



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

**REVITALIZANDO EL APRENDIZAJE:
IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
INNOVADORAS PARA AUMENTAR LA MOTIVACIÓN Y
PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LA ERA DIGITAL**

REVITALIZING LEARNING: IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE
PEDAGOGICAL PRACTICES TO INCREASE STUDENT
MOTIVATION AND PARTICIPATION IN THE DIGITAL ERA

Zhañay Pauta Janeth Silvana

EEB Reinaldo Chico García, Cuenca-Azuay

Urgilés Alarcón Mayra del Consuelo

Unidad Educativa Luis Rogerio González, Azogues – Cañar

Yanez Veintimilla Cristhian Leonardo

Unidad Educativa Luis Rogerio González, Azogues – Cañar

Monroy Marca Nancy Margarita

Unidad Educativa 26 de Febrero, Paute – Azuay

Peláez Minchala Ligia Verónica

Unidad Educativa Luis Rogerio González, Azogues – Cañar

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19022

Revitalizando el Aprendizaje: Implementación de Prácticas Pedagógicas Innovadoras para Aumentar la Motivación y Participación Estudiantil en la Era Digital

Zhañay Pauta Janeth Silvana¹

janeth.zhanay@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-3654-5220>

EEB Reinaldo Chico García

Cuenca-Azuay

Yanez Veintimilla Cristhian Leonardo

cristhian.yanez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-7465-8271>

Unidad Educativa Luis Rogerio González

Azogues – Cañar

Peláez Minchala Ligia Verónica

veronica.pelaez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-7852-0996>

Unidad Educativa Luis Rogerio González

Azogues – Cañar

Urgilés Alarcón Mayra del Consuelo

consuelo.urgiles@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-1375-478X>

Unidad Educativa Luis Rogerio González

Azogues – Cañar

Monroy Marca Nancy Margarita

nancy.monroy@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-3733-1231>

Unidad Educativa 26 de Febrero

Paute – Azuay

RESUMEN

El estudio aborda la revitalización del aprendizaje en la Unidad Educativa Segundo Wong Mayorga, enfocándose en la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras que aumenten la motivación y participación estudiantil en la era digital. El objetivo general fue describir una propuesta para transformar el modelo educativo tradicional, centrado en la transferencia de conocimientos, hacia un enfoque que promueva el aprendizaje significativo y la participación activa del estudiante. La metodología empleada fue una revisión bibliográfica exhaustiva, que analizó diversas teorías, modelos y experiencias educativas actuales, destacando la importancia de la autonomía, la creatividad y el uso adecuado de tecnologías en el proceso educativo. Los resultados y la discusión evidenciaron que la integración de prácticas pedagógicas centradas en el estudiante, acompañadas de un liderazgo institucional sólido y capacitación docente, favorecen ambientes de aprendizaje motivadores y colaborativos, contribuyendo a superar problemas de desmotivación y baja participación. Asimismo, se identificó que la tecnología debe utilizarse como un recurso que potencie la enseñanza, sin perder el enfoque en el desarrollo integral y afectivo del alumno. Finalmente, se concluye que la propuesta de un modelo educativo renovado es viable y necesaria para responder a las demandas del contexto digital actual, promoviendo un aprendizaje significativo que prepare a los estudiantes para los retos del siglo XXI.

Palabras clave: aprendizaje, motivación, innovación pedagógica, participación estudiantil, tecnología educativa

¹ Autor principal

Correspondencia: janeth.zhanay@educacion.gob.ec

Revitalizing Learning: Implementation of Innovative Pedagogical Practices to Increase Student Motivation and Participation in the Digital Era

