



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

LAS PRÁCTICAS RESTAURATIVAS COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA EN FUNCIÓN DE LA DISCIPLINA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL ECUADOR

**RESTORATIVE PRACTICES AS AN EDUCATIONAL
STRATEGY FOR DISCIPLINE AMONG STUDENTS IN AN
EDUCATIONAL INSTITUTION IN ECUADOR**

Mgs. Juan Carlos Rivadeneira Huerta
Unidad Educativa Mariscal Sucre

PhD. Edgar Andrés Cueva Tipán
Instituto Superior Tecnológico Bet-El

PhD. Patricia Yolanda Santos Vera
Unidad Educativa Manuel Espinales Santana

Mgs. Fabiola Alexandra Nuñez Mendoza
Ministerio de Inclusión Económica y Social

Mgs. Marilyn Maritza Ramirez Hermenejildo
Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18983

Las Prácticas Restaurativas como Estrategia Educativa en función de la disciplina en estudiantes de una Unidad Educativa del Ecuador

Mgs. Juan Carlos Rivadeneira Huerta¹juan.rivadeneira@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0006-9456-5943>Unidad Educativa Mariscal Sucre
Ecuador**PhD. Edgar Andrés Cueva Tipán**andrescueva@bet-el.edu.ec<https://orcid.org/0000-0003-3582-7270>Instituto Superior Tecnológico Bet-El
Ecuador**PhD. Patricia Yolanda Santos Vera**yolanda.santos@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0000-0002-3122-9786>

Unidad Educativa Manuel Espinales Santana

Mgs. Fabiola Alexandra Nuñez Mendozafabiss_91@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0007-3321-8275>

Ministerio de Inclusión Económica y Social

Mgs. Marilyn Maritza Ramirez Hermenejildomarilyn.ramirez@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0007-0525-2046>Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan
de San Lucas
Ecuador

RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue mejorar la disciplina de los estudiantes del primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, a través de la implementación de las prácticas restaurativas. Se pudo constatar de manera factoperceptible esta problemática, misma que se manifiesta generalmente dentro del entorno educativo a partir de interrupciones, falta de respeto al reglamento educativo, a sus compañeros y maestros, aburrimiento; todo esto influye el clima armónico que debería mantenerse en el salón de clases. Se siguió un enfoque mixto, con un diseño transformativo concurrente (DISTRAC), y con un tipo de investigación explicativa; se aplicó en la muestra de 60 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Mariscal Sucre una encuesta a 30 estudiantes y tres grupos focales de 10 estudiantes cada uno. Posteriormente se planificó y se impartió un círculo de diálogo con actividades orientadas a las prácticas restaurativas para mejorar la disciplina. Los principales resultados del estudio permitieron determinar que los principales problemas de disciplina que presentan los estudiantes son: falta de respeto al docente, las interrupciones, la falta de atención a clase y el incumplimiento de tareas. Finalmente, las conclusiones confirman la relevancia de diseñar actividades orientadas a las prácticas restaurativas para mejorar la disciplina.

Palabras clave: disciplina escolar, estrategia, educación, estrategia de enseñanza

Autor principal

Correspondencia: juan.rivadeneira@educacion.gob.ec

Restorative Practices as an Educational Strategy for Discipline among Students in an Educational Institution in Ecuador

ABSTRACT

The purpose of this research was to improve the discipline of the students of the first year of Baccalaureate in the Mariscal Sucre Educational Unit, school year 2020-2021, through the implementation of restorative practices. At present it was possible to verify in a factually perceptible manner this problem, which is generally manifested within the educational environment from interruptions, lack of respect for the educational regulations, their classmates and teachers, boredom; all this influences the harmonious climate that should be maintained in the classroom. A mixed approach was followed, with a concurrent transformative design (DISTRAC), and with a type of explanatory research; a survey of 30 students and three focus groups of 10 students each was applied in the sample of 60 first year high school students from the Mariscal Sucre Educational Unit, since a dialogue circle was planned and taught with activities focused on restorative practices to improve discipline. The main results of the study allowed us to determine that the main discipline problems presented by students are: lack of respect for the teacher, interruptions, lack of attention to class and failure to perform tasks. Finally, the conclusions confirm the relevance of designing activities aimed at restorative practices to improve discipline.

