



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

**INSTRUCCIÓN BASADA EN
CONTENIDOS: ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE
DEL VOCABULARIO EN INGLÉS NIVEL
B1 CON ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
DE IDIOMAS CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA REFORMADA-
BARRANQUILLA**

**CONTENT-BASED INSTRUCTION: PEDAGOGICAL
STRATEGY FOR ENGLISH VOCABULARY LEARNING IN B1
LEVEL STUDENTS IN REFORMADA CORPORATION
UNIVERSITY LANGUAGES INSTITUTE- BARRANQUILLA**

Eder Torreglosa Tabares
Universidad del Atlántico

Natalia Torreglosa Tabares
Milwaukee Public Schools Rogers Street academy

Luz Elena Tabares David
Universidad del Atlántico

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18982

Instrucción basada en contenidos: Estrategia pedagógica para el aprendizaje del vocabulario en inglés nivel B1 con estudiantes del Instituto de Idiomas Corporación Universitaria Reformada-Barranquilla

Eder Torreglosa Tabares¹etorreglosa@mail.uniatlantico.edu.co<https://orcid.org/0009-0001-4420-0384>Universidad del Atlántico
Colombia**Natalia Torreglosa Tabares**Torregrn@milwaukee.k12.wi.us<https://orcid.org/0009-0005-3538-9890>Milwaukee Public Schools Rogers Street
academy
Estados Unidos de America**Luz Elena Tabares David**ltabares@mail.uniatlantico.edu.co<https://orcid.org/0000-0002-0210-5725>Universidad del Atlántico
Colombia

RESUMEN

El presente artículo sustenta la importancia de la instrucción basada en contenidos para el aprendizaje del vocabulario del inglés, como lengua extranjera. En tanto se propone diseñar una propuesta de intervención pedagógica, para determinar estrategias, desde, conocer, explorar e identificar el impacto de las actividades basadas en contenidos, en el marco internacional, nacional y local; Posibilitando aspectos relevantes como la enseñanza comunicativa del idioma, más allá de estructuras gramaticales, lexicales o lingüísticas por memorización. El aprendizaje por contenidos, armoniza el aprendizaje del inglés articulando el vocabulario desde el contexto disciplinar, coadyuvando habilidades comunicativas de producción y recepción como comprensión y producción oral y escrita; Atendiendo de este modo a lo requerido por el marco común europeo. El estudio es de enfoque cualitativo; paradigma histórico hermenéutico y de método etnográfico. Guiado por instrumentos de análisis documental y observación participativa. La muestra estuvo determinada por 15 estudiantes matriculados en el nivel B1 de diferentes programas académicos de pregrado, de la Corporación Universitaria Reformada en Barranquilla. Como resultados, se encontró que las estrategias, que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, está en la funcionalidad y asociación del vocabulario del inglés, asociado al contexto disciplinar de los diferentes programas académicos.

Palabras clave: instrucción basada en contenidos, estrategia pedagógica, Vocabulario en inglés como lengua extranjera

¹ Autor principal

Correspondencia: etorreglosa@mail.uniatlantico.edu.co

Content-Based Instruction: Pedagogical strategy for English vocabulary learning in B1 level Students in Reformada corporation University languages institute- Barranquilla

ABSTRACT

The presented article states the importance of Content-based instruction for vocabulary learning in English as a foreign language. As long as it aims at designing a pedagogical intervention proposal, to determine strategies, such as knowing, exploring and identifying the impact of Content-Based activities, in the international, national and local framework; Making possible relevant aspects such as the communicative language teaching, further than grammar structures, lexical or linguistic items by memorization. Content based instruction, harmonizes English language learning, articulating vocabulary from a disciplinary context, contributing in communicative activities of oral and written reception and production; regarding in this way to what is required by the Common European Framework. The research has a qualitative focus; Historic-hermeneutic paradigm and ethnographic method. Guided by instruments of documentary analysis and participant observation. The sample was determined by 15 students registered in the B1 level in different undergraduate programs in Reformada corporation university languages institute in Barranquilla. As results, it was found that strategies, that foster English language teaching and learning processes, is in the functionality and associated to the disciplinary context in different academic programs.