ABSTRACT

This study addresses the revitalization of learning at Segundo Wong Mayorga Educational Unit, focusing on the implementation of innovative pedagogical practices to increase student motivation and participation in the digital era. The general objective was to describe a proposal to transform the traditional educational model, centered on knowledge transfer, towards an approach that promotes meaningful learning and active student participation. The methodology used was an exhaustive literature review analyzing various current educational theories, models, and experiences, highlighting the importance of autonomy, creativity, and appropriate use of technology in the educational process. The results and discussion showed that integrating student-centered pedagogical practices, supported by strong institutional leadership and teacher training, fosters motivating and collaborative learning environments, helping to overcome problems of low motivation and participation. It was also identified that technology should be used as a resource to enhance teaching without losing focus on the holistic and emotional development of the student. Finally, it is concluded that the proposal for a renewed educational model is viable and necessary to meet the demands of the current digital context, promoting meaningful learning that prepares students for the challenges of the 21st century.

Keywords: learning, motivation, pedagogical innovation, student participation, educational technology

Artículo recibido 21 julio 2025

Aceptado para publicación: 25 agosto 2025



INTRODUCCIÓN

En la Unidad Educativa Segundo Wong Mayorga se ha identificado una problemática preocupante: los estudiantes, especialmente en el nivel de educación primaria, muestran bajos niveles de motivación y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta situación se manifiesta en actitudes de desinterés, falta de atención en clase, escasa interacción con sus docentes y compañeros, y una participación mínima en actividades escolares. El aprendizaje significativo se ve afectado, lo que repercute directamente en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los infantes. Esta realidad evidencia la necesidad urgente de transformar las prácticas pedagógicas utilizadas hasta el momento, las cuales no logran conectar con las nuevas generaciones que han crecido en entornos digitales y que requieren metodologías acordes a su contexto actual.

Entre las principales causas que han originado esta problemática se encuentra el uso predominante de metodologías tradicionales centradas en la transmisión de conocimientos. En estas prácticas, el rol protagónico recae en el docente, mientras que los estudiantes se limitan a ser receptores pasivos de información, lo cual reduce su capacidad de participación y de construcción activa del conocimiento.

Como consecuencia, se observa una pérdida progresiva del interés por las actividades escolares, lo que afecta la calidad del aprendizaje. A esto se suma una clara desconexión entre el entorno digital cotidiano de los estudiantes y las estrategias educativas que se aplican en el aula. Muchos estudiantes están habituados a interactuar con contenidos visuales, interactivos y dinámicos fuera del entorno escolar, mientras que en el aula se les presenta una dinámica rígida y poco estimulante.

Esta brecha provoca desmotivación, baja atención y un menor nivel de compromiso con las tareas escolares. Por último, existe una falta de espacios educativos que fomenten la expresión emocional, la creatividad y la autonomía infantil. Las aulas, en su mayoría, no están diseñadas para que los estudiantes se expresen libremente, tomen decisiones o exploren sus intereses personales. Esta ausencia de entornos afectivos y seguros limita el desarrollo socioemocional del niño y debilita su vínculo con el aprendizaje. Frente a este panorama, se justifica plenamente la necesidad de implementar prácticas pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades reales de los estudiantes del siglo XXI. Modelos educativos como el de Emmi Pikler, Arno Stern, la Escuela Activa Urbana y Autocountier ofrecen un



enfoque centrado en el respeto a los ritmos individuales del infante, promoviendo su autonomía, el juego libre, la creatividad y el desarrollo de relaciones afectivas dentro del aula.

Estas prácticas no solo permiten un aprendizaje más profundo y significativo, sino que también fortalecen aspectos clave del desarrollo integral del estudiante, como la autoestima, la capacidad de expresión, la cooperación y el pensamiento crítico. Al adoptar estos modelos, se crean entornos en los que los niños pueden aprender con libertad, seguridad y entusiasmo, lo cual impacta positivamente en su motivación y participación diaria en el aula.

Además, esta propuesta adquiere una especial relevancia en el contexto actual, donde los estudiantes están inmersos desde temprana edad en la tecnología y requieren métodos de enseñanza que integren estos recursos de manera pedagógica. Transformar el rol del docente de una figura meramente transmisora de contenidos a un acompañante cercano y confiable en el proceso educativo se convierte en un paso fundamental.