Keywords: school discipline, strategy, education, teaching strategy

Artículo recibido 05 julio 2025

Aceptado para publicación: 25 julio 2025



INTRODUCCIÓN

Las prácticas restaurativas constituyen una serie de herramientas pedagógicas que ayudan a prevenir, detectar, y resolver problemas para reducir conflictos en diferentes ámbitos. (Llorente, 2013). Al respecto Esquivel (2016) afirma que en el ámbito educativo las prácticas restaurativas crean comunidades porque brindan métodos efectivos y directos para enseñar a los estudiantes y a todos los adultos involucrados, su comportamiento afecta a los demás y tienen la responsabilidad de crear comunidades donde quieren vivir. Estudios realizados han generado investigaciones para brindar un mejor manejo, tomándose como referencia las fuentes más relevantes para el presente proyecto de investigación.

Un primer estudio denominado “El enfoque restaurativo en el ámbito educativo. Cuando innovar la escuela es humanizarla” elaborado por Cortez y Liniróz (2017) en España, se centró en ofrecer una concreción teórica y práctica, tanto a nivel proactivo, para construir comunidad, como a nivel reactivo, para dar respuesta a situaciones de conflicto. Desde esta perspectiva, la investigación estuvo encaminada a conocer el enfoque restaurativo y poner de relieve cómo da respuesta a las necesidades relacionales y de convivencia de la comunidad escolar de hoy. Los resultados de la investigación demostraron que la utilización de las prácticas restaurativas disminuye las expulsiones, crean un clima más tranquilo, favorece la gestión positiva de relaciones y conflictos cotidianos.

Por otro lado, la investigación realizada por Martínez y Gorjón (2018) centrada en un estudio tipo reflexivo y analítico, de tal forma se ha dividido en dos etapas: la primera que atribuye el marco teórico y la segunda busca instrumentalizar los procesos restaurativos en México. Su finalidad fue demostrar la importancia del uso de la metodología Restaurativa en su nivel transformativo y sanador al delito, en virtud de que los programas restaurativos tales como: encuentros restaurativos, conferencias restaurativas y Círculos de Paz buscan promover un clima positivo en el comportamiento humano, generando una cultura de paz en la sociedad.

De los resultados obtenidos se logró demostrar que la metodología restaurativa integra diversos factores fundamentales en la resolución de conflictos y la aplicación de mecanismos alternativos, de tal manera que el juzgamiento del transgresor con una sentencia condenatoria no satisface por completo las necesidades de las víctimas, incluso una vez en prisión, la disciplina punitiva no



genera cambios auténticos en el comportamiento del ofensor.

Los estudios expuestos en comparación con la investigación en curso, concuerdan con la importancia de aplicar las prácticas restaurativas, mediante la utilización de diferentes estrategias tales como: encuentros restaurativos, conferencias restaurativas y círculos de paz para promover un clima positivo en el comportamiento humano, generando una cultura de paz en la sociedad, pero si todas estas estrategias se orientan a la disciplina escolar se podrá lograr que el estudiante desarrolle las destrezas socioemocionales y de resolución de problemas que se necesitan para reducir los conflictos en el aula.

El problema de la disciplina escolar es un aspecto de la educación de los estudiantes que ha preocupado constantemente a todos los docentes, así como a los padres y madres de familia. Estudios realizados por el Fondo de Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2017) afirma que 300 millones de niños en todo el mundo están sujetos a violencia y explotación, incluyendo las peores formas de trabajo infantil; violencia y abuso en comunidades, instituciones educativas, institutos y lugares de trabajo o debido a conflictos armados, así como a prácticas dañinas como mutilación genital femenina o ablación y matrimonio infantil.

