



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

**APLICACIÓN DE CUESTIONARIO PARA DETECTAR LAS
HABILIDADES BLANDAS QUE IDENTIFICAN LOS LÍDERES
DE LOS PROYECTOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE
APIZACO, QUE PARTICIPAN EN LA CUMBRE NACIONAL
DE DESARROLLO TECNOLÓGICO, INVESTIGACIÓN E
INNOVACIÓN (INNOVATECNM) 2024, ETAPA NACIONAL**

APPLICATION OF A QUESTIONNAIRE TO DETECT THE SOFT SKILLS
IDENTIFIED BY THE PROJECT LEADERS OF THE APIZACO
TECHNOLOGICAL INSTITUTE, WHO PARTICIPATE IN THE NATIONAL
SUMMIT OF TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT, RESEARCH AND
INNOVATION (INNOVATECNM) 2024, NACIONAL STAGE

Linda Marín Barrera

Tecnológico Nacional de México

María del Rocío Ojeda López

Tecnológico Nacional de México

Carolina Anica González

Tecnológico Nacional de México

Guadalupe Conde Paredes

Tecnológico Nacional de México

María Guillermina Adela Mejía González

Tecnológico Nacional de México

Oscar Raziél Chagolla Aguilar

Tecnológico Nacional de México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19025

Aplicación de Cuestionario para Detectar las Habilidades Blandas que Identifican los Líderes de los Proyectos del Instituto Tecnológico de Apizaco, que Participan en la Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Investigación e Innovación (InnovaTecNM) 2024, Etapa Nacional

Linda Marín Barrera¹

linda.mb@apizaco.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0004-3277-3558>

Tecnológico Nacional de México
Instituto Tecnológico de Apizaco
México

María del Rocío Ojeda López

rocio.ol@apizaco.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7766-2051>

Tecnológico Nacional de México
Instituto Tecnológico de Apizaco
México

Carolina Anica González

carolina.ag@apizaco.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9661-3407>

Tecnológico Nacional de México
Instituto Tecnológico de Apizaco
México

Guadalupe Conde Paredes

guadalupe.cp@apizaco.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0009-4586-616X>

Tecnológico Nacional de México
Instituto Tecnológico de Apizaco
México

María Guillermina Adela Mejía González

guillermina.mg@apizaco.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0009-2105-4415>

Tecnológico Nacional de México
Instituto Tecnológico de Apizaco
México

Oscar Raziel Chagolla Aguilar

d_vinculacion0202@tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0000-6108-2271>

Tecnológico Nacional de México
Instituto Tecnológico de Apizaco
México

RESUMEN

El presente artículo aborda la relevancia de las habilidades blandas como factor distintivo en el desarrollo de estudiantes de educación superior tecnológica, involucrados en la formulación y presentación de proyectos de solución a problemáticas reales. En contextos de trabajo multidisciplinario y transversal, estas habilidades son cruciales y demandan desarrollo. Sin embargo, no todos los integrantes de un equipo poseen las mismas, por lo cual, las y los asesores deben identificar con cuáles cuentan, para en su caso fomentarlas y mejorar el funcionamiento integral del equipo, lo que logra el desarrollo profesional de cada participante. Conforme a lo anterior, se plantea el objetivo que se persigue en esta investigación, que es identificar las habilidades blandas por medio de un instrumento (cuestionario) en el estudiantado en los proyectos que participan en la Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Emprendimiento e Innovación (InnovaTecNM) 2024, en la etapa nacional. Esta identificación permitirá reconocer fortalezas y áreas de oportunidad en aspectos como la comunicación efectiva, el liderazgo, la adaptabilidad, el trabajo colaborativo, la gestión del tiempo, entre otras. A partir de estos análisis y hallazgos, se podrán proponer estrategias que fortalezcan sus competencias implícitas, contribuyendo a una formación integral, para impulsar no solo el éxito académico y profesional de los participantes, sino también la eficiencia y cohesión de los equipos de trabajo.

Palabras clave: habilidades blandas, innovatecnm, líderes, estudiantes, proyectos

¹ Autor principal

Correspondencia: linda.mb@apizaco.tecnm.mx

Application of a Questionnaire to Detect the Soft Skills Identified by the Project Leaders of the Apizaco Technological Institute, who Participate in the National Summit of Technological Development, Research and Innovation (InnovaTecNM) 2024, Nacional Stage

ABSTRACT

This article addresses the relevance of soft skills as a distinguishing factor in the development of students involved in the formulation and presentation of projects that solve real-world problems. In multidisciplinary and cross-disciplinary work contexts, these skills are crucial and require development. However, not all team members possess the same skills, so advisors must identify which ones they possess and, where appropriate, foster them to improve the overall functioning of the team, thereby achieving the professional development of each participant. Based on the above, the objective pursued in this research is to identify the soft skills observed in students in projects participating in the 2024 National Summit on Technological Development, Entrepreneurship, and Innovation (InnovaTecNM) at the national stage.

