



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN MÉDICOS RESIDENTES DE MEDICINA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON SU DESEMPEÑO ACADÉMICO

**ACADEMIC PROCRASTINATION IN FAMILY MEDICINE
RESIDENTS AND ITS RELATIONSHIP WITH THEIR
ACADEMIC PERFORMANCE**

Alma Guadalupe Palacios Marañón
Instituto Mexicano del Seguro Social, México

Luz María Herrera Federico
Instituto Mexicano del Seguro Social, México

Fabiola Méndez Valderrabano
Instituto Mexicano del Seguro Social, México

Ana Gabriela Sosa González
Instituto Mexicano del Seguro Social, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18995

Procrastinación Académica en Médicos Residentes de Medicina Familiar y su Relación con su Desempeño Académico

Alma Guadalupe Palacios Maraño¹
lupitha800@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-1049-2562>
Unidad de Medicina Familiar No. 1
OOAD Puebla
Intituto Mexicano del Seguro Social
México

Luz María Herrera Federico
luzmar_hefed@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9104-8549>
Unidad de Medicina Familiar No. 57
OOAD Puebla
Intituto Mexicano del Seguro Social
México

Fabiola Méndez Valderrabano
fabiola.mendezv@imss.gob.mx
<https://orcid.org/0000-0002-0244-0777>
Unidad de Medicina Familiar No. 1
OOAD Puebla
Intituto Mexicano del Seguro Social
México

Ana Gabriela Sosa González
anagabrielasosa7@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-7336-2061>
Unidad de Medicina Familiar No. 1
OOAD Puebla
Intituto Mexicano del Seguro Social
México

RESUMEN

La procrastinación es la acción o hábito de retrasar actividades o situaciones que deben atenderse, sustituyéndolas por otras situaciones más irrelevantes o agradables. **Objetivo:** Identificar la relación entre procrastinación académica en médicos residentes de medicina familiar y su desempeño académico. **Material y métodos:** Estudio observacional, descriptivo, relacional, transversal, multicéntrico, que se realizó en Médicos Residentes de Medicina Familiar de la ciudad de Puebla, durante el periodo de septiembre a diciembre 2023, se aplicó test de procrastinación el MHCA, se emplearon datos del Registro Anual de Calificaciones Mensuales-Promedio final de grado IMSS. Los resultados se expresaron con estadística descriptiva mediante frecuencias, proporciones y .la prueba de Rho de Spearman con un valor de $p .005$. **Resultados:** En la variable nivel de procrastinación el mayor porcentaje fue para el nivel alto con el 51.2%. En la variable desempeño académico se obtuvo una mediana de 98.59, $Q1=30.00$, $Q2= 32.50$ y $Q3= 36.00$. Para la asociación de las variables nivel de procrastinación y desempeño académico se empleó de la prueba de Rho de Spearman obteniéndose un p -valor de .674 lo que significa que no hay asociación significativa.

Palabras clave: procrastinación, rendimiento académico, asociación

¹ Auto principal
Correspondencia: lupitha800@gmail.com

Academic Procrastination in Family Medicine Residents and its Relationship with Their Academic Performance

ABSTRACT

Procrastination is the action or habit of delaying activities or situations that need to be addressed, replacing them with other more irrelevant or enjoyable situations. Objective: To identify the relationship between academic procrastination in family medicine residents and their academic performance. Material and methods: This was an observational, descriptive, relational, cross-sectional, multicenter study conducted among family medicine residents in the city of Puebla from September to December 2023. The MHCA procrastination test was administered, using data from the IMSS Annual Record of Monthly Grades-Final Grade Point Average. The results were expressed with descriptive statistics using frequencies, proportions, and Spearman's Rho test with a p value of .005. Results: For the procrastination level variable, the highest percentage was high, at 51.2%. For the academic performance variable, the median score was 98.59, Q1 = 30.00, Q2 = 32.50, and Q3 = 36.00. Spearman's rho test was used to associate the variables procrastination level and academic performance, yielding a p-value of .674, indicating no significant association.