Ecuador no está ajeno a esta problemática según la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (ENNA, 2014) el 64% de menores escolarizados, de 8 a 17 años, declaró haber presenciado peleas entre alumnos. Por otro lado, un informe, hecho por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia (2016), también revela que el 63% de alumnos molesta a otros por ser diferentes; el 74% insulta o se burla; y el 53% sufre robos.

Dentro del contexto local en la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” se pudo constatar de manera factoperceptible esta problemática, misma que se manifiesta generalmente dentro del entorno educativo a partir de interrupciones , falta de respeto al reglamento educativo, a sus compañeros y maestros, aburrimiento; todo esto influye el clima armónico que debería mantenerse en el salón de clases, es aquí donde el docente debe buscar las estrategias adecuadas que le faciliten el manejo conductual del estudiante para mantener el orden en el proceso educativo.

Sustentado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2018), específicamente en el objetivo 14, Paz Justicia e Instituciones sólidas que tiene como meta reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo. Su propósito es promover



sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, la provisión de acceso a la justicia para todos y la construcción de instituciones responsables y eficaces a todos los niveles.

Dentro del Ecuador también, específicamente en el Código de Convivencia se determina un conjunto de principios, normas, derechos, estímulos y deberes así como también se establecen sanciones que se aplicarían en caso de violación a estas normas y que son guiados por la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Reglamento de la misma Ley en sus Art. 89 y 90, La Constitución de la República del Ecuador(2015) hace referencia al respeto a la integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual de niños, niñas y adolescentes, promoviendo así un modelo de formación sostenido en los pilares del Buen Vivir, en el marco del respeto a sus derechos de equidad de género, justicia, libertad, dignidad, solidaridad, paz interior y no discrimen.

Finalmente, se presenta el objetivo general de la investigación: Diseñar actividades orientadas a las prácticas restaurativas para mejorar la disciplina en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”; y como objetivos específicos; a) Identificar cuáles son los principales problemas en la disciplina de los estudiantes del primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, b) Elaborar actividades orientadas a las prácticas restaurativas para mejorar la disciplina en los estudiantes del primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

METODOLOGÍA

La investigación está bajo un paradigma mixto, Hernández, Fernández y Baptista (2014), lo definen como el conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

El diseño que se llevó a cabo en la investigación permitió responder las interrogantes planteadas y por consiguiente el logro de cada uno de los objetivos, por tal motivo, se ha considerado pertinente el diseño transformativo concurrente (DISTRAC) según denominación de Hernández-Sampieri y Mendoza (2008). En este tipo de diseño se recolectan datos cuantitativos y cualitativos en un mismo momento (concurrente) y derivan en un diseño cuantitativo o cualitativo, en este caso en una



investigación-acción, considerando que tuvo, luego de la primera recogida de datos, una intervención y luego se realizó nuevamente una recogida de datos, para constatar cómo ha sido modificada la disciplina escolar a partir de las acciones. Este proceso se repitió una vez aplicada la propuesta intervención. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La población o universo según Bernal (2010), es: “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia, o bien, unidad de análisis.” (p. 160). Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es un: “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). Finalmente, para Baena (2017), afirma que la población es “un conjunto de unidades usualmente personas, objetos, transacciones o eventos; en los que estamos interesados en estudiar” (p. 245).

Tomando en consideración a los anteriores autores, el total de individuos tomados como población para esta investigación fue de 120 estudiantes que conforman los tres paralelos del primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” situada en la Cooperativa de Vivienda Juan Eulogio Paz y Miño. Los alumnos del primer año de Bachillerato General Unificado, pertenecientes a la población, tienen entre 14 y 15 años de edad, con condiciones socioeconómicas medias bajas.