Keywords: soft skills, innovatecnm, leaders, students, projects

Artículo recibido 21 julio 2025

Aceptado para publicación: 25 agosto 2025



INTRODUCCIÓN

La Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Investigación e Innovación (InnovaTecNM), tiene como objetivo principal desarrollar proyectos creativos con características de escalabilidad que fortalezcan las capacidades de investigación y desarrollo tecnológico a través de soluciones innovadoras a los problemas de los diferentes sectores, económico, de servicios y social, presentes en el ámbito local, regional, nacional e internacional, así como, generar habilidades emprendedoras en las y los participantes, a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos y promoviendo la cultura de protección de la propiedad intelectual, además de potenciar las posibilidades de transferencia tecnológica y su comercialización. (Manual de Innovación Tecnológica, 2024).

InnovaTecNM es un concurso que ha presentado desde el 2022 proyectos que impulsan la creatividad e innovación en los estudiantes de los Institutos Tecnológicos, teniendo como antecedente los eventos de Creatividad que se han celebrado desde hace 24 años. Aportando en los estudiantes en su formación personal y profesional, apoyándolos en la validación de su servicio social, las residencias profesionales, y la titulación, desarrollando en ellos diversas habilidades y vocaciones. Mientras que, para los docentes, agrega experiencia y documentos para su Currículum Vitae y considerando la participación para el Estímulo al Desarrollo Docente.

Durante la etapa local contó con 4,935 proyectos terminados y según las estadísticas de participación proporcionada por el Comité Nacional del evento, tuvo una participación en las distintas sedes de un total de 22,833 estudiantes de las siete regiones del país; así como 6,250 docentes asesores. Resultantes de esta competencia se eligieron 1,247 proyectos que se presentaría en las siete sedes regionales, mismos que se orientaron a las categorías del Sector Agroalimentario, Industria Eléctrica y Electrónica, Electromovilidad y Ciudades Inteligentes, Servicios para la Salud, Industrias Creativas y Cambio Climático. Impactando en 4 ejes transversales: Inclusión y Equidad, Impacto Social, Sustentabilidad y Sostenibilidad, Tecnologías disruptivas de la Industria 4.0.

Los equipos multidisciplinarios son conformados de 3 a 5 estudiantes , y cuentan con la asesoría de 1 o 2 asesores(as) o ninguno, entre otras consideraciones específicas que marca el Manual de Operación de InnovaTecNM, 2024. (Manual de Innovación Tecnológica, 2024).



Mismos que presentaron para su evaluación una Memoria Técnica, el Plan de Negocios de su propuesta, un video de exposición, mediante la modalidad de Elevator Pitch, con un tiempo máximo de 3 minutos; un video del desarrollo del prototipo, prueba de concepto o producto que materializa el diseño de la innovación, con duración máxima de 5 minutos; así como la defensa del proyecto y la exposición física en el stand ante los jurados.

Cada uno de los puntos anterior, permite al estudiante mostrar y aplicar diversas habilidades blandas y técnicas, ya sean de forma implícita y explícita para la implementación o generación de conocimientos y la aplicación de competencias desarrolladas. Después de esta serie de actividades realizada en la etapa regional, se determinan los equipos que pasan a la etapa nacional en el certamen de Proyectos de Licenciatura y Posgrado, participaron 348 proyectos en las categorías de Sector Agroalimentario, Industria Eléctrica y Electrónica, Electromovilidad y Ciudades Inteligentes, Servicios para la Salud, Industrias Creativas y Cambio Climático, incluyeron competencias como Innobótica, así como 45 equipos de HackaTec.

Para continuar con el cometido de la investigación, en la etapa nacional, que se llevó a cabo en el Instituto Tecnológico de Colima, realizado del 19 al 22 de noviembre de 2024, se aplicó de forma presencial un cuestionario dirigido a los líderes de los equipos competidores de las siete regiones que conforman InnovaTecNM, con la finalidad de observar nuevamente su perspectiva con respecto a las habilidades blandas aplicadas durante su participación.

METODOLOGÍA

La estructura del instrumento que se clasifica las competencias implícitas y la clasificación de habilidades blandas (Tabla 1. Anica González et al., 2024), se basó en la categorización de la habilidades blandas, replicando el cuestionario diseñado para detección de las mismas en los estudiantes.

En esta ocasión, fueron aplicados 166 cuestionarios de forma aleatoria, representando un 47.7 % de la población total de 348 proyectos que participaron.