Keywords: content-based instruction, pedagogical strategy, vocabulary in english as a foreign language

Artículo recibido 05 julio 2025

Aceptado para publicación: 06 agosto 2025



INTRODUCCIÓN

La enseñanza efectiva del inglés es un factor importante para mejorar la calidad en la educación superior, lo que Graddol (2006, p.73) sostiene cuando afirma:

La educación superior está siendo globalizada junto con la economía y el inglés demuestra ser un ingrediente clave, en parte porque las universidades alrededor del mundo parlante dominan los rangos globales, y en parte porque el inglés prueba ser un medio popular de internacionalizar en parte la comunidad estudiantil y la comunidad docente.

Teniendo en cuenta lo anterior el Programa Nacional Colombiano Bilingüe (2006) establece que los estudiantes que completan un programa de pregrado tienen el requerimiento de certificar un nivel B2 avanzado superior de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para idiomas. Para alcanzar este nivel B2 se propone una metodología basada en contenido de tal manera que los estudiantes se motiven a aprender el idioma, al tiempo que se incrementa la consciencia de la importancia del aprendizaje del inglés en sus vidas profesionales.

En los lineamientos curriculares (1999) planteados por el Ministerio de Educación Nacional, la instrucción basada en contenidos es sugerida para mejorar las habilidades en lengua extranjera. En un enfoque basado en contenidos la lengua extranjera es aprendida para reforzar el logro de los objetivos del currículo general de la universidad y del programa en particular.

En este sentido, los principios en mención, así como la importancia de las habilidades comunicativas y cómo la implementación de un lenguaje contextualizado juega un rol primordial en los procesos de enseñanza, es crucial el estudio de la consciencia del aprendizaje del lenguaje en un grupo de estudiantes del Instituto de Idiomas de la Corporación Universitaria Reformada. También es relevante estudiar cómo la consciencia del aprendizaje lingüístico de los estudiantes en el curso B1 contribuye a la mejora de las habilidades comunicativas en sus vidas personales y profesionales. Para la realización exitosa de estos estudios es necesario caracterizar los trasfondos conceptuales y el problema que da a luz el fenómeno analizado dentro de la realización del proceso investigativo.

En línea con las caracterizaciones a realizar se determina que a través de la historia el aprendizaje del vocabulario en los procesos al interior del aula de inglés como lengua extranjera ha sido importante, así como son importantes para los docentes los desafíos que representa la instrucción basada en contenidos.



En mejores términos, Richards y Rodgers (2011 en Villalobos, 2014) definen la instrucción basada en contenidos como un enfoque de la enseñanza de la segunda lengua que organiza la enseñanza alrededor del contenido o la información.

En esta misma línea, Brown (2001) señala que en la instrucción basada en contenidos los aprendices están enfocados en objetivos útiles y prácticos y el enfoque en temáticas es asumido como relevante para los objetivos a largo plazo, además, se aumenta la motivación intrínseca de los estudiantes. Sárosdy et al (2006) señalan que en la enseñanza comunicativa del lenguaje instruir el término correcto es más importante que enseñar la perfección estructural. Por esta razón, los meteorologistas han estado paulatinamente incrementando su atención al vocabulario. Al mismo tiempo, los libros modernos se concentran en estructuras y vocabulario y los docentes son desafiados a moldear los procesos de enseñanza y aprendizaje para asumir los desafíos de la enseñanza del vocabulario.

Sobre los desafíos de la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario, Scott (2002) señala que en la instrucción de la lengua extranjera los docentes y los estudiantes tienen el desafío de aprender las conexiones correctas entre la forma y el significado de palabras y, adicionalmente, a través de la conexión el uso correcto de la forma para el significado que aprenden.

Según Brown (2001), la instrucción basada en contenidos integra la importancia del contenido de la asignatura con la mejora de las habilidades del lenguaje por lo que los docentes necesitan visualizar su enseñanza desde una perspectiva completamente diferente. Además, dado que los docentes planean sus clases alrededor de un tema en particular, su trabajo se enfoca en cómo presentar ese tema o principio. Horn (2011) menciona cuatro atributos que los docentes que implementan la instrucción basada en contenidos deben realizar para tener éxito dentro de su quehacer, a saber:

1. La experticia del idioma
2. Las habilidades académicas
3. El conocimiento pedagógico
4. El conocimiento multifacético de habilidades de contenido y de lenguaje.