Autores como Bernal (2010) y Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirman que la muestra es un subconjunto de casos o individuos de la población. Al respecto del muestreo en la investigación mixta, Hernández, Fernández y Baptista (2014), refiere diferentes tipos. Para la presente investigación se estableció una muestra de relación paralela, considerando que son diferentes las muestras que participan en la recolección de datos cualitativos y cuantitativos, pero ambas se derivan de la misma población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

En ambos casos, la muestra fue homogénea porque que fue escogida de manera que los estudiantes cumplieran con las características similares en lo referente a problemas de disciplina (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), misma que se empleó una muestra de 60 estudiantes pertenecientes al primer año de Bachillerato General Unificado paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”



Al tratarse también de una investigación cualitativa, se realizó la construcción de las categorías y subcategorías. (Ver tabla 1). La realización de la categorización constituye sin duda una importante herramienta en la recolección de datos cualitativos, dentro de esta inmersa la codificación (Monje, 2011).

Tabla 1.
Categorías de la investigación

Categorías	Definición Conceptual	Subcategorías
Disciplina escolar	Es el conjunto de normas, reglas y procedimientos aplicados al contexto escolar, incide en las condiciones para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea exitoso (Valderrama ,2015, p.4).	-Respeto -Participación -Responsabilidad -Autocontrol -Orden -Normas-reglas -Control disciplinario -Contrato pedagógico
Convivencia escolar	Es la coexistencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa	-Socialización -Tolerancia -Respeto -Diálogo

Elaboración: Autores

Para el análisis cuantitativo se utilizó la estadística descriptiva mediante el análisis porcentual y se mostraron en gráficos. Para la parte cualitativa se aplicó la codificación. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirman que la codificación es cuando el investigador considera segmentos de contenido, los analiza y compara. Si son distintos en términos de significado y concepto, de cada uno induce una categoría; si son similares, induce una categoría común. Como herramientas se utilizó el Microsoft Excel para la parte cuantitativa y el software MAXQDA, para el análisis de datos cualitativos.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se procedió a realizar la interpretación y el análisis cuantitativo de las 22 preguntas, que se aplicaron a los estudiantes del primero de bachillerato BGU con el fin de identificar cuáles son los principales problemas en la disciplina de los estudiantes del primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Mariscal Sucre. Esta interpretación se evaluó en función de las dos categorías fundamentales de la investigación: disciplina escolar y convivencia escolar.

Los resultados indican que a criterio de los estudiantes los principales problemas de disciplina son: desorden en general, incumplimiento de tareas y la falta de atención a clase. Otro número significativo de estudiantes coinciden en que las interrupciones y las faltas de respeto al docente también son problemas de disciplina. De esta manera se identificaron los problemas de disciplina en el aula.

En cuanto a las categorías relacionadas con el control y orden de la disciplina, se muestra que el 96.66% de los estudiantes están de acuerdo en que los docentes den a conocer las normas o reglas de disciplina que rigen y limitan el comportamiento en clase antes de iniciar. Un aspecto necesario a destacar es que el 93.33% están de acuerdo en que las normas disciplinares son claras y precisas, por lo que permiten llevar un control de los estudiantes y que reflejan un buen comportamiento. De los 30 estudiantes encuestados el 100 % afirmaron estar de acuerdo en que el docente aplique acciones educativas disciplinarias a los estudiantes con problemas de disciplina. Estas acciones regularán el comportamiento de los estudiantes y de esta manera no reincidieron en mala disciplina.

Los resultados obtenidos en la categoría convivencia escolar indican que el 96.66% de los estudiantes están de acuerdo en que la convivencia escolar es parte fundamental de una buena disciplina. La convivencia puede ser una estrategia para que los estudiantes se relacionen más, no se sientan aislados y presenten una buena disciplina. De los 30 estudiantes encuestados el 86.67 % afirmaron que si realizan socialización de sus trabajos o proyectos en su institución educativa. La socialización es parte importante en la mejora de la disciplina escolar. En cuanto a la importancia de tener buena disciplina un 96.67 % afirma que es importante tener una buena disciplina durante la socialización de un evento o proyecto educativo en la institución. La actitud que demuestran los estudiantes es el reflejo de ellos como personas.

