

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2025,  
Volumen 9, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1)

**IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EN SALUD SEXUAL Y  
SU RELACIÓN CON LAS ENFERMEDADES DE  
TRANSMISIÓN SEXUAL EN ALUMNAS DE LA  
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DEL INSTITUTO  
DE DESARROLLO SALVADOR ALLENDE GOSSENS  
EN EL AÑO 2025**

**IMPACT OF SEXUAL HEALTH EDUCATION AND ITS  
RELATIONSHIP WITH STIS IN UNIVERSITY STUDENTS**

**Maribel Ortiz Melendez**

Universidad Autónoma de Guerrero, México

**Karina Dayana Garcia Dorantes**

Universidad Autónoma de Guerrero, México

**Mario Jorge Garcia Dorantes**

Universidad Autónoma de Guerrero, México

**Miguel David Camacho Najera**

Universidad Autónoma de Guerrero, México

**Lourdes Soto Velazquez**

Instituto de Desarrollo Salvador Allende Gossens -INDESAG

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i3.18913](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18913)

## Impacto de la Educación en Salud Sexual y su Relación con las Enfermedades de Transmisión Sexual en Alumnas de la Licenciatura en Enfermería del Instituto de Desarrollo Salvador Allende Gossens en el año 2025

**Maribel Ortiz Melendez<sup>1</sup>**

[ortiz10maribel@gmail.com](mailto:ortiz10maribel@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-4364-8474>

Universidad Autónoma de Guerrero, México

**Karina Dayana García Dorantes**

[gkarinadayana@gmail.com](mailto:gkarinadayana@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-3075-3075>

Universidad Autónoma de Guerrero, México

o

**Mario Jorge García Dorantes**

[Mariodorantes199@gmail.com](mailto:Mariodorantes199@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-5451-7032>

Universidad Autónoma de Guerrero, México

**Miguel David Camacho Najera**

[miguelcamacho9.81@gmail.com](mailto:miguelcamacho9.81@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-4333-2054>

Universidad Autónoma de Guerrero, México

**Lourdes Soto Velazquez**

[lusotovela@gmail.com](mailto:lusotovela@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-5843-1686>

Instituto de Desarrollo Salvador Allende Gossens

-INDESAG

### RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto de la educación en salud sexual y su relación con la incidencia de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) en alumnas de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad INDESAG. Se aplicó una metodología cuantitativa, con un diseño transversal y descriptivo. La muestra fue seleccionada mediante muestreo no probabilístico por conveniencia e incluyó estudiantes de 18 a 29 años. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado validado por expertos, que evaluó conocimientos, barreras de acceso a la información, prácticas preventivas y percepción institucional sobre salud sexual. Los resultados revelaron un nivel moderado de conocimiento sobre ETS, presencia de barreras culturales y sociales, así como uso irregular de métodos de prevención. De los resultados se infiere que un mayor nivel de educación en salud sexual se asocia con mejores prácticas preventivas y menor exposición a riesgos, lo que refuerza la necesidad de fortalecer programas educativos contextualizados, inclusivos y libres de estigmas dentro del ámbito universitario. La evidencia obtenida permite proponer estrategias institucionales orientadas a mejorar la salud sexual de las estudiantes y reducir la prevalencia de ETS.

**Palabras clave:** educación sexual, enfermedades de transmisión sexual, jóvenes universitarios, salud sexual, prevención

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correo de correspondencia: [ortiz10maribel@gmail.com](mailto:ortiz10maribel@gmail.com)

# Impact of Sexual Health Education and its Relationship with STIs in University Students

## ABSTRACT

The aim of this study was to analyze the impact of sexual health education and its relationship with the incidence of sexually transmitted infections (STIs) among female students enrolled in the Nursing Degree Program at INDESAG University. A quantitative methodology was applied, using a cross-sectional and descriptive design. The sample was selected through non-probabilistic convenience sampling and included students aged 18 to 29. Data collection was conducted using a structured questionnaire validated by experts, which assessed knowledge, barriers to accessing information, preventive practices, and institutional perceptions regarding sexual health. The data were analyzed using descriptive statistics. The results revealed a moderate level of knowledge about STIs, the presence of cultural and social barriers, and irregular use of preventive methods. It is concluded that a higher level of sexual health education is associated with better preventive practices and reduced risk exposure, highlighting the need to strengthen educational programs that are contextualized, inclusive, and free of stigma within the university environment. The evidence obtained supports the proposal of institutional strategies aimed at improving students' sexual health and reducing STI prevalence.

