



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA CONDUCCIÓN DE TAREAS A NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

**FAMILY GUIDANCE STRATEGY FOR HOMEWORK
SUPPORT FOR CHILDREN IN BASIC GENERAL
EDUCATION**

Andrea Elizabeth Vera Solorzano
Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

Eleticia Isabel Pinargote Macías
Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18996

Estrategia de Orientación Familiar para la Conducción de Tareas a Niños de Educación General Básica

Andrea Elizabeth Vera Solorzano¹

avera7083@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8581-7869>

Universidad Técnica de Manabí

Ecuador

Eleticia Isabel Pinargote Macías

eleticia.pinargote@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8472-5225>

Universidad Técnica de Manabí

Ecuador

RESUMEN

La presencia de los padres en la formación académica de sus hijos, es crucial para el éxito del aprendizaje, ésta fortalece los vínculos afectivos, los hábitos de estudio y su autonomía. Este estudio plantea una estrategia de orientación a los padres que contribuya al cumplimiento de tareas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Luisa de Marillac. La metodología aplicada fue descriptiva-correlacional, de diseño no experimental y transversal, con enfoque mixto. El método cuantitativo se aplicó mediante la encuesta validada denominada evaluación del nivel de motivación de los padres en el apoyo al aprendizaje de sus hijos y el cualitativo en el análisis documental y revisión de calificaciones. Los resultados evidenciaron predisposición de los padres, apoyo emocional y valoración del esfuerzo, evidenciándose correlación positiva entre la motivación familiar y el rendimiento académico. No se observaron correlaciones conexas a premios, o estímulos materiales. Se propone una estrategia de orientación familiar para fortalecer el acompañamiento educativo, especialmente en situaciones de falta de tiempo o preparación académica. Se concluye que la motivación familiar es clave en el éxito académico, sin duda representa una tarea compartida entre escuela y familia.

Palabras clave: motivación familiar, rendimiento académico, orientación parental, tareas escolares, apoyo educativo

¹ Autor principal.

Correspondencia: avera7083@utm.edu.ec

Family Guidance Strategy for Homework Support for Children in Basic General Education

ABSTRACT

Parental involvement in their children's academic development is crucial for successful learning, as it strengthens emotional bonds, study habits, and autonomy. This study proposes a guidance strategy for parents to support homework completion and improve the academic performance of 8th-grade students at the Unidad Educativa Fiscomisional Santa Luisa de Marillac. The methodology applied was descriptive-correlational, with a non-experimental, cross-sectional design and a mixed approach. The quantitative method was implemented through a validated survey called *Assessment of the Level of Parental Motivation in Supporting Their Children's Learning*, and the qualitative method involved document analysis and grade review. The results showed parents' willingness, emotional support, and appreciation for effort, with a positive correlation between family motivation and academic performance. No significant correlations were found related to rewards or material incentives. A family guidance strategy is proposed to strengthen educational support, especially in situations of limited time or academic preparation. It is concluded that family motivation is key to academic success and represents a shared responsibility between school and family.

Keywords: family motivation, academic performance, parental guidance, homework support, educational involvement

Artículo recibido 17 julio 2025

Aceptado para publicación: 21 agosto 2025



INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar esencial para el desarrollo de las sociedades, promueve la equidad, reduce brechas socioeconómicas y genera oportunidades para todos (Durand y Arteaga, 2024). Dentro de este proceso, la familia cumple un rol decisivo, su acompañamiento y orientación pueden marcar una diferencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel macro, las políticas públicas de muchos países reconocen la importancia de la familia en el proceso educativo, pero suelen carecer de programas sistemáticos que orienten a los padres en su rol formativo (UNESCO, 2020). Las instituciones educativas enfrentan dificultades para integrar a las familias como agentes activos en el aprendizaje, limitándose muchas veces a la comunicación administrativa o a reuniones puntuales (Peralta, et. al, 2023). En el nivel micro, es evidente que muchos padres no cuentan con herramientas ni estrategias claras para apoyar las tareas escolares, especialmente en zonas rurales donde las condiciones de vida son precarias y el nivel de preparación de los padres, en muchos casos es limitada.

En el contexto meso, una investigación con muestra significativa aplicada en escuelas de América Latina para indagar sobre el involucramiento de los padres en los estudiantes de primaria relacionado con la colaboración familiar en la tarea escolar, denotó que el factor más relevante en la relación entre las escuelas y las familias, incide en el rendimiento.

Otro estudio realizado en Paraguay por Gudiño et al. (2023) señala que el rendimiento académico se configura como un resultado multifactorial, influenciado por aspectos cognitivos, emocionales y contextuales. Estudios recientes desarrollados en Colombia destacan que la motivación familiar, entendida como el conjunto de acciones y actitudes que refuerzan el interés por el estudio, tiene una correlación positiva con el desempeño académico (Lastre et al., 2017).

En el contexto micro estudios realizados en la ciudad de Guayaquil por Jiménez et al. (2023). Aseguran que la participación estructurada y continua de los padres puede mejorar hasta en un 30% el rendimiento de los estudiantes, siempre que esté acompañada de estrategias adecuadas. Sin embargo, barreras como el bajo nivel educativo de los padres, la sobrecarga laboral, el desconocimiento pedagógico o un clima familiar poco favorable limitan este acompañamiento como lo manifiestan Martínez et al. (2020); Murillo y Hernández, 2020).



Ante esta realidad, se plantea la formulación científica del problema ¿De qué manera se puede fomentar el hábito para el cumplimiento de tareas escolares en casa de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica Fiscomisional Santa Luisa de Marillac?

