



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA COMPREENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE IDIOMAS

**USE OF DIGITAL TOOLS IN THE COMPREHENSION OF
ENGLISH TEXTS BY STUDENTS AT A LANGUAGE CENTER**

Paulo Cesar Chiri Saravia

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Elizabeth Caballero Sequeiros

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Jesika Ruby Salazar Zavaleta

Universidad Cesar Vallejo

Aydé Yrene Pareja Ballón

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Maritza Magdalena Paja Aguilar

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19040

Uso de Herramientas Digitales en la Comprensión de Textos en Inglés de Estudiantes de un Centro de Idiomas

Paulo Cesar Chiri Saravia¹pchiri@une.edu.pe<https://orcid.org/0000-0003-1123-8201>Universidad Nacional de Educación Enrique
Guzmán y Valle**Elizabeth Caballero Sequeiros**ecaballero@une.edu.pe<https://orcid.org/0000-0002-9303-2743>Universidad Nacional de Educación Enrique
Guzmán y Valle**Jesika Ruby Salazar Zavaleta**jsalazarza01@ucvvirtual.edu.pe<https://orcid.org/0000-0003-3890-1587>

Universidad Cesar Vallejo

Aydé Yrene Pareja Ballónapareja@une.edu.pe<https://orcid.org/0000-0001-5721-7110>Universidad Nacional de Educación Enrique
Guzmán y Valle**Maritza Magdalena Paja Aguilar**mpaja@une.edu.pe<https://orcid.org/0000-0003-3214-5792>Universidad Nacional de Educación Enrique
Guzmán y Valle

RESUMEN

El trabajo se desarrolló con el fin de demostrar la incidencia que tienen las herramientas digitales en la comprensión de textos en inglés de estudiantes de un centro de idiomas de Lima, 2024, esto mediante un método hipotético deductivo, con el diseño cuasi experimental, además de la participación de 68 estudiantes como muestra, 33 para grupo control y 35 para grupo experimental, a quienes se le aplicó el uso de una prueba de conocimientos. En conclusión, y de acuerdo con el objetivo general, el análisis de los datos evidencia una mejora significativa en la comprensión de textos en inglés en el grupo que utilizó herramientas digitales comparando con el grupo de control. En el pretest, ambos grupos mostraban rangos promedios similares (GE: 35.61, GC: 33.32; $Z=-0.482$, $p=0.630$), el post-test reveló un notable incremento en el grupo experimental, Esta diferencia fue estadísticamente significativa ($Z=-6.799$, $p=0.001$), lo cual respalda la hipótesis. En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia de innovar en metodologías educativas para optimizar la comprensión lectora en lenguas extranjeras.

Palabras claves: herramientas digitales, comprensión de textos, idioma inglés

¹ Autor principal

Correspondencia: pchiri@une.edu.pe

Use of Digital Tools in the Comprehension of English Texts by Students at a Language Center

ABSTRACT

The work was developed in order to demonstrate the impact that digital tools have on the comprehension of English texts of students from a language center in Lima, 2024, using a hypothetical deductive method, with a quasi-experimental design, in addition to the participation of 68 students as a sample, 33 for the control group and 35 for the experimental group, to whom the use of a knowledge test was applied. In conclusion and in accordance with the general objective, the data analysis shows a significant improvement in the comprehension of texts in English in the group that used digital tools comparing to the control group. In the pretest both groups showed similar average ranges (GE: 35.61, CG: 33.32; $Z=-0.482$, $p=0.630$), the post-test revealed a notable increase in the experimental group. This difference was statistically significant ($Z =-6.799$, $p=0.001$), which supports the hypothesis. Together, these findings highlight the importance of innovating educational methodologies to optimize reading comprehension in foreign languages.

Keywords: digital tools, text comprehension, english language

*Artículo recibido 22 julio 2025
Aceptado para publicación: 25 agosto 2025*



INTRODUCCIÓN

Las herramientas digitales son dispositivos electrónicos como celulares y tablet cuya meta es simplificar las actividades del día a día y pueden categorizarse conforme a las exigencias del cliente. Las más usadas son las que componen las redes sociales; adicionalmente, facilitan la comunicación, permiten compartir datos (Avantel, 2020). Asimismo, La destreza de la comprensión lectora no se limita únicamente a la comprensión literal de las palabras en un texto, sino que también implica captar el contexto en su totalidad, comprendiendo su temática, mensaje e información ofrecida. En el contexto específico de la comprensión lectora en inglés, su relevancia radica en la capacidad de comprender el contenido leído y comprender las solicitudes o requerimientos del texto para poder actuar en consecuencia. Además, esta habilidad es crucial para la expansión de los conocimientos a niveles sociales y culturales, facilitando la comunicación con un espectro más amplio de personas (Unir La universidad en Internet, 2021).