Keywords: procrastination, academic performance, association

*Artículo recibido 05 julio 2025
Aceptado para publicación: 25 julio 2025*



INTRODUCCIÓN

La procrastinación académica es un fenómeno ampliamente reconocido en contextos educativos y profesionales; se define como la postergación intencional de tareas importantes a favor de actividades más placenteras o irrelevantes, lo que ocasiona la afectación del rendimiento de quienes la practican. En el ámbito médico, donde los residentes enfrentan jornadas extenuantes y presión constante, este comportamiento puede impactar el desempeño académico. La literatura científica identifica la procrastinación como un fallo en los procesos de autorregulación, tal como lo describen Steel y Ferrari, y distingue entre formas esporádicas y crónicas, según Schouwenburg (Rodríguez A, Clariana M; 2017). En la especialidad de medicina familiar, los médicos residentes son un grupo especialmente vulnerable a este fenómeno debido a la presión laboral y académica, junto con las expectativas sociales y profesionales. Estudios previos, como los realizados por Depraect, mostraron niveles altos de procrastinación en estudiantes de medicina, mientras que Ackerman y destacaron el rol de factores administrativos y motivacionales en la procrastinación. Sin embargo, la relación específica entre procrastinación y desempeño académico en médicos residentes no ha sido suficientemente estudiada. (Torres Ceballos, Carlos Gerardo, Padilla Vargas, et.al;2017).

La importancia de abordar este tema radica en que los médicos residentes son una pieza clave del sistema de salud. Identificar y entender los factores que afectan su desempeño académico no solo podría mejorar su aprendizaje y calidad de vida, sino también el cuidado que brindan a los pacientes. Este estudio busca aportar evidencia que fundamente el diseño de intervenciones dirigidas a la procrastinación y sus posibles efectos negativos.

El marco teórico de esta investigación incluye modelos como el psicodinámico de Baker, que asocia la procrastinación con el miedo al fracaso derivado de relaciones familiares disfuncionales; el modelo motivacional, que plantea una lucha entre la esperanza de éxito y el temor al fracaso; el modelo conductual de Skinner, que explica la procrastinación como una conducta reforzada por consecuencias inmediatas; y el modelo cognitivo de Wolters, que analiza los pensamientos negativos sobre la autoeficacia. Las variables principales consideradas son la procrastinación académica, medida mediante el instrumento MHCA, y el desempeño académico, evaluado a través de las calificaciones promedio. (Carranza, R., & Ramírez, A.;2013)



Este estudio se realiza en las Unidades de Medicina Familiar del Instituto Mexicano del Seguro Social en Puebla, México, durante el periodo de septiembre a diciembre de 2023. La población de interés está compuesta por médicos residentes de diferentes grados académicos, quienes representan un grupo de formación profesional altamente exigido física y mentalmente.

El objetivo general es identificar la relación entre procrastinación académica y desempeño académico en médicos residentes de medicina familiar. Los objetivos específicos incluyen describir las características sociodemográficas de los residentes, identificar los niveles de procrastinación académica y evaluar el desempeño académico.

Este estudio busca contribuir al campo de la educación médica mediante la generación de evidencia sobre la intersección entre la salud mental y el desempeño académico, con el propósito de diseñar estrategias que mejoren el ambiente académico y profesional de los médicos en formación.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio, observacional, descriptivo, relacional y transversal, de enfoque ambilectivo (revisión tanto prospectiva como retrospectiva), retrospectivo. Se obtuvo la población en Unidades de Medicina Familiar (UMF) del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en Puebla (UMF No. 1, 2, 6, 7, 12, 13, 55 y 57), en el periodo de septiembre a diciembre de 2023, los participantes fueron Médicos residentes de medicina familiar que cumplieron con los criterios de inclusión y aceptaron participar.

Los criterios de inclusión fueron: residentes de ambos sexos, adscritos a las UMF seleccionadas, los participantes que completaron el 100% de la encuesta; se excluyeron a los médicos residentes con expedientes incompletos, residentes en vacaciones, incapacidad o rotación externa y se eliminaron a los residentes dados de baja durante la investigación.