Justificación

Este estudio buscó no solo identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en el ámbito educativo, sino también, resaltar el rol de las familias en la conducción de las tareas escolares en casa. Rubio et al. (2021) destacan la importancia de programas de educación parental que fortalezcan la comunicación y el manejo emocional en el hogar. A pesar de ello, en la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Luisa de Marillac del cantón Tosagua, es latente el incumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes de 8vo año de Educación General, con frecuencia se percibe desinterés, quemeimportismo en el acatamiento de las actividades escolares.

Es necesario la necesidad de comprender las dificultades que enfrenta este grupo de estudiantes, desentrañar los factores que inciden en el comportamiento observado e indagar el involucramiento de los padres en la labor educativa de sus hijos. Rubio et al. (2021), asevera el apoyo parental oportuno, una comunicación efectiva y el manejo emocional en el hogar, son fundamentales para crear un entorno propicio para el aprendizaje. En este contexto, la presente investigación cobra relevancia al proponer una estrategia que fortalezca la corresponsabilidad entre escuela y familia, con miras a mejorar la motivación, el cumplimiento de las tareas y el rendimiento estudiantil.

El cumplimiento de tareas escolares es un componente fundamental en el fomento de hábitos de estudio, la autonomía y el sentido de responsabilidad de los estudiantes. Sin embargo, la literatura analizada señala que hay diversos factores que afectan el desarrollo de este hábito, tanto a nivel individual como contextual. Investigaciones recientes han identificado que variables como la motivación del estudiante, la carga académica, la dificultad de la tarea, el acceso a recursos tecnológicos y, de manera especial, la participación de la familia, inciden en la ejecución de las actividades escolares (Wangchuk y Dorji, 2022; Guo et al., 2021).

Entre los factores de mayor relevancia se destaca la intervención de los padres; se ha demostrado que, el acompañamiento familiar tiene un impacto positivo en la actitud del estudiante frente a las tareas



escolares, su intervención fomenta la autoeficacia, el interés por aprender y el cumplimiento de responsabilidades (Valdés et al., 2022).

El apoyo emocional de los padres y la supervisión del proceso académico, coadyuva a establecer rutinas claras y a fortalecer el desarrollo de hábitos positivos. En el ámbito de la educación básica el apoyo familiar en el rendimiento académicos ha sido ampliamente estudiado, reconociéndose, como uno de los factores más determinantes en el éxito escolar (Saracosti y Vázquez, 2020; Grijalva et al., 2020).

Ante este escenario, se planteó como objetivo diseñar una estrategia de orientación a los padres que contribuya al cumplimiento de tareas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Luisa de Marillac. Para su alcance se requirió analizar teorías que revelen el impacto de la motivación familiar en el rendimiento académico, identificar las principales dificultades que enfrentan los padres al apoyar las tareas escolares en casa, establecer las actividades para estrategia de orientación parental aplicable al contexto educativo de la institución.

Sin duda que, una adecuada y oportuna orientación a la familia para el acompañamiento y monitoreo de las tareas contribuirá en el rendimiento académico exitoso de los discentes. La estrategia que fue validada por expertos para garantizar su efectividad en la aplicación.

METODOLOGÍA

Esta investigación, se centró en el análisis de las dificultades que enfrentan los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Luisa de Marillac; por la naturaleza de sus datos fue de enfoque mixto, lo que permitió obtener una comprensión más completa del fenómeno investigado mediante las dimensiones: apoyo emocional, el interés académico y la disposición de recursos por parte de los padres; por sus características se consideró como estudio de tipo descriptivo - correlacional sus hallazgos permitieron describir la relación entre la motivación familiar y el rendimiento académico.

Se desarrolló bajo un diseño no experimental y transversal, dado que los datos fueron recolectados en un solo momento temporal sin manipular las variables. Según Rezigalla (2020), los estudios descriptivos —como los estudios transversales— y correlacionales, sirven para analizar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, siendo apropiados cuando no se pretende establecer causalidad directa, sino explorar asociaciones entre variables.



La población de estudio estuvo conformada por 44 estudiantes y 44 padres de familia de estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Luisa de Marillac. Se trabajó con la totalidad de la población.

Para la recolección de datos cuantitativos se aplicó la Encuesta denominada: *Evaluación del nivel de motivación de los padres en el apoyo al aprendizaje de sus hijos*, elaborado específicamente para esta investigación con el objetivo de relacionar la influencia de la motivación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Este instrumento fue estructurado en siete secciones, abordando las siguientes dimensiones: (1) Frecuencia del apoyo parental, (2) Calidad de la interacción familiar, (3) Percepción de la importancia del apoyo educativo, (4) Barreras percibidas, (5) Opinión general, (6) Estrategias y condiciones del entorno para el apoyo educativo, y (7) Rendimiento académico percibido. La elaboración del cuestionario y la propuesta se fundamentó en la revisión de literatura previa. La respectiva validación se realizó mediante el método de juicio de expertos, procedimiento reconocido como esencial en el diseño de herramientas de medición (Luque et al., 2020; Zamora, Serrano y Martínez, 2020). Tres profesionales en el campo de la educación quienes evaluaron a partir de los criterios de claridad, coherencia y pertinencia de cada ítem, utilizando una escala de 1 a 4. Con base en estas valoraciones se calculó el Índice de Validez de Contenido (IVC), obteniéndose un valor de 1.00 en todos los ítems, lo cual supera ampliamente el valor mínimo aceptable de 0.80 (Guraya et al., 2022; Kipli y Khairani, 2020; Nicola y Weis, 2020), lo que indica una alta validez del instrumento y la propuesta que se cita posteriormente.

