



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

**EL BACHILLERATO ACELERADO VIRTUAL
PARA JÓVENES Y ADULTOS CON SITUACIONES
DE VULNERABILIDAD EN LA UNIDAD
EDUCATIVA RAFAEL GALETH**

**THE ACCELERATED VIRTUAL HIGH SCHOOL PROGRAM
FOR VULNERABLE YOUTH AND ADULTS AT THE
RAFAEL GALETH EDUCATIONAL UNIT**

Milton Manuel Moreira Macias

Estudiante del Instituto Superior Tecnológico Portoviejo

Dr. Roberth Olmedo Zambrano Santos. Ph.D.

Docente del Instituto Superior Tecnológico Portoviejo

El bachillerato acelerado virtual para jóvenes y adultos con situaciones de vulnerabilidad en la Unidad Educativa Rafael Galeth

Milton Manuel Moreira Macias¹

milton.moreira@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-7557-6198>

Estudiante del Instituto Superior Tecnológico
Portoviejo

Dr. Roberth Olmedo Zambrano Santos. Ph.D.

roberth.zambrano.canciller@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4072-4738>

Docente del Instituto Superior Tecnológico
Portoviejo

RESUMEN

El presente estudio, analiza la experiencia de jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad que cursan el bachillerato acelerado virtual en la Unidad Educativa Rafael Galeth. La presente investigación destaca la importancia de acceder permanentemente a las clases virtuales y la facilidad en el manejo de plataformas digitales, se pone en evidencia la brecha que existe en cuanto a capacitación tecnológica, lo que limita el aprovechamiento de las herramientas educativas. Sin embargo, prevalece el apoyo pedagógico mayormente positivo, con contenido comprensible y acompañamiento docente adecuado. El análisis de los resultados se fundamenta en las repuestas de 120 estudiantes de bachillerato que se ubica como la muestra en el presente estudio. Aunque la comunicación sobre avances académicos necesita fortalecerse, la investigación revela que las responsabilidades familiares y laborales afectan considerablemente el desempeño académico, y que el apoyo socioemocional es percibido como insuficiente, destacando la necesidad de programas de acompañamiento emocional efectivos, sobre los retos de la digitalización de la escolaridad. A pesar de las dificultades, la modalidad virtual es valorada positivamente, pues ofrece una estrategia educativa inclusiva que contribuye a la reducción de brechas sociales y educativas. El estudio revela la necesidad de fortalecer tanto la capacitación tecnológica como el soporte pedagógico y socioemocional para mejorar la experiencia y los resultados educativos en contextos vulnerables.

Palabras claves: aprendizaje, socioemocional, capacitación, bachillerato acelerado, infraestructura digital.

¹ Autor principal

Correspondencia: milton.moreira@itsup.edu.ec

The accelerated virtual high school program for vulnerable youth and adults at the Rafael Galeth Educational Unit

ABSTRACT

This study analyzes the experience of young people and adults in vulnerable situations enrolled in the accelerated virtual high school program at the Rafael Galeth Educational Unit. This research highlights the importance of constant access to virtual classes and the ease of using digital platforms. It highlights the gap in technological training, which limits the use of educational tools. However, the pedagogical support is largely positive, with understandable content and adequate teacher support. The analysis of the results is based on the responses of 120 high school students who serve as the sample in the present study. Although communication about academic progress needs to be strengthened, research reveals that family and work responsibilities significantly affect academic performance, and that socioemotional support is perceived as insufficient, highlighting the need for effective emotional support programs to address the challenges of the digitalization of schooling. Despite the difficulties, the virtual modality is positively valued, as it offers an inclusive educational strategy that contributes to reducing social and educational gaps. The study reveals the need to strengthen both technological training and pedagogical and socioemotional support to improve the educational experience and outcomes in vulnerable contexts.

