



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

INFLUENCIA DEL CLIMA ESCOLAR EN EL BIENESTAR EMOCIONAL DE ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN DE GUAYAQUIL

**INFLUENCE OF SCHOOL CLIMATE ON THE EMOTIONAL
WELL-BEING OF STUDENTS IN AN INSTITUTION IN
GUAYAQUIL**

Salvador Uriel Martínez Marín
Universidad de Especialidades Espíritu Santo



Influencia del clima escolar en el bienestar emocional de estudiantes en una institución de guayaquil

Salvador Uriel Martínez Marín¹

salvador.martinez@uees.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4464-7004>

Universidad de Especialidades Espíritu Santo

Guayaquil - Ecuador

RESUMEN

La investigación aborda la influencia del clima escolar en el bienestar emocional de los estudiantes, destacando su importancia en el desarrollo integral, cuyo objetivo es explorar cómo el clima escolar impacta en las interacciones y comportamientos en el aula. Se empleó un diseño de investigación mixto, con una muestra de estudiantes de una unidad educativa en Guayaquil, utilizando cuestionarios un cuestionario cerrado para detectar posibles conductas, posterior se hizo uso el análisis funcional que evidenció conductas prevalentes, motivadores y mantenedores en las relaciones de los actores educativos y comunidad escolar. Los resultados revelan mediante el análisis funcional factores desencadenantes como provocaciones y críticas que afectan negativamente al bienestar emocional, se concluye que un clima escolar positivo, basado en el respeto y la empatía, es crucial para el desarrollo emocional de los estudiantes, sugiriendo la necesidad de implementar programas de educación socioemocional para mejorar la convivencia y el rendimiento académico acorde a la realidad de la comunidad educativa.

Palabras clave: clima escolar, bienestar emocional, relaciones interpersonales, análisis funcional, educación socioemocional

¹ Autor principal

Correspondencia: salvador.martinez@uees.edu.ec



Influence of school climate on the emotional well-being of students in an institution in guayaquil

ABSTRACT

The research addresses the influence of school climate on the emotional well-being of students, highlighting its importance in the integral development, whose objective is to explore how school climate impacts interactions and behaviors in the classroom. A mixed research design was used, with a sample of students from an educational unit in Guayaquil, using questionnaires and a closed questionnaire to detect possible behaviors. Subsequently, functional analysis was used to show prevalent behaviors, motivators and maintainers in the relationships of educational actors and the school community. The results reveal through the functional analysis triggering factors such as provocations and criticisms that negatively affect emotional well-being, it is concluded that a positive school climate, based on respect and empathy, is crucial for the emotional development of students, suggesting the need to implement socioemotional education programs to improve coexistence and academic performance according to the reality of the educational community.

Keywords: school climate, emotional well-being, interpersonal relationships, functional analysis, social-emotional education

Artículo recibido 05 julio 2025

Aceptado para publicación: 25 julio 2025



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el clima escolar juega un papel fundamental en el desarrollo y bienestar de los estudiantes, este hace referencia al ambiente emocional y social que se vive dentro de una institución educativa, influenciado por la calidad de las relaciones entre estudiantes, docentes y el personal administrativo (Dioses, Huamán, Moreno y Fuster, 2024), así mismo abarca aspectos como la comunicación, el sentido de pertenencia, la convivencia y la percepción de seguridad y apoyo.

Según Oliva (1997), como menciona Juraz, et al. (2023) clima escolar representa la realidad fenomenológica de una institución educativa, es decir, los eventos que ocurren en el marco de la cultura institucional y la normatividad explícita e implícita generan una percepción colectiva de una realidad específica, esto determina formas de interacción, comportamientos y actitudes en los actores que conforman dicha realidad, en función a esto las instituciones educativas adaptan procesos educativos a la realidad inmediata. En el contexto socio educativo el clima escolar es un fenómeno multidimensional constituido por una serie de perspectivas, como el nivel de madurez social y emocional del alumnado y el nivel de competencia del profesorado para el manejo de situaciones conflictivas en el aula, así como su habilidad para contribuir en la mejora de la calidad de la convivencia grupal (Juraz, et al., 2023), los estudiantes más propensos a presentar dificultades para integrarse a la vida académica son aquellos que no poseen redes de apoyo (familia, amigos, docentes, comunidad, etc.) (Árias, Sabatini, Scolni y Tauler, 2023).

El alcance del clima escolar depende de los actores sociales que intervengan directa o indirecta en la realidad socioeducativa de la unidad educativa, según el modelo educativo nacional elaborado por el MINEDUC (2023) a partir de la responsabilidad y compromiso con la formación integral de los estudiantes, se determinan como actores sociales a los estudiantes, docentes, directivos, personal educativo, familias y comunidad que conforman la comunidad educativa.

El bienestar emocional es un estado de salud mental que permite a las personas manejar sus emociones de manera efectiva, desarrollar relaciones positivas y adaptarse a los desafíos de la vida (Ocampo, Ríos, García y Tapia, 2024), esto incluye la capacidad de experimentar y expresar una variedad de emociones, desde la felicidad hasta la tristeza, así como la habilidad para gestionar el estrés y la ansiedad. A partir de la Reforma a la planificación educativa de segunda década del siglo XXI



realizada por el MINEDUC (2020), se hace énfasis en la educación socioemocional proceso de aprendizaje a través del cual los niños, niñas y adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención, cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables, aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Los objetivos educativos van en concordancia con el objetivo Desarrollo psicosocial impulsado por el Ministerio de Salud Pública en el MAIS (2021), donde se define al bienestar emocional como un estado de ánimo que se relaciona con la forma en que se reconocen y expresan los sentimientos, en referencia a la capacidad de las personas para afrontar los retos de la vida y actuar de manera productiva y responsable. En una aproximación al problema de estudio se toma de referencia el trabajo de Galarza (2024), donde se evidencian buenas prácticas pedagógicas que fomentan la gestión del clima escolar en la Unidad Educativa Liceo “Nuevo Mundo” del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo en el periodo lectivo 2023-2024, teniendo como referencia factores como la metodología del docente, la cultura de valores de la institución, el liderazgo de las autoridades, las aptitudes, conocimientos, carácter y meta-aprendizaje del estudiante, así como la adecuación del aula de clases y los espacios recreativos.