**Keywords:** sexual education, sexually transmitted infections, university students, sexual health, prevention

*Artículo recibido 19 junio 2025*

*Aceptado para publicación: 22 julio 2025*



## INTRODUCCIÓN

La salud sexual constituye un aspecto esencial del bienestar integral, especialmente durante la juventud, etapa en la que se consolidan la identidad personal, la autonomía y la toma de decisiones sobre el cuerpo y la sexualidad. El presente estudio, tiene como propósito analizar cómo influye el nivel de educación en salud sexual sobre la incidencia de enfermedades de transmisión sexual (ETS) entre alumnas de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad INDESAG. A pesar de los esfuerzos institucionales por abordar esta temática desde un enfoque preventivo, persisten vacíos formativos, estigmas culturales y barreras sociales que limitan el acceso a información científica, clara y libre de prejuicios.

El problema central que motiva esta investigación se basa en la persistencia de comportamientos de riesgo entre las estudiantes universitarias, a pesar de estar insertas en un entorno académico con supuesta disponibilidad de educación sexual. Se observa una contradicción entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica, lo que sugiere una falla en los programas educativos actuales. Muchas jóvenes no se sienten seguras para hablar abiertamente de sexualidad, evitar situaciones de riesgo o buscar atención médica oportuna, lo que incrementa la vulnerabilidad ante las ETS. Esta situación revela una necesidad urgente de revisar, contextualizar y fortalecer la educación sexual desde una perspectiva integral.

La relevancia de este estudio radica en su potencial para fortalecer programas institucionales desde un enfoque preventivo y de derechos humanos, generando evidencia que oriente estrategias de promoción de la salud más contextualizadas y eficaces. Desde el enfoque teórico, la investigación se sustenta en postulados de la educación para la salud, el modelo biopsicosocial y los derechos sexuales y reproductivos, considerando conceptos clave como autocuidado, prevención, estigma y barreras socioculturales. Investigaciones previas han demostrado la relación entre el nivel educativo y las prácticas sexuales responsables, pero también advierten que el contexto social, cultural y personal puede mediar en la efectividad de la información recibida, especialmente en países como México donde persisten tabúes y prejuicios en torno a la sexualidad.

El objetivo general de esta investigación es analizar cómo influye la educación en salud sexual en la incidencia de enfermedades de transmisión sexual en las alumnas universitarias. A partir de este propósito, se plantean tres objetivos específicos: evaluar el nivel de conocimiento sobre ETS, identificar las barreras sociales, culturales y académicas que impiden el acceso a información adecuada, y analizar



las prácticas preventivas utilizadas por las jóvenes, como el uso de métodos de barrera y la búsqueda de atención médica. La hipótesis plantea que un mayor nivel de educación sexual se relaciona con una menor prevalencia de ETS, lo cual permitiría establecer estrategias institucionales más eficaces y contextualizadas.

## **METODOLOGÍA**

El presente estudio empleó un enfoque cuantitativo, ya que se buscó medir de forma objetiva y numérica la relación entre el nivel de educación en salud sexual y la incidencia de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) en una población específica. El tipo de investigación fue descriptivo y correlacional, pues se orientó a describir características y comportamientos de las estudiantes universitarias en relación con su conocimiento y prácticas preventivas, así como a explorar posibles asociaciones entre variables. El diseño metodológico adoptado fue no experimental, observacional y de corte transversal, ya que los datos fueron recolectados en un único momento temporal, sin manipular intencionalmente las variables estudiadas.

La población de estudio estuvo compuesta por alumnas del sexo femenino de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad INDESAG, inscritas durante el semestre enero-junio 2025. La muestra se obtuvo mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, con un total de 94 estudiantes, determinado a través de la fórmula de muestreo poblacional para poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Los criterios de inclusión contemplaron a mujeres de entre 18 y 29 años, activas académicamente, y que aceptaron participar de manera voluntaria. Se excluyó a estudiantes que no cumplieran con el rango de edad, que pertenecieran a otro programa educativo, o que no otorgaran su consentimiento informado.