Keywords: learning, socio-emotional, training, accelerated high school, digital infrastructure

Artículo recibido 10 julio 2025

Aceptado para publicación: 16 agosto 2025



INTRODUCCIÓN

La educación virtual acelerada para jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad ha emergido como una alternativa fundamental para garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo, especialmente en contextos donde la exclusión social y económica limita las oportunidades de formación tradicional. Como señala Villarreal et al. (2019), la modalidad virtual permite superar barreras geográficas y temporales, facilitando el aprendizaje autónomo y flexible para quienes han visto interrumpida su trayectoria escolar. La Unidad Educativa Rafael Galeth ha implementado el Bachillerato Acelerado Virtual, dirigido a personas con escolaridad inconclusa, bajo un enfoque adaptado a las necesidades y características de la población adulta, tal como lo establece el artículo 50 de la LOEI (Ley Orgánica De Educación Intercultural, 2020).

Diversos estudios han evidenciado que los programas de bachillerato acelerado virtual contribuyen significativamente a la reinserción educativa de jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad, promoviendo la equidad y la inclusión social (Martínez, A. G. 2021). Según Morales et al. (2024), estos programas ofrecen acompañamiento tutorial, recursos didácticos digitales y plataformas de gestión del aprendizaje, elementos que potencian la motivación y el éxito académico de los estudiantes, la experiencia de la Unidad Educativa Rafael Galeth demuestra que la flexibilidad de la modalidad virtual intensiva responde a las demandas de emprendedores, trabajadores y padres de familia que requieren compatibilizar sus responsabilidades laborales y familiares con su formación académica.

Las investigaciones recientes destacan la importancia de fortalecer el soporte socioemocional y tecnológico para garantizar la permanencia y culminación de los estudios en contextos vulnerables (Torres F. R. 2024). Así, el Bachillerato Acelerado Virtual se consolida como una estrategia educativa innovadora que contribuye a la reducción de brechas educativas y sociales, permitiendo que jóvenes y adultos accedan a mejores oportunidades de desarrollo personal y profesional.

El Ecuador enfrenta desafíos estructurales en su sistema educativo, donde históricamente persisten brechas de acceso y culminación de estudios secundarios. Según datos del Ministerio de Educación, más del 15% de la población entre 18 y 50 años tiene escolaridad inconclusa, con mayor incidencia en grupos vulnerables como comunidades indígenas, migrantes y personas en pobreza multidimensional. Esta



problemática se agrava por factores socioeconómicos, migratorios y barreras geográficas, limitando el ejercicio del derecho constitucional a la educación (Art. 26 de la Constitución del Ecuador).

El sistema educativo ecuatoriano enfrenta desafíos críticos en la inclusión de poblaciones vulnerables, particularmente en la culminación del bachillerato. La Constitución del Ecuador (2008) establece en su Art. 26 que "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado", garantizando acceso universal y gratuito hasta el tercer nivel. Pese a este marco jurídico, estudios como el de Castillo et al. (2020) revelan que la deserción en jóvenes y adultos persiste por factores como migración, discapacidad, limitaciones económicas y falta de ofertas educativas en zonas rurales e indígenas.

La vulnerabilidad educativa se agrava en contextos de pobreza y exclusión digital. Exploraciones recientes destacan que el 42% de estudiantes con escolaridad inconclusa enfrentan barreras tecnológicas y pedagógicas en entornos virtuales, incluyendo falta de dispositivos, conectividad inadecuada y escaso acompañamiento familiar, esta problemática contradice el Art. 27 de la Constitución, que enfatiza una educación "intercultural, incluyente y diversa, de calidad y calidez". Determinados entornos de aprendizaje según (Rocamora et al. 2024) permite de manera autónoma a los estudiantes alcanzar y desarrollar competencias sapientes, acopio y simplificación de acuerdo con las necesidades académicas de los educandos.