La muestra fue de: 237 médicos residentes, de los cuales se obtuvieron 160 participantes, el método de muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

Las variables de estudio fueron: Procrastinación académica la cual fue evaluada mediante el instrumento MHCA, clasificada en niveles bajo (1-4 reactivos positivos), medio (5-6) y alto (7 o más).

El desempeño académico con promedio final de calificaciones obtenido del Registro Anual de Calificaciones Mensuales (CEM 4). Se recabaron datos extra como: edad, sexo, estado civil y año de residencia.



Se aplicó el test de procrastinación MHCA (Universidad Autónoma de Guadalajara), posteriormente se revisaron los expedientes académicos para obtener las calificaciones; los datos se recopilaron en una hoja de Excel. Para el análisis estadístico: análisis univariado se utilizaron medidas de tendencia central y dispersión para variables numéricas; frecuencias y proporciones para variables categóricas.

Se empleó estadística descriptiva y medidas de tendencia central, para la asociación de las variables se empleó la prueba de Rho Spearman.

Las consideraciones éticas, se obtuvo un riesgo mínimo, conforme al Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación, se realizó Consentimiento informado por escrito de los participantes y la aprobación del Comité Local de Investigación en Salud y del Comité de Ética del IMSS con número de registro R-2023-2104-036.

Este estudio busca contribuir al campo de la educación médica mediante la generación de evidencia sobre la intersección entre la salud mental y el desempeño académico, con el propósito de diseñar estrategias que mejoren el ambiente académico y profesional de los médicos en formación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De 237 médicos residentes que aceptaron participar solo 160 contestaron de manera completa el cuestionario, por lo que se eliminaron a 50.

A la variable edad se le aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y se obtuvo un p-valor igual a 0.00 lo que indica que la distribución de la muestra no tiene un comportamiento normal; obteniendo mediana de 32.5 con mínima de 27 y máxima de 50, Q1=30.00, Q2= 32.50 y Q3= 36.00.

Respecto a la distribución por sexo la mayor frecuencia fue para las mujeres con 68.1% (109), seguida de los hombres con el 31.9% (51). Para la variable estado civil el mayor porcentaje fue para solteros con el 62.5%. (Tabla 1)

Tabla 1. Estado civil

Estado civil	n	%
Soltero	100	62.5
Casado	60	37.5
Total	160	100.0



La mayor distribución por año de residencia fue para el primer año con el 36.3% (58) (Tabla 2).

Tabla 2. Año de residencia

Año de residencia	n	%
1	58	36.3
2	54	33.8
3	48	30.0
Total	160	100.0

Respecto a la variable procrastinación el mayor porcentaje fue para el nivel alto con el 51.2%, los niveles bajo y medio obtuvieron el mismo porcentaje del 24.4% (Tabla 3).

Tabla 3. Nivel de procrastinación

Nivel de procrastinación	n	%
Bajo	39	24.4
Medio	39	24.4
Alto	82	51.2
Total	160	100.0

A la variable numérica desempeño académico se le aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov con un p-valor igual a 0.00 lo que indica que la distribución de la muestra es no normal; obteniendo una mediana de 98.59 (Tabla 4).

Tabla 4. Distribución de desempeño académico

Desempeño académico		
Mediana		98.5900
	25	97.5425
Percentiles	50	98.5900
	75	99.3275

Para la asociación de las variables nivel de procrastinación y edad se empleó la prueba Rho de Spearman obteniéndose un p-valor de .495 lo que indica que no hay asociación estadísticamente significativa (Tabla 5).



Tabla 5. Asociación de la variable edad y el nivel de procrastinación

Rangos			Nivel de procrastinación	Edad
Rho de Spearman	Nivel de procrastinación	Coefficiente de correlación	1.000	.054
		Sig. (bilateral)	.	.495
		N	160	160
Edad		Coefficiente de correlación	.054	1.000
		Sig. (bilateral)	.495	.
		N	160	160

P-valor .495

Para la asociación de las variables nivel de procrastinación y desempeño académico se empleó de igual manera la prueba de Rho Spearman obteniéndose un p-valor de .674 lo que significa que no hay asociación estadística significativa (Tabla 6).

Tabla 6. Asociación entre variable nivel de procrastinación y desempeño académico.