Para la recolección de datos se diseñó y aplicó un cuestionario estructurado de 15 reactivos, elaborado por los investigadores y validado mediante el modelo de Lawshe modificado por Tristán (2008). Este instrumento evaluó tres grandes dimensiones: nivel de conocimiento sobre ETS, barreras de acceso a la información en salud sexual y prácticas preventivas. Las preguntas se organizaron con base en escalas tipo Likert y dicotómicas. La aplicación del cuestionario se realizó de forma presencial, en un ambiente universitario controlado, garantizando privacidad, confidencialidad y respeto a la autonomía de las participantes. En cuanto a las consideraciones éticas, el estudio se rigió por los principios de la



Declaración de Helsinki. Las estudiantes participantes fueron informadas sobre los objetivos del estudio, su carácter voluntario y la confidencialidad de la información proporcionada. Todas otorgaron su consentimiento informado por escrito. No se recogieron datos personales sensibles, y se resguardó la anonimidad en todo el proceso de análisis.

Entre las limitaciones del estudio se reconoce que el muestreo no probabilístico limita la generalización de los resultados a otras poblaciones universitarias. Además, el estudio se centró únicamente en mujeres, por lo que no permite evaluar diferencias de género. Sin embargo, los hallazgos obtenidos resultan relevantes para comprender la situación de un grupo particularmente vulnerable y para fortalecer estrategias institucionales dirigidas a mejorar la educación sexual universitaria.

## **RESULTADOS**

Los hallazgos del estudio reflejan una realidad compleja en torno a la educación sexual y la prevención de ETS en jóvenes universitarias. El análisis estadístico descriptivo reveló que la mayoría de las participantes presenta un nivel de conocimiento medio sobre ETS, con un porcentaje significativamente menor que alcanza niveles altos. Este hallazgo sugiere que, si bien existe una base informativa, aún hay brechas importantes en aspectos clave como vías de transmisión, síntomas silenciosos y métodos de prevención efectivos. Cabe destacar que un porcentaje considerable de estudiantes desconoce que muchas ETS pueden ser asintomáticas, lo cual constituye una limitante para el diagnóstico oportuno y la búsqueda de atención médica.

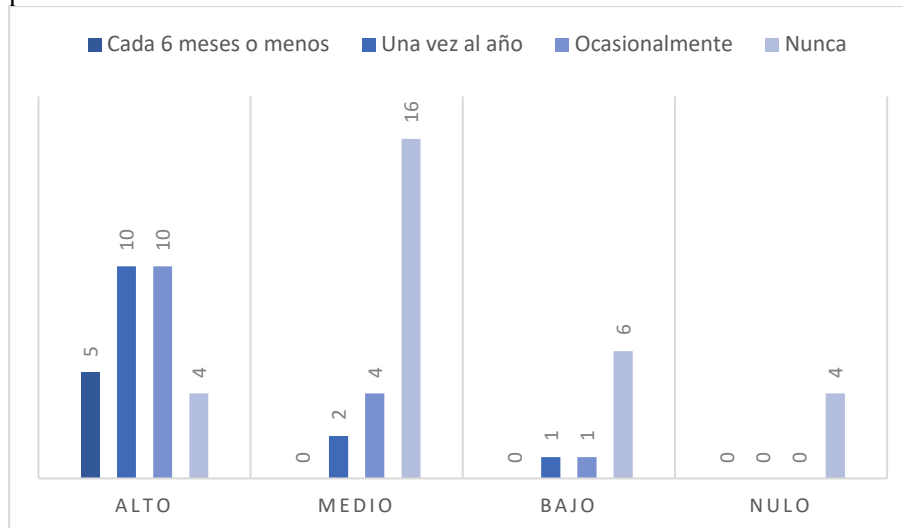
Se evaluó la relación entre el nivel de conocimiento general sobre salud sexual y el conocimiento específico sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) en las alumnas participantes. En la Gráfica 1 se puede observar que las estudiantes con un nivel alto de conocimiento general reportaron, en su mayoría, conocer todas las ETS existentes (20 casos). En cambio, entre aquellas con un nivel de conocimiento medio y bajo, el conocimiento fue más limitado, predominando la respuesta "conoce algunas", con 15 y 5 casos respectivamente.