En cuanto al análisis de datos, los resultados cuantitativos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes involucrados, fueron procesados mediante estadística descriptiva y análisis correlacional, utilizando el software InfoStat y la correlación de Spearman, dado que este método es adecuado para evaluar relaciones entre variables ordinales o no normalmente distribuidas (Mendivelso, 2022). Los hallazgos del método cualitativo a través del análisis documental en primer momento, sirvieron para la fundamentación teórica a través de la recopilación de información y análisis de fuentes bibliográficas y documentales como artículos, libros normativos, otros; relacionadas con el objeto de estudio.



En un segundo momento, analizó el reporte de calificaciones obtenidas por los estudiantes con el propósito de determinar su rendimiento académico. Para ello, se recopilaron las notas correspondientes a las asignaturas del período académico en estudio, proporcionada de los registros oficiales de la unidad educativa, mismas que se organizaron en una base de datos, teniendo en cuenta asignatura, promedio individual, nivel de aprobación, y reprobación.

Posteriormente, se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas como el cálculo de promedios, frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, con el fin de identificar patrones y niveles de rendimiento académico; además, se efectuó la interpretación de factores contextuales, personales, institucionales y metodológicos que influyen en el desempeño de los estudiantes

Además, se utilizaron métodos teóricos como el analítico-sintético, histórico-lógico e hipotético-deductivo para sustentar el marco teórico y la interpretación de los resultados.

RESULTADOS

En la tabla 1, relacionados con la frecuencia de apoyo parental revelan la implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos teniendo en cuenta los siguientes indicadores: *Apoyo a las tareas escolares*, un 34% de los padres indicó que siempre ayuda a sus hijos con las tareas, y un 32% lo hace frecuentemente, lo que refleja una participación significativa; el 50% asevera supervisar siempre las tareas escolares, mientras que un 23% lo hace frecuentemente, lo que muestra el compromiso de los padres en el cumplimiento de las responsabilidades académicas. *En cuanto a la asistencia a reuniones escolares*, el 41% de los padres siempre asiste, y el 27% lo hace frecuentemente, evidenciándose su interés por mantenerse informados sobre el rendimiento escolar. Por otro lado, el 66% de los padres asegura que siempre *proporciona un lugar adecuado para el estudio* a sus hijos, lo que refleja el esfuerzo por crear un ambiente propicio para el aprendizaje.



Tabla 1. Frecuencia de apoyo parental en las tareas escolares

	Apoyo con tareas escolares	Supervisa tareas	Asiste a reuniones escolares	Proporciona un lugar para estudiar
Siempre	34%	50%	41%	66%
Frecuentemente	32%	23%	27%	20%
A veces	30%	20%	32%	14%
Rara vez	5%	7%	0%	0%
Nunca	0%	0%	0%	0%

Nota: Respuestas de los padres obtenida mediante la encuesta sobre el apoyo en el aprendizaje de sus hijos.

La tabla 2 respecto a la calidad *de la interacción familiar*, se consideraron los indicadores como el diálogo, ayuda, e interés por las asignaturas, al respecto se evidenció que, el 50% de los padres que siempre dialoga con su hijo sobre su desempeño escolar, y un 39% lo hace frecuentemente, indicador que devela una comunicación propicia en el proceso educativo.

Además, el 39% de los encuestados afirmó que sus hijos siempre se *sienten cómodos pidiendo ayuda con las tareas escolares*, y un 41% dijo que lo hacen a veces, lo que indica una relación de confianza. Finalmente, un 55% de los padres expresó que siempre se *interesa por las asignaturas que más le gustan o que son difíciles para sus hijos*, mientras que un 20% lo hace frecuentemente, lo que resalta el interés de los padres por las áreas específicas del aprendizaje. Los datos porcentuales reflejan el apoyo constante y la comunicación activa entre padres e hijos, que, sin duda, son elementos clave para un entorno educativo exitoso, consecuentemente, un rendimiento académico favorable.

Tabla 2. Calidad de la interacción familiar

	Dialoga sobre desempeño escolar	Hijo pide ayuda con comodidad	Interés en asignaturas específicas
Siempre	50%	39%	55%
Frecuentemente	39%	16%	20%
A veces	11%	41%	14%
Rara vez	0%	5%	11%
Nunca	0%	0%	0%

Nota: Nota: Respuestas de los padres obtenida mediante la encuesta sobre el apoyo en el aprendizaje de sus hijos.

Los datos de la tabla 3 sobre *percepción de la importancia del apoyo educativo* que los padres brindan a sus hijos y las barreras que enfrentan al momento de involucrarse en el proceso académico. En este eje el 77% de los padres manifestaron estar totalmente de acuerdo con que su apoyo es crucial para el



rendimiento académico de sus hijos, lo que destaca su implicación en la formación de sus hijos. Asimismo, un 70% manifestó estar totalmente de acuerdo en que motiva a su hijo a esforzarse más en sus estudios, lo que indica su compromiso activo en el fomento del esfuerzo académico que tiene como progenitores.

Tabla 3. Percepción de la importancia del apoyo educativo

	Su apoyo es importante en el rendimiento académico	Motiva a su hijo
Totalmente de acuerdo	77%	70%
De acuerdo	20%	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2%	5%
En desacuerdo	0%	0%
Totalmente en desacuerdo	0%	0%

Nota: Nota: Respuestas de los padres obtenida mediante la encuesta sobre el apoyo en el aprendizaje de sus hijos.

