



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,  
Volumen 9, Número 4.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2)

# **PROCESO DE SELECCIÓN Y LOS FACTORES DE RIESGO EN LA REPROBACIÓN Y DESERCIÓN EN MEDICINA**

## **SELECTION PROCESS AND RISK FACTORS IN FAILURE AND DROPOUT IN MEDICINE**

**Marisol Velasco Villa**

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

**Rafael Ventura Rangel González**

Universidad La Salle Puebla, México

## Proceso de Selección y los Factores de Riesgo en la Reprobación y Deserción en Medicina

**Marisol Velasco Villa<sup>1</sup>**

[marisolvv20@gmail.com](mailto:marisolvv20@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-6312-8886>

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
México

**Rafael Ventura Rangel González**

[rafaelrangel1980@gmail.com](mailto:rafaelrangel1980@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-7310-1027>

Universidad La Salle Puebla  
México

### RESUMEN

La reprobación y deserción en escuelas mexicanas de medicina son problemas que afectan tanto a estudiantes como al sistema de salud en general. Contar con estudiantes con altos promedios no es suficiente para garantizar el éxito en la carrera. El objetivo fue verificar el efecto del proceso de selección y los factores de riesgo asociados con reprobación y deserción de estudiantes de medicina. Se trató de un estudio con enfoque cuantitativo mixto: analizando historiales académicos para comparar índices de reprobación y deserción, aplicando el cuestionario a 165 estudiantes que ingresaron a través del proceso de selección y realizando entrevistas a estudiantes con problemas de reprobación o deserción para profundizar en los factores de riesgo asociados. Se encontró un efecto positivo del proceso de selección al disminuir los índices de reprobación y deserción. La generación que ingresó con el proceso de selección presentó una tasa de deserción del 2.9%, menor al 4.1% observado en generaciones anteriores. Igualmente, la tasa de reprobación se redujo de 7.9% a 4.8% en la generación seleccionada. Los factores de riesgo identificados, en deserción: acceso a una institución local, cuestiones económicas y problemas familiares, en reprobación: inadaptabilidad al nivel escolar y falta de tiempo para actividades extracurriculares.

**Palabras clave:** trayectoria escolar proceso de selección, reprobación, deserción

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [marisolvv20@gmail.com](mailto:marisolvv20@gmail.com)

## Selection Process and Risk Factors in Failure and Dropout in Medicine

### ABSTRACT

Failure and dropout in Mexican medical schools are problems that affect both students and the health system in general. Having students with high averages is not enough to guarantee success in the career. The objective was to verify the effect of the selection process and the risk factors associated with failure and dropout of medical students. It was a study with a mixed quantitative approach: analyzing academic records to compare failure and dropout rates, applying the questionnaire to 165 students who entered through the selection process and conducting interviews with students with failure or dropout problems to delve deeper into the associated risk factors. A positive effect of the selection process was found by reducing the failure and dropout rates. The generation that entered with the selection process had a dropout rate of 2.9%, lower than the 4.1% observed in previous generations. Likewise, the failure rate was reduced from 7.9% to 4.8% in the selected generation. The risk factors identified, in dropout: access to a local institution, economic issues and family problems, in failure: inadaptability to the school level and lack of time for extracurricular activities.

**Keywords:** school trajectory, selection process, reprobation, desertion

*Artículo recibido 22 julio 2025  
Aceptado para publicación: 25 agosto 2025*



## INTRODUCCIÓN

El proceso de selección de aspirantes a la carrera de medicina debe ser adecuado al perfil de ingreso solicitado por las escuelas de medicina, ya que una buena selección puede impactar favorable o desfavorablemente en su trayectoria escolar específicamente en su reprobación o bien en su deserción y el conocimiento de los factores de riesgo de estos fenómenos pueden favorecer las trayectorias escolares de los estudiantes.

La magnitud que representan los fenómenos de reprobación y deserción en México y más específicamente el impacto que tienen en la eficiencia terminal del Sistema Educativo, es impresionante.