Para determinar si existe una asociación significativa entre ambas variables, se aplicó la prueba estadística de Chi-cuadrado, obteniéndose un valor calculado de  $\chi^2 = 24.071$ , con 9 grados de libertad. Este resultado fue comparado con el valor crítico de la distribución de Chi-cuadrado para un nivel de significancia del 5% ( $\chi^2$  crítico = 16.92). Como el valor calculado fue mayor al valor crítico, y además



se obtuvo un nivel de significancia de  $p = 0.004$  (menor al 0.05), se concluye que existe una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento general sobre salud sexual y el conocimiento específico sobre ETS.

**Gráfica 1** Relación entre nivel de conocimiento sobre salud sexual y frecuencia de realización de pruebas de ETS

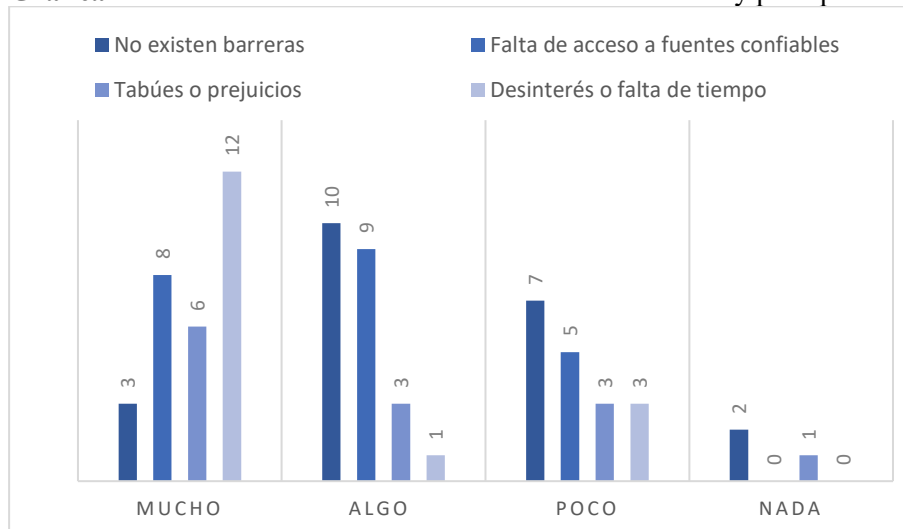


En la Gráfica 1 se analizó la asociación entre el nivel de conocimiento en salud sexual de las estudiantes y la frecuencia con la que se realizan pruebas de detección de infecciones de transmisión sexual (ITS) como medida preventiva. Los resultados muestran que las participantes con un nivel de conocimiento "Alto" tienden a realizarse estas pruebas con mayor regularidad, siendo las respuestas más frecuentes "Una vez al año" (15 casos) y "Cada 6 meses o menos" (10 casos). Por el contrario, la respuesta "Nunca" predominó entre las estudiantes con niveles de conocimiento "Medio" (13 casos) y "Bajo" (8 casos), mientras que fue la única respuesta registrada entre quienes presentaron un nivel de conocimiento "Nulo" (2 casos).

Para determinar la existencia de una relación significativa entre estas variables, se aplicó la prueba de Chi-cuadrado, obteniéndose un valor calculado de  $\chi^2 = 27.556$ , con 9 grados de libertad, y una significancia de  $p = 0.001$ . Dado que el valor de  $p$  es menor a 0.05, se concluye que existe una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre salud sexual y la frecuencia con que las estudiantes se realizan pruebas de detección de ITS. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, que postulaba que no existe relación entre ambas variables, y se acepta la hipótesis alternativa, que indica que un mayor nivel de conocimiento en salud sexual está asociado a una mayor práctica de

prevención mediante pruebas periódicas de ITS. Este hallazgo es especialmente relevante, ya que evidencia que el conocimiento no solo contribuye a la información teórica, sino que además motiva acciones concretas de autocuidado y prevención entre las estudiantes.