La Unidad Educativa Rafael Galeth, como modelo de estudio, evidencia tres desafíos clave al acceso limitado, comunidades y zonas rurales carecen de infraestructura digital, violando el Art. 28 sobre gratuidad y universalidad. En este punto la deserción multifactorial los adultos mayores y jóvenes abandonan estudios por necesidad laboral inmediata, pese al Art. 38 que exige políticas específicas para este grupo, la brecha pedagógica también por parte de los docentes no cuenta con estrategias personalizadas para necesidades diversas, incumpliendo el Art. 29 sobre libertad de enseñanza adaptada a contextos culturales.

La educación a distancia en Ecuador se presenta como una herramienta fundamental para mejorar la inclusión social y educativa, especialmente para aquellos sectores que enfrentan barreras para acceder a la educación presencial. Esta modalidad permite superar limitaciones de espacio y tiempo, adaptándose a las necesidades de estudiantes que, por razones laborales, familiares, geográficas o de discapacidad,



no pueden asistir a aulas físicas (Rea Fajardo y Medina Crespo, 2016). Indica. La flexibilidad que ofrece la educación a distancia posibilita que el aprendizaje se convierta en un proceso más accesible y personalizado, haciendo al estudiante protagonista activo de su formación (Cabero, 2016).

En Ecuador, la inclusión social mediante la educación a distancia es promovida por políticas públicas que buscan garantizar el derecho a la educación para todos, conforme a los principios constitucionales de gratuidad, universalidad y equidad. El Ministerio de Educación ha fortalecido iniciativas que integran tecnologías de la información y comunicación (TIC) para ampliar la cobertura educativa, especialmente en zonas rurales y poblaciones vulnerables como lo prescribe el (Ministerio de Educación, 2024). Estas acciones responden a la necesidad de reducir la brecha educativa y digital que afecta a sectores marginados, permitiendo que personas con responsabilidades laborales o familiares puedan continuar sus estudios sin desplazamientos ni horarios rígidos.

La educación a distancia también contribuye a la inclusión de grupos específicos, como personas con discapacidad, migrantes, adultos mayores y comunidades indígenas, quienes tradicionalmente enfrentan exclusión en la educación formal, esta modalidad virtual facilita la adaptación de contenidos y metodologías, promoviendo un aprendizaje intercultural e inclusivo (Rea Fajardo y Medina Crespo, 2016). Además, el uso de plataformas digitales y recursos educativos abiertos fomenta el aprendizaje colaborativo y el acceso a conocimiento actualizado, lo que fortalece la calidad educativa y la equidad. la efectividad de la educación a distancia para la inclusión social depende de superar desafíos como la brecha digital, la falta de competencias tecnológicas y la insuficiente formación docente en entornos virtuales. En Ecuador, a pesar de los avances en conectividad y dotación de equipos, persiste una desigualdad en el acceso y uso efectivo de las TIC, lo que limita la participación plena de ciertos grupos sociales (Sagrero -Concha et al., 2023). Por ello, es decisivo implementar políticas integrales que incluyan capacitación continua para docentes, desarrollo de materiales accesibles y estrategias para democratizar el acceso a la tecnología.

La exploración realizada en instituciones que tienen la modalidad en línea como, el ITSUP, la UNESUM, UTM, entre otras más, muestra que la modalidad a distancia es una opción viable para estudiantes con responsabilidades laborales y familiares, que residen en zonas rurales o urbanas, y que buscan articular sus obligaciones con la formación académica (Álvarez, E. 2021). Estos resultados