Tabla 1. Estructura del instrumento. (Anica González et al., 2024)

Competencia Implícita	Habilidades Blandas
Adaptación	Aceptar cambios, Flexibilidad, Objetividad, Resiliencia
Trabajo colaborativo	Organización, Responsabilidad, Compromiso, Empatía
Negociación y conflicto	Persuasión e influencia, Asertividad, Escucha activa, Tolerancia
Liderazgo	Capacidad de gestión, Coordinación, Compromiso, Visión
Comunicación	Redacción y síntesis, Claridad y concisión, Comprensión, Expresión
Conocimiento técnico	Manejo de lenguaje técnico, Uso de herramientas y tecnologías, Gestión de procesos, Habilidades técnicas
Pensamiento crítico	Análisis de contextos, Observación y comparación, Selección y evaluación de información, Logro de objetivos
Enfoque innovador	Mentalidad creativa, Originalidad, Orientación al futuro, Capacidad para abordar retos
Toma de decisiones	Evaluar resultados, Capacidad para establecer objetivos, Planeación, Ponderar opciones
Habilidades para tomar riesgos	Análisis financiero, Medición de riesgos, Trabajo bajo presión, Conocimiento del entorno
Gestión del tiempo	Priorización, Planificación, Evitar la procrastinación, Establecimiento de metas claras
Aprendizaje autónomo	Desarrollo de nuevas ideas, Iniciativa y constancia, Investigación, Exploración
Resolución de problemas	Capacidad de identificación, Implementación de soluciones, Supervisión, Evaluación de alternativas
Dominio y uso del lenguaje	Capacidad de responder de manera efectiva, Congruencia, Capacidad de expresión, Expresión oral
Análisis de datos	Interpretación de datos, Comprensión, Planteamiento de estrategias, Identificación de métodos efectivos

La investigación de tipo cuantitativo, se basa en un tipo de estudio transversal y descriptivo, para el análisis de datos se utilizó el método de distribución de frecuencias absolutas, relativas y porcentuales.

La aplicación del cuestionario se realizó de forma presencial en el mes de noviembre de 2024, para la



obtención de los datos requeridos para la identificación de las habilidades blandas, por medio de un código QR y vinculado al link <https://forms.office.com/r/vsTG4QmfkU> cabe mencionar, que para poder realizar este ejercicio se contó con el apoyo del Comité Nacional de InnovaTecNM 2024 para el llenado de dicho instrumento en la sede nacional.

El instrumento fue estructurado por 15 preguntas determinadas por la competencia implícita con cuatro respectivas habilidades blandas dando un total de 60 habilidades clasificadas como conceptuales, procedimentales y actitudinales, las cuales fueron elegidas según la experiencia, el criterio y la percepción de los asesores; quienes podrían elegir desde una hasta cuatro respuestas. Posterior a la aplicación se realizó el análisis de los datos, elaborando la estadística y las tablas de frecuencia absolutas, relativas y porcentuales, así como las gráficas correspondientes y su interpretación para la determinación de los resultados.

En la Fig. 1 Se muestra el QR y el formato del instrumento de manera parcial aplicado en Microsoft Forms. (elaboración propia, 2024).

Figura 1



ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Tabla 2: Participación por sexo de las y los estudiantes líderes de los proyectos, que requisitaron el cuestionario de detección de habilidades blandas que emplea el estudiantado en InnovaTecNM 2024, etapa nacional

Participación por sexo	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje
Masculino	88	0.53	53.01
Femenino	78	0.47	46.99
Total	166	1.00	100.00

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Gráfica No. 1: Participación por sexo de las y los estudiantes líderes de los proyectos participantes que realizaron el llenado del cuestionario de detección de habilidades blandas que emplea el estudiantado en InnovaTecNM 2024, etapa nacional.



Elaboración propia, 2024

Tabla 3: Participación de equipos en las categorías de InnovaTecNM 2024, etapa nacional.

Participación por categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje
Sector Agroalimentario	35	0.21	21.08
Industria Eléctrica y Electrónica	25	0.15	15.06
Electromovilidad y Ciudades Inteligentes	20	0.12	12.05
Servicios para la Salud	25	0.15	15.06
Industrias Creativas	30	0.18	18.07
Cambio Climático	31	0.19	18.67
TOTAL	166	1.00	100.00

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

Gráfica 2: Porcentaje de participación de equipos en las categorías de InnovaTecNM 2024, etapa nacional.