En el criterio 4 *barreras percibidas* el indicador sobre *si la carga laboral limita el tiempo que dedica al apoyo escolar de sus hijos* consideró que esto ocurre en un 39%; aunque un 27% opinó que no ve en esto una limitación. En cuanto a la *falta de conocimientos necesarios para ayudar en las tareas escolares*, un 30% de los encuestados estuvo en desacuerdo y 18% totalmente en desacuerdo, sugiriendo que la mayoría de los padres confían en sus habilidades, mientras que un 5% totalmente de acuerdo indicó que sienten que carecen de los conocimientos requeridos para apoyar de manera efectiva.

Finalmente, *sobre si las actividades escolares son demasiado complejas para sus capacidades de apoyo*, un 36% estuvo en desacuerdo, mientras que un 14% estuvo totalmente en desacuerdo, lo que sugiere que, en general, los padres consideran que las actividades escolares no exceden sus capacidades de apoyo, no obstante, un 9% percibe que las tareas son complicadas, probablemente su nivel de formación no es favorable guiar las tareas de sus hijos.



Tabla 4. Barreras percibidas

	Carga limita apoyo	laboral	Falta conocimientos necesarios	de	Las escolares complejas	actividades son
Totalmente de acuerdo	27%		5%		9%	
De acuerdo	39%		20%		25%	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27%		27%		16%	
En desacuerdo	7%		30%		36%	
Totalmente en desacuerdo	0%		18%		14%	

Nota: Respuestas de los padres obtenida mediante la encuesta sobre el apoyo en el aprendizaje de sus hijos.

En la sección 5 del instrumento aplicado se plantean preguntas de opción general que posibilitaron a los participantes a expresar que les motiva o dificulta ayudar a los hijos en sus estudios. Los padres exteriorizaron fuerte motivación para apoyar a sus hijos en sus estudios, destacando principalmente el deseo de ver su desarrollo, éxito y superación personal. Muchos mencionan que se sienten motivados por el bienestar de sus hijos y contribuir a su futuro. Varias respuestas subrayan que el esfuerzo, la dedicación y las ganas de aprender de sus hijos son factores que los impulsan a seguir brindando apoyo, aunque muchas veces enfrentan dificultades debido a factores como la carga laboral, las actividades diarias en casa.

Otra limitante percibida fue no contar con el conocimiento necesario para ayudar en materias específicas, como matemáticas, puede ser un desafío adicional. Sin embargo, la mayoría resalta que, a pesar de las dificultades, su motivación para apoyar a sus hijos sigue siendo fuerte.

La opción general, de la tabla 5 sobre el establecimiento de horarios de estudios el 2% de los padres indicó no hacerlo, 9% lo hace rara vez. Un 39% mencionó que a veces establece un horario, un 16% frecuentemente, y un 34% siempre lo hace. En efecto, la mayoría de los padres considera que la organización del tiempo de estudio de sus hijos, es fundamental.

La segunda pregunta acerca del uso de técnicas como reconocimientos solo un 2% de los padres siempre utiliza premios o reconocimientos para motivar a sus hijos, mientras que un 25% lo hace frecuentemente, un 27% a veces, un 25% rara vez, y un 20% nunca recurre a esta estrategia. Estos resultados muestran que, aunque algunos padres emplean estas técnicas de motivación, la mayoría no lo hace.



Tabla 5. Establecimiento de horarios y el uso de técnicas para motivar a los hijos

	Horarios fijos de estudio	Uso de técnicas como reconocimientos
Siempre	34%	2%
Frecuentemente	16%	25%
A veces	39%	27%
Rara vez	9%	25%
Nunca	2%	20%

Nota: Respuestas de los padres obtenida mediante la encuesta validada Evaluación del nivel de motivación de los Padres en el apoyo al aprendizaje de sus hijos

En la tabla 6 se incluyen otras de las opciones como el acceso a materiales educativos en casa, la mayoría de los padres señala que estos son adecuados. Un 66% respondió que los materiales disponibles, como libros e internet, son adecuados; mientras que un 25% los considera muy adecuados. Solo un 9% opinó que el acceso es regular, y ninguno de los padres reportó que fuera insuficiente. Este dato sugiere que la mayoría de las familias tiene un acceso suficiente a materiales educativos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 6. Acceso a materiales educativos de los padres para apoyar a sus hijos en las tareas escolares

	Acceso a materiales educativos
Muy adecuado	25%
Adecuado	66%
Regular	9%
Insuficiente	0%

Nota: Respuestas de los padres obtenida mediante la encuesta sobre el apoyo en el aprendizaje de sus hijos.

Por otro lado, los resultados de la tabla 7, acerca de la disponibilidad de un espacio tranquilo y ordenado para el estudio, el 93%, afirmó contar con este espacio para que sus hijos realicen sus tareas y estudien. Solo un 7% indicó no tener disponibilidad. Este hallazgo refleja que la mayoría de los hogares cuentan con un entorno favorable para el estudio de sus hijos.

Tabla 7. Espacio tranquilo de estudio

	Espacio de estudio
Si	93%
No	7%

Nota: Respuestas de los padres obtenida mediante la encuesta sobre el apoyo en el aprendizaje de sus hijos.