evidencian que la educación a distancia no solo amplía el acceso, sino que también favorece la permanencia y el éxito académico, aspectos clave para la inclusión social. La educación a distancia en Ecuador debe ser vista como una estrategia integral que no solo ofrece acceso, sino que también promueve la participación activa, la equidad y la justicia social. Su potencial para transformar la educación depende de la inversión en infraestructura tecnológica, la formación docente, el diseño de entornos inclusivos y la articulación entre instituciones educativas y políticas públicas, la educación a distancia puede ser un motor para la inclusión social y educativa, contribuyendo al desarrollo sostenible y equitativo del país.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la presente investigación, se utilizó un diseño metodológico cuantitativo con enfoque descriptivo y correlacional para analizar las variables estudiadas. Los materiales incluyeron cuestionarios estructurados validados, diseñados para recopilar datos específicos sobre las variables de interés, en cuanto a los métodos, se aplicó un muestreo probabilístico para garantizar representatividad en la población estudiada que está enfocada a los estudiantes del bachillerato de la institución. Como referencia se muestra a 240 estudiantes de bachillerato. La muestra con la que se realizó el análisis del tema en estudio, son estudiantes de tres paralelos, como referencia se muestran las repuestas de 120 estudiantes de bachillerato de la institución educativa. Para el análisis de datos, se emplearon técnicas estadísticas como análisis de frecuencia, medidas de tendencia central y correlación de Pearson para identificar relaciones significativas entre variables, en cuanto a criterios y escalas, se aplicó la escala Likert, basada en la propuesta de Rensis Likert, que permite medir actitudes y percepciones de manera cuantificable y confiable, la escala es adecuada para evaluar variables subjetivas con una precisión adecuada para análisis estadísticos.



RESULTADOS

Encuesta aplicada a estudiantes del bachillerato

Tabla 1

La frecuencia de conexión a las clases virtuales

<i>Opción</i>	<i>Frecuencia (n)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<i>Siempre</i>	72	60%
<i>A veces</i>	42	35%
<i>Nunca</i>	6	5%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Rafael Galeth.

En la tabla 1, se observa que la mayoría de los estudiantes se conectan a las clases virtuales en un alto porcentaje, mientras que una minoría lo hace con menos frecuencia representados en un 35%, y un 5% que no se conectan a las tutorías. Estos datos muestran una realidad generalizada respecto a las clases virtuales que afectan a los aprendizajes en estudiantes de distintas realidades sociales, lo que puede influir en su participación y rendimiento académico en la modalidad virtual.

Tabla 2

La comprensión de los contenidos impartidos en las clases virtuales

<i>Opción</i>	<i>Frecuencia (n)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<i>Sí</i>	78	65%
<i>Parcialmente</i>	33	28%
<i>No</i>	9	7%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Rafael Galeth.

En la tabla 2, muestra que en un alto porcentaje los estudiantes de bachillerato encuestados, consideran que el contenido es completamente comprensible, lo que indica una mayoría que percibe claridad en la presentación de los temas. Una segunda opinión indica que el contenido es parcialmente comprensible, lo que sugiere que podría haber aspectos que requieran mayor explicación o adaptación. Solo un pequeño grupo, mínimo califica el contenido como no comprensible, lo que señala la necesidad de atención



puntual a ciertos estudiantes para mejorar su comprensión, lo que estos resultados reflejan una buena recepción del material, aunque con margen para optimizar la claridad y el apoyo pedagógico.

Tabla 3

El despeje de las dudas por parte de los docentes

<i>Opción</i>	<i>Frecuencia (n)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<i>Sí</i>	78	65%
<i>Parcialmente</i>	33	28%
<i>No</i>	9	7%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Rafael Galeth.

En la tabla 3, podemos observar datos indican que la mayoría de los estudiantes, SÍ recibe apoyo por parte de los docentes de manera satisfactoria cuando tienen dudas, lo cual es positivo para el proceso educativo, un grupo menor recibe sólo apoyo parcial, lo que puede reflejar inconsistencias o dificultades en la comunicación o disponibilidad docente. En su menor porcentaje no percibe apoyo alguno, mostrando una pequeña pero significativa área de mejora en la atención personalizada. En general, aunque el respaldo pedagógico es bueno para la mayoría, es importante fortalecer la atención a los estudiantes que presentan mayores necesidades para garantizar un aprendizaje inclusivo y efectivo.

Tabla 4

La facilidad de uso de las plataformas virtuales

<i>Opción</i>	<i>Frecuencia (n)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<i>Sí</i>	84	70%
<i>A veces</i>	30	25%
<i>No</i>	6	5%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Rafael Galeth.