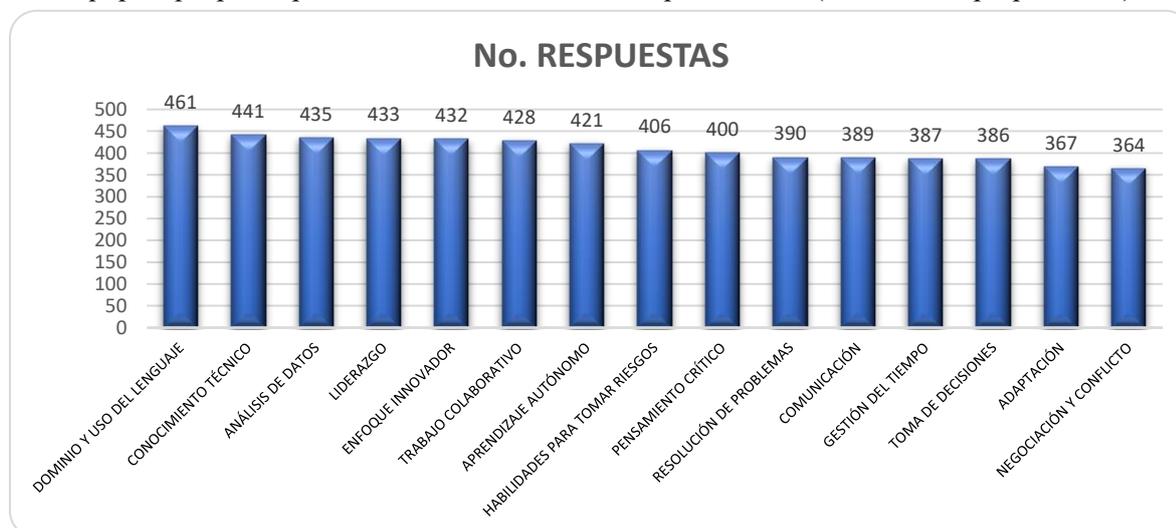
Elaboración propia

Tabla 4: Se presentan los resultados en orden de elección descendente de las habilidades blandas identificadas por los estudiantes líderes que participan en InnovaTecNM 2024, etapa nacional (Tabla izquierda). Se presentan los resultados en orden de elección descendente de las habilidades blandas identificadas por el asesor en el estudiantado que participa en InnovaTecNM 2024, etapa local. (Tabla derecha)

Habilidad	No. Respuestas	Porcentaje %	Habilidad	No. de respuestas	Porcentaje %
Dominio y uso del lenguaje	461	7.51	Trabajo colaborativo	4,494	7.21
Conocimiento técnico	441	7.18	Liderazgo	4,346	6.97
Análisis de datos	435	7.08	Conocimiento técnico	4,342	6.96
Liderazgo	433	7.05	Dominio y uso del lenguaje	4,307	6.91
Enfoque innovador	432	7.04	Aprendizaje autónomo	4,304	6.90
Trabajo colaborativo	428	6.97	Enfoque innovador	4,277	6.86
Aprendizaje autónomo	421	6.86	Análisis de datos	4,197	6.73
Habilidades para tomar riesgos	406	6.61	Pensamiento crítico	4,152	6.66
Pensamiento crítico	400	6.51	Resolución de problemas	4,123	6.61
Resolución de problemas	390	6.35	Comunicación	4,095	6.57
Comunicación	389	6.34	Adaptación	4,057	6.51
Gestión del tiempo	387	6.30	Toma de decisiones	3,998	6.41
Toma de decisiones	386	6.29	Habilidades para tomar riesgos	3,926	6.30
Adaptación	367	5.98	Negociación y conflicto	3,881	6.22
Negociación y conflicto	364	5.93	Gestión del tiempo	3,858	6.19
TOTAL	6,140	100.00	TOTAL	62,357	100.00

Fuente: Elaboración propia, 2024

Gráfica 3: Representa el orden de las habilidades blandas seleccionadas por los estudiantes líderes de los equipos que participan en InnovaTecNM 2024, etapa nacional. (Elaboración propia, 2024).



Gráfica 4: Representa el orden de las habilidades blandas seleccionadas por el asesor en los integrantes de los equipos que participan en InnovaTecNM 2024, etapa local. (Elaboración propia, 2024).