El no contar con procesos de selección encaminados específicamente a evaluar los atributos declarados para los aspirantes de medicina, puede incidir negativamente en estos fenómenos, pero contar con información obtenida de las trayectorias de los estudiantes permite la planeación, corrección e implementación de estrategias que mejoren el logro académico de los estudiantes; así como la disminución de los índices de deserción y reprobación.

Es por lo antes expuesto, que contar con mejores procesos de selección de aspirantes a ingresar a la licenciatura en medicina y el tener más información de los estudiantes durante el primer periodo escolar, permite conocer con mayor precisión los factores que afectan su tránsito por la institución y en ese sentido, poder recomendar a las autoridades correspondientes los procedimientos a seguir para emprender programas encaminados al mejoramiento de las condiciones de tránsito estudiantil.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es la institución que dispone de un mandato en educación superior, facilitando así, la elaboración de políticas en materia de enseñanza, para que las naciones miembros, realicen diagnósticos de sus estrategias y políticas en formación universitaria, en aras de mejorar el acceso equitativo a una enseñanza de calidad. (UNESCO, [2019) En México, la educación superior se encuentra conformada por instituciones tanto públicas como privadas con régimen jurídico, ofertas profesionales y con diferentes postgrado (OEI, 2006).



Específicamente en la educación médica, desde 1984, la Federación Mundial para la Educación Médica (World Federation of Medical Education, WFME) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) han incrementado sus esfuerzos para reorientar la educación de la medicina (OMS-WFME, 2006).

Así mismo, cabe destacar que cada año es más complicado el ingreso a la educación superior por parte de los aspirantes, no tan sólo porque la cantidad de aspirantes se va acumulando, sino también la desigualdad en el acceso, la disparidad en las estructuras institucionales, los programas y formas de estudio. Conjuntamente las universidades públicas cuentan con una cantidad limitada de estudiantes aceptados por lo que centran sus procesos de selección en buscar dar solución a la desigualdad de oportunidades para ingresar al nivel educativo.

Por lo anterior, muchas instituciones de educación superior consideran al rendimiento académico preuniversitario el criterio de selección más utilizado para determinar el ingreso, para otras el examen de ingreso es otro elemento considerado en la selección de los aspirantes, ya sea como único indicador o combinado con las calificaciones del preuniversitario, así como una valoración metódica de la trayectoria del aspirante.

El conocer algunos indicadores de trayectoria escolar como lo son las cifras de reprobación y deserción a nivel universitario preocupan a los países de todo el mundo. La tasa de deserción escolar en España oscila entre el 30 y el 50 por ciento, similar a Francia, Austria y Estados Unidos de Norteamérica. En Alemania (20-25%), Suiza (7%-30%) y Países Bajos (20%-30%), (Casas-Hernández y Jiménez-Jiménez, 2010). En América Latina, las estadísticas muestran que los países con más altos índices de deserción son Guatemala (82%), Uruguay (72%) y Bolivia (73%), seguidos de Brasil (59%), Chile (54%), Costa Rica (54%) y México (53%), (Gutiérrez- García 2011).

Según cifras del INEGI (2017), en México para el ciclo escolar 2016-2017, de cada 100 estudiantes que entraban a estudiar la primaria; tanto sólo 17 alumnos terminaban sus estudios superiores, empeorando para el año 2021 con una tasa del 8.8 por ciento pero disminuyendo históricamente para el siguiente año (2022) a un 8.1 por ciento (SEP,2023), por lo que se puede considerar que la deserción incrementa de acuerdo con la manera en que se vayan cursando los diferentes niveles educativos.



Tanto el rezago (incluyendo la reprobación) como la deserción tienen condicionantes asociados. Al respecto, Tinto (1987) considera cinco supuestos teóricos que pueden predominar en la deserción de los estudiantes: psicológico, social, económico, organizacional e interaccional, con sus correspondientes supuestos básicos.

Por lo que el compromiso del estudiante con la universidad donde ingresó, sumado al compromiso que tenga con sus propias metas académicas, serán los determinantes de su persistencia o abandono de la institución, por lo anterior, la deserción no puede ser considerada como responsabilidad absoluta del estudiante, Por lo anterior, es importante identificar los múltiples factores de riesgo que diferentes autores refieren (Nava-Bustos, Rodríguez-Roldán y Zambrano-Guzmán, 2007), que inquietan actualmente a los estudiantes universitarios y que alteran de manera muy significativa sus trayectorias escolares (De Garay 2012).