De esta manera, se promueve una educación más humana, inclusiva y contextualizada, que prioriza no solo la adquisición de conocimientos, sino también la formación de vínculos significativos, el desarrollo emocional y la participación activa de los estudiantes. Así, la Unidad Educativa Segundo Wong Mayorga puede convertirse en un referente de innovación pedagógica y en un espacio donde el aprendizaje sea una experiencia estimulante, transformadora y adaptada a los desafíos de la era digital. A partir de la problemática identificada y considerando la necesidad de transformar las prácticas educativas en función de las demandas del contexto actual, surge la siguiente interrogante que orienta el presente estudio: ¿cómo puede la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras revitalizar el aprendizaje y aumentar la motivación y participación estudiantil en los estudiantes de educación primaria de la Unidad Educativa Segundo Wong Mayorga, en un entorno marcado por el uso cotidiano de la tecnología?

En respuesta a esta inquietud, el objetivo general de esta investigación consiste en describir las particularidades de una propuesta de implementación de un modelo pedagógico centrado en el estudiante, fundamentado en prácticas educativas innovadoras, con el propósito de gestionar una mayor participación en el aula y fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes de dicha institución.



Fundamentación teórica

La transformación educativa en la era digital exige una revisión profunda de los enfoques pedagógicos tradicionales, los cuales, al estar centrados principalmente en la transmisión de conocimientos, han dejado de ser eficaces ante las nuevas dinámicas de aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, la pedagogía contemporánea propone modelos que reconocen al estudiante como protagonista activo de su propio proceso educativo (Cadavid, 2021).

En este marco emergen enfoques alternativos e innovadores como los desarrollados por Emmi Pikler, Arno Stern, la Escuela Activa Urbana y Autocountier, cuyas propuestas se enfocan en el respeto a los ritmos individuales de aprendizaje, la promoción de la autonomía infantil y la importancia de generar entornos afectivos, seguros y estimulantes. Estos modelos comparten una visión integradora del aprendizaje, donde se prioriza la libertad de expresión, el movimiento corporal, el juego, la creatividad y el fortalecimiento del vínculo entre docente y estudiante.

Emmi Pikler, pediatra húngara, defendió la idea de que el desarrollo del niño debe darse desde la autonomía y el respeto. Su propuesta se basa en permitir que los infantes se muevan libremente, sin la intervención constante del adulto, promoviendo así el desarrollo psicomotor y la autoconfianza. Por otro lado, Arno Stern, creador de la Educación Creadora, plantea que la expresión espontánea y libre a través del arte (especialmente el dibujo y la pintura) permite a los niños explorar su mundo interior, desarrollar su identidad y fortalecer su capacidad de comunicar emociones.

La Escuela Activa Urbana, inspirada en la pedagogía activa, propone una metodología basada en proyectos, en la experimentación directa con el entorno y en el trabajo colaborativo, fomentando así la participación, la responsabilidad y el pensamiento crítico en los estudiantes (Bravo, Chenche, Lucio, & Yanchapaxi, 2022). Finalmente, el enfoque Autocountier integra prácticas pedagógicas alternativas centradas en el acompañamiento emocional, la escucha activa y el desarrollo de la autonomía del niño dentro de espacios educativos adaptables, flexibles y seguros (Ordoñez, Ochoa, & Espinoza, 2020).

Desde una perspectiva psicopedagógica, todas estas corrientes coinciden en que el aprendizaje debe responder a las necesidades emocionales, cognitivas y sociales del estudiante. La teoría del aprendizaje significativo, desarrollada por David Ausubel, sostiene que el conocimiento se construye cuando el nuevo contenido se relaciona de manera sustancial con los saberes previos del alumno.