La *experticia del idioma* es relevante para tener éxito en el contenido emergente, especialmente en educación superior. Las *habilidades académicas* son importantes para ser practicantes proficientes de las habilidades académicas y estrategias que son la base del aprendizaje del contenido. El *conocimiento*



pedagógico es significativo para la creación del contenido y el lenguaje asequible a los estudiantes. Los *conocimientos multifacéticos de habilidades de contenido y de lenguaje* son necesarios para entender los nexos entre la proficiencia de la segunda lengua, el lenguaje y los procesos de aprendizaje de contenido. Adicionalmente, existe una necesidad en los docentes por desarrollar habilidades profesionales y académicas para, también, desarrollar alianzas estratégicas efectivas con los docentes de contenido.

En el marco de la realización de observaciones de aula, y al incrementar el enfoque a la interacción desarrollada por el grupo a investigar, se identificó que los estudiantes son capaces de hallar vocabulario desconocido en la lectura de un pasaje, pero tienen dificultades con el vocabulario al momento de ponerlo en práctica en una conversación o en una discusión. Debido a esto, recurren a su lengua materna para expresar su mensaje.

Por la falta de actividades de contextualización de vocabulario, donde la comunicación es esencial, estos estudiantes tienen grandes dificultades para organizar las palabras en una oración y con ello comunicar o intercambiar ideas, expresar una opinión, un acuerdo o un desacuerdo. La falta de contextualización lleva a que la discusión en clase sea desarrollada en su lengua materna, afectando el alcance de los logros de aprendizaje. En virtud de lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estrategia pedagógica favorecería el aprendizaje del vocabulario en inglés nivel B1 en estudiantes del Instituto de Idiomas Corporación Universitaria Reformada-Barranquilla?

Como respuesta a este interrogante, se organizan los objetivos de la investigación: Diseñar desde la Instrucción basada en contenidos una propuesta de intervención pedagógica, para conocer, explorar e identificar el impacto del aprendizaje del vocabulario en inglés asociado al contexto disciplinar y social.

Una vez identificados los elementos motivadores de este estudio se procede con la sección concerniente a la metodología.

METODOLOGÍA

La instrucción basada en contenidos ha permitido en el contexto del aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos la interacción con la realidad en el aula a través de la interacción Sujeto-Objeto desde diversas perspectivas. El presente estudio se realiza a través de un paradigma histórico hermenéutico en tanto busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana en



relación al aprendizaje del inglés en el curso B1 del Instituto de Idiomas de la Corporación Universitaria Reformada. Para el caso, Heidegger (1974 en Martínez, 2009) sostiene que el ser humano es interpretativo porque la verdadera naturaleza de la realidad humana es “interpretativa”, por consecuencia este postulado interviene significativamente a través del proceso de observación e interpretación que se desarrolla desde la investigación para incidir en la búsqueda de mediaciones que mejoren los procesos de la enseñanza del inglés.

Para los efectos de la presente investigación se parte, entre otros aspectos emergentes, del bajo nivel en las habilidades comunicativas del inglés, la aplicación de métodos descontextualizados y la carencia de mediaciones didácticas. Estas hipótesis traen de suyo ciertos interrogantes que orientan el desarrollo de los objetivos que determinarán la clarificación del área problema para dar sentido a la unidad de análisis. Desde esta perspectiva metodológica la presente investigación se orienta hacia la resolución de problemas inmediatos, designando como objetivo de la propuesta la determinación de mediaciones didácticas desde la instrucción basada en contenidos del inglés para mediar las condiciones del acto educativo, aportando a la calidad de la enseñanza y buscando con ello un aprendizaje significativo que viabilice el potencial de los estudiantes en el contexto a investigar. De esta manera este proceso se armonizó con el método etnográfico que posibilitó el acercamiento al estudio de la unidad de análisis en la descripción y caracterización sobre cómo se produce el aprendizaje del inglés dentro del contexto universitario.