En cuanto a la importancia del valor respeto el 100 % están de acuerdo en que el respeto es uno de los



principales valores para una buena convivencia. El respeto hacia los docentes y compañeros de clase es muestra de cómo es uno como persona, por ende, el que es respetuoso presenta una buena disciplina. De los 30 estudiantes encuestados el 100% afirmaron que están de acuerdo en que se debe respetar a los miembros de la comunidad educativa. El respeto hacia los demás y hacia sí mismo es muy importante en todo lugar y momento.

Al analizar los resultados obtenidos se puede constatar que el 96.67% de los estudiantes están de acuerdo en que el diálogo entre compañeros y docentes es señal de buena disciplina. Con el diálogo se pueden expresar emociones y mantener una buena convivencia. En cuanto a la importancia del diálogo el 90 % están de acuerdo en que influye de manera positiva en el ámbito de la disciplina escolar. A través del diálogo se puede compartir en una sana convivencia. De los 30 estudiantes encuestados el 66.67 % afirmaron que practican el diálogo con sus compañeros de clase. El diálogo puede ser una estrategia para evitar problemas de disciplina.

Tabla 2.
Resultados obtenidos en la categoría convivencia escolar.

Subcategorías	Ítems	Opciones	F	%
Socialización	13. ¿Está de acuerdo en que la convivencia escolar es parte fundamental de una buena disciplina?	Totalmente de acuerdo	19	63.33
		De acuerdo	10	33.33
		En desacuerdo	1	3.33
		Totalmente en desacuerdo	0	0.00
	14. ¿Realiza la socialización de sus trabajos, proyectos, etc. en su Institución Educativa?	Si	26	86.67
		No	4	13.33
		15. ¿Considera importante el tener una buena disciplina durante la socialización de un evento o proyecto educativo en su Institución?	Muy importante	17
	16. ¿Es tolerante con sus docentes y compañeros de clase?	Importante	12	40.00
		Poco importante	1	3.33
Nada importante		0	0.00	
17. ¿Considera importante la Tolerancia en el contexto de la Disciplina escolar?		Si	22	73.33
	No	8	26.67	
	Muy importante	14	46.67	
Tolerancia	17. ¿Considera importante la Tolerancia en el contexto de la Disciplina escolar?	Importante	14	46.67
		Poco importante	2	6.67



		Nada importante	0	0.00
Respeto	18. ¿Está de acuerdo en que el respeto es uno de los principales valores para una buena convivencia entre docentes y compañeros?	Totalmente de acuerdo	21	70.00
		De acuerdo	9	30.00
		En desacuerdo	0	0.00
		Totalmente en desacuerdo	0	0.00
	19. ¿Está de acuerdo en que debe existir respeto hacia los miembros de la comunidad educativa?	Totalmente de acuerdo	21	70.00
		De acuerdo	9	30.00
		En desacuerdo	0	0.00
		Totalmente en desacuerdo	0	0.00
Diálogo	20. ¿Está de acuerdo en que el diálogo entre compañeros de clase y docentes es señal de buena disciplina?	Totalmente de acuerdo	15	50.00
		De acuerdo	14	46.67
		En desacuerdo	1	3.33
		Totalmente en desacuerdo	0	0.00
	21. ¿Considera importante el diálogo en el ámbito de la disciplina escolar?	Muy importante	14	46.67
		Importante	13	43.33
		Poco importante	3	10.00
		Nada importante	0	0.00
22. ¿Practica usted el diálogo con sus compañeros de clase?	Si	20	66.67	
	No	10	33.33	

Elaboración: Autores

Grupo Focal aplicado a los estudiantes

En correspondencia con los objetivos planteados y el enfoque y diseño de la investigación se aplicó tres grupos focales, en los cuales se obtuvieron los resultados que se muestran a continuación. En cuanto al respeto hacia los compañeros de clases, las respuestas se muestran coincidentes en cuanto a que este es importante, resultan interesantes algunas respuestas, en las que expresan que: “así nos entendemos de mejor manera, si no nos tratamos con respeto se forma un caos” o que: “(...) evitamos



peleas e insultos. Una forma de respeto es hablar cuando sea nuestro turno, es decir, no interrumpir o no hablar cuando otra persona o el docente esté hablando, cuando una persona habla el resto escucha. Tampoco se debe faltar al respeto cuando no se entiende una clase, en ocasiones las clases no se comprenden y esto es objeto de burlas y no debe ser así”

El respeto influye de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que como lo manifiestan en la entrevista si no hay respeto no existe un buen aprendizaje.