Este principio refuerza la necesidad de que el docente conozca los intereses, contextos y realidades de sus estudiantes, para diseñar propuestas didácticas que les resulten relevantes y motivadoras. Asimismo, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky plantea que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y el lenguaje, lo que refuerza la importancia de la colaboración, el diálogo y la mediación del adulto como guía en el proceso educativo. Estos planteamientos subrayan el papel activo del estudiante y la importancia del entorno social en su desarrollo.

Por otro lado, en la era digital, el uso adecuado de las tecnologías educativas puede convertirse en un gran aliado para potenciar el aprendizaje significativo y fomentar la motivación estudiantil. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) permiten crear ambientes interactivos, accesibles y adaptables que responden a diversos estilos de aprendizaje. Plataformas educativas, recursos multimedia, aplicaciones interactivas y herramientas de gamificación pueden integrarse de forma estratégica para dinamizar las clases, facilitar la comprensión de contenidos y promover la participación activa del estudiante. Sin embargo, su uso debe estar mediado por una intencionalidad pedagógica clara, de modo que no sustituyan el rol del docente, sino que lo complementen en su labor de guía y facilitador del aprendizaje.

En conjunto, estos enfoques y teorías proporcionan un marco sólido para repensar la práctica educativa actual en instituciones como la Unidad Educativa Segundo Wong Mayorga. Adoptar modelos pedagógicos centrados en el estudiante, integrando elementos psicopedagógicos y tecnológicos, representa una oportunidad para revitalizar el aprendizaje y construir espacios educativos que respondan a los desafíos del presente y del futuro. Una escuela que valore la autonomía, el afecto, la creatividad, el juego y la expresión libre no solo potencia el desarrollo integral de los estudiantes, sino que también fomenta comunidades educativas más inclusivas, participativas y humanizadas.

METODOLOGÍA

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, de tipo exploratorio-descriptivo, fundamentado en una revisión bibliográfica como principal estrategia metodológica. Esta elección responde a la necesidad de analizar y comprender diversas propuestas pedagógicas innovadoras implementadas en contextos educativos contemporáneos, con el propósito de identificar aquellas que



pueden contribuir a revitalizar el aprendizaje y fortalecer la motivación y participación estudiantil en el nivel de educación primaria.

Para el desarrollo del estudio se consultaron fuentes secundarias como libros especializados, artículos científicos indexados, tesis académicas, documentos institucionales y publicaciones pedagógicas actuales. La búsqueda se realizó en bases de datos académicas reconocidas, tales como Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar, priorizando investigaciones de los últimos diez años y que guardaran relación directa con los ejes temáticos del estudio: pedagogía activa, desarrollo integral infantil, tecnologías educativas y modelos centrados en el estudiante.

El análisis de la información se realizó mediante la técnica del análisis documental, organizando los datos en una matriz comparativa que permitió identificar patrones, fundamentos teóricos y resultados comunes entre los modelos educativos revisados. Esta metodología proporciona una base sólida para sustentar una propuesta contextualizada a la realidad de la Unidad Educativa Segundo Wong Mayorga, sin necesidad de aplicar instrumentos de recolección de datos en campo, pero con un alto nivel de profundidad y reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas contemporáneas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La revitalización del aprendizaje en la educación primaria requiere un cambio profundo que va más allá de la simple incorporación de tecnología, implicando la transformación de las prácticas pedagógicas hacia modelos centrados en la autonomía, la creatividad y la participación activa del estudiante. En este sentido, Intriago Saltos (2024) destaca que la combinación entre acceso a infraestructura tecnológica y capacitación docente tiene un impacto positivo en la equidad y la calidad educativa, aunque persisten brechas en zonas rurales que dificultan su implementación plena, lo cual subraya la necesidad de incluir en cualquier propuesta pedagógica el desarrollo profesional y la mejora de condiciones materiales. En paralelo, la investigación realizada con docentes chilenos revela que la mayoría percibe cambios metodológicos novedosos y valora la autonomía para innovar en el aula, aspecto que coincide con la importancia de promover la autonomía tanto en docentes como en estudiantes (Chaves & De Sousa, 2021). Sin embargo, también se advierte que la falta de liderazgo institucional puede poner en riesgo la continuidad de estas innovaciones, un punto que se relaciona con los hallazgos de Marcelo (2022), quienes alertan sobre los riesgos de imponer modelos sin una reflexión colaborativa entre los docentes.