Fundamentación teórica

El objeto de estudio de esta investigación se origina en la necesidad de comprender el impacto del clima escolar en el bienestar emocional de los estudiantes, un tema de creciente relevancia en el ámbito educativo, especialmente en un contexto donde la salud mental de los jóvenes se ha vuelto una prioridad para las instituciones educativas y la sociedad en general. Este interés se fundamenta a partir de la proyección de investigación realizada por Olza et al., (2021), en la evidencia empírica que vincula un clima escolar positivo con el desarrollo integral de los alumnos, lo que incluye no solo su rendimiento académico, sino también su capacidad para formar relaciones saludables y manejar adecuadamente sus emociones. El clima escolar, como constructo multidimensional, se deriva de interacciones complejas entre diversos actores sociales, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo y familias (Erazo, Ceballos y Matabanchoy, 2022), lo que genera un contexto que influye en la experiencia educativa de cada individuo, así como en la cultura institucional que se



desarrolla dentro de la escuela. Estas interacciones son fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, donde los estudiantes se sientan valorados y escuchados, lo que a su vez fomenta su bienestar emocional. La educación socioemocional, promovida en las últimas reformas educativas, enfatiza la importancia de gestionar estas interacciones de manera efectiva, propiciando un ambiente que favorezca no solo el aprendizaje, sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que son esenciales para la vida cotidiana (Scoppetta y Ortiz, 2021). En este sentido, se hace evidente que el clima escolar no es un fenómeno aislado, sino que está intrínsecamente relacionado con la salud emocional de los estudiantes, lo que plantea la necesidad de investigar cómo estas dinámicas influyen en su bienestar general.

En una institución educativa de Guayaquil, se ha identificado un clima escolar conflictivo, caracterizado por disputas entre estudiantes, falta de comunicación efectiva entre docentes y alumnos, y un ambiente general de desconfianza, esta situación se manifiesta en diversas formas, como el acoso escolar, la intimidación y la exclusión social (Ríos y Furlán, 2024), lo que agrava la tensión entre los alumnos y afecta la dinámica del aula, la falta de un canal de comunicación claro entre los docentes y los estudiantes contribuye a la confusión y a la frustración, lo que lleva a malentendidos y a la percepción de que las necesidades de los alumnos no son atendidas.

El presente estudio tiene como objetivo investigar cómo el clima escolar conflictivo impacta de manera negativa el bienestar emocional de los estudiantes, centrándose en las experiencias diarias que viven en este entorno, se busca identificar las características específicas de este clima, que incluyen la percepción de injusticia, el sentido de pertenencia y la falta de apoyo emocional, así como analizar la percepción de 45 estudiantes de 3ro de Bachillerato sobre esta problemática, la recopilación de datos permitirá comprender mejor las dinámicas existentes y sus efectos en la vida escolar, evitando caer en idealizaciones o proyecciones futuras.

El cambiante microsistema

El microsistema, según la perspectiva de Bronfenbrenner, se refiere a los entornos más inmediatos en los que un individuo se desenvuelve, tales como la familia, la escuela y los amigos, este sistema es dinámico y cambia constantemente, en el contexto educativo, las relaciones que se forjan en el aula y en el hogar impactan de manera directa en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes, la



calidad de estas interacciones puede influir en la autoconfianza y la motivación de los alumnos, destacando la relevancia de un entorno que promueva un desarrollo positivo y saludable.

El microsistema, que incluye las interacciones más cercanas de un individuo, como la familia, la escuela y los pares, es un componente esencial del desarrollo humano, en el contexto educativo, el clima escolar se manifiesta a través de las relaciones que se establecen dentro del aula y entre los estudiantes, estas interacciones pueden ser positivas o negativas, afectando directamente el bienestar emocional y académico de los alumnos, por ejemplo, un ambiente donde predominan el apoyo y la comunicación efectiva puede elevar la autoestima de los estudiantes (León, Mora y Tovar, 2021), mientras que un entorno conflictivo puede llevar a la desmotivación y al bajo rendimiento. Los cambios en el microsistema, como el ingreso a una nueva escuela, la separación de los padres o el cambio en la dinámica familiar, pueden alterar significativamente la experiencia educativa de los estudiantes, estos cambios generan incertidumbre y estrés, el argumento es concordante con el abordaje realizado por Bell, Lema y Martin (2024), respecto al impacto en su capacidad para aprender y desarrollarse adecuadamente en el entorno educativo, así, el microsistema se presenta como un espacio dinámico y en constante evolución, que refleja las realidades familiares y sociales de los estudiantes.

El mesosistema como red de apoyo

El mesosistema, de acuerdo con Bronfenbrenner, hace referencia a las conexiones entre los distintos microsistemas que afectan a un individuo, en el ámbito educativo, este concepto resalta la importancia de la relación entre la familia y la escuela, así como las interacciones entre los estudiantes y sus compañeros, un mesosistema sólido ofrece una red de apoyo fundamental para el bienestar emocional y académico, la comunicación y colaboración entre estos entornos son esenciales para establecer un clima escolar en el que los estudiantes se sientan respaldados y motivados, facilitando así su desarrollo integral. Jumbo (2024) se refiere al mesosistema como a las interacciones entre los distintos microsistemas que afectan a un individuo, en el contexto escolar, esto incluye la relación entre la familia y la escuela, así como las conexiones entre los estudiantes y sus pares, un mesosistema efectivo permite una comunicación fluida entre estos entornos, promoviendo un apoyo cohesivo que beneficia el desarrollo de los estudiantes, la participación de los padres en las actividades escolares



puede fortalecer la relación entre la familia y la escuela, generando un ambiente de confianza y colaboración.

El sistema de desarrollo del exosistema

El exosistema, según la teoría de Bronfenbrenner, incluye aquellos entornos que no afectan directamente a un individuo, pero que tienen un impacto relevante en su desarrollo, en el ámbito educativo, este concepto abarca factores como las políticas educativas, las condiciones laborales de los padres y la disponibilidad de recursos comunitarios, estos aspectos externos pueden influir en la calidad del clima escolar y, por lo tanto, en el bienestar de los estudiantes, así, Loreto (2020) subraya la importancia de los contextos sociales y económicos que afectan tanto a las instituciones educativas como a los jóvenes en su proceso de desarrollo. Esto incluye entornos que, aunque no afectan directamente a un individuo, impactan su desarrollo, en el ámbito educativo, esto puede abarcar aspectos como las políticas educativas, las condiciones laborales de los padres y el acceso a recursos comunitarios, por ejemplo, políticas que promueven la inclusión y el bienestar social pueden tener un efecto positivo en el clima escolar, mientras que la falta de recursos en la comunidad, como servicios de salud mental, puede limitar las oportunidades de los estudiantes para recibir el apoyo que necesitan.