También el examen de ingreso es otro elemento considerado internacionalmente en la selección de los aspirantes, bien como único indicador o combinado con las calificaciones del preuniversitario.

En la presente investigación nos enfocamos en las condiciones personales como la edad, la motivación, la asistencia a clases, el lugar de origen, la educación previa, y de origen social como la familia.

Algunas investigaciones realizadas en México y otros países indican que las competencias académicas, la motivación por la carrera, los problemas familiares, los problemas económicos y las características de las universidades, se relacionan con la reprobación de materias, el promedio en la universidad y la discontinuidad en los estudios o rezago académico. (Álvarez, Figueroa, & Torrado, 2011; Mares et al., 2015)

Múltiples autores coinciden en aseverar que la deserción es abordada como un proceso complejo, en el cual se entretajan múltiples factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan simultáneamente. (Román, 2009) Algunos estudios de autores como O'Toole et al. (2003) y también como Chen y Carroll (2007) confirman que los estudiantes no tradicionales, es decir, aquellos de edad mayor, trabajadores de tiempo completo, con cargas familiares; son el grupo que presenta un mayor riesgo de abandono o deserción.

México, como miembro de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2014), en el año 2005 se encontraba en el lugar 21 en educación y para el 2014 de acuerdo con el reporte



“Panorama de la Educación 2014” ocupa el lugar 34, aún en el año 2018, es el último de la lista en relación a la educación; ya que, a pesar de contar con la población más grande en el rango de 15 a 19 años, la cobertura educativa es baja: el 62 por ciento de los jóvenes de 16 años están inscritos en educación media superior; el 16 por ciento de los jóvenes de 18 años cursan estudios de educación superior y sólo el 24 por ciento de los jóvenes de 20 años están matriculados en el mismo nivel. Por lo anterior, la OCDE alerta que los estudiantes mexicanos tienden a abandonar la escuela prematuramente y es considerado el país con mayor deserción universitaria de los países asociados.

En el estado de Puebla con base a los datos reportados en el Anuario Estadístico y Geográfico de Puebla 2016, se contaba con una población total en edad de 18 a 24 años, de 809 628 personas de las cuales el 97.75 por ciento es alfabeto, 1.52 por ciento analfabeta y el 0.53 por ciento no especificado. De este grupo se inscribieron a la educación superior en el ciclo escolar 2014-2015, 224 091 personas en la modalidad escolarizada y 14 036 en la modalidad no escolarizada. Específicamente para el municipio de Puebla y el área de la salud se inscribieron 139 personas a nivel técnico y 20 709 a nivel licenciatura, tan sólo el 80 por ciento correspondiente a nivel estatal, expresándonos que el área de la salud continúa siendo de las más demandadas (INEGI, 2016),

También es importante destacar que durante más de dos décadas los aspirantes de las carreras ofertadas en la Universidad se enfrentaron al mismo proceso de selección. En la carrera de medicina, la selección de estudiantes adquiere un desafío de carácter trascendente para la Institución y la sociedad, ya que la medicina ha enfrentado dramáticos cambios tanto en el ámbito científico y tecnológico; en la atención médica, en su financiamiento y la generación de nuevos problemas éticos eminentes, lo que ha traído como consecuencia que las escuelas de medicina generen cambios curriculares, que incluyen el otorgarles una gran importancia a los atributos del profesionalismo médico. Por lo anterior, se ha iniciado un movimiento para introducir en el proceso de selección de los estudiantes de medicina, una identificación de las cualidades más importantes del aspirante, las cuales tendrían estrecha relación con el profesionalismo médico y una manera adecuada y uniforme para ser evaluadas.

La literatura ha identificado 87 diferentes cualidades personales relevantes a la práctica de la medicina, el gran desafío es seleccionar las más importantes y poderlas medir en forma adecuada.



En la institución no se contaba con un proceso de selección que se enfoque en medir las cualidades personales necesarias para la práctica médica y que además se alineen con el perfil de ingreso estipulado en el plan de estudios.