En cuanto a la participación en clases, las respuestas estuvieron encaminadas a la relevancia de esta, y que participan de varias formas, siendo la más mencionada la interacción con el docente al expresar opiniones o respondiendo las preguntas que el docente propone. También se mencionan otras formas de participación como la práctica de la lectura y las actividades grupales, de esta manera, se enriquecen conocimientos y a la vez se fomenta una buena disciplina. Los resultados demuestran que una participación activa es señal de buena disciplina, se genera confianza, respeto, compañerismo, en los estudiantes. Además, con una participación activa se genera un clima agradable en clases y se demuestra que se capta o aprende lo que el docente enseña.

La responsabilidad es un valor que refleja una buena disciplina en el estudiante. Como menciona uno de los estudiantes, el cumplimiento, la responsabilidad demuestra buena disciplina.

Son varios los problemas de disciplina que se dan en las aulas, pero, el principal, según los resultados, es la falta de respeto hacia el docente y los compañeros de clase, seguido de las interrupciones y la falta de atención o interés por la clase. Estos problemas de disciplina generan un efecto que es el bajo rendimiento de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Como primer paso en esta investigación se identificaron y analizaron los principales problemas de disciplina que presentan los estudiantes del primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Mariscal Sucre. Para dicho análisis, se utilizó la encuesta y los grupos focales. Este paso se evidenció en la subcategoría autocontrol y orden, donde se muestran cuáles son los principales problemas de disciplina, siendo estos la falta de respeto al docente, las interrupciones, la falta de atención a clase y el incumplimiento de tareas.



La propuesta se centra en la solución de estos problemas que como efecto principal tienen el bajo rendimiento académico del estudiante. Se presentan también otras acciones disciplinarias negativas en las cuales se prestará atención, como, por ejemplo, la desobediencia a las órdenes y reglas establecidas por el docente, portar de manera inadecuada el uniforme, peleas entre compañeros y el ruido excesivo. Al contrastar los resultados con los antecedentes coincide con los resultados obtenidos por Estévez, Murgui, Moreno y Musita (2007), en cuanto a los resultados se pudo determinar que los adolescentes con problemas de conducta violenta muestran normalmente interacciones más negativas con sus profesores. Por lo tanto, los datos también sugieren que las expectativas del profesor inciden en la actitud del alumno hacia la autoridad institucional, que a su vez se encuentra estrechamente vinculada con la conducta violenta en la escuela.

La siguiente subcategoría analizada fue las normas y reglas de disciplina. Esta categoría tiene su relevancia implícita en relación con la disciplina, ya que son estas normas o reglas las que rigen el comportamiento del estudiante en el aula de clase, establecen un límite o un control sobre el estudiante. Es necesario que estas reglas se establezcan desde el inicio, además, que sean claras; de esta manera, el estudiante comprenderá dichas normas y entenderá como debe ser su comportamiento al momento de recibir clases. En la actualidad, cada institución educativa, establece normas y reglas de disciplina, las mismas que se encuentran plasmadas en un documento llamado Código de Convivencia, además, de normas internas que establece cada docente en sus clases. El tema es, que los estudiantes no acatan o respetan estas normas, ahí la importancia de esta investigación de fomentar en los estudiantes la relevancia de respetar las normas de disciplina.