**Gráfica 2** Relación entre barreras de acceso a la información y percepción de estigma en salud sexual

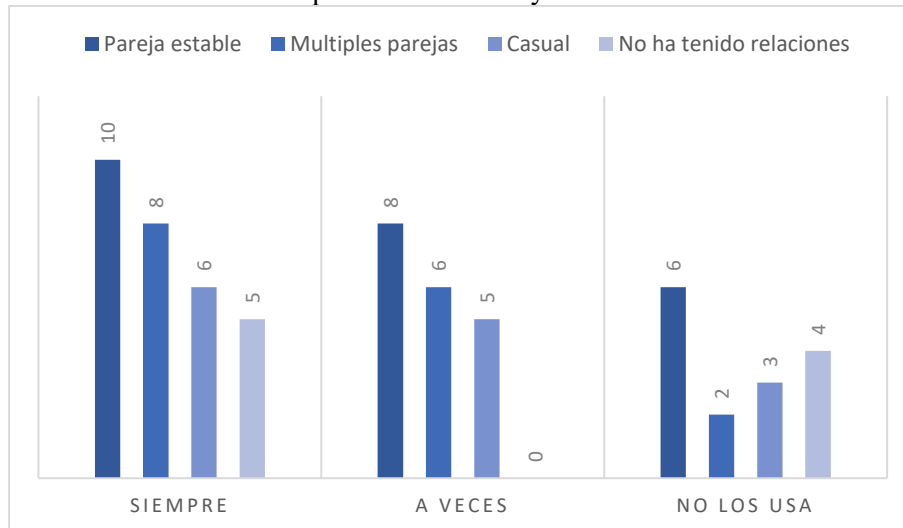


En la Gráfica 2 se analizó la relación entre las barreras de acceso a la información y la percepción de estigma en torno a la salud sexual. Los datos presentados en la Tabla 3 revelan una tendencia evidente: las

participantes que identificaron barreras como "Falta de acceso a fuentes confiables" y "Tabúes y prejuicios" se concentraron en los niveles de estigma "Muy alto" y "Alto", con 8 y 6 casos respectivamente dentro de la categoría "Muy alto". En contraste, la mayoría de las estudiantes que reportaron que "No existen barreras" se ubicaron en los niveles de estigma "Bajo" (20 casos) y "Nulo" (10 casos).

Para determinar la significancia estadística de esta distribución, se aplicó la prueba de Chi-cuadrado, obteniéndose un valor de  $\chi^2(6) = 32.18$  y un nivel de significancia de  $p < 0.001$ . Dado que el valor  $p$  es considerablemente menor al umbral de 0.05, se concluye que existe una asociación estadísticamente significativa y fuerte entre las barreras percibidas para acceder a información sobre salud sexual y la percepción de estigma en la población evaluada.

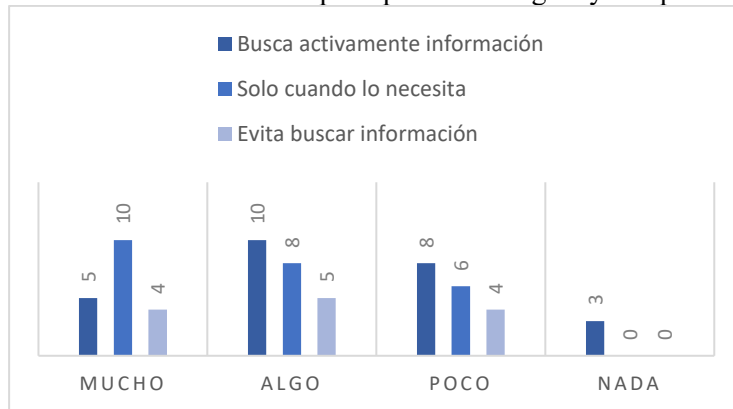
**Gráfica 3** Relación entre prácticas sexuales y frecuencia de uso de métodos de barrera



En la Gráfica 3 se analizó la relación entre el tipo de pareja sexual que reportan las estudiantes y la frecuencia en el uso de métodos de barrera como medida preventiva. Los datos presentados evidencian diferencias notables en las prácticas preventivas según el tipo de vínculo relacional. Las participantes que indicaron tener una "Pareja estable" reportaron el uso más constante de métodos de barrera, con 20 casos en la categoría "Siempre". Por su parte, las estudiantes que reportaron tener "Múltiples parejas" también mostraron una tendencia significativa hacia el uso frecuente, con 8 casos en la misma categoría. En contraste, el grupo que declaró no haber tenido pareja sexual se concentró por completo en la categoría "Nunca" (20 casos), lo cual es esperable dado su contexto.