El objetivo de la investigación fue verificar el efecto de la implementación del proceso de selección y los factores de riesgo en la reprobación y deserción de los estudiantes de medicina. Por lo anterior, se deriva la hipótesis de que: el proceso de selección de los aspirantes de medicina generación 2016, tiene un efecto favorable en la aprobación y permanencia en el primer periodo escolar.

## **METODOLOGÍA**

Se trató de un diseño explicativo secuencial, con enfoque mixto cuanti-cualitativo, específicamente descriptivo-explicativo para la parte cuantitativa y exploratorio para la cualitativa, se contó con la participación de 165 estudiantes de la carrera de medicina generación 2016, inscritos en el segundo periodo escolar. El muestreo fue de tipo no probabilístico a conveniencia del investigador. En la etapa cuantitativa se compararon los datos académicos referentes a la reprobación y deserción de los estudiantes generaciones 2010 a 2016 y se aplicó el cuestionario trayectorias escolares tomando como referente el de Adrian de Garay (2012) a secciones de la generación 2016 que desearon participar de manera voluntaria, de estas se generaron dos grupos: estudiantes aprobados y reprobados. En la fase cualitativa se realizó una entrevista semiestructurada al grupo de reprobados para ahondar más en los factores implicados en la reprobación; así mismo, se entrevistó a 5 estudiantes que desertaron en el primer periodo escolar para conocer el motivo de esta decisión. Finalmente, se hizo la triangulación entre el historial académico, el cuestionario y la entrevista semiestructurada para un análisis integral de todos los elementos con la intención de contar con un panorama completo de los fenómenos involucrados.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados del estudio revelan un efecto positivo del proceso de selección implementado, evidenciado en una disminución del índice de deserción del 4.1% al 2.9% y de la reprobación del 7.9% al 4.8%, esto con base en la comparación de la generación seleccionada (2016) y las generaciones anteriores (2010-2015).



De los resultados obtenidos de los 165 cuestionarios sobre las trayectorias escolares de los estudiantes y con la aplicación de la prueba no paramétrica de Chi cuadrada para establecer la relación entre variables como la reprobación y los factores de riesgo determinados en la hipótesis antes enunciada, se obtuvo lo siguiente:

La relación entre el factor de riesgo: sexo y la reprobación de los estudiantes, la prueba fue estadísticamente significativa con  $p = 0.001$ , lo que indica que existe relación entre ambas variables, siendo que las mujeres reprobaban más que los hombres, este resultado coincide con Benbpw y Minor (1986) y el CENEVAL (2014) quienes reportaron mejores calificaciones para los hombres que para las mujeres. Así mismo, cabe destacar que cada vez hay más aspirantes mujeres que hombres para la carrera de medicina.

Con respecto al factor de riesgo: edad y su relación con la variable reprobación, la prueba fue estadísticamente significativa con  $p = 0.001$ , por lo que se puede concluir que existe una asociación entre ambas variables, siendo que los estudiantes con menor edad son los que más reprobaban y por consiguiente son los estudiantes que más les cuesta adaptarse al nuevo nivel educativo, ya que el mismo sistema educativo los convierte en autónomos, y en consecuencia, en responsables de sus actividades académicas. En este sentido, González (1996) sostiene que un estudiante escasamente adaptado al sistema educativo se ve desligado de su grupo de edad cronológica, por lo que, en general, obtiene un rendimiento menor que otro que sigue la escolaridad con edad normal. Este resultado difiere con el de Porto (2004) y CENEVAL (2000) quienes encontraron una mayor reprobación en estudiantes de mayor edad, en este caso fueron muy escasos los estudiantes con una edad mayor al promedio (18 años).

Continuando con la asociación de factores de riesgo, la ocupación de los padres y su relación con la reprobación, la prueba reportó una  $p = 0.029$ , una estadística significativa, por lo que se puede establecer que existe asociación entre la ocupación de los padres y la reprobación; ya que cuando los padres son profesionistas o trabajadores de la educación, los hijos obtienen un rendimiento más alto que aquellos cuyos padres tienen ocupaciones básicas o poco cualificadas, este resultado es coincidente con el estudio de Espejel et al. (2019) encontrando que los hijos de padres profesionistas tiene un mejor rendimiento académico que aquellos que trabajan en la industria a nivel operativo.