La influencia sociocultural del macrosistema

El macrosistema, según Bronfenbrenner, se refiere a las influencias socioculturales más amplias que impactan el desarrollo humano, incluyendo las creencias, valores y normas de la sociedad, en el contexto educativo, este concepto indica que el clima escolar no solo es fruto de interacciones directas, sino que también está influenciado por factores culturales más amplios, como las expectativas sociales en torno a la educación (Blanco, 2024), así, el macrosistema revela cómo las dinámicas culturales y sociales afectan la experiencia educativa de los estudiantes, influyendo en su desarrollo tanto académico como emocional. En su amplitud abarca las influencias socioculturales más amplias, incluyendo las creencias, valores y normas que predominan en la sociedad, en el ámbito educativo, esto se traduce en cómo las expectativas culturales y sociales afectan el clima escolar, por ejemplo, Álvarez, Herrera y Guzmán (2022) establecen que en comunidades donde se valora la educación, es más probable que se establezcan entornos positivos que fomenten el aprendizaje y el desarrollo, mientras que en contextos donde existen prejuicios o desigualdades, el clima escolar puede verse



afectado negativamente.

El clima escolar y sus implicaciones sociales

El clima escolar tiene profundas implicaciones sociales que trascienden el ámbito académico, un ambiente escolar positivo no solo mejora el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más cohesiva y equitativa (Estrada y Uchasara, 2020), en un clima escolar donde prevalece el respeto, la inclusión y la colaboración, los estudiantes desarrollan habilidades sociales y emocionales que son fundamentales para su vida futura. Cuando los estudiantes se sienten seguros y apoyados en su entorno escolar, son más propensos a involucrarse en su comunidad (Lahoz, 2021), participar en actividades cívicas y contribuir a un entorno social positivo, esto les permite desarrollar un sentido de pertenencia y responsabilidad, fomentando actitudes y comportamientos que benefician a la sociedad en su conjunto, del mismo modo, esto guarda una profunda relación con la declaración de Delgado, González, Arteaga y Herrera (2023) donde un clima escolar negativo, caracterizado por el acoso, la exclusión y la desconfianza, puede llevar a consecuencias sociales graves, como el aumento de la violencia y la deserción escolar.

Teorías educativas para la convivencia en sociedad

La convivencia escolar se refiere al conjunto de interacciones y relaciones que se establecen entre los integrantes de una comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes y padres de familia, un ambiente de convivencia positiva es fundamental para el desarrollo integral de los alumnos, según Constanza, Troncoso y Rojas (2020) influye no solo en su rendimiento académico, sino también en su bienestar emocional y social, esta convivencia se basa en principios de respeto, inclusión y colaboración, promoviendo un espacio donde los estudiantes se sientan seguros y valorados, lo que contribuye a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos.

El aprendizaje social, según Albert Bandura (1977) como resalta Paredes y Ramos (2020), se basa en la premisa de que las personas adquieren conocimientos y comportamientos a través de la observación e imitación de otros, en el contexto educativo, esto significa que los estudiantes no solo aprenden de la instrucción directa, sino también de las interacciones con sus pares y figuras de autoridad, en concordancia otra tendencia aborda el hecho educativo, donde el constructivismo piagetiano se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y dinámico, en el que los individuos construyen su



conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias, Jean Piaget (1982), en concordancia con Palacios, Toribio y Deroncele (2021). Una teoría social relevante en el ámbito de la convivencia escolar es la teoría de la "inteligencia emocional" de Daniel Goleman (1995), como menciona Jordán, Jiménez y López (2021), quien sostiene que la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como las de los demás, es crucial para establecer relaciones interpersonales saludables, en el contexto escolar, esto significa que fomentar la inteligencia emocional entre los estudiantes puede mejorar significativamente la convivencia Cáceres, Suárez, Gómez, Zúñiga y Quintero (2022), permitiendo que los alumnos manejen conflictos de manera constructiva y desarrollen empatía hacia sus compañeros, promoviendo así un clima escolar más armonioso. Lev Vygotsky (1934), según la aproximación realizada por Ramos y Bardales (2024), en su teoría sociocultural, enfatiza la importancia del contexto social en el aprendizaje y el desarrollo, uno de los conceptos clave de su enfoque es el "andamiaje", que se refiere al apoyo que los educadores y compañeros brindan a los estudiantes para facilitar su aprendizaje, este proceso se basa en la interacción social, donde los estudiantes pueden construir su comprensión a partir de las experiencias compartidas y la orientación que reciben, el andamiaje implica adaptar la instrucción y el apoyo a las necesidades individuales del estudiante, permitiendo que este avance a través de sus zonas de desarrollo proximal. Desde una perspectiva educativa, la teoría de la "educación inclusiva" propuesta por la pedagoga Mel Ainscow (2018), según la reflexión realizada por Velásquez, Rose, Oquendo y Cervera (2023) enfatiza que la convivencia en sociedad debe ser un objetivo central en el proceso educativo, Ainscow sostiene que las escuelas deben adaptarse para atender las diversas necesidades de todos los estudiantes, creando un entorno donde cada individuo se sienta valorado y respetado, al integrar estos principios en el currículo, se contribuye a formar ciudadanos capaces de convivir en una sociedad plural y diversa, fomentando la aceptación y el respeto por las diferencias. El análisis de la convivencia de los estudiantes revela que un clima escolar positivo no solo afecta su desempeño académico, sino que también juega un papel crucial en su desarrollo emocional y social, cuando los estudiantes experimentan un ambiente de apoyo y respeto, tienden a desarrollar habilidades de comunicación efectivas y a cultivar relaciones saludables con sus compañeros (Medranda, Contreras y Obaco, 2024), por otro lado, un clima escolar negativo puede dar lugar a problemas como el acoso



escolar y la exclusión, lo que impacta negativamente en el bienestar emocional de los alumnos, así, fomentar una convivencia escolar basada en principios de respeto y colaboración se convierte en una tarea esencial para garantizar un desarrollo integral y una sociedad más cohesionada.