			Nivel de procrastinación	Desempeño académico
Rho de Spearman	Nivel de procrastinación	Coefficiente de correlación	1.000	.034
		Sig. (bilateral)	.	.674
		n	160	160
Desempeño Académico		Coefficiente de correlación	.034	1.000
		Sig. (bilateral)	.674	.
		n	160	160

Rho de Spearman *p-valor* .674

Para la asociación de las variables nivel de procrastinación y el año de residencia se empleó de igual manera la prueba de Rho Spearman obteniéndose un p-valor de .060 lo que significa que no hay asociación estadística significativa (Tabla 7).

Tabla 7. Asociación entre variable nivel de procrastinación y año de residencia.

			Nivel de procrastinación	Año de residencia
Rho de Spearman	Nivel de procrastinación	Coefficiente de correlación	1.000	.149
		Sig. (bilateral)	.	.060
		N	160	160
Año de residencia		Coefficiente de correlación	.149	1.000
		Sig. (bilateral)	.060	.
		N	160	160

Rho de Spearman p-valor .060



DISCUSIÓN

En la investigación de Tahir M, y colaboradores ; en el estudio del Colegio médico Islámico de la Universidad Internacional Riphah Rawalpindi Pakistán en el año 2022 (17) (Tahir M, Yasmin, R., Butt,et.al; 2022), se administró un cuestionario académico de procrastinación a 255 estudiantes de medicina de primer año 93 (93%), del 2do de 88 (88%) y del tercer año 90 (90%), el cual se demostró que el nivel de procrastinación fue alto en 134 (52,5%) de los estudiantes y bajo en 121 (47,5%); en relación con los médicos residentes de la especialidad de medicina familiar de la ciudad de Puebla se obtuvo un resultado similar al agrupar a los estudiantes procrastinadores obteniendo un nivel alto de procrastinación académica.

En otra investigación de Cho M. y colaboradores, en una escuela de medicina de pregrado en Seúl Corea, en el 2022 (Cho, M., & Lee, et.al;2022), en donde participaron 156 estudiantes, 40 eran estudiantes de primer año, 40 de segundo año, 40 de tercer año y 36 de cuarto año. Los estudiantes tenían una media edad de 22,5 años; del total de estudiantes el 95,7% tenían una carga académica alta, el 18.1% fueron mujeres en donde tuvieron como objetivo el grado del perfeccionismo. Con respecto a nuestra investigación la edad no demostró una relación con la procrastinación, en dicho artículo los estudiantes al buscar el esfuerzo perfeccionista y el comportamiento académico se encontró relación con procrastinar, por lo que los estudiantes de medicina están bien organizados y se esfuerzan por alcanzar altos estándares personales lo cual tienen menos probabilidades de posponer las cosas, al prepararse para exámenes, redactar trabajos y completar tareas de lectura, pasando por problemas de salud mental, teniendo rendimiento académico bajo llevando al fracaso, en comparación de nuestro estudio el cual a pesar de tener un nivel alto de procrastinación el desempeño académico está en niveles altos.

En otra investigación de Eduardo Vilchis-Chaparro y colaboradores en la ciudad de México en 2022 (Vilchis-Chaparro, Moranchel-García, et.al;2022), en donde se estudiaron a 101 residentes de diversas especialidades y hospitales, con guardias A,B,C,D (72.28%), A,B,C, (18.81%), A,B,C,D,E (4.95%), residentes que no realizan guardias (3.96%), se encontró que en cuanto la edad la mayoría de los residentes eran de 25 a 29 años representando un (52.48%), seguidos con 30 a 34 años (43.56%), y mayores a 34 años con (3.96%), la distribución de género se encontró relativamente equilibrada, con