Con respecto a la relación entre el factor de riesgo: motivos para decidir que carrera estudiar (oportunidades de empleo futuro) y la reprobación, la prueba fue estadísticamente significativa con  $p = 0.005$ , por lo que sí existe relación entre la aprobación y el considerar las oportunidades de empleo futuras como muy importantes. Coincidiendo con lo expresado por Cano (2008) quien considera que contar con motivaciones externas como la formación académica y de desarrollo social, así como internas como el interés por la carrera permite que exista menor riesgo de reprobación.

Otro factor de riesgo importante fueron las prácticas escolares de los estudiantes de medicina, específicamente la relación entre las horas de estudio invertidas a la semana y la reprobación de los estudiantes; obteniendo una prueba significativa con  $p = 0.024$ , por lo que existe una relación entre las horas de estudio con el estado académico y la reprobación, reflejando que los estudiantes que invierten menos de 5 horas a la semana para estudiar tienden a reprobación más fácilmente. Así como lo refiere Cortés (2017) en su estudio, estudiantes que no invierten o invierten poco en el estudio están más expuestos a reprobación.

Con lo que respecta al factor de riesgo: cambios al ingreso a la licenciatura (promedio de los estudiantes de medicina en el primer periodo escolar de la licenciatura, tomando como referencia su promedio del bachillerato) y su relación con la reprobación, se obtiene un chi cuadrada estadísticamente significativa con  $p = 0.001$ , por lo que si existe relación entre el promedio y la reprobación, permitiéndonos analizar que los estudiantes aprobados cuentan con un promedio mayor de 8, mientras que en los estudiantes reprobados su promedio es menor a 8, ya que en medicina el promedio es importante para la selección de materias siguientes así como sedes de practica profesional importantes para el desarrollo profesional. Coincidiendo con De Garay (2005), Chain (2007) en donde el promedio alcanzado en la educación media superior se convierte en un predictor del desempeño académico en la universidad, por lo que estudiantes aprobados mantienen su promedio o es más alto aún que el del bachillerato.

En relación a los 21 estudiantes de la generación 2016 que desertaron al primer periodo escolar (2.9%), se pudo entrevistar a cinco de ellos refiriendo que los principales factores de deserción fueron los problemas familiares (2), específicamente porque tuvo que cuidar a su padre enfermo o bien porque tuvo que trabajar porque el dinero no era suficiente en casa, coincidente con el estudio de Londoño (2013) otro estudiante reportó que consideró que el inicio fue complicado, por lo que es importante



tomar la recomendación de Rochin (2021), tanto docentes como padres de familia deben preocuparse por el aspecto emocional de los estudiantes, con la intención de establecer empatía y así facilitar la adaptación en especial en el primer año universotario. Por último, los dos estudiantes restantes mencionaron que optaron por la universidad de su ciudad natal, coincidiendo con los estudios. Tomando en consideración que es más facil estudiar en su ciudad natal, rodeados de su nucleo familiar, con menores gastos económicos y sobre todo con la menor cantidad de cambios posibles que los blinden de herramientas para afrontar el nuevo nivel educativo.