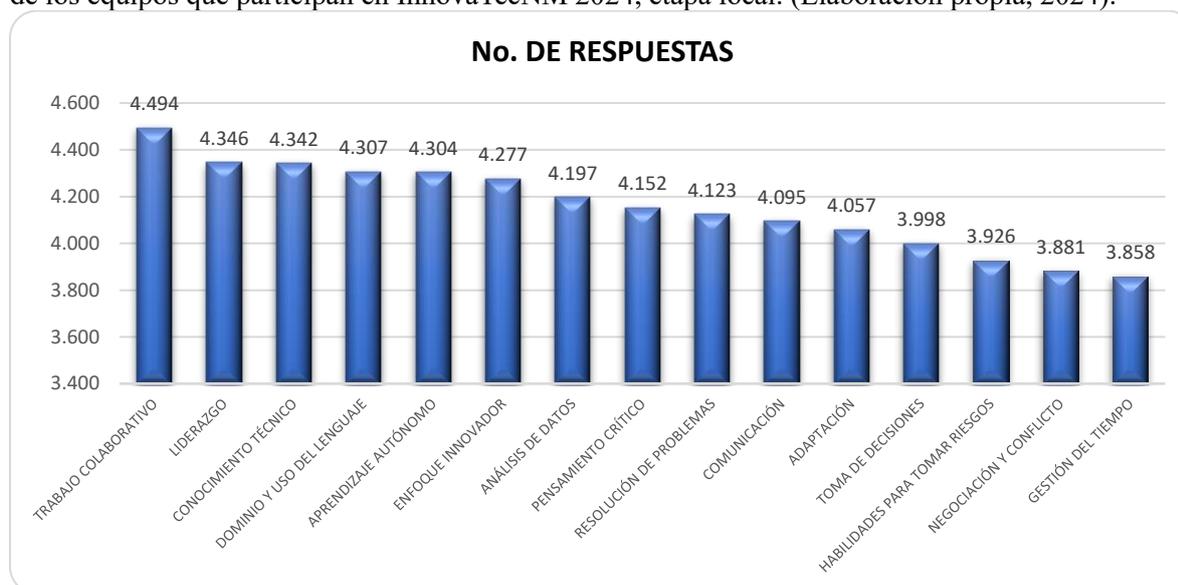


Tabla 5: Categorización de las 60 habilidades blandas seleccionadas por los estudiantes líderes de los proyectos participantes en InnovaTecNM 2024, Etapa Nacional. (Izquierda) y Categorización de las 60 habilidades blandas seleccionadas por las y los asesores en la aplicación del cuestionario. (derecha)

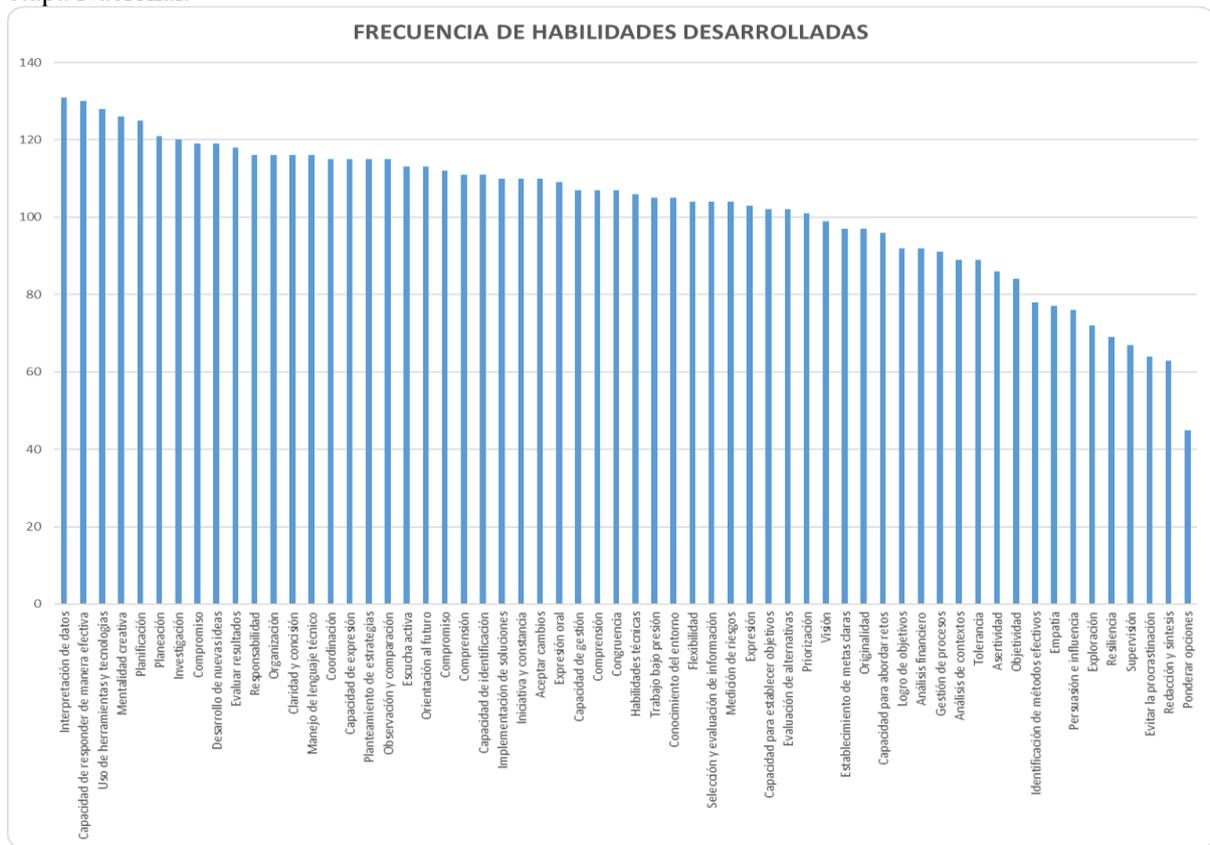
Habilidad	Frecuencia de habilidades desarrolladas	Habilidad	Frecuencia de habilidades identificadas
Interpretación de datos	131	Uso de herramientas y tecnologías	1,399
Capacidad de responder de manera efectiva	130	Planificación	1,375
Uso de herramientas y tecnologías	128	Mentalidad creativa	1,372
Mentalidad creativa	126	Implementación de soluciones	1,347
Planificación	125	Interpretación de datos	1,327
Planeación	121	Compromiso	1,316
Investigación	120	Iniciativa y constancia	1,262
Compromiso	119	Capacidad de responder de manera efectiva	1,247
Desarrollo de nuevas ideas	119	Responsabilidad	1,239
Evaluar resultados	118	Aceptar cambios	1,219
Responsabilidad	116	Capacidad de gestión	1,198
Organización	116	Investigación	1,193
Claridad y concisión	116	Capacidad para establecer objetivos	1,177
Manejo de lenguaje técnico	116	Compromiso	1,172
Coordinación	115	Escucha activa	1,171
Capacidad de expresión	115	Coordinación	1,164
Planteamiento de estrategias	115	Trabajo bajo presión	1,161
Observación y comparación	115	Flexibilidad	1,154
Escucha activa	113	Organización	1,139