Las respuestas de los padres sobre las estrategias que utilizan para apoyar a sus hijos en las tareas escolares tienen diversos enfoques, tanto prácticos como emocionales. La mayoría de los padres



destacan el diálogo constante con sus hijos, motivándolos a estudiar y a ser responsables en sus tareas, sin esperar recompensas tangibles, varios mencionaron el uso de incentivos como salir a pasear o jugar al fútbol como una forma de premiar el esfuerzo académico.

Se observa un enfoque en el acompañamiento activo en la revisión de plataformas educativas, la búsqueda de apoyo externo con el servicio de tutorías privadas y la utilización de recursos como el internet, libros y diccionarios. Algunos padres optan por una mayor autonomía para sus hijos, confiando en su capacidad de realizar las tareas de manera independiente, aunque siempre dispuestos a ofrecer apoyo cuando sea necesario. Además, se resalta la importancia de inculcar valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y el establecimiento de metas claras. En conjunto, estas estrategias reflejan un enfoque integral que combina la motivación, el acompañamiento emocional y el uso de recursos prácticos para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y productivo en el hogar.

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes en el curso donde se llevó a cabo la investigación, los resultados de la tabla 8 muestran una distribución favorable en términos de desempeño. Un 55% de los estudiantes obtuvo calificaciones en el rango de 9,0 a 10,0, lo que se considera Excelente. Un 34% alcanzó calificaciones entre 8,0 y 8,9, clasificándose como Muy Bueno. Un 11% de los estudiantes obtuvo notas en el rango de 7,0 a 7,9, lo que se considera Bueno. No se reportaron porcentajes en los rangos Satisfactorio ni Insuficiente.

Tabla 8. Rendimiento académico de los estudiantes

	(9,0-10,0)	(8,0-8,9)	(7,0 - 7,9)
Excelente	55%		
Muy bueno		34%	
Bueno			11%
Satisfactorio			
Insuficiente			

Nota: Resultado del análisis de las calificaciones de los estudiantes involucrados en la investigación

Para determinar la relación entre la motivación familiar en la guía de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes, se realizó el análisis comparativo entre las respuestas obtenidas en las encuestas aplicadas a los padres y las calificaciones de los estudiantes en el curso. Se observó que, en general, aquellos estudiantes cuyas familias mostraron un mayor nivel de motivación, han dedicado tiempo y esfuerzo a sus tareas escolares, tendieron a obtener mejores calificaciones.



El análisis de relación entre el apoyo familiar en la guía de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes, se efectuó mediante la correlación de Spearman entre las variables reportadas por los padres y las calificaciones de los estudiantes. Los resultados indicaron que el *apoyo importante en el rendimiento académico* (*Apoyo_Importante*, $\rho = 0.38$, $p = 0.01$) y la *motivación a su hijo a esforzarse más en sus estudios* (*Motiva_Esforzarse*, $\rho = 0.49$, $p < 0.01$) se relacionan positivamente y de manera significativa con un mejor rendimiento académico.

En contraste, el establecimiento de horarios fijos de estudio mostró una correlación negativa significativa con el rendimiento académico ($\rho = -0.32$, $p = 0.04$), lo que sugiere que en esta muestra dicha práctica no está asociada con mejores calificaciones. Asimismo, el uso de técnicas de premios o recompensas, el acceso a materiales educativos y la disponibilidad de un espacio tranquilo para el estudio no evidenciaron una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico.

Estos hallazgos reflejan que, dentro de la muestra estudiada, un mayor involucramiento y motivación familiar son factores relevantes para el desempeño académico, mientras que otras estrategias y condiciones de estudio tradicionales no demostraron un impacto claro.

Tabla 9. Correlación de Spearman entre variables de apoyo familiar y rendimiento académico

Variable	ρ de Spearman Rendimiento	con p- valor	Interpretación
Apoyo_Importante	0.38	0.01	Correlación positiva significativa
Motiva_Esforzarse	0.49	0.00	Correlación positiva fuerte y significativa
Horarios_Estudio	-0.32	0.04	Correlación negativa significativa
Tecnicas_Premios	0.20	0.19	Correlación no significativa
Acceso_Materiales	0.00	0.99	Sin correlación
Espacio_Tranquilo	0.23	0.13	Correlación positiva no significativa

Nota: Análisis realizado mediante correlación de Spearman. Se utilizó el software INFOSAT (Versión 2008, versión gratuita). Los valores de ρ indican la fuerza y dirección de la relación entre las variables. Valores de $p < 0.05$ se consideran estadísticamente significativos.

DISCUSIÓN

El análisis de los datos indica que las variables percepción de apoyo y la motivación que los padres transmiten para que sus hijos se esfuercen, mostraron correlaciones moderadas y significativas con el rendimiento, lo que indica que el involucramiento emocional y actitudinal de los padres es un factor altamente protector del desempeño escolar. Estos resultados se alinean con estudios previos de

(Saracostti y Vázquez, 2020; Grijalva et al., 2020), quienes destacan la importancia del apoyo familiar en el éxito académico de los estudiantes, los padres que proporcionan los recursos académicos necesarios contribuyen a optimizar las calificaciones y el desempeño general de sus hijos en la escuela. De igual manera, se encontró que el establecimiento de horarios fijos de estudio mostró una correlación neutral y sin mucha relevancia con el rendimiento académico. Este hallazgo contrasta con la expectativa teórica de que la organización del tiempo favorece el aprendizaje, lo que podría explicarse por posibles tensiones o rigidez en la aplicación de horarios que afectan la motivación del estudiante. Asimismo, los criterios como el uso de técnicas de premios o recompensas, el acceso a materiales educativos y la existencia de un espacio tranquilo para estudiar, no presentaron correlaciones significativas con el rendimiento, lo que sugiere que, en el contexto de esta muestra, estos factores no fueron determinantes. Estos resultados antes expuestos, coinciden con los estudios de Gudiño et al. (2023) y Espitia y Montes (2009), quienes, por el contrario, encontraron que el apoyo familiar es crucial para el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, a diferencia de lo que se encontró en la investigación de Rubio et al. (2021), que concluyó que el apoyo emocional tiene mayor impacto que el apoyo académico o material, los resultados obtenidos en este estudio refuerzan la idea de que el componente motivacional (esfuerzo y valoración del apoyo) tiene un peso considerable, en los logros académicos.