Como técnica para recolectar la información se usó el análisis documental y la observación participante. El proceso de esta investigación se fija de manera importante a través de la observación participante en la medida que interesa identificar las realidades que necesitan ser abordadas y como se vive en función de ellas, tratando de interpretar lo que sucede dentro y fuera del aula de clases con los estudiantes.

El objeto importante de esta investigación son las interacciones entre docentes y estudiantes, así como el desarrollo del aprendizaje del inglés en el nivel B1, en relación a las estrategias y las mediaciones didácticas empleadas de tal modo que viabilicen las habilidades comunicativas y su fundamental trascendencia con el proceso de la instrucción de contenidos para el desarrollo de las habilidades comunicativas. Se utilizó el análisis documental como técnica para recolectar información. Según Martínez (2009, p. 132):



El objetivo básico del análisis del texto es la producción de un meta-texto en el que se presenta un corpus textual de manera transformada, operada a través del uso de reglas definidas, y que debe ser teóricamente justificada por el investigador por medio de una interpretación adecuada.

En este sentido también se analiza la articulación del texto Misión, Visión, PEI, malla curricular, Plan de asignatura y syllabus del nivel B1 del Instituto de Idiomas de la Corporación Universitaria Reformada con la praxis, interpretando su significado y trascendencia dentro del contexto educativo. De este modo los elementos de análisis documental que se tomaron -como el Proyecto Educativo Institucional de la Corporación Universitaria Reformada-, posibilitarán identificar su relación con la educación del inglés en relación al desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

RECURSOS

A través de la implementación de la propuesta de intervención son necesarios los recursos personales, en tanto favorecerán los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 1: Tabla representativa para la implementación de los recursos.

Recurso	Componentes del recurso
Recursos personales	12 estudiantes registrados en el nivel B1 en el Instituto de Idiomas de la Corporación Universitaria Reformada.
Recursos materiales	Google jamboard, Liveworksheets, Power point.
Recursos espaciales	Microsoft teams virtual classroom.

Fuente: elaboración propia (2024).

Tiempo de intervención de la propuesta

La propuesta de intervención ha sido diseñada en una rubrica de plan de clase(Ver tabla 1) con tres sesiones en la descripción de la propuesta, para ser implementada en sesiones de 60 minutos (Ver tabla 2); El tema central, es la inteligencia emocional y su importancia en las diferentes áreas del conocimiento; conectada al desarrollo profesional como un recurso para alcanzar los objetivos de la propuesta. El tema principal de la propuesta La inteligencia emocional está conectada con todas las áreas de la vida, especialmente las vidas profesionales y que ha sido seleccionada como el tema central.



Tabla 1.

RUBRICA DE PLAN DE CLASE			
Nombre de los docentes:	Institución: Instituto de Idiomas de la Ciudad:		Ciudad:
	Corporación Universitaria Reformada		Barranquilla
Duración: 60 minutos		Nivel	MCER: Nivel B1
Propósito comunicativo de la lección: al final de la lección, los estudiantes tendrán la capacidad de expresar una opinión sobre la importancia del tema objeto de estudio inteligencia emocional.			
¿Qué habilidades: (producción oral, producción escrita, comprensión oral, comprensión escrita) practicarán?			
Comprensión escrita: Los aprendices identificarán palabras clave en un texto sobre inteligencia emocional, que les permitan entender su sentido general.			
Producción oral: Los aprendices serán capaces de usar el vocabulario en inglés para expresar ideas sobre el tema de interes.			
¿En qué lenguaje se enfocarán los aprendices?			
En inglés; con patrones lingüísticos estructurados para expresar opciones:			
➤ En mi opinion...			
➤ Yo pienso que...			
Escala de interacción del Marco común Europeo: Puede comunicarse con confianza sobre rutinas cotidianas y no cotidianas relacionados a su tema de interés y su campo profesional.			
Temática a abordar:			
Inteligência emocional			
Materiales: Google Jamboard; Liveworksheets; Teded; Power Point			
Actividades:			
Etapa	Objetivo	Actividad	Tiempo
Actividad de Motivación.	Los estudiantes tendrán una idea general de las estructuras lingüísticas como: En mi opinión; Yo pienso que... para presentar un concepto sobre el tema objeto de estudio.	El docente explica sobre el uso de las estructuras lingüísticas (sujeto, verbo, complemento dentro de una frase) para presentar una opinión aportando ejemplos en la diapositiva de power point , presentando una frase modelo y luego haciendo una pregunta para practicar.	10 minutos
Presentación	Identificar y activar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la inteligencia emocional	El docente socializa el concepto de inteligencia emocional fundamentado en Daniel Goleman (2004) y pide a los estudiantes compartir sus conocimiento previos sobre el tema.	10 minutos