Orientación al futuro	113	Comprensión	1,132
Compromiso	112	Evaluación de alternativas	1,107
Comprensión	111	Selección y evaluación de información	1,106
Capacidad de identificación	111	Capacidad de expresión	1,105
Implementación de soluciones	110	Conocimiento del entorno	1,094
Iniciativa y constancia	110	Planeación	1,093
Aceptar cambios	110	Habilidades técnicas	1,068
Expresión oral	109	Evaluar resultados	1,067
Capacidad de gestión	107	Comprensión	1,067
Comprensión	107	Desarrollo de nuevas ideas	1,059
Congruencia	107	Expresión	1,058
Habilidades técnicas	106	Análisis de contextos	1,054
Trabajo bajo presión	105	Capacidad de identificación	1,050
Conocimiento del entorno	105	Claridad y concisión	1,049
Flexibilidad	104	Manejo de lenguaje técnico	1,047
Selección y evaluación de información	104	Capacidad para abordar retos	1,043
Medición de riesgos	104	Planteamiento de estrategias	1,043
Expresión	103	Observación y comparación	1,042
Capacidad para establecer objetivos	102	Establecimiento de metas claras	1,030
Evaluación de alternativas	102	Asertividad	1,024
Priorización	101	Congruencia	1,002
Visión	99	Tolerancia	974
Establecimiento de metas claras	97	Expresión oral	953
Originalidad	97	Logro de objetivos	950
Capacidad para abordar retos	96	Orientación al futuro	946
Logro de objetivos	92	Priorización	929
Análisis financiero	92	Originalidad	916
Gestión de procesos	91	Objetividad	892
Análisis de contextos	89	Medición de riesgos	887
Tolerancia	89	Redacción y síntesis	856
Asertividad	86	Gestión de procesos	828
Objetividad	84	Visión	812
Identificación de métodos efectivos	78	Empatía	800
Empatía	77	Resiliencia	792
Persuasión e influencia	76	Exploración	790
Exploración	72	Análisis financiero	784
Resiliencia	69	Identificación de métodos efectivos	760
Supervisión	67	Persuasión e influencia	712
Evitar la procrastinación	64	Ponderar opciones	661
Redacción y síntesis	63	Supervisión	619
Ponderar opciones	45	Evitar la procrastinación	524
Total	6,140	Total	62,357

Fuente: (Elaboración propia, 2024)