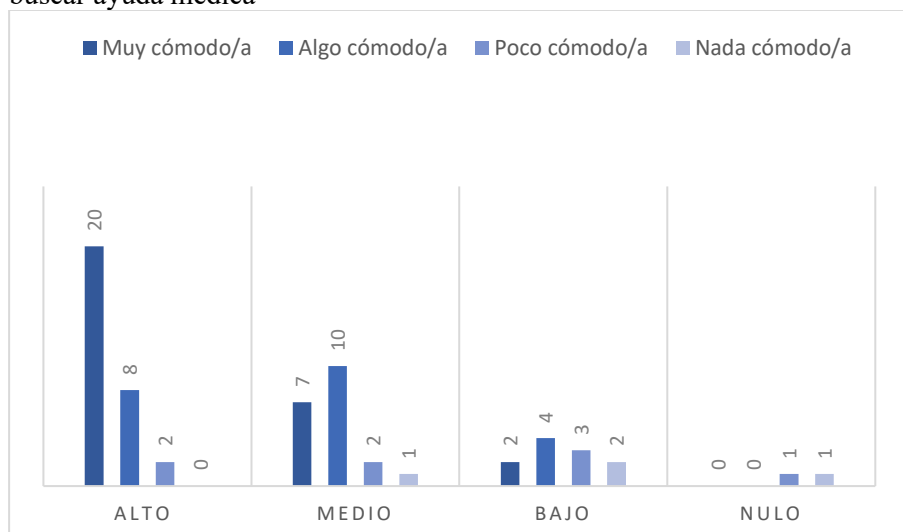
Para determinar la significancia estadística de esta relación, se aplicó la prueba de Chi-cuadrado, obteniéndose un valor de  $\chi^2(12) = 64.58$  y un nivel de significancia de  $p < 0.001$ . Este resultado indica que existe una asociación estadísticamente significativa entre el tipo de pareja sexual y la frecuencia con la que las estudiantes utilizan métodos de barrera.

**Gráfica 4** Relación entre percepción de estigma y búsqueda de información sobre salud sexual



En la Gráfica 4 se presenta la relación entre la percepción de estigma que presentan las estudiantes y su comportamiento en la búsqueda de información sobre salud sexual. Las participantes con una percepción de estigma "Baja" o "Nula" son las que más frecuentemente "Buscan activamente" información, con 15 y 8 casos, respectivamente. En contraste, aquellas con una percepción de estigma "Muy alta" se agruparon predominantemente en las categorías "Casi nunca busco" (8 casos) y "Nunca busco" (4 casos), lo que indica una clara tendencia a evitar la búsqueda de información relacionada con la salud sexual. La prueba estadística de Chi-cuadrado confirmó esta observación al arrojar un valor de  $\chi^2(9) = 32.53$  con un nivel de significancia de  $p < 0.001$ . Dado que el valor p es considerablemente menor al umbral del 0.05, se concluye que existe una asociación estadísticamente significativa entre la percepción de estigma y la búsqueda activa de información.

**Gráfica 5** Relación entre comodidad para buscar información sobre salud sexual y probabilidad de buscar ayuda médica



En la Gráfica 5 se analizó la relación entre el nivel de conocimiento sobre salud sexual de las estudiantes y el grado de confort que experimentan al hablar sobre estos temas. Los datos revelan una tendencia clara: las participantes con un nivel de conocimiento "Alto" manifestaron una mayor comodidad al comunicarse sobre salud sexual, con una concentración en las categorías "Muy cómodo" (12 casos) y "Cómodo" (18 casos). Por el contrario, a medida que el nivel de conocimiento disminuía, aumentaba la presencia de respuestas como "Incómodo" y "Muy incómodo", particularmente en los niveles "Bajo" y "Nulo".