Para finalizar, se pretende elaborar actividades orientadas a las prácticas restaurativas para que los estudiantes mejoren su disciplina, y así, reflejen también un mejor rendimiento. Estas actividades serán dinámicas, atractivas, de manera que se logre captar la atención e interés del estudiante y así cumplir con el objetivo propuesto. Respecto al diseño de las actividades orientadas a las prácticas restaurativas Ramírez(2017) por su parte sostiene que las prácticas restaurativas son estrategias para el fortalecimiento de la convivencia inclusiva y el aprendizaje en la escuela”, también , Gelabert(2019) corrobora que las prácticas restaurativas son muy importantes ya que permite erradicar o reducir esas



conductas que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad de la Educación Física, logrando así sesiones más provechosas y con un nivel afectivo mayor.

CONCLUSIONES

A partir del diagnóstico inicial obtenido en la aplicación de la encuesta y el grupo focal a los estudiantes del primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”. Se pudo evidenciar que los principales problemas de disciplina son la falta de respeto al docente, las interrupciones, la falta de atención a clase y el incumplimiento de tareas.

Por otro lado también, se logró identificar que las subcategorías que se vieron más afectadas fueron la subcategoría autocontrol y orden, normas y reglas, control disciplinario, y control pedagógico.

Se diseñó la metodología de los círculos restaurativos como estrategia orientada a la prevención y detección de conflictos o situaciones de violencia, así como para gestión problemática que afecta a un grupo de estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agustin, G. (2014). Liderazgo docente y disciplina en la escuela. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades. Guatemala: Tesis de Licenciatura en Pedagogía. Obtenido de <https://bit.ly/3ambdDx>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación (Tercera ed.). Bogotá, Colombia: Editorial Pearson Educación. Obtenido de <https://cutt.ly/1i6LniU>
- Chinchilla, T. (2013). La disciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Universidad Pedagogía Nacional Francisco Morazán, Departamento de Pedagogía. Honduras: Tesis de Maestría en Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica. Obtenido de <https://cutt.ly/6owqDay>
- Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia (ENNA). (24 de enero de 2014). El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador. Periódico el Universo. Obtenido de <https://bit.ly/2t4aDKU>
- Esquivel, C. (2016). Prácticas Restaurativas y Mediación Escolar: Medidas Alternativas para la Prevención y Solución de Conflictos Escolares. Universidad Autónoma de Nuevo León,



- Facultad de Derecho y Criminología. México: Tesis Doctoral en Métodos Alternativos de Solución de Conflictos. Obtenido de <https://cutt.ly/NoqrWl8>
- Gelabert, J. (2019). Las prácticas restaurativas en las sesiones de Educación Física: Una herramienta para la reducción de las conductas disruptivas. *Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, 1(7), 7.86-102. Obtenido de <https://url2.cl/cnyin>
- Gómez, M., Mir, V., y Serrats, M. (2004). *Propuestas de intervención en el aula*. Madrid, España: Ediciones Narcea.
- Llorente, R. (21 de Julio de 2020). Los Círculos Restaurativos. Obtenido de Comunidad Educativa Acción Magistral: <https://cutt.ly/Eoq6Yit>
- Organización de las Naciones Unidas. (2019). *Código de Conducta de los Proveedores de las Naciones Unidas*. Obtenido de <https://bit.ly/2uyOgO5>
- Pomar, F. (2013). Las prácticas restaurativas en la formación inicial de maestros. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 76(27,1), 83-99. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4616553>
- Trucco, D., y Inostroza, P. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Santiago, Chile: Publicación de las Naciones Unidas. Obtenido de <https://bit.ly/2Gow2kP>
- Valderrama, R. (2015). Modelo de Gestión Estratégico en la convivencia y la disciplina escolar para mejorar el comportamiento. *Revista Científica Hacedor*, 1(1), 1-39. Obtenido de <https://cutt.ly/boq8ePl>
- Vila, R. (2018). Prácticas restaurativas: un proyecto para la comunidad educativa. *Revista digital de la Asociación Convives*, 17-21. Obtenido de Asociación Convives: <https://bit.ly/32OniyP>
- Zamudio, R. (2010). *Disciplina escolar*. Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Psicología. Barcelona: Tesis Doctoral de Psicología del Aprendizaje Humano. Obtenido de <https://cutt.ly/7oq5oza>