La tabla 4, muestra que la mayoría significativa de los estudiantes considera que el manejo de las plataformas virtuales les resulta de un fácil manejo, lo cual indica un nivel favorable de competencia

digital en esta población. En un grupo menor tiene dificultades ocasionales y el mínimo reporta dificultades constantes, señalando que todavía existe una minoría que puede requerir apoyo adicional o capacitación para optimizar su experiencia educativa en el entorno virtual.

Tabla 5

Las responsabilidades familiares o laborales que dificultan el estudio

<i>Opción</i>	<i>Frecuencia (n)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<i>Sí</i>	54	45
<i>A veces</i>	48	40
<i>No</i>	18	15

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Rafael Galeth.

Los resultados de la tabla 5, muestran que una gran mayoría de estudiantes enfrenta responsabilidades familiares o laborales que, en cierta medida, dificultan su dedicación y desempeño en los estudios virtuales. El otro grupo reporta que estas responsabilidades siempre representan un obstáculo, mientras que indica que solo a veces interfieren. Solo unos de los estudiantes no consideran que estas responsabilidades afecten sus estudios. Estos datos evidencian la importancia de considerar factores externos al aula para diseñar estrategias de apoyo y flexibilización que faciliten la continuidad y el éxito académico en esta modalidad.

Tabla 6

El apoyo socioemocional y su importancia en el estudio

<i>Opción</i>	<i>Frecuencia (n)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<i>Sí</i>	36	30
<i>A veces</i>	54	45
<i>No</i>	30	25

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Rafael Galeth.

Los resultados de la tabla 6, reflejan que los estudiantes no consideran relevante el apoyo socioemocional al momento de cursar estudios superiores de forma virtual, mientras que casi la mitad considera que ese apoyo es intermitente o limitado. Por otro lado, percibe que no recibe apoyo

socioemocional adecuado. Esto indica que la mayoría de los estudiantes identifican la necesidad de fortalecer los programas y estrategias de apoyo socioemocional en el contexto educativo virtual para mejorar el bienestar y la experiencia académica, ya que estos factores son vitales para la motivación, la resiliencia y el éxito en sus estudios.

Tabla 7

La participación de capacitaciones para el uso de herramientas tecnológicas

<i>Opción</i>	<i>Frecuencia (n)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<i>Sí</i>	48	40
<i>Parcialmente</i>	42	35
<i>No</i>	30	25

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Rafael Galeth.

En la tabla 7, se muestra que un número significativo de los estudiantes ha recibido capacitación completa en el uso de herramientas tecnológicas, lo que es favorable para su desempeño en entornos virtuales. Un porcentaje menor ha recibido capacitación parcial, lo que sugiere que aún requiere consolidar habilidades digitales, y un mínimo no ha recibido ninguna capacitación, lo que puede limitar su aprovechamiento de las plataformas y recursos tecnológicos. Esto resalta la importancia de implementar programas de formación tecnológica más inclusivos y accesibles para garantizar una mejor equidad y efectividad en la educación virtual.

DISCUSIÓN

Los resultados de las preguntas de las encuestas sobre educación virtual evidencian varios aspectos clave que coinciden con hallazgos recientes en la literatura educativa, primero, la frecuencia y facilidad de conexión a las clases virtuales reflejan la importancia del acceso tecnológico, como señalan Rea Fajardo y Medina Crespo, (2016), la capacitación tecnológica insuficiente puede limitar la efectividad del estudiante en entornos digitales, enfatizando la necesidad de formación integral en habilidades digitales. Segundo, el apoyo docente y la comprensión del contenido son puntos fuertes, pero la información clara sobre avances académicos requiere fortalecerse para mejorar la motivación estudiantil y el seguimiento, en línea con lo que destacan Martínez A. G., (2021) sobre la necesidad de una comunicación efectiva



en educación virtual para optimizar resultados académicos, para finalizar el apoyo socioemocional es un área crítica; aunque algunos estudiantes lo perciben como suficiente, la mayoría lo encuentra limitado o intermitente, quien indica que la formación socioemocional para docentes y estudiantes es esencial para reducir el estrés y promover la resiliencia en ambientes virtuales. Estas dimensiones evidencian que, más allá de las herramientas tecnológicas, el bienestar emocional y el soporte pedagógico integrados son fundamentales para el éxito de las modalidades virtuales.