Para verificar si esta distribución era estadísticamente significativa, se aplicó la prueba de Chi-cuadrado, obteniéndose un valor de  $\chi^2 = 20.306$  con 9 grados de libertad, y un nivel de significancia de  $p = 0.016$ . Dado que este valor de  $p$  es menor que 0.05, se concluye que existe una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento en salud sexual y el grado de confort al hablar sobre estos temas.

## CONCLUSIONES

Esta investigación se enfocó en conocer cómo el nivel de información sobre salud sexual influye en las decisiones, actitudes y comportamientos de un grupo de estudiantes universitarias. A lo largo del estudio se mantuvo como tema central la importancia de la educación sexual y cómo esta se relaciona con prácticas de autocuidado, prevención de enfermedades y comunicación dentro de las relaciones. Se consideró en todo momento a la población participante, reconociendo su contexto como mujeres jóvenes en proceso de formación académica y personal. Las hipótesis planteadas al inicio de la investigación sí obtuvieron respuesta. Se comprobó que mientras mayor es el conocimiento sobre salud sexual, más cuidado tienen las estudiantes en su vida íntima.

También se confirmó que quienes saben más sobre estos temas se sienten con mayor confianza para hablar con sus parejas, se informan mejor y toman medidas para protegerse. Sin embargo, hubo casos donde no se encontró una relación clara, como con las barreras para acceder a la información, lo que muestra que hay factores adicionales que influyen en el conocimiento que cada persona tiene. Entre los resultados más importantes destaca que las jóvenes con más información toman decisiones más responsables, como usar protección o hacerse chequeos de salud. También se observó que aquellas que sienten menos prejuicios o vergüenza buscan más información y se cuidan mejor.



En cambio, quienes enfrentan más obstáculos o viven en un entorno donde se juzgan estos temas, tienden a sentirse incómodas, lo que limita su cuidado personal. Estos hallazgos muestran la importancia de que la información sobre salud sexual esté disponible y sea clara y accesible para todas. Dar soluciones a esta problemática no es fácil, ya que muchas veces los obstáculos no tienen que ver sólo con la falta de información, sino con prejuicios, miedos y la cultura de silencio que aún existe alrededor del tema. A pesar de ello, este trabajo puede aportar al desarrollo de programas que promuevan la educación sexual desde una mirada abierta, respetuosa y cercana.

La investigación mostró que no basta con sólo tener la información, también se necesita que las jóvenes se sientan seguras para hablar y actuar respecto a su salud. Finalmente, este proyecto aportó información útil gracias a que se utilizó una herramienta clara para recopilar los datos, y se pudo llegar a conclusiones importantes sobre cómo viven la salud sexual las estudiantes. Como en todo trabajo, hubo limitaciones como el tamaño del grupo que participó o el acceso a personas de diferentes contextos, pero aun así los resultados obtenidos son valiosos. Esta investigación ayuda a entender mejor la realidad de muchas jóvenes y puede servir como base para seguir trabajando en estrategias que fortalezcan su bienestar y autonomía.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aburto, M. B., Escamilla, R. A., Díaz, C. A., Fajardo, G., Urrutia, M. E., Arce, A., Mota, A. A., y Guevara, R. (2020). Intervención educativa sobre salud sexual en estudiantes de medicina. *Gaceta Médica de México*, 156(2). <https://doi.org/10.24875/gmm.20005587>
- Aguilar, F., Castillo, S., & Ramírez, G. (2019). Inclusión y diversidad en programas de educación sexual: retos y oportunidades. *Journal of Inclusive Education*, 8(1), 17-30. <https://journals.sagepub.com/home/jie>
- Aguilera Vásconez, R. P., Sánchez Acosta, A. C., Andino Peñafiel, E. E., Llerena Cruz, Ángel G., & Torres Vizuete, R. E. (2022). Percepción sobre la sexualidad en los estudiantes universitarios. *Revista Eugenio Espejo*, 16(1), 59-70. <https://doi.org/10.37135/ee.04.13.07>
- Arizaca, R., y Choque, B. (2024). Impacto de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento de las ITS y sus medidas de prevención en estudiantes. *Universidad Andina del Cusco*, 12 (3), 14-24. DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i3.4181>