un ligero predominio femenino (59.41% frente a 40.59% masculino), se hizo valoración de la salud mental de los cuales un 22.77% se encontró con depresión y un 21.78% con ansiedad, la prevalencia de procrastinación se mostró en un 76.3% de los participantes, siendo el 18.8% procrastinadores ocasionales, 37.6% procrastinadores frecuentes y 19.8% procrastinadores constantes, donde un 23.7% de los residentes obtuvieron un resultado de no procrastinación académica. Las similitudes con el estudio que realizamos se deben a que estudiamos a médicos residentes que están de igual manera expuestos a cumplir con los mismos criterios para poder obtener la titulación de un grado académico por lo que comparando con nuestro estudio, la distribución por sexo la mayor frecuencia fue para las mujeres con 68.1% (109), seguida de los hombres con el 31.9% (51) por lo que la población médica predomina el sexo femenino, sin importar la especialidad todos están sometidos a niveles altos de procrastinación académica afectando los deberes y obligaciones académicas que conlleva la residencia, repercutiendo en la postergación del cumplimiento de dichas actividades, a pesar de tener evidencia de la procrastinación el médico residente cumple, estudia, trabaja bajo presión y se ve reflejado en el desempeño académico.

Finalmente, en una investigación realizada por Álvarez B y colaboradores en Nigeria (2010), Omodero en el año 2020 (Álvarez-Blas, Ó. R; 2010) se estudiaron factores asociados con el bajo rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública de dicho país, 217 estudiantes del último año que hayan reprobado al menos una vez un curso; se encontraron varios factores para un bajo desempeño académico y aspectos positivos de procrastinar ya que los estudiantes prefieren trabajar bajo presión obteniendo resultados similares a los que no procrastinan, en nuestra investigación se demostró que el nivel de procrastinación académica en los residentes de Medicina familiar no tiene relación con el desempeño académico ya que a pesar tener un nivel alto de procrastinación los residentes obtienen buen desempeño académico demostrado en sus calificaciones.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de este estudio indican que no existe una relación significativa entre el estado civil y la procrastinación académica, ni entre esta última y el desempeño académico, ni el nivel de procrastinación con el año de residencia, ni el nivel de procrastinación con el desempeño académico.



A pesar de que los médicos residentes de Medicina Familiar presentan un nivel elevado de procrastinación académica, su rendimiento no parece verse afectado de manera significativa. Asimismo, no se encontró asociación entre el año de residencia y el nivel de procrastinación, ni entre la edad y el desempeño académico, lo que sugiere que estos factores no son determinantes en la tendencia a posponer actividades académicas ni en el rendimiento de los residentes.

No obstante, es importante resaltar que, aunque el desempeño académico se mantenga adecuado, la elevada carga de trabajo y la constante presión a la que están sometidos los residentes pueden generar un impacto negativo en su bienestar emocional y su salud mental. En este sentido, la investigación sugiere la necesidad de implementar estrategias dentro de los programas de residencia médica para identificar y abordar la procrastinación académica de manera integral. Dichas estrategias podrían enfocarse en el desarrollo de habilidades de gestión del tiempo no solo en el ámbito académico, sino también en el equilibrio entre la vida personal y profesional. Además, la incorporación de herramientas de apoyo psicológico dentro de las unidades médicas familiares podría contribuir a la prevención y el manejo del estrés asociado a la formación médica.

En conclusión, este estudio aporta evidencia significativa sobre la intersección entre la salud mental y la educación médica, destacando la importancia de brindar apoyo a los médicos residentes para enfrentar los desafíos relacionados con la procrastinación académica. La implementación de intervenciones dirigidas no solo fortalecería el bienestar emocional y mental de los residentes, sino que también favorecería un ambiente académico más saludable y equilibrado.

Perspectivas

Los residentes de medicina familiar de todos los grados tienen que acudir cada 6 meses o antes si el médico residente lo necesita o de lo contrario se identifiquen con problemas de procrastinación, con el servicio de psicología.

Diseñar programas psicoactivos destinados a fortalecer la autoeficacia de los estudiantes como pueden ser: programas de tutorías, actividades prácticas para fomentar confianza en los médicos residentes para sus habilidades académicas.

Los médicos residentes deben de establecer metas claras y realistas (a corto, mediano y largo plazo) para evitar la procrastinación



Para la mejora del desempeño académico los médicos residentes deben gestionar su tiempo para el estudio, mediante la elaboración un horario.