CONCLUSIÓN

La Unidad Educativa Rafael Galeth, donde se desarrolló esta investigación, se enfatiza como un espacio educativo que enfrenta retos significativos relacionados con la modalidad virtual, especialmente en el contexto de jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad. Los resultados evidencian que, aunque la mayoría de los estudiantes tiene acceso regular a las clases y maneja adecuadamente las plataformas virtuales, todavía existe una brecha importante en la capacitación tecnológica y en la oferta de apoyo socioemocional, aspectos fundamentales para garantizar un aprendizaje eficaz y sostenido, la institución convive con la realidad de que la mayoría de sus educandos enfrenta responsabilidades familiares y laborales que dificultan su dedicación académica, lo que exige el diseño de estrategias educativas flexibles y adaptativas, la valoración general del bachillerato acelerado virtual es positiva, reflejando el compromiso de la Unidad Educativa para ofrecer oportunidades educativas inclusivas y de calidad, la Unidad educativa se posiciona como un actor clave que debe seguir fortaleciendo no solo la infraestructura tecnológica y la formación digital, sino también el acompañamiento pedagógico y socioemocional, para atender integralmente las necesidades de sus estudiantes y contribuir a la reducción de brechas educativas y sociales en el territorio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, E. E. (2021). La actividad de aprendizaje en la construcción autónoma del conocimiento de los estudiantes de la modalidad a distancia, Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador, 2019. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 689-709.
- Cabero-Almenara, J. (2016). La educación a distancia como estrategia de inclusión social y educativa. *Revista mexicana de bachillerato a distancia*, 8(15), 138-147.



- Castillo, D. M. V., Vásquez-Vilela, R., Valentin, J. F. H., & Mendoza, J. C. (2025). Competencia digital y el desarrollo profesional docente: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 401-413.
- Fajardo, S. R., & Crespo, J. A. M. (2016). La educación a distancia como mecanismo de inclusión social en las Universidades del Ecuador. *Alternativas*, 17(2), 5-10.
- Martínez, A. G. (2021). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en Bachillerato: gamificación y flipped learning. In *Medios digitales y metodologías docentes: mejorar la educación desde un abordaje integral* (pp. 34-42). Adaya Press.
- Morales-Cadena, J. O., Alejandro-Muñoz, M. D. C., & Moran-Borja, L. M. (2024). Impacto de la realidad virtual en el proceso de aprendizaje en estudiantes de bachillerato. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 203-220.
- Rocamora, P. P., Vera, M. D. M. S., & García, C. M. G. (2024). La clase invertida en semipresencialidad. Estudio en grupos con programas de especificación curricular en Secundaria y Bachillerato. *Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*, (1).
- Sagredo-Lillo, E., Salamanca-Garay, I., Espinoza, J., Raby, M. D., Sagredo-Concha, I., & Soto-Fuentes, A. (2023). Trabajo colaborativo para la inclusión educativa en tiempos de pandemia por Covid-19, mediante TIC. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologias De Informação*, (E63), 120-133.
- Torres, F. R. (2024). Rumbo a la inclusión: una experiencia más allá de las aulas virtuales. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 16(31).
- Villarreal-Villa, S., García-Guliany, J., Hernández-Palma, H., & Steffens-Sanabria, E. (2019). Competencias docentes y transformaciones en la educación en la era digital. *Formación universitaria*, 12(6), 3-14.
- Orgánica De Educación Intercultural, L. (s/f-a). *Página 1 de 85*.
- Orgánica De Educación Intercultural, L. (s/f-b). *Página 1 de 85*.