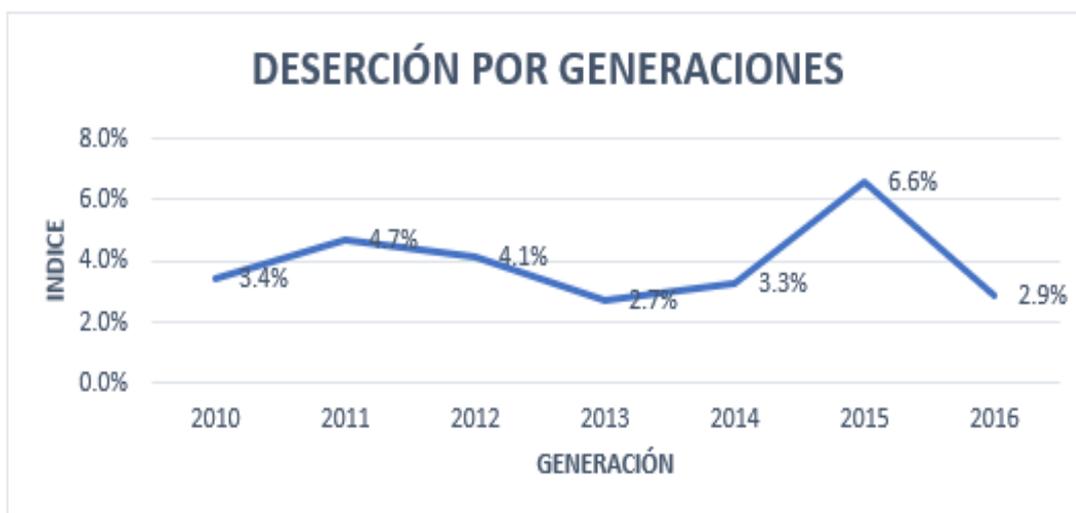
### ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

**Figura 1.** Índice de reprobación generacional de los estudiantes de medicina al primer periodo escolar



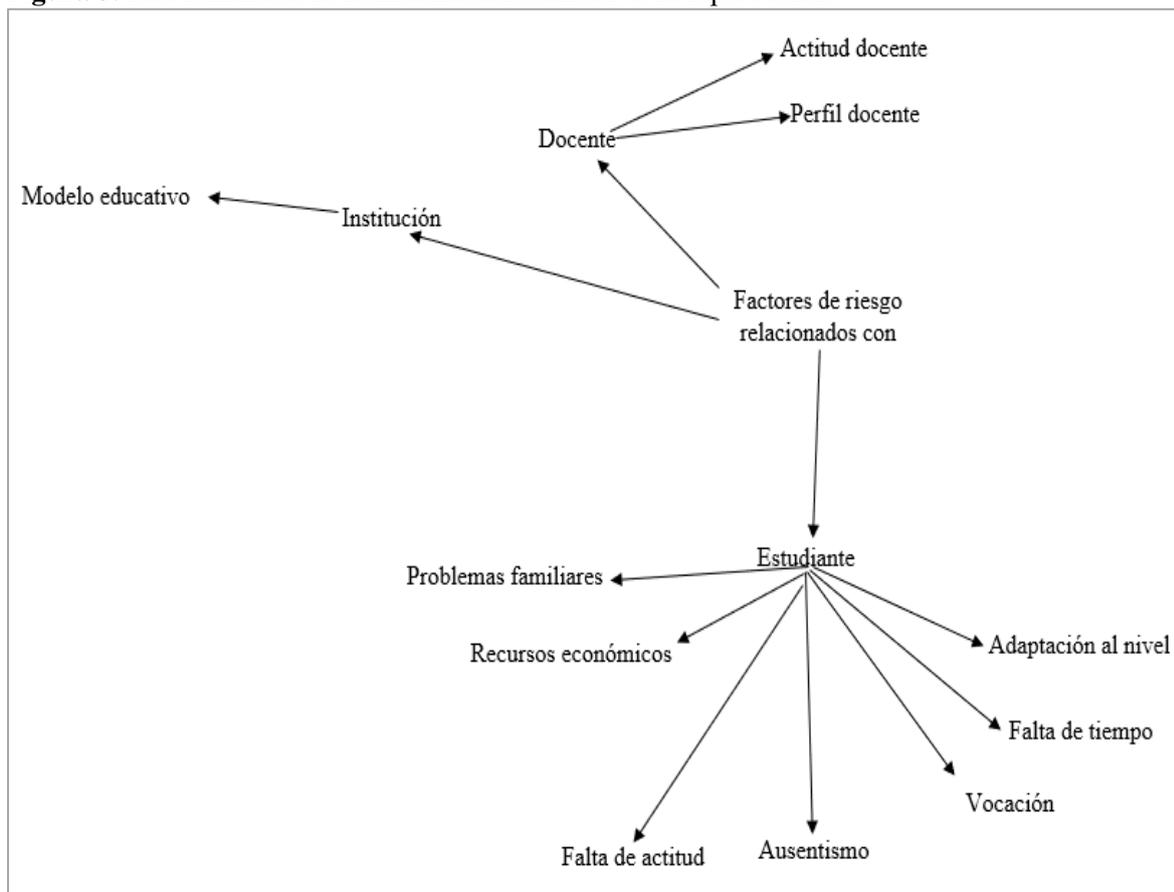
Recuperada de los datos aportados por historial académico de los estudiantes de medicina