Teóricamente, este estudio refuerza la tesis de que la motivación intrínseca de los padres puede actuar como un catalizador para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, lo que complementa la teoría del aprendizaje socio-familiar propuesta por Stover et al. (2014). En términos prácticos, estos hallazgos sugieren que las escuelas deberían implementar programas de orientación a los padres enfocados en fortalecer la motivación y el apoyo emocional hacia sus hijos, más allá de solo proveer recursos o establecer rutinas estrictas.

Una limitación importante de este estudio fue que, aunque todos los padres respondieron a las encuestas, las respuestas no siempre fueron proporcionadas de manera oportuna debido a factores como las responsabilidades laborales, la falta de tiempo y problemas relacionados con el suministro de energía eléctrica, que afectaron la disponibilidad y el acceso a la plataforma de encuesta en algunos momentos. Además, aunque la participación fue completa, no se asevera que las repuestas sean veraces, algunos padres podrían haber ajustado sus respuestas a lo que consideraban socialmente deseable o esperado.



Como se observa, que los resultados se muestran muy satisfactorio en la relación apoyo familiar – rendimiento académico puesto que el 89% de los estudiantes tienen un rendimiento académico posesionado entre muy bueno a sobresaliente, sin embargo, este estudio propone una estrategia de orientación parental aplicables al contexto educativo de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Luisa de Marillac, para mejorar el rendimiento del 11% que se encuentran con rendimiento académico regular y fortalecer y mantener el rendimiento académico favorable.

Estrategia de orientación familiar para fortalecer el cumplimiento de tareas escolares y mejorar el rendimiento académico en estudiantes de 8vo año

La propuesta tiene como objetivo orientar la función de los padres en el fortalecimiento de las tareas escolares con miras a potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Luisa de Marillac. Se plantean como objetivos estratégicos son siguientes:

- Analizar los resultados de la investigación.
- Establecer una planificación pertinente al diagnóstico.
- Determinar proceso de ejecución de las actividades planificadas.
- Evaluar sistemáticamente la estrategia propuesta.

La estrategia se fundamenta en la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1994), que resalta la influencia del entorno familiar en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, así como en el modelo de Epstein (2001), que identifica seis tipos de participación familiar claves para fomentar una colaboración efectiva entre la escuela y el hogar.

Además, se sustenta en investigaciones recientes que evidencian cómo la participación activa de los padres en los procesos educativos potencia el desarrollo de habilidades académicas y fomenta una cultura de aprendizaje en el hogar (García y Arteaga, 2024). Estas estrategias permiten reducir la brecha entre la escuela y las familias, promoviendo entornos inclusivos y adaptativos. Estudios han demostrado que los estilos de crianza permisivos y las relaciones familiares disfuncionales pueden tener un impacto negativo en la conducta escolar de los estudiantes (Rodríguez et al., 2020). Ante este panorama, implementar estrategias de orientación familiar que incluyan talleres, asesorías y materiales didácticos



específicos puede fortalecer las competencias parentales y generar un impacto positivo en el rendimiento escolar (Zambrano et al., 2024; Dwinandia y Hilmi, 2022).

El diagnóstico previo realizado en el contexto específico de esta investigación mostró una correlación positiva y significativa entre algunos aspectos de la motivación familiar —como la valoración del apoyo y la motivación para el esfuerzo— y el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, también se evidenció que otros factores tradicionalmente considerados relevantes, como el establecimiento de horarios de estudio, el uso de técnicas de premios o el acceso a materiales y espacios adecuados, no mostraron una relación significativa con el desempeño escolar. Aunque el 89% de los estudiantes presentó un rendimiento académico entre “Muy Bueno” y “Excelente”, existe un 11% cuyo rendimiento se mantiene en un nivel regular o bueno, lo cual indica la necesidad de reforzar ciertos aspectos del acompañamiento familiar.

Por tanto, se considera pertinente proponer una estrategia de orientación familiar que refuerce la articulación familia – escuela, como eje fundamental del proceso educativo para padres que, por falta de información, tiempo o desconocimiento, han dejado en segundo plano su rol como acompañantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Plan de acción de la estrategia de orientación familiar

Para lograr los objetivos planteados, se ha estructurado un plan de acción que incorpora diversas estrategias de orientación familiar, fundamentadas en varios estudios señalan que el involucramiento parental, basado en una guía estructurada y emocionalmente significativa, contribuye de manera positiva al rendimiento académico de los estudiantes (Saracosti y Vázquez, 2020; Stover et al., 2014; Grijalva et al., 2020). En concordancia, se proponen acciones orientadas a fortalecer las capacidades parentales para acompañar el proceso educativo de sus hijos, especialmente en aquellos casos donde se detectaron debilidades en el acompañamiento familiar.