Actividad	Los estudiantes identifican nuevas ideas sobre inteligencia emocional por medio de actividades de comprensión lectora.	El docente presenta una actividad a través de la página interactiva denominada liveworksheets de fácil acceso virtual. (https://es.liveworksheets.com/sa1476751ih) En la cual identifican ideas que ellos encuentren relevante en todo el pasaje de lectura.	20 minutos
-----------	--	--	------------

Evaluación	Los estudiantes comparten nuevas ideas en pequeños y grandes grupos sobre los conceptos aprendidos por medio de la lectura del texto asignado sobre inteligencia emocional.	Los estudiantes comparten las ideas más relevantes que encontraron usando las estructuras que encontraron en la lectura de Jamboard.	20 minutos
------------	---	--	------------

Rubrica de evaluación:

Excelente Sobresaliente Aceptable

Criterios

Usa un previo conocimiento para identificar ideas en un pasaje de lectura.

Utiliza un lenguaje simple para compartir ideas con compañeros de aula.

Puede expresar una opinión sobre un tema de interés general usando un lenguaje básico.



Tabla 2. Descripción de la propuesta de intervención

Sesión	Descripción	Objetivos	Tiempo
Sesión 1: encontrando la clave en un texto.	La sesión es implementada a través de la lectura de un artículo sobre inteligencia emocional a través del cual los estudiantes identifican ideas clave y las comparten en clase.	Concientizar a los estudiantes de la importancia de la contextualización del vocabulario sobre un tema de interés para mejorar habilidades comunicativas.	60 minutos
Sesión 2: ¿Las emociones deberían ser enseñadas en las escuelas? Averigüemos.	A través del proceso de Desarrollo de la sesión, los estudiantes expresaran un acuerdo o desacuerdo con el fin de compartir sus opiniones sobre la enseñanza de las emociones en los colegios.	Incentivar la producción oral a través de recursos de vocabulario previamente aprendidos y contextualizados a través de un contenido didáctico.	60 minutos
Sesión 3: Presentaciones orales sobre cómo puede la inteligencia emocional mejorar nuestras vidas emocionales.	A través del Desarrollo de la sesión, los estudiantes usan ideas previamente aprendidas sobre la inteligencia emocional y superar obstáculos para explicar cómo pueden aplicar sus aprendizajes en sus vidas profesionales.	Evaluar la efectividad de la aplicación de la propuesta de intervención.	60 minutos

Fuente: Elaboración propia (2024).



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para conseguir el análisis de resultados desde la revisión de análisis documental y la observación participativa, en términos de los objetivos propuestos sobre determinar la efectividad de la instrucción basada en contenidos en la enseñanza y mejora del vocabulario en el nivel B1 en el Instituto de Idiomas de la Corporación Universitaria Reformada: En primer lugar, para identificar sobre cómo un modelo basado en temas puede ser aplicado como estrategia para mejorar el vocabulario. Son esenciales los aportes de Brown (2001) cuando menciona que en el modelo basado en temáticas los estudiantes son capaces de trabajar hacia la mejora de las habilidades comunicativas, reforzando su atención focal en el contenido. En línea con el principio de Brown, el análisis de los resultados, desde la propuesta organizada con estructuras asociadas al inglés, posibilitó la identificación entre la coherencia de los procesos educativos, expuestos a la comunidad académica con herramientas que garantizan la educación contenidos en el PEI. Estos están ubicados en la construcción del conocimiento de manera participativa en el desarrollo de competencias y destrezas para el logro de propósitos, aportando a los espacios académicos.

Por su parte, Se evidenció la importancia del inglés y el interés de contribuir al desarrollo lingüístico de los estudiantes en el proyecto educativo institucional reproducido en los elementos misionales y visionales, en la identidad institucional, en la interacción comunitaria; manual estudiantil y en la interacción comunitaria con la ejecución de proyectos lingüísticos enfocados al desarrollo del inglés como campo para construir una multiplicidad de interacciones sociales y culturales.