**Figura 2.** Índice de deserción por generaciones de los estudiantes de medicina



Recuperada de datos aportados por historial académico de los estudiantes de medicina

**Figura 3.** Red semántica de la información cualitativa de reprobación



Recuperada de datos aportados por la entrevista realizada a los estudiantes de medicina reprobados

**Tabla 1.** Tabla de análisis mixto

<b>Factores de riesgo de reprobación</b>	<b>Resultados Cuantitativos Descriptiva - Inferencial</b>	<b>Resultados Cualitativos Entrevista semiestructurada</b>
Horas de estudio a la semana	Invertir 5 horas o menos a la semana para realizar actividades escolares es un factor importante para reprobación, por lo que es significativo el número de horas que un estudiante invierte al exterior de la escuela.	Es uno de los factores más importantes considerados por los estudiantes (75), ya que el no invertir correctamente el tiempo en actividades y estudio de la carrera si influyó en su reprobación.
Dependientes económicos	No es considerado significativo para reprobación, de manera descriptiva fueron muy pocos (2) los estudiantes que cuentan con un dependiente económico.	Durante la entrevista sólo un estudiante mencionó ser madre soltera y tener un dependiente económico
Estado socioeconómico	No es un factor estadísticamente significativo ya que los estudiantes que reprueban consideran estar en el nivel socioeconómico medio-alto.	Factor considerado por 3 estudiantes, que por falta de dinero no cuentan con los libros para estudiar.
Recursos para estudiar	El contar con pocos recursos para estudiar no favorece la reprobación por lo que no es un factor significativo.	Cinco estudiantes refirieron que además de no contar con un lugar para estudiar tampoco tenían los libros adecuados para tal fin.

Cambio de vida en el nivel superior	La exigencia académica es un cambio importante que consideran los estudiantes, pero aun así es un poco más el porcentaje de reprobados (86%) que los aprobados (70%), por lo que no fue un factor significativo.	Durante la entrevista 18 estudiantes reprobados consideraron que la falta de adaptación al nuevo nivel escolar influyó en su reprobación,
Afección del promedio	No se consideró como significativo, ya que los estudiantes reprobados no consideran que ellos son los únicos responsables de su situación escolar, si no que los docentes también influyen en este fenómeno.	Es importante mencionar que 41 estudiantes consideraron que su reprobación fue favorecida también por el perfil y la actitud del docente.
Tiempo de traslado a la escuela	No es considerado un factor significativo, descriptivamente la mayoría de los estudiantes tanto aprobados como reprobados utilizan un tiempo de traslado de 30 a 59 minutos.	En la entrevista solo 4 estudiantes reportaron que la falta de tiempo por el traslado a sus hogares influyó en su reprobación.
Sexo, edad, ocupación de los padres, motivo para decidir que carrera estudiar, cambio en el promedio de ingreso a la licenciatura	Reportados como factores significativos para reprobación.	Factores no considerados por los encuestados como parte de su reprobación.
Lugar de origen, trabajar, padres juntos, hermanos a nivel licenciatura, institución de procedencia, expectativas de la carrera	No son factores reportados como significativos para reprobación	Tampoco fueron factores considerados por los encuestados como parte de su reprobación

Recuperada de datos aportados por cuestionario y entrevista semiestructurada de los estudiantes de medicina

## CONCLUSIONES

El estudio concluye que la implementación de un proceso de selección integral en la admisión de estudiantes de medicina tiene un impacto favorable en los indicadores de trayectoria escolar, como la aprobación y permanencia en la universidad.

El estudio destaca la importancia de considerar cualidades no solo académicas, sino también asociadas al perfil profesional del médico, en el proceso de selección.