Realizar acciones de para mantener buena salud física y mental que favorezcan el mantenerse con energía y motivación necesaria para un buen desempeño académico

Aprender a manejar el estrés y ansiedad con ayuda profesional

Búsqueda de retroalimentación constructiva por parte de docentes, compañeros para ayudar a identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para un buen desempeño académico.

Financiación

El presente estudio fue financiado por el investigador.

Conflicto de intereses

Declaro no haber presentado algún conflicto de intereses pertinentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez-Blas, Ó. R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 0 (013), 159.

Carranza, R., & Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 3(2), 95–108.

Cho, M., & Lee, Y. S. (2022). Los efectos del perfeccionismo egoísta de los estudiantes de medicina en la procrastinación académica: el efecto mediador del miedo al fracaso. *Revista coreana de educación médica*, 34(2), 121–129. <https://doi.org/10.3946/kjme.2022.224>

Díaz-Morales, J. (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 51 (2). <https://doi.org/10.21865/ridep51.2.04>

García A. (2023). Síndrome del Estudiante, Guía práctica para detectar, comprender la procrastinación académica, palabra y pluma editores, 98-99.

Garzón Umerenkova, A., & Gil Flores, J. (2017). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psicológica*, 16 (3), 1. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy16-3.gtpe>



- Häfner, A., Oberst, V. y Stock, A. (2014). Evitar la procrastinación mediante la gestión del tiempo: un estudio de intervención experimental. *Educational Studies*, 40 (3), 352–360. <https://doi.org/10.1080/03055698.2014.899487>
- Klingsieck, KB (2013). Procrastinación: Cuando lo bueno no llega a quienes esperan. *European Psychologist*, 18 (1), 24–34. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000138>
- López-López, A., Pérez, L. T., Gutiérrez, J. L. G., Pompa, B. M., & Fernández, M. A. (2020). Reducción de la procrastinación académica mediante la Terapia de Aceptación y Compromiso: un estudio piloto. *Clinica Contemporánea*, 11(1). <https://doi.org/10.5093/cc2020a3>
- Moreta-Herrera, R., & Durán-Rodríguez, T. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes de psicología de Ambato, Ecuador. *Salud y Sociedad*, 9(3), 236–247. <https://doi.org/10.22199/s07187475.2018.0003.00003>
- Rodríguez Camprubí, A., & Clariana Muntada, M. (2017). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: Su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista colombiana de psicología*, 26 (1), 45. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Rozental, A., & Carlbring, P. (2014). Understanding and treating procrastination: A review of a common self-regulatory failure. *Psychology (Irvine, Calif.)*, 05(13), 1488–1502. <https://doi.org/10.4236/psych.2014.513160>
- Stead, R., Shanahan, M. J., & Neufeld, R. W. J. (2010). “I’ll go to therapy, eventually”: Procrastination, stress and mental health. *Personality and Individual Differences*, 49(3), 175–180. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2010.03.028>
- Tahir, M., Yasmin, R., Butt, M. W. U., Gul, S., Aamer, S., & Naeem, N. (2022). Exploring the level of academic procrastination and possible coping strategies among medical students. *JPMA. The Journal of the Pakistan Medical Association*, 72(4), 629–633. <https://doi.org/10.47391/JPMA.0710>
- Torres Ceballos, Carlos Gerardo, Padilla Vargas, María Antonia, & dos Santos, Cristiano Valerio. (2017). El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 153-163. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4330>



Torres Ceballos, Carlos Gerardo, Padilla Vargas, María Antonia y dos Santos, Cristiano Valerio. (2017).

El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo. *Avances en Psicología Latinoamericana* , 35 (1), 153-

163. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4330>

Trujillo-Chumán, K., Noé-Grijalva, M., Universidad César Vallejo-Perú, & Universidad César Vallejo-

Perú. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(1), 98. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>

Vilchis-Chaparro, E., & Moranchel-García, L. (s/f). *Síndrome de desgaste en médicos residentes en una unidad médica de segundo nivel de atención en la Ciudad de México.*

Vista de Procrastinación Académica en Estudiantes de Medicina. (s/f). Sinergiaseducativas.mx.

Recuperado el 8 de julio de 2025, de

<https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/135/388>