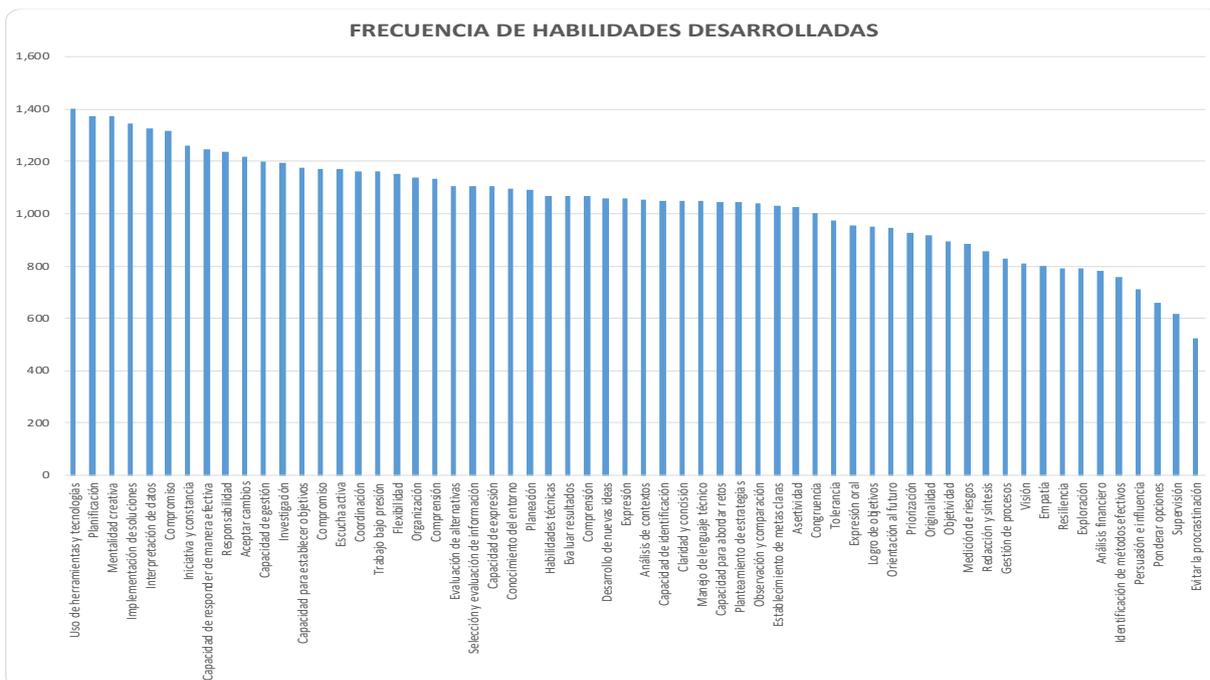


Gráfica 5: Representación de la categorización de las 60 habilidades blandas seleccionadas por los estudiantes líderes que participaron en la aplicación del cuestionario aplicado en InnovaTecNM 2024, etapa Nacional.



Elaboración propia, 2024

Gráfica 6: Representación de la categorización de las 60 habilidades blandas seleccionadas por las y los asesores en la aplicación del cuestionario.



Elaboración propia, 2024



RESULTADOS

Se identificó que la participación mayoritaria de estudiantes líderes que incursionaron en InnovaTecNM 2024, etapa nacional, el 53.01% corresponde a estudiantes del sexo masculino, mientras que el 49.99% corresponde al sexo femenino.

La categoría de mayor puntaje seleccionada por los estudiantes líderes de los equipos que participaron en la Cumbre antes referida, es la del sector Agroalimentario con un 21.08%, lo que muestra el interés de desarrollar proyectos relacionados con productos agropecuarios y modelos de producción sostenible, “que son esenciales para garantizar la generación, aprovechamiento, transformación, conservación, transporte y comercialización de alimentos de alta calidad destinados tanto a la alimentación humana como animal” (Manual de operación InnovaTecNM, 2024). Mientras que la categoría con menor participación en la etapa nacional es la de Cambio Climático con un 18.67%.

De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 4, donde se presentan los resultados en orden de elección descendente de las habilidades blandas identificadas por los estudiantes líderes que participaron en InnovaTecNM 2024, etapa nacional (tabla izquierda). Así también, se presentan los resultados en orden de elección descendente de las habilidades blandas identificadas por el asesor en el estudiantado que participaron en InnovaTecNM 2024, etapa local (tabla derecha), se puede observar que en la etapa nacional el Dominio y uso del lenguaje (ver gráfica 3) tuvo mayor porcentaje 7.51% mientras que el Trabajo colaborativo en la etapa local (ver gráfica 4) fue la que alcanzó mayor porcentaje con un 7.21.

Considerando las 60 habilidades blandas categorizadas según el trabajo y desde la perspectiva de los asesores en la etapa local en primera instancia, donde el uso de las herramientas y la tecnología ocupa el primer sitio, mientras que el evitar procrastinar ocupa el último (ver gráfica 6). Mientras que en la etapa nacional bajo la visión de los estudiantes líderes donde la habilidad de interpretación de datos es la que obtuvo mayor puntaje y la habilidad de ponderar opciones fue la que obtuvo menos puntaje (ver gráfica 5). Dado lo anterior, cada competencia debe ser considerada bajo las necesidades, expectativas y fines que se pretenden alcanzar en InnovaTecNM 2024, así mismo deben ser evaluadas en los integrantes de los equipos previamente a su participación y durante su desempeño, considerando que estas habilidades blandas pueden hacer la diferencia.