El estudio ofrece información valiosa para las instituciones educativas que buscan mejorar la selección de sus estudiantes de medicina y, por lo tanto, optimizar los resultados académicos y la formación de profesionales médicos competentes. Se necesita realizar estudios con muestras más amplias y en diferentes contextos para corroborar los hallazgos y profundizar en la comprensión de los factores de riesgo asociados a la reprobación y deserción en la carrera de medicina.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez González, M., Figuera Gazo, P., & Torrado Fonseca, M. (2011). LA PROBLEMÁTICA DE LA TRANSICIÓN BACHILLERATO-UNIVERSIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22 (1), 15-27.
- Chen, X. and Carroll, C.D. (2007). Part-time Undergraduates in Postsecondary Education. 2003-04. US Department of Education. Institute of Education Sciences. National Center for Education Statistics
- De Garay S. y Sánchez M. (2012) LA MODIFICACIÓN DE LA POLÍTICA DE ADMISIÓN EN LA UAM Y LOS CAMBIOS EN LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES AL PRIMER AÑO DE ESTUDIOS EN LA UNIDAD AZCAPOTZALCO. *Perfiles Educativos*. 34 (135).  
[https://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/29172/27120](https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/29172/27120)
- Gutiérrez-García, AG, Granados-Ramos, DE, & Landeros-Velázquez, MG (2011). INDICADORES DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* , 11 (3), 1-30.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017). Características Educativas De La Población Ciclo Escolar 2016-2017. [www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (s.f.). Anuario Estadístico y Geográfico de Puebla 2016. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/anuarios\\_2016/702825083755.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/anuarios_2016/702825083755.pdf)
- Mares Cárdenas, G., Rivas García, O., Rocha Leyva, H., Rueda Pineda, E., & González Beltrán, LF (2015). CONDICIONES PERSONALES Y CONTEXTUALES EN LA TRAYECTORIA DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20 (1), 1-10.
- Nava, G., Rodríguez, P. & Zambrano, R. (2007). FACTORES DE REPROBACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 17-25.
- OMS-WFME (2006). Guía de la OMS / WFME para la acreditación de la formación médica de grado. *Educación Médica*, 9(3), 07-11. Recuperado en 08 de octubre de 2022, de



[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-18132006000300002&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132006000300002&lng=es&tlng=es)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). Convenio Mundial sobre el Reconocimiento de las Cualificaciones relativas a la Educación Superior 2019.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373602/PDF/373602eng.pdf.multi.page=31>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2006). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Sistemas Educativos Nacionales.

[www.oei.es/historico/quipu/mexico/mex10.pdf](http://www.oei.es/historico/quipu/mexico/mex10.pdf)

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2014). Panorama de la educación 2014.

<https://www.oecd.org/centrodemexico/publicaciones/>

O'Toole, D.M., Stratton, L.S. y Wetzel, J.N. (2003). A LONGITUDINAL ANALYSIS OF THE FREQUENCY OF PART-TIME ENROLLMENT AND THE PERSISTENCE OF STUDENTS WHO ENROLL PART TIME. *Research in Higher Education*, 44 (5), 519 – 537

Román, M., (2009). ABANDONO Y DESERCIÓN ESCOLAR: DURAS EVIDENCIAS DE LA INCAPACIDAD DE RETENCIÓN DE LOS SISTEMAS Y DE SU PORFIADA INEQUIDAD. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (4), 3-9.

Secretaría de Educación Pública, SEP. (23 de mayo de 2023). Gobierno de México. Obtenido de

<https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-100-desciende-8-1-tasa-de-abandono-escolar-en-educacion-superior->

[sep?idiom=es#:~:text=El%20Gobierno%20de%20M%C3%A9xico%2C%20por,inform%C3%B3%20el%20subsecretario%20de%20ese](https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-100-desciende-8-1-tasa-de-abandono-escolar-en-educacion-superior-?idiom=es#:~:text=El%20Gobierno%20de%20M%C3%A9xico%2C%20por,inform%C3%B3%20el%20subsecretario%20de%20ese)

Tinto V. (1987). El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. *Revista de Educación superior*. México. ANUIES.