Por otro lado, Rodríguez, et al (2023) enfatiza que el diseño curricular flexible, junto con el soporte administrativo y la adaptación tecnológica, es fundamental para atender las necesidades educativas diversas, incluyendo a estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que conecta con la visión integral de modelos pedagógicos como los de Emmi Pikler o Arno Stern, que consideran tanto aspectos cognitivos como emocionales y sociales en el proceso educativo.

Además, la revisión sobre la aplicación de inteligencia artificial en la docencia señala que estas tecnologías pueden potenciar la motivación y personalizar el aprendizaje, siempre que se integren respetando los principios pedagógicos de creatividad y empatía, lo que podría complementar positivamente la propuesta educativa para favorecer el acompañamiento y evaluación continua del estudiante (Moreno, Salazar, & Escobar, 2025).

Asimismo, Páez (2025) y Vizhñay y Flores (2025) sostienen que la enseñanza por competencias y el uso de tecnologías de la información y la comunicación, cuando están mediadas adecuadamente por docentes capacitados, incrementan la participación activa de los estudiantes. En esta línea, Zambrano, et al. (2024) refuerza que las estrategias de aprendizaje activo promueven la autorregulación y la colaboración, competencias fundamentales para el desarrollo integral del estudiante y su compromiso con el aprendizaje.

En conjunto, estos estudios evidencian tres ejes fundamentales para el éxito de la innovación pedagógica: primero, la importancia de la infraestructura tecnológica y la capacitación docente, sin las cuales las innovaciones pierden efectividad; segundo, la autonomía docente y el liderazgo institucional, que garantizan la continuidad y pertinencia de las prácticas innovadoras; y tercero, el diseño curricular flexible e inclusivo, que integra tecnologías y estrategias centradas en el estudiante sin perder el foco humano (Intriago, Párraga, Sabando, & Venavides, 2024); (Chaves & De Sousa, 2021); (Rodríguez, Moran, Lamilla, & Castillo, 2023). Por tanto, la propuesta para la Unidad Educativa Segundo Wong Mayorga debe integrar estos aspectos para asegurar un entorno educativo motivador, participativo y adaptado a las exigencias del siglo XXI.



CONCLUSIONES

Las prácticas pedagógicas innovadoras centradas en el estudiante, que integran el uso estratégico de tecnologías educativas y promueven la autonomía, la creatividad y la participación activa, son esenciales para revitalizar el aprendizaje en la Unidad Educativa Segundo Wong Mayorga. La revisión bibliográfica evidencia que estas prácticas contribuyen a aumentar la motivación estudiantil y a fomentar un ambiente de aprendizaje significativo, acorde con las demandas de la era digital. Además, se destaca la importancia de un liderazgo institucional comprometido y de la capacitación continua de los docentes para garantizar la implementación efectiva y sostenida de estas innovaciones pedagógicas. En función de lo anterior, la propuesta de implementación de un modelo de escuela nueva que considere la creación de entornos de aprendizaje motivadores, el uso adecuado de tecnologías educativas y la promoción de actividades colaborativas entre los estudiantes, representa una estrategia viable y pertinente para mejorar la participación y el aprendizaje significativo en la comunidad educativa. Así, el modelo educativo centrado en el estudiante no solo transforma la forma de enseñar, sino que también fortalece la relación entre docentes y alumnos, generando un clima escolar favorable para el desarrollo integral de los infantes.