Las estrategias incluyen: la organización de talleres formativos para padres sobre acompañamiento académico y motivacional; guías impresas y digitales con orientaciones prácticas; acompañamiento personalizado a familias con mayores dificultades; y el fortalecimiento de la comunicación escuela – familia a través de medios formales y digitales. La planificación detallada de estas acciones se presenta



en la siguiente tabla, donde se especifican las actividades, responsables, recursos, cronograma, modalidad de ejecución y mecanismos de evaluación.

Tabla 10. Plan de implementación de la estrategia de orientación familiar

Actividad	Objetivo	Tiempo estimado	Materiales requeridos	Responsables	Evaluación
Taller mensual para padres: motivación, técnicas de estudio, manejo del tiempo	Fortalecer las capacidades parentales para apoyar efectivamente el estudio en casa	1 taller por mes (1h)	Presentaciones, proyector, trípticos, hojas de trabajo	Docentes orientadores / DECE	Lista de asistencia, encuestas de satisfacción, observación participativa
Entrega de guías impresas y digitales con rutinas de estudio	Brindar a los padres herramientas prácticas para organizar el tiempo y espacio de tareas en casa	Trimestral	Guías impresas, enlaces digitales, hojas informativas	Dirección – Coordinación pedagógica	Revisión de uso mediante encuestas y entrevistas cortas a padres y docentes
Acompañamiento personalizado a familias con mayores dificultades	Atender de manera específica a familias que presentan barreras para involucrarse en el proceso	Bimensual	Fichas de seguimiento, cuestionarios diagnósticos, fichas de observación	DECE / Trabajador social / Docente guía	Informes de seguimiento, entrevistas y visitas domiciliarias
Canales de comunicación permanentes (WhatsApp, boletines, correo)	Mantener un flujo de comunicación efectivo y directo entre la escuela y los hogares	Permanente	Teléfonos móviles, correo institucional, diseño de boletines informativos	Docentes, representantes de grado	Registro de mensajes, encuestas de efectividad, análisis de interacción

Nota. Actividades Propuesta para fortalecer la participación de los padres de la familia

Proyección de la estrategia

La ejecución de esta estrategia de orientación familiar no solo busca mejorar el cumplimiento de tareas y el rendimiento académico inmediato, sino también, establecer una cultura de corresponsabilidad educativa entre la familia y la escuela a largo plazo. Se espera como resultado que las familias involucradas adquieran herramientas prácticas y actitudes proactivas que les permitan sostener su



implicación en el proceso educativo de sus hijos. Esta propuesta puede replicarse en otros niveles educativos, adaptando las actividades a las características particulares de cada grupo, lo que abre nuevas posibilidades para futuras investigaciones e intervenciones pedagógicas centradas en la familia como agente clave del aprendizaje.

Validación de la propuesta

Para garantizar la pertinencia, coherencia y aplicabilidad de la presente propuesta de orientación familiar, se procedió a su validación mediante el juicio de expertos en el ámbito educativo. Este proceso consistió en la revisión crítica por parte de profesionales con experiencia en pedagogía, orientación familiar y gestión escolar, quienes evaluaron la propuesta en función de criterios como relevancia, claridad, viabilidad, congruencia con los objetivos planteados y fundamentación teórica. Esta validación respalda la factibilidad de implementación de la estrategia, así como su potencial impacto positivo en el fortalecimiento del hábito de cumplimiento de tareas escolares y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Se infiere que literatura analizada visualiza importantes teorías que explican los factores o causas motivacionales que pueden influir en el rendimiento académico de los educandos. Desde una perspectiva teórica, se reconoce a la familia como un agente clave en la formación académica. El apoyo afectivo y acompañamiento académico fortalece la autorregulación del estudiante y crea las condiciones favorables para el desarrollo de los hábitos de estudio y responsabilidad escolar.

No obstante, el estudio evidenció que no todos los aspectos del acompañamiento familiar se relacionan significativamente con el rendimiento académico. Factores como los horarios de estudio, el uso de premios y el acceso a materiales no mostraron correlaciones destacadas, Esto resalta la necesidad de orientar a los padres en prácticas más efectivas, enfocadas en el apoyo motivacional y en la valoración del esfuerzo, que sí demostraron tener un impacto positivo en el desempeño estudiantil.

La propuesta planteada enfatiza el involucramiento parental, expresado mediante apoyo emocional, establecimiento de rutinas de estudio y provisión de recursos educativos, actúa como un factor facilitador del aprendizaje y del logro académico.



La validación de la propuesta a través de expertos confirmó la efectividad de la estrategia basada en la preparación de padres de familia como herramienta para mejorar los hábitos de responsabilidad y cumplimiento de tareas como una alternativa para favorecer el aprendizaje y por ende el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Durand, N. y Arteaga, Y. (2024). El papel de la educación en la promoción de la igualdad de oportunidades y la justicia social. *Nexus Research Journal*, 3(1), 14–25.

<https://doi.org/10.62943/nrj.v3n1.2024.17>

Dwinandia, M. M., & Hilmi, M. I. (2022). *Estrategi kader bina keluarga balita (BKB) dalam optimalisasi fungsi edukasi keluarga*. Hogar, Archivo, 5(2). <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v5i2.10705>

Espitia Carrascal, R.E. y Montes Rótela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia).

<http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

García Rodríguez, R. y Arteaga Pita, I. (2024). Estrategia de orientación familiar para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*. 6(1), 390–401.