El significado del aprendizaje para la vida

El aprendizaje significativo se define como el proceso en el que los nuevos conocimientos se integran en las estructuras cognitivas preexistentes del estudiante, lo que permite que la información adquirida sea relevante y aplicable en su vida cotidiana, este enfoque se diferencia del aprendizaje memorístico, que se caracteriza por una retención superficial de información sin conexión con las experiencias y contextos del alumno según reflexiona Villareal y Zayas (2021) en sus perspectivas de educativas enfocadas en el desarrollo humano, la relevancia de los contenidos es esencial, ya que es fundamental que los estudiantes reconozcan la utilidad de lo que aprenden y cómo se relaciona con su entorno. En el contexto ecuatoriano, la aplicación del aprendizaje significativo tiene implicaciones directas en el desarrollo emocional y social de los estudiantes, las prácticas educativas que promueven la reflexión sobre las emociones y las relaciones interpersonales facilitan un ambiente en el que los alumnos se sienten más conectados con su proceso de aprendizaje (Astudillo, Espinoza y Sandoval, 2024), este enfoque resulta crucial en un contexto de diversidad emocional y social, donde las competencias socioemocionales son importantes para el bienestar integral de los estudiantes. El fomento de un aprendizaje significativo establece espacios de diálogo y colaboración en el aula, en estos entornos, los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus pensamientos y emociones, en su estudio Moreno, Mena y Zerpa (2024) resaltan la necesidad de la creación de un ambiente escolar inclusivo, en el que cada estudiante se siente valorado y comprendido, esta dinámica impacta positivamente en el bienestar emocional y social de los alumnos.

Factores que influyen en el bienestar emocional del estudiante

El bienestar emocional del estudiante es un constructo que se ve influenciado por múltiples factores interrelacionados, siendo que en una aproximación al problema de estudio Rodríguez y Sánchez (2022), determinan que estos factores pueden clasificarse en categorías que abarcan desde el entorno educativo, como la metodología del docente y la cultura de valores de la institución, hasta características individuales del estudiante, como sus aptitudes, conocimientos y metas de aprendizaje,



la interacción de estos elementos contribuye a la formación de un ambiente propicio para el desarrollo emocional, donde se consideran tanto las dinámicas sociales como las estructuras físicas del aula y los espacios recreativos. La metodología del docente tiene un impacto en la percepción escolar del estudiante, estrategias pedagógicas que fomentan la participación activa, el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico facilitan la adquisición de conocimientos y promueven un sentido de pertenencia y autoestima en los estudiantes, además, una cultura de valores dentro de la institución, que enfatiza el respeto, la inclusión y la empatía, puede mejorar el clima escolar, lo que a su vez influye en la disposición emocional del estudiante hacia el aprendizaje. El liderazgo de las autoridades educativas y la normativa que garantice ambientes seguros son factores en la percepción de seguridad y bienestar entre los estudiantes (Ibañez, Medina y Jiménez, 2025), un liderazgo que se enfoque en el bienestar integral del estudiante, junto con la adecuación de los espacios de aula y recreativos, contribuye a la creación de un entorno positivo, espacios bien diseñados, que promueven la interacción social y el descanso, permiten a los estudiantes relajarse y recargar energías, lo que es relevante para su salud emocional y desempeño académico (Molina, Collantes, Montero y Rupaylla, 2024), en conjunto, estos factores crean un ecosistema educativo que favorece el bienestar emocional y un aprendizaje significativo. Las aptitudes y el carácter del estudiante también influyen en su bienestar emocional, la capacidad de un estudiante para gestionar sus emociones y su resiliencia ante situaciones adversas impactan su experiencia escolar, fomentar habilidades socioemocionales desde una edad temprana puede ayudar a los estudiantes a desarrollar herramientas para enfrentar desafíos, lo que mejora su bienestar emocional y se traduce en un rendimiento académico positivo, la colaboración entre docentes, padres y autoridades escolares es necesaria para crear un enfoque integral que aborde todas estas dimensiones, asegurando así que cada estudiante tenga la oportunidad de prosperar en un entorno que apoye su desarrollo emocional y académico.

METODOLOGÍA

La investigación se realiza bajo la modalidad mixta, a partir del análisis de aspectos cualicuantitativos de los instrumentos aplicados en la población de estudio seleccionada, se complementa mediante la aplicación de la investigación de campo; El alcance parte de un abordaje exploratorio a partir de la investigación del clima escolar y sus implicaciones, culmina de manera descriptiva enfocándose en las



conductas identificadas y como impactan de manera negativa en el contexto escolar de la población de estudio identificada. El experimento cuasiexperimental se desarrolla con un grupo controlado, ejerciendo poco control sobre la manipulación de la percepción de la población con referencia al clima escolar, esto con el objetivo de dar énfasis en respuestas concretas basadas en un juicio de valor éticos en su contexto inmediato.

Población

La población se compone de 45 estudiantes pertenecientes a una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, enfocándonos en aspectos referentes al sexo, edad, ocupación y nivel de escolaridad, acorde al nivel de desarrollo psicoevolutivo identificado en el grupo de estudiantes identificado.

Tabla 1. Población y características de estudio

Población				
Ítem	Estrato	Frecuencia	Porcentaje	
1	Estudiante	45	100%	
Total			100%	
Características de la población de estudio				
Sujetos	Sexo	Edades	Ocupación	Escolaridad
21	Hombre	17 - 18	Estudiante	Bachillerato 3ro de BGU
24	Mujer	17- 18	Estudiante	Bachillerato 3ro de BGU

Elaborado por: El Autor

Se hace uso de un cuestionario de percepción de clima en la escuela, permitiendo realizar una exploración primaria de aspectos de la conducta en el clima escolar, algunos de estos aspectos, convivencia, autoestima, violencia, habilidades interpersonales, etc. Se pretende que los resultados promuevan la identificación de conductas recurrentes en la población de estudio, para la realización de una segunda exploración abordando el análisis topográfico y funcional de la conducta del grupo en momento, frecuencia y forma de manifestación de los comportamientos identificados en el estudio.



Los resultados de la encuesta reflejan el clima escolar en una unidad educativa de Guayaquil, evaluando la convivencia y el desarrollo emocional de 45 estudiantes de 3ro de Bachillerato, a través de un cuestionario, se identificaron conductas recurrentes que impactan negativamente en su bienestar emocional.