En segundo lugar, se identificó el recorrido armonizado entre la fundamentación de las mediaciones pedagógicas del inglés y el PEI, de tal modo que favorece y proyecta el proceso lingüístico de los estudiantes, aunando el espacio y la práctica educativa como campos para construir y aportar a los diferentes contextos sociales y culturales. Sobre este aspecto, Feuerstein (1986 en Vigoya, 2005) propone un proceso de mediación en el que los docentes, más que ir más allá de la transferencia de conocimiento, establecen un plan de acción para motivar a los aprendices a aprender a resolver problemas e investigar.

Por su parte, en la revisión documental se encontró aspectos relevantes en el horizonte institucional, como son los fundamentos teóricos clásicos en la reforma desde los postulados de Juan Calvino (padre



de la Reforma) y Juan Amos Comenio (padre de la didáctica). Dentro de los hallazgos se evidenció el enfoque metodológico de Enseñanza para la Comprensión (EPC), propuesto en el Proyecto Cero por la Universidad de Harvard de David Perkins (1963) y las mediaciones didácticas de la instrucción basada en contenidos del inglés para el desarrollo del aprendizaje del vocabulario.

Se evidenció parcial coherencia con el objeto indagado. Sin embargo, los registros no guardan un orden secuencial entre los contenidos y las actividades realizadas al interior de la clase.

Fronteras entre la didáctica y enseñanza- aprendizaje la enseñanza del inglés determina una experiencia de aprendizaje innovadora para el área; sin embargo, amerita la organización de sus elementos desde los contenidos, de tal manera que se viabilice su inclusión dentro de las actividades en el aula, de tal modo que sea coherente con la importancia de esta práctica y de las exigencias para la comunidad educativa.

En la comunidad participante se identificaron constantes actividades de clase direccionadas únicamente en lo cognitivo, lo que conduce a la dicotomía entre la práctica y la teoría. Del mismo modo se evidenció la ausencia de compromiso en la coordinación y coherencia de los contenidos en inglés, los cuales aluden a la exigencia de los métodos dogmáticos para lograr el aprendizaje y al tiempo para desarrollar las actividades y en situaciones peores justificando que no todos los estudiantes son buenos para el inglés. Por lo tanto, las innovaciones y propuestas tendrán pocas repercusiones. Es decir, que la intención de reorientar la enseñanza del inglés es un tanto resignada a los años de experiencia con los mismos métodos.

La reflexión sobre el objeto de estudio identificó coherencia en la igualdad de relaciones pensamientos, teorías y conceptos desde la perspectiva del objeto de estudio. En este sentido se resalta la coherencia de las mediaciones didácticas al propiciar aprendizaje del vocabulario ratificando que puede ser asumida como una propuesta interdisciplinar que favorece lo multidimensional y el fortalecimiento de valores, aspectos sociales en diferentes contextos de la vida social.

Finalmente, la pertinencia de las categorías está en proporcionar la articulación que permita comprender la relación entre la teoría y la práctica de los conocimientos, entendiendo por conocimientos tanto los saber-hacer como los saberes expresados. Teniendo presente que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo del estudiante intervienen siempre de manera conjunta. Al respecto, Welsche (1993 en Larsen-Freeman, 2011) menciona que la instrucción basada en contenido ayuda a los estudiantes a conseguir el



conocimiento del contenido y el incremento en el dominio del lenguaje. Considerando que cuando el estudiante enfoca el aprendizaje en el contenido mejora su vocabulario con la motivación extrínseca de participar en actividades comunicativas enfocándose en el uso de la palabra más que en la forma. En coherencia, Thurnburry (2002) sugiere que los aprendices necesitan estar activamente envueltos en el aprendizaje de palabras por medio de una amplia exposición al habla y la lectura.