CONCLUSIÓN

En esta investigación se puede apreciar la importancia del desarrollo y aplicación de las habilidades blandas, en las ejecuciones de los proyectos que participaron en la Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Emprendimiento e Innovación (InnovaTecNM) 2024, etapa nacional; ya que su identificación temprana por parte de los asesores del certamen, potencia su aplicación durante cada una de las etapas en las se realiza la defensa y exposición de los trabajos. Sin embargo, también se pudo observar que se requieren implementar estrategias para consolidarlas en los integrantes para que éstos cumplan con los requerimientos que se van estableciendo según las convocatorias de cada una de las fases del evento.

Tanto asesores como estudiantes, categorizaron a las competencias implícitas más determinantes, tales como: *trabajo colaborativo, liderazgo, aprendizaje autónomo, análisis de datos, conocimiento técnico, dominio y uso de lenguaje*, (ver tabla 4).

Así también, establecieron que las habilidades blandas importantes para la cumbre son la planificación, la interpretación de datos, el uso de herramientas y tecnologías; así como mentalidad creativa y compromiso, (ver tabla 5).

Tomando en cuenta lo anterior, se debe estimular la práctica y desarrollo de cada competencia y habilidad para el buen desempeño de los estudiantes en la presentación de cada uno de los proyectos, sin importar la categoría en la que participan.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Anica González, C., Chagolla Aguilar, O. R., Marín Barrera, L., Mejía González, M. G. A., Conde Paredes, G., & Ojeda López, M. D. R. (2024). *Aplicación de cuestionario para detectar las habilidades blandas que identifican los asesores en el estudiantado de los proyectos que participan en la Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Emprendimiento e Innovación 2024 (InnovaTecNM), etapa local*. Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, 4(3), 487-520. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i3.414>

Convocatoria InnovaTecNM (2024), Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Emprendimiento e Innovación 2024, publicada en marzo de 2024, Secretaría de Extensión y Vinculación Dirección de Vinculación e Intercambio Académico, Tecnológico Nacional de México, recuperado el 20



de mayo de 2024 <https://innova.tecnm.mx/documentos/Convocatoria-Internacional-InnovaTecNM-98596.pdf>

(DGEST, 2012), Modelo Educativo para el siglo XXI, formación y desarrollo de competencias profesionales, publicado en diciembre de 2012. Dirección General de Educación Superior, Tecnológica. pag. 40-41 y 92. Recuperado el 20 de mayo de 2024 de <https://www.dgest.gob.mx/modeloeducativo/modeloeducativo.pdf>

DOF. (2014). Decreto que crea el Tecnológico Nacional de México. Diario Oficial de la Federación publicado el 23/07/2014. Recuperado el 20 de mayo de 2024 de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5353459&fecha=23/07/2014#gsc.tab=0

Guerra-Báez, S. P. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educacional*, Vol. 23, e186464. DOI: 10.1590/2175-35392019016464 recuperado de el 22 de junio de 2024 de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2823/282362941009/282362941009.pdf>

Manual de operación InnovaTecNM 2024, Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Emprendimiento e Innovación 2024.). publicado en marzo, 2024, Secretaría de Extensión y Vinculación Dirección de Vinculación e Intercambio Académico, Tecnológico Nacional de México, recuperado el 20 de mayo de 2024 de <https://innova.tecnm.mx/documentos/Manual-de-Procedimientos-InnovaTecNM-86340.pdf>

OECD/Eurostat (2018), *Oslo Manual 2018: Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation, 4th Edition*, The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities, OECD Publishing, Paris/Eurostat, Luxembourg. Recuperado el 22 de junio de 2024 de <https://doi.org/10.1787/9789264304604-en>

Robbins, S. P., & Coulter, M. (2018). *Administración* (13a ed.). Pearson Educación de México, S.A. de C.V. pág. 226

TecNM 2024, Tecnológico Nacional de México, recuperado el 18 de mayo de 2024 de <https://www.tecnm.mx/?vista=Historia#:~:text=El%20Tecnol%C3%B3gico%20Nacional%20de%20M%C3%A9xico%20est%C3%A1%20constituido%20por%20254%20instituciones,Investigaci%C3%B3n%20y%20Docencia%20en%20Educaci%C3%B3n>



Vera Millalén, F. (2017). Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: Clave para el desarrollo de capital humano avanzado. *Revista Akadèmeia*, 15(1), 53–73.
<https://doi.org/10.61144/0718-9397.2016.137>

World Health Organization. (2003). Skills for health: skills-based health education including life skills: an important component of a child-friendly/health-promoting school. World Health Organization. <https://iris.who.int/handle/10665/42818>