Tabla 2: Resultados de la encuesta. - Categorización exploratoria referente a convivencia

CRITERIO		TOTAL DE RESPUESTAS (%) / (X)			
	Usted considera que ...	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1	Los estudiantes se amenazan o extorsionan entre sí.	22.22%	33.33%	26.67%	17.78%
2	Los estudiantes son cordiales con sus compañeros.	11.11%	44.44%	33.33%	11.11%
3	Los estudiantes asignan apodos a sus compañeros.	15.56%	40.00%	22.22%	22.22%
4	Los estudiantes marginan a sus compañeros de juegos o actividades.	26.67%	33.33%	22.22%	17.78%
5	El ambiente de convivencia en la escuela es armonioso.	11.11%	22.22%	33.33%	33.33%

Elaborado por: El Autor

En el análisis de los resultados, un 33.33% de los encuestados reporta que las amenazas o extorsiones entre estudiantes ocurren pocas veces, indicando una preocupación; un 44.44% considera que los estudiantes son poco cordiales, reflejando relaciones interpersonales débiles. Un 22.22% menciona que la asignación de apodos sucede siempre, contribuyendo a un clima de hostilidad que puede afectar la autoestima. La marginación de compañeros es alarmante, con un 33.33% indicando que ocurre pocas veces, sugiriendo exclusión en actividades, aunque un 66.66% percibe el ambiente como armonioso, se destacan problemas significativos en la convivencia escolar.



Tabla 3: Resultados de la encuesta. - Categorización exploratoria referente al desarrollo interpersonal

CRITERIO		TOTAL DE RESPUESTAS (%) / (X)			
	Usted considera que ...	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
6	Los estudiantes son capaces de reconocer sus propias cualidades.	13.33%	26.67%	33.33%	26.67%
7	Los estudiantes agreden a los docentes, ya sea físicamente o de forma verbal.	20.00%	22.22%	26.67%	31.11%
8	Los estudiantes identifican las emociones de los demás.	8.89%	24.44%	33.33%	33.33%
9	Los estudiantes se apoyan y ayudan entre sí.	4.44%	11.11%	40.00%	44.44%
10	Los estudiantes se insultan verbalmente entre ellos.	17.78%	33.33%	26.67%	22.22%

Elaborado por: El Autor

Respecto al desarrollo interpersonal, los resultados revelan conductas clave; un 33.33% de los estudiantes reconoce sus cualidades muchas veces, y un 26.67% siempre, lo que sugiere autoconfianza moderada. Sin embargo, un 31.11% reporta agresiones hacia docentes que ocurren siempre, y un 26.67% indica que esto sucede muchas veces, planteando un problema serio, en la identificación de emociones ajenas, un 33.33% menciona que lo hacen muchas veces; en cuanto a los insultos verbales, un 33.33% señala que esto sucede pocas veces, generando preocupación sobre las relaciones interpersonales.



Tabla 4: Resultados de la encuesta. - Categorización exploratoria referente a autopercepción

CRITERIO		TOTAL DE RESPUESTAS (%) / (X)			
	Usted considera que ...	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
11	Los estudiantes tienen habilidades para gestionar su enojo.	11.11%	44.44%	22.22%	22.22%
12	Hay estudiantes que no interactúan con el resto del grupo.	15.56%	22.22%	26.67%	35.56%
13	Los estudiantes pueden reconocer sus propias emociones.	13.33%	26.67%	31.11%	28.89%
14	Los estudiantes están motivados para participar en actividades que fomenten la convivencia.	6.67%	22.22%	44.44%	26.67%
15	Los estudiantes valoran el beneficio de seguir las reglas.	8.89%	33.33%	31.11%	26.67%

Elaborado por: El Autor

La autopercepción revela aspectos relevantes en el comportamiento de los estudiantes; un 44.44% indica que pocas veces tienen habilidades para gestionar su enojo, sugiriendo una necesidad de mejora. Un 35.56% señala que siempre hay estudiantes que no interactúan con el grupo, generando exclusión y afectando la dinámica del aula. Un 31.11% menciona que reconocen sus propias emociones muchas veces, en cuanto a la motivación para participar en actividades de convivencia, un 44.44% indica que esto ocurre muchas veces, lo cual es alentador; sin embargo, un 33.33% señala que pocas veces valoran seguir las reglas, reflejando una falta de compromiso.



Tabla 5: Resultados de la encuesta. - Categorización exploratoria referente a resolución de conflictos

	CRITERIO	TOTAL DE RESPUESTAS (%) / (X)			
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
16	Usted considera que ... Los estudiantes muestran comportamientos de autocuidado.	11.11%	26.67%	31.11%	31.11%
17	Los estudiantes respetan las normas dentro del aula.	13.33%	22.22%	33.33%	31.11%
18	En el aula ocurren situaciones de acoso escolar.	20.00%	33.33%	22.22%	24.44%
19	Los estudiantes colaboran en la creación de acuerdos dentro del aula.	6.67%	22.22%	40.00%	31.11%
20	Los estudiantes se agreden físicamente entre sí.	17.78%	26.67%	33.33%	22.22%

Elaborado por: El Autor

La fase de resolución de conflictos aborda problemas diarios en el contexto escolar; un 31.11% indica que los estudiantes muestran comportamientos de autocuidado muchas veces, y otro 31.11% señala que esto ocurre siempre, sugiriendo conciencia moderada. Respecto al respeto por las normas, un 33.33% menciona que las respetan muchas veces, y un 31.11% siempre, indicando un compromiso aceptable, sin embargo, un 33.33% reporta que el acoso escolar ocurre pocas veces, lo que sigue siendo preocupante. En cuanto a agresiones físicas, un 26.67% menciona que esto sucede pocas veces, reflejando una preocupación que debe ser abordada. Estos datos evidencian avances en colaboración y respeto, pero también la necesidad de abordar el acoso y la agresión para mejorar el ambiente escolar.

Análisis funcional de la conducta

El estudio identificó comportamientos primarios en la convivencia escolar, sin embargo, el análisis funcional de la conducta se centra en las dinámicas grupales y sus interacciones, lo que permite entender cómo las conductas individuales afectan al grupo, este enfoque identifica contextos y factores desencadenantes que influyen en las conductas observadas, así como los mecanismos que perpetúan estos comportamientos, facilitando una comprensión más profunda de las relaciones interpersonales y



el clima emocional del aula.