Finalmente, se concluye que el proceso de transformación pedagógica requiere una visión integral que contemple aspectos técnicos, humanos y organizativos, donde la tecnología sea un apoyo para el desarrollo de competencias y no un fin en sí misma. De esta manera, la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras no solo responde a la necesidad de adaptar la educación a la era digital, sino que también contribuye a formar estudiantes motivados, participativos y capaces de enfrentar los retos del siglo XXI.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bravo, O., Chenche, R., Lucio, E., & Yanchapaxi, N. (2022). Pedagogía activa: incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje generados en contextos de educación superior. PROHOMINUM. Revista de Ciencias Sociales y Humanas, III(4), 219 - 239. doi: <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0112>



- Cadavid, A. (2021). Las guías de aprendizaje: el currículo que se define para la escuela primaria rural desde el modelo Escuela Nueva en Colombia. *Tendencias Pedagógicas*, XXXVII, 18-30. doi:10.15366/tp2021.37.003
- Caillaux, A. (2020). Formación docente bajo el modelo Pikler -Loczy en una institución educativa inicial privada en Lima Metropolitana. Lima: Universidad de Lima. Obtenido de https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/11342/Caillaux_Araujo_Am%C3%A9lie.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chaves, T., & De Sousa, J. (2021). La “Pedagogía de la Autonomía” de Freire y la “Autocomunicación de Masas” de Castells en el fortalecimiento del protagonismo estudiantil en la educación híbrida en tiempos de pandemia. *Intercom, Revista Brasileira de Ciência*, 145 - 156. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/interc/a/wpJxRshGb5VtjbtJMHjSD7G>
- Gutiérrez, L., & Marino, L. (2021). Aproximaciones sobre los discursos y prácticas de la Escuela Activa en Colombia. *Praxis & Saber*, XI(27), e10732. doi: <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10732>
- Intriago, M., Párraga, L., Sabando, C., & Venavides, E. (2024). Transformación de la Educación Primaria en Ecuador: Innovaciones Digitales y su Impacto en la Equidad y la Calidad Educativa en Zonas Rurales. *Polo del Conocimiento*, 651 - 665. Obtenido de https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8504/html?utm_source=chatgpt.com
- Marcelo, C. (2022). Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. *ARTIGOS*, 225 - 234. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/z4gBfFYRyjk6MXfKzG3CmSb?>
- Miraflores, E., & Goldaracena, I. (2021). Análisis de la psicomotricidad a través de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier: estudio de casos. *Retos*(39), 620-627.
- Moreno, J., Salazar, P., & Escobar, S. (2025). Innovación en estrategias pedagógicas mediante herramientas de inteligencia artificial: Revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 1 - 10. Obtenido de https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/5432?utm_source=chatgpt.com



- Ordoñez, B., Ochoa, M., & Espinoza, E. (2020). El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la educación básica en Machala. Caso de estudio. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, III(3), 24-31.
- Páez, T. (2025). Implementación de la enseñanza por competencias en la Educación Primaria del Ecuador. Revista Ciencias De La Educación Y El Deporte, 14–28. Obtenido de <https://revistaced.com/index.php/home/article/view/73>
- Ramos, Y. (2023). El arte de la autoexpresión, los colores de la emoción. Revista Estudiantil entre líneas, XI (11), 70 - 80. Obtenido de <https://revistas.ut.edu.co/index.php/elineas/article/view/3463/2749>
- Rodríguez, J., Moran, B., Lamilla, J., & Castillo, C. (2023). La inclusión de la tecnología en la educación primaria para la atención de las necesidades educativas. El papel del diseño curricular y la administración escolar. Polo del Conocimiento, 1765-1781. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5528>
- Vizhñay, E., & Flores, J. (2025). Innovación educativa con tecnologías de la información y comunicación: desafíos y oportunidad des de la perspectiva de docentes y estudiantes. Mamakuna, 65–78. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/1054>
- Zambrano, L., Gamboa, E., & Pico, M. (2024). Estrategias para fomentar el aprendizaje activo en el aula de pedagogía Universitaria. Polo del Conocimiento, 504-523. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7331>