- Bautista, C., y Carpio, V. (2023). Conocimientos y actitudes en adolescentes frente a enfermedades de transmisión sexual. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3 (15), 344-344.  
<https://www.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD94180.pdf>
- Calderón, F., Cricencio, G., Echevarría, M., Fuentes, C., Hidalgo, P., Rodríguez, M. y Torres, S. (2024). Educación sexual, conocimiento de ITS y conductas protectoras/de riesgo en personas entre 18 y 30 años. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 89(1).  
<https://doi.org/10.24875/rechog.23000002>
- Camero Solórzano, Y., Meléndez Mogollón, I., García Silvera, E., & Álvarez González, A. (2021). Educación para la salud en la prevención de ETS y la sexualidad responsable. *Revista Venezolana De Salud Pública*, 9(2), 37-46.  
<https://revistas.uclave.org/index.php/rvsp/article/view/3478>
- Carretero, M., Cebrino, J. y Portero, S. (2022). Conocimientos sobre sexualidad y métodos anticonceptivos en jóvenes universitarios. *Revista Enfermería Docente*, 115, 21-31.  
[https://doi.org/10.2386/8678&#8203;:contentReference\[oaicite:1\]{index=1}](https://doi.org/10.2386/8678&#8203;:contentReference[oaicite:1]{index=1})
- Coyle, K. K., Kirby, D. B., Marin, B. V., Gómez, C. A., & Gregorich, S. E. (2004). Draw the line/respect the line: A randomized trial of a middle school intervention to reduce sexual risk behaviors. *American Journal of Public Health*, 94(5), 843–851. <https://doi.org/10.2105/AJPH.94.5.843>
- De Melo, L. D., Sodré, C. P., Spindola, T., Martins, R. C., De Oliveira, L. N. Y Da Motta, V. V. (2022). A prevenção das infecções sexualmente transmissíveis entre jovens e a importância da educação em saúde. *Enfermería Global*, 21(1), 74-115. <https://doi.org/10.6018/eglobal.481541>
- Deleon de Melo, Laércio, Passos Sodré, Carolina, Spindola, Thelma, Costa Martins, Elizabeth Rose, Nepomuceno de Oliveira André, Nathália Lourdes, & Vieira da Motta, Catarina Valentim. (2022). Prevención de infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes e importancia de la educación sanitaria. *Enfermería Global*, 21(65), 74-115. Epub 28 de marzo de 2022.  
<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.481541>
- Demaria, L. M., Galárraga, O., Campero, L., & Walker, D. M. (2009). Educación sobre sexualidad y prevención del VIH: un diagnóstico para América Latina y el Caribe [Sex education and HIV prevention: an evaluation in Latin America and the Caribbean]. *Revista panamericana de salud*



publica = *Pan American journal of public health*, 26(6), 485–493.

<https://doi.org/10.1590/s1020-49892009001200003>

Díaz, L. E. (2019). Educación para la salud sexual: una mirada a los componentes integradores de la didáctica. *Avances en Enfermería*, 37(2), 208-216.

<https://doi.org/10.15446/av.enferm.v37n2.77324>

Doblado, N., De la Rosa, I., Pérez, E., Jiménez, C. J. y González, G. (2009). Estrategia de intervención educativa para elevar el conocimiento sobre algunos aspectos de sexualidad en estudiantes. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 35(4), 191-204.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2009000400021](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2009000400021)

Duarte, G., Leiva-Pinto, E., Vanegas, J., & Thomas, J. (2022). Experiencias y percepciones sobre sexualidad, riesgo y campañas de prevención de ITS/VIH por estudiantes universitarios. *Diseñando una intervención digital. Ciencia & saude coletiva*, 27(3), 909–920.

<https://doi.org/10.1590/1413-81232022273.05372021>

Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia. (s.f.). *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Recuperado de [https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242018000300018&script=sci\\_arttext](https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242018000300018&script=sci_arttext)