Tabla 6 : Tabla de representación de conductas recurrentes identificadas en el grupo de estudio

Conducta	Frecuencia	Duración (min)	Intensidad (0-10)
Agresión	5 (semanal)	5-10	6
Baja autoestima	7 (diaria)	N/A	7
Dificultades en relaciones sociales	3 (semanal)	N/A	6
Conductas autolesivas	1 (ocasional)	N/A	9
Desinterés escolar	5 (diaria)	N/A	7
Conflictos con los padres	2 (semanal)	10-30	8
Resistencia a la autoridad	5 (diaria)	N/A	5
Desconexión familiar	4 (semanal)	N/A	7

Elaborado por: El Autor

La exploración de conductas y factores asociados permitió desglosar sistemáticamente los comportamientos problemáticos en el grupo, comenzando por el momento en que ocurren, relacionado con estrés, frustración o interacción social. Factores desencadenantes, como provocaciones de compañeros o críticas de docentes, juegan un papel crucial en la manifestación de estas conductas, mientras que situaciones que facilitan el comportamiento, como ambientes poco estructurados o falta de supervisión, contribuyen a su ocurrencia, esto incluye mecanismos que mantienen estos comportamientos, como la búsqueda de atención o el alivio temporal del malestar emocional, que refuerzan la continuidad de estas conductas en el tiempo.



Tabla 7: Conductas y factores identificadas basadas en el modelo de análisis de Valdez (2024)

<i>Conducta</i>	<i>¿Cuándo ocurre la conducta problema?</i>	<i>¿Cuáles son los factores desencadenantes?</i>	<i>¿Qué situaciones facilitan el comportamiento?</i>	<i>¿Qué mecanismos mantienen el comportamiento?</i>
<i>Agresión</i>	En situaciones de frustración o estrés.	Provocaciones de compañeros, conflictos personales.	Ambientes ruidosos, falta de supervisión.	Refuerzos sociales, atención de los demás.
<i>Baja autoestima</i>	Al recibir críticas o comparaciones negativas.	Comentarios despectivos de compañeros o docentes.	Comparaciones en redes sociales, ambientes competitivos.	Validación externa, evasión de situaciones sociales.
<i>Dificultades en relaciones sociales</i>	Durante actividades grupales.	Miedo al rechazo o a la evaluación negativa.	Falta de habilidades sociales, dinámicas grupales.	Aislamiento social, evitación de interacciones.
<i>Conductas autolesivas</i>	En momentos de crisis emocional o estrés.	Sentimientos de desesperanza o frustración.	Falta de apoyo emocional, aislamiento.	Alivio temporal del dolor emocional, búsqueda de atención.
<i>Desinterés escolar</i>	Durante clases o actividades académicas.	Contenido poco atractivo o aburrido.	Falta de conexión con el material, ambiente poco motivador.	Refuerzo negativo de la falta de participación.
<i>Conflictos con los padres</i>	En momentos de desacuerdo o discusión.	Expectativas altas o falta de comunicación.	Estrés en el hogar, falta de tiempo para dialogar.	Reacciones defensivas, necesidad de autonomía.
<i>Resistencia a la autoridad</i>	En situaciones de disciplina o reglas.	Imposición de normas sin explicación.	Falta de empatía por parte de autoridades.	Búsqueda de control, reafirmación de la identidad.
<i>Desconexión familiar</i>	En momentos de tensión o falta de comunicación.	Estrés familiar o problemas de relación.	Falta de actividades en conjunto, rutina monótona.	Evitación de conflictos, búsqueda de independencia.

Elaborado por: El Autor

El análisis de conductas recurrentes en el grupo revela patrones que afectan negativamente el bienestar emocional de los estudiantes, la agresión y la baja autoestima surgen en contextos de frustración y críticas, lo que indica un entorno escolar sin apoyo emocional. Las dificultades en relaciones sociales y la desconexión familiar sugieren falta de habilidades interpersonales y comunicación efectiva en el hogar, contribuyendo al aislamiento. El desinterés escolar se vincula con un currículo poco atractivo,



mientras que los conflictos con los padres y la resistencia a la autoridad reflejan tensiones en la dinámica familiar.

DISCUSIÓN

Esta investigación resalta la influencia del clima escolar en el bienestar emocional de los estudiantes, según Pericacho (2023), el clima escolar refleja las interacciones sociales dentro de una institución, afectando actitudes y comportamientos. Los hallazgos sugieren que las agresiones y la falta de cordialidad pueden indicar un ambiente negativo que agrava problemas emocionales. El análisis funcional revela que factores desencadenantes, como provocaciones entre compañeros y críticas de docentes, son comunes en contextos de alta presión social (Reyes y Oyola, 2022), estos elementos, junto con mecanismos como la búsqueda de atención, evidencian una carencia de habilidades para gestionar emociones (Pilco y Jaramillo, 2023).

La promoción de la resiliencia en entornos vulnerables mejora la salud mental y reduce conflictos interpersonales (Calderón, Castillo, Araujo y Zuña, 2025), además, la implementación de programas de educación socioemocional, como propone el MINEDUC (2020), es crucial para dotar a los estudiantes de herramientas efectivas para manejar sus emociones. Calderón et al. (2024), enfatiza la necesidad de integrar la educación emocional en el currículo, destacando que esta integración no solo beneficia a los estudiantes en su desarrollo personal, sino que también contribuye a crear un ambiente escolar más positivo y colaborativo. Al proporcionar a los estudiantes habilidades para reconocer y gestionar sus emociones, así como para establecer relaciones saludables, se fomenta un clima de respeto y apoyo mutuo, lo que a su vez puede disminuir la incidencia de conflictos y mejorar la convivencia.

CONCLUSIONES

Los hallazgos del estudio muestran que las dinámicas interpersonales y las interacciones entre docentes y estudiantes son fundamentales para la salud emocional y conductual de los jóvenes, ya que los conflictos, provocaciones y críticas en el aula generan un ambiente de tensión que impacta negativamente en su bienestar. Las dificultades en la comunicación con los padres, que surgen en momentos de desacuerdo y altas expectativas, contribuyen al estrés en el hogar, donde la falta de tiempo para dialogar provoca reacciones defensivas en los estudiantes, quienes buscan más autonomía.