<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i1.1005>

Grijalva Quiñonez, C. S., Valdés Cuervo, A. A., Parra Pérez, L. G., y García Vázquez, F. (2020). Parental involvement in Mexican elementary students' homework: Its relation with academic self-efficacy, self-regulated learning, and academic achievement. *Psicología Educativa*, 26(2), 129-136. <https://doi.org/10.5093/psed2020a5>

Guraya, S. S., Yusoff, M. S. B., Mat Nor, M. Z., Fredericks, S., Rashid-Doubell, F., Harkin, D. W., y Guraya, S. Y. (2022). Validating the medical education e-professionalism framework using the content validity index. *Education in Medicine Journal*, 14(3), 31–47.

<https://doi.org/10.21315/eimj2022.14.3.3>

Gudiño Mejía, C.B., Melo López, V.A., Hernández Martínez, E.E., Hernández Martínez, D. y Yucato Pupiales, J. (2023). Factores motivacionales y su incidencia en el rendimiento académico de



estudiantes de educación básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.

Guo, L., Li, J., Xu, Z., Hu, X. L., Liu, C., Xing, X., Li, X., White, H., y Yang, K. (2021). The relationship between time spent on homework and academic achievement among primary and secondary students: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 17(4), e1199.

<https://doi.org/10.1002/cl2.1199>

Jiménez, J. A., Mina, A. A., Sulca, C. C., Alcívar, A. C., y Guevara, M. J. (2023). *Importancia de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos del Ecuador*. *MQR Investigar*, 7(1), 2019–2037. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2019-2037>

Kipli, M., y Khairani, A. Z. (2020). Content validity index: An application of validating CIPP instrument for programme evaluation. *IOER International Multidisciplinary Research Journal*, 2(4), 31–40. <https://doi.org/10.54476/iimrj313>

Lastre Meza, K., López Salazar, L. y Alcázar Berrío, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria *Psicogente*, 21, 102–115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Luque, T., Linares, M., Fernández, E., Martín, A., Sánchez, M. A., y Enrique, C. (2020). Content validation of an instrument for the assessment of school teachers' levels of knowledge of diabetes through expert judgment. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(22), 8605. <https://doi.org/10.3390/ijerph17228605>

Martínez Chairez, G.I., Torres Díaz, M.J. y Ríos Cepeda, V.L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11. 1-17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Mendivelso, F. (2022). Prueba no paramétrica de correlación de Spearman. *Revista Médica Sanitas*, 24(1). <https://doi.org/10.26852/01234250.578>

Murillo, F. J., y Hernández-Castilla, R. (2020). ¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 13–22. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.10.001>



- Nicola, T., y Weis, A. H. (2020). Primary health care planning workshops: Construction and validation of an assessment instrument. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(6), e20190545.
<https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0545>
- Peralta-González, R. A., Criollo-Balladares, J. F., y Cuichan-Gualavisi, A. S. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso. *Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414–431.
<https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>
- Rezigalla, A. A. (2020, enero 17). Diseños de estudios observacionales: Sinopsis para la selección de un diseño de estudio adecuado. *Cureus*, 12(1), e6692. <https://doi.org/10.7759/cureus.6692>
- Rodríguez Zambrano, A. D., Castaño Moreira, J. C., Corral Joza, K. E., y Mónica Mercedes Jacquelin, G. M. (2020). Familia, escuela y sociedad: estrategias para los problemas de comportamiento académico en instituciones de educación básica. *Revista Venezolana De Gerencia*, 25(3), 437-447. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i3.33382>
- Rubio Hernández, F.J., Trillo Miravalles, M.P. y Jiménez Fernández, C.J. (2021). Características de los estudios de evaluación de programas grupales de educación parental. Una revisión de alcance. *Estudios Sobre Educación*, 41, 71-105. <https://doi.org/10.15581/004.41.005>
- Saracostti, M. y Vázquez, L. (2020). *Avanzando hacia relaciones más colaborativas entre familias y escuela: Experiencias desde países iberoamericanos*.
<https://doi.org/10.32457/ISBN97895661091431052020ED1>
- Stover, J.B., Uriel, F., De la Iglesia, G., Freiberg Hoffmann, A. y Liporace, M. (2014). Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología*, 11, 10-20.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483547666002>
- UNESCO. (2020). *Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717>



- Valdés-Cuervo, A. A., Grijalva-Quiñonez, C. S., y Parra-Pérez, L. G. (2022). Apoyo parental a la autonomía y terminación de las tareas: Efectos mediadores de la autoeficacia académica, el propósito y las emociones de los niños al realizar las tareas. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 38(2), 259–268. <https://doi.org/10.6018/analesps.424221>
- Wangchuk, K. y Dorji, K. (2022). Factores que afectan la finalización de las tareas de matemáticas en una escuela secundaria de Bután. *Revista Asiática de Educación y Estudios Sociales*, 27 (4), 55–59. <https://doi.org/10.9734/ajess/2022/v27i430663>
- Zambrano Chisaquina, J. L., Guaigua Guaigua, J. M., y Guzmán Hernández, R. (2024). Incidencia de factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes, Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo: Impact of family factors on the academic performance of students, Eugenio Espejo Replica Educational Unit. *Revista de Investigación Científica TSE DE*, 7(2). <https://doi.org/10.60100/tsede.v7i2.228>
- Zamora-de-Ortiz, M. S., Serrano-Pastor, F. J., y Martínez-Segura, M. J. (2020). Content validity of the A-SIWT (ask, see, interpret, walk, tell) teaching model by expert judgment. *Formación Universitaria*, 13(3), 43–54. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000300043>