En síntesis, el cometido para la identificación de la coherencia y relación de la instrucción basada en contenidos del inglés en el Instituto de Idiomas de la Corporación Universitaria Reformada expresa en el proyecto educativo la capacidad de diálogo con otros saberes, en la que la institución promueve el saber sensible a los lenguajes que se producen en el contexto, transformándolo en textos de reflexión y reparación desde las diferentes posiciones que se fundamentan y se reorientan hacia el verdadero sentido de la educación. El desenlace de la propuesta valora los aportes mediante la actitud dialógica y reflexiva, la importante ayuda a través de la sistematización de los aportes, sentires y nuevas maneras de decantar el objeto indagado, todas direccionadas hacia el desarrollo de las habilidades lingüísticas que posibilitan la comprensión y el conocimiento del inglés.

Los hallazgos obtenidos en esta investigación, permitieron la efectividad de la implementación del tema objeto de estudio, al incrementar las habilidades comunicativas de los estudiantes a través del aprendizaje y la práctica de vocabulario.

CONCLUSIONES

La presente propuesta más que dirigida hacia la verificación de supuestos estuvo localizada hacia el descubrimiento de nuevas hipótesis y probabilidades que favorecieran los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, surcando mediaciones didácticas que decanten el pensamiento creativo y las potencialidades, aunando el conjunto de acciones lingüísticas que hagan viable el aprendizaje en la significación de la instrucción basada en contenidos del inglés como mediación didáctica para el aprendizaje del vocabulario.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adhikary, R. (2020). *Effectiveness of content-based instruction in teaching reading: Theory and practice in language studies*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/342199161_Effectiveness_of_Content-based_Instruction_in_Teaching_Reading/citation/download
- Brown, H. D. (2001). The present: An informed “approach”. En *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (2.^a ed., pp. 49–50). White Plains, NY: Longman.
- Brown, H. D. (2007). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (3.^a ed.). Inglaterra: Pearson Education.
- Brown, H. D. (2014). Sorting through perspectives on SLA. En *Principles of language learning and teaching: A course in second language acquisition* (6.^a ed., p. 295). White Plains, NY: Longman.
- Cardales Rodríguez, E. D. J. (2021). *Promoting professional development through collaboration in a content-based environment* (Tesis de maestría, Universidad del Norte). Barranquilla. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10584/9606>
- Council of Europe. (n.d.). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors*. Council of Europe Publishing. Recuperado de www.coe.int/lang-cefr
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). La función mediadora del docente y la calidad educativa. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (p. 7). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Graddol, D. (2006). Higher education. En *English next* (Vol. 62, p. 74). Londres: British Council.
- Gómez Flórez, E., Jiménez Díaz, J. J., & Lopera, S. A. (2011). University students’ English language improvements through a content-based course. *HOW Journal*, 18(1), 73–94. Recuperado de <https://www.howjournalcolombia.org/index.php/how/article/view/53>
- Guardián Fernández, A. (2007). Estructura y organización de un proceso de investigación cualitativa. En *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa* (pp. 173–174). San José, Costa Rica: Colección Investigación y Desarrollo Educativo y Regional (IDER).



- Hauschild, S., Polvatchenko, E., & Stoller, F. (2012). Going green: Merging environmental education and language instruction. *English Teaching Forum*, 2, 2–13.
- Hernández, A. M. B. (2012). *Teaching English through Content-Based Instruction to EFL beginners at a language institute in Pereira* (Tesis doctoral, Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Bellas Artes y Humanidades, Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa).
- Hidalgo Dávila, H. A., & Caicedo Vela, M. L. (2011). A case study on content-based instruction for primary school children. *HOW Journal*, 18(1), 112–134. Recuperado de <https://www.howjournalcolombia.org/index.php/how/article/view/55>
- Horn, B. (2011). The future is now: Preparing a generation of CBI teachers. *English Teaching Forum*, 49(3), 2–9.
- Housset, M. (2008). *Students' language proficiency through Content-Based Curriculum in the International Relations Program at Universidad del Norte* (Tesis de maestría). Universidad del Norte, Barranquilla. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10584/700>
- Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2011). Content-based, task-based, and participatory approaches. En *Techniques and principles in language teaching* (p. 137). Oxford: Oxford University Press.
- Liaw, M. L. (2007). Content-based reading and writing for critical thinking skills in an EFL context. *English Teaching and Learning*, 31(2), 45–87.
- Martínez, E. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