Por otro lado, las relaciones sociales entre pares también presentan desafíos, ya que, durante actividades grupales, muchos sienten miedo al rechazo y a la evaluación negativa, lo que se traduce en aislamiento y evitación de interacciones. Este panorama interconectado resalta la necesidad de un enfoque integral que aborde no solo el clima escolar, sino también las dinámicas familiares y las relaciones entre compañeros, para promover el bienestar emocional de los estudiantes. La investigación ha evidenciado la importancia del clima escolar en el bienestar emocional de los estudiantes, un ambiente educativo que se caracteriza por la cordialidad, el respeto y la empatía es crucial para el desarrollo integral de los jóvenes.

RECOMENDACIONES

Se sugiere que las unidades educativas integren programas de educación socioemocional a través de talleres, jornadas y capacitaciones, en coordinación con los departamentos de consejería estudiantil.

Se recomienda que las instituciones educativas adapten sus estrategias de intervención al contexto específico de su comunidad, considerando factores culturales, socioeducativos y las necesidades particulares de los estudiantes.

Se influye en investigar las interrelaciones entre el clima escolar y la salud conductual de los estudiantes, explorando cómo factores de rezago y deserción escolar impactan el bienestar emocional.

Para estudios posteriores se recomienda realizar observaciones áulicas y coordinar con el equipo docente, guiados por el profesional del DECE, para comprender mejor la situación del estudiante bajo un enfoque sistémico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez-Gallego, Mónica María, Herrera-Rivera, Ovidio, & Guzmán-Atehortúa, Natalia. (2021).

Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. Revista Lasallista de Investigación, 18(2), 222-238. Epub March 19, 2022.

<https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>

Árias, Claudia J., Sabatini, Belén, Scolni, Mirta, & Tauler, Tamara. (2020). Composición y tamaño de

la red de apoyo social en distintas etapas vitales. Avances en Psicología Latinoamericana,

38(3), 1. Epub July 02, 2023. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7901>



- Astudillo-Araya, Ángela, Espinoza-Espinoza, Marcela, & Sandoval-Contreras, Braulio. (2024). Estilos de aprendizaje en relación al rendimiento académico en modalidad virtual de estudiantes de carreras del área de la salud. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 18(1), e1833. Epub 15 de enero de 2024. <https://doi.org/10.19083/ridu.2024.1833>
- Bell Rodríguez, Rafael Félix, Cachinell, Alejandro Nicolás Lema, & Martin Alvarez, Yissel Marely. (2024). Integración de la docencia y el aprendizaje activo en la educación superior. Metodologías, componentes y actores. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1), 97-105. Epub 01 de noviembre de 2024. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0230>
- Blanco Varela, Doriangelys Carolina. (2024). Integración Familiar en la Educación Inicial: Fortaleciendo la Inclusión Escolar. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 2, e-RMS02032024. Epub 13 de diciembre de 2024. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v2i.38>
- Calderón Vanegas, Elizabeth Marlene, Castillo Pizarro, Vanessa Carolina, Araujo Chocho, Sandra Verónica, & Zuña Morocho, Mayra Teresa. (2025). Economía de fichas para el mejoramiento de la conducta en educación inicial. *Revista InveCom*, 5(2), e502052. Epub 15 de febrero de 2025. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13646111>
- Calderón, Claribel del Carmen, Castellanos-Alvarenga, Luis Mario, Mejía-Valiente, José Plutarco, Rivera de Blanco, Karen Yarixia, & Valdivieso-Aguilar, Gustavo Adolfo. (2024). Conductas desafiantes en estudiantes de educación media: aportes para prevenir e intervenir la violencia escolar. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 16(3), 105-115. Epub December 13, 2024. <https://doi.org/10.22335/rlct.v16i3.1996>
- Cáceres Mesa, Maritza Librada, Suárez Monzón, Noemí, Gómez Suárez, Vanessa, Zúñiga Rodríguez, Maricela, & Quintero López, Irma. (2022). Evaluación exploratoria de los factores socioeducativos y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en condiciones de covid-19. Un estudio comparado entre estudiantes universitarios ecuatorianos y mexicanos. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 412-426. Epub 30 de octubre de 2022. Recuperado en 05 de febrero de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000500412&lng=es&tlng=es.



- Delgado Togra, Danny Santiago, González Velásquez, Aurora Margarita, Arteaga Ponce, Yessica Vanesa, & Herrera Herrera, Laura de los Ángeles. (2023). La mediación y su influencia en el clima escolar post covid-19. *Podium*, (44), 53-66. <https://doi.org/10.31095/podium.2023.44.4>
- Dioses Arrieta, Luis Alberto, Huamán Mantilla, Luis Wilder, Moreno Vera, Lupe Maribel, & Fuster-Guillén, Doris. (2025). Rol de la gestión educativa estratégica en el clima organizacional de instituciones de educación técnico-productiva. *Revista InveCom*, 5(1), e501008. Epub 18 de noviembre de 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10892514>
- Erazo-Borrás, Camila Yomara, Ceballos-Mora, Ana Karen, & Matabanchoy-Salazar, Johana Madelyn. (2022). Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 303-327. Epub March 14, 2022. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.5255>
- Estrada Araoz, Edwin Gustavo, & Mamani Uchasara, Helen Juddy. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Conrado*, 16(76), 135-141. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado en 05 de febrero de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500135&lng=es&tlng=es.
- Galarza Sisa, Nelly del Pilar. (2024). Clima de aula afectivo y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Liceo “Nuevo Mundo” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo lectivo 2023-2024. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12834/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-032-2024.pdf>
- Ibañez-Faichin, Carmen Rosa, Medina-Garagate, Elvis Leonardo, & Jiménez-Hualpa, Victoria Georgina. (2025). El estado emocional y su impacto en el aprendizaje actitudinal de estudiantes del nivel primario. *Revista InveCom*, 5(1), e501099. Epub 02 de diciembre de 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12676536>
- Jordán Buenaño, Jeanette Elizabeth, Jiménez Sánchez, Álvaro, & López Paredes, María Alexandra. (2021). Violencia y mediación escolar en adolescentes ecuatorianos. *Dilemas contemporáneos:*



- educación, política y valores, 8(3), 00033. Epub 11 de junio de 2021.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2656>
- Jumbo-Jumbo, Jacqueline Janeth. (2024). Inclusión y el mejoramiento del espacio educativo en el aula. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7(13), 52-69. Epub 27 de junio de 2024.
<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3206>
- Juraz Rolón, Nicolás Eduardo, Del Cid García, Carlos Javier, & Henríquez Ritchie, Patricio Sebastián. (2023). Percepción de estudiantes sobre el clima escolar en instituciones de educación secundaria del noroeste de México. Revista Andina de Educación, 7(1), 719.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.9>
- Lahoz i Ubach, Sònia. (2021). Clima Escolar, Autoconcepto académico y Calidad de Vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(1), 7-25.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100007>
- León Castro, Angélica Mirella, Mora Mora, Ana Lucía, & Tovar Vera, Laura Grace. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(1), 00033. Epub 03 de noviembre de 2021.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Loreto Mora-Olate, María. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. Desde el Sur, 12(1), 201-211. <https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>
- Medranda, Josselyn, Contreras, Melanny, & Obaco, Edgar. (2024). Conflicto escolar frente al desempeño académico. ALTERIDAD.Revista de Educación, 19(1), 127-136.
<https://doi.org/10.17163/alt.v19n1.2024.10>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Plan Educativo “Juntos Aprendemos y Nos Cuidamos” Sección 5: Socioemocional. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Modelo Educativo Nacional. Ministerio de Educación <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Modelo-Educativo-Nacional.pdf>



- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2021). Modelo de Atención de Salud Mental, en el marco del Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS) – con enfoque Familiar, Comunitario e Intercultural. Ministerio de Salud Pública <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Modelo-de-Salud-Mental-con-firmas-y-acuerdo.pdf>
- Miranda Pérez, Yusimy, Perdomo Cáceres, Ana Belkis, & Sánchez García, Zenia Tamara. (2024). Influencia de las teorías del aprendizaje social y significativo en la formación del profesional de Enfermería. *MediSur*, 22(2), 333-340. Epub 01 de abril de 2024. Recuperado en 05 de febrero de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2024000200333&lng=es&tlng=es.
- Molina, Ivonne Nohely Quizinga, Collantes, Jesús Liduvina Méndez, Montero, Gloria Lizeth Lazo, & Rupaylla, Vivian Collahua. (2024). Factores del aula que contribuyen a la inteligencia emocional en estudiantes universitarios. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1471-1480. Epub 25 de julio de 2024. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.811>
- Moreno Guaicha, Jefferson Alexander, Mena Zamora, Alexis Alberto, & Zerpa Morloy, Levis Ignacio. (2024). Modelos de aprendizaje en la transición hacia la complejidad como un desafío a la simplicidad. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (36), 69-112. <https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.02>
- Ocampo Pacheco, Mónica, Ríos Pérez, Cecilia, García Gordon, Marcio, & Tapia López, Marvin Oscar. (2024). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES EN UN ESCENARIO DE POST PANDEMIA. *Aula Virtual*, 5(12), e344. Epub 25 de noviembre de 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13370390>
- Olza, Ibone, Fernández Lorenzo, Patricia, González Uriarte, Ana, Herrero Azorín, Francisco, Carmona Cañabate, Susanna, Gil Sanchez, Alfonso, Amado Gómez, Esperanza, & Dip, María Emilia. (2021). Propuesta de un modelo ecosistémico para la atención integral a la salud mental perinatal. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 41(139), 23-35. Epub 04 de octubre de 2021. <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352021000100003>



- Palacios Núñez, Madeleine Lourdes, Toribio López, Alexander, & Deroncele Acosta, Angel. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145. Epub 02 de octubre de 2021. Recuperado en 11 de febrero de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500134&lng=es&tlng=es.
- Paredes León, Wilmer Rubén, & Ramos Serpa, Gerardo. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 75-92. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.300>
- Pericacho Gómez, Francisco Javier. (2023). Implicaciones didácticas del espacio escolar. *Perfiles educativos*, 45(180), 91-105. Epub 21 de agosto de 2023. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.180.60873>
- Pilco, Víctor Manuel, & Jaramillo, Ana Elizabeth. (2023). FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE AMBATO. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (21), 110-123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Ramos-García, Manuel Augusto, & Bardales-Encinas, Giovana Del Pilar. (2024). Desarrollo de habilidades sociales y el método de aprendizaje cooperativo en adolescentes. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(Supl. 1), 73-90. Epub 27 de junio de 2024. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3713>
- Reyes Narváez, Silvia Elizabet, & Oyola Canto, María Santos. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2), 127-137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Rios-Peña, Julio Ubiidxa, & Furlán, Alfredo. (2024). Violencia y escuela. Vivencias de estudiantes de secundaria en Oaxaca. *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, 45(177), 200-218. Epub 05 de abril de 2024. <https://doi.org/10.24901/rehs.v45i177.1016>
- Rodríguez Flores, Eduar Antonio, & Sánchez Trujillo, María de los Ángeles. (2022). Bienestar psicológico en estudiantes de primeros ciclos de una universidad privada de Lima. *Propósitos*



y Representaciones, 10(3), e1705. Epub 31 de diciembre de 2022.
<https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n3.1705>

Rodríguez-Torre, Iñigo, Gezuraga-Amundarain, Monike, & Darretxe-Urrutxi, Leire. (2023). Educación social en los medios sociales: Una revisión sistemática internacional. Revista Electrónica Educare, 27(3), 75-97. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-3.17171>

SCOPPETTA, ORLANDO, & ORTIZ GARZÓN, ELIANA. (2021). Modelos Ecológicos del Desarrollo aplicados al consumo de drogas ilícitas: una revisión sistemática. Psicología desde el Caribe, 38(2), 167-188. Epub December 13, 2021. <https://doi.org/10.14482/psdc.38.2.158.1>

San Martín Ulloa, Constanza, Rogers, Pedro, Troncoso, Catherine, & Rojas, Rocío. (2020). Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 14(2), 191-211. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200191>

Valdez, A. (2024). Programa de intervención basado en análisis funcional de la conducta en un paciente con diagnóstico de depresión: Intervention program based on functional behavior analysis in a patient with a diagnosis of depression. PSIQUIS UBA, 4(2). Recuperado a partir de <https://revistasuba.com/index.php/PSIQUISUBA/article/view/773>

Velásquez-Pérez, Yazmín, Rose-Parra, Charli, Oquendo-González, Eulalio José, & Cervera-Manjarrez, Norwin. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 9(17), 4-35. Epub 08 de febrero de 2024. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>

Villareal Peralta, Edna María, & Zayas-Pérez, Federico. (2021). Desarrollo humano y Educación: una perspectiva de la educación enfocada al desarrollo humano. Vértice universitario, 23(90), 28-39. Epub 17 de enero de 2022. <https://doi.org/10.36792/rvu.vi90.31>