Por otro lado, el aprendizaje virtual, como consecuencia de la Covid-19, continuó teniendo una repercusión en el progreso del dominio del inglés entre los educandos, conforme a la evaluación nacional. Se observó una tendencia a la disminución en los puntajes promedio del conocimiento del inglés en comparación con los años 2018-19 y 2019-20, previos a la pandemia, siendo las caídas más significativas en los grados más bajos de primaria. Estos hallazgos se basan en los resultados obtenidos en 34 naciones que aplicaron la evaluación del conocimiento del idioma de WIDA, una institución que ofrece servicios para alumnado que habla diferentes idiomas (Najarro, 2023).

Arriaga et al. (2021) refieren que el empleo de las tecnologías ha evolucionado por la situación de la pandemia. Por tanto, la formación universitaria no debe ignorar estos avances, por lo que existe una necesidad urgente de implementar estos recursos y herramientas sin alejarse de la finalidad de enseñar al alumnado. Varias instituciones, en países de América Latina, no han realizado plenamente la formación online que se necesita para estas emergencias. Además, el avance de la tecnología digital ha cambiado muchas áreas de la actividad humana. La aplicación de internet ha generado una nueva visión de lo que es la interacción y el manejo de la información que generan cambios relevantes en el desarrollo social (Levano et al., 2019).



América Latina no resaltó en la clasificación, con cuatro países teniendo un puntaje elevado. A pesar de esto, la región de América exhibe el nivel más bajo en cuanto al aprendizaje del idioma inglés. Aunque solo cuatro naciones obtuvieron puntajes altos, la consultora señaló que, en términos de competencia en inglés, la región es la más homogénea de la humanidad, dado que no hay discrepancias significativas entre los países más avanzados y los menos desarrollados. Argentina está en la posición 28 entre las 89 naciones evaluadas y es la nación de América Latina con un buen nivel (BBC New Mundo, 2018).

En el informe PISA 2020, Latinoamérica se sitúa en la parte inferior en términos de aprendizaje de idiomas extranjeros, especialmente en países como Colombia, Brasil y, sobre todo, México. El promedio de las naciones de la OCDE es del 67,1%, solo el 29.6% de los estudiantes mexicanos de 16 años, en promedio, habla más de dos idiomas. Otras naciones como Perú, Panamá y Argentina se encuentran abajo de la media de la OCDE en este aspecto (Forbes, 2020).

Una de las principales consecuencias es que los maestros no poseen estrategias de enseñanza a través de la tecnología debido a que no tienen experiencia en el uso de estas herramientas principalmente en las zonas rurales (García, 2020).

Por otro lado, si bien los docentes de las universidades latinoamericanas tienen experiencia y modelos alternativos para evaluar capacidades y calificaciones, el Perú necesita proponer o ajustar modelos y procedimientos para evaluar perfiles de formación y calificaciones a nivel nacional. Esto se debe a que no se ha evaluado de manera sistemática o detallada, porque en muchos casos la evaluación de habilidades solo se enfoca en la asignatura y el nivel teórico, y la calificación promedio se proporciona cuantitativamente en función del curso. Esta situación, combinada con las recomendaciones de evaluación de experiencias y habilidades y la imagen de los graduados en un entorno internacional, es muy tradicional e inapropiada, especialmente si el curso se desarrolla en base a la competencia (Pucuhuaranga et al., 2019).

El empleo de las herramientas digitales en educación en Perú enfrenta enormes desafíos, más aún en este periodo de pandemia, dado que se halló grandes brechas en la conectividad a internet, la gestión de estos cambios, la transición a una cultura digital, y los mecanismos de financiamiento y trámites administrativos; asimismo, se debe capacitar tanto a los profesionales de la educación como a los



estudiantes, además de generar políticas que permitan la digitalización de toda la educación (Cotrina et al., 2021).

A nivel local también se observó que los estudiantes tienen ciertas problemáticas con el tema de la comprensión de textos en inglés, que afecta el desarrollo del aprendizaje, sumado a que los docentes aún no tienen un dominio eficiente de las herramientas digitales, Por lo mismo es que surge el interés de conocer cómo el empleo de herramientas digitales incide en la comprensión lectora en inglés de educandos; por tanto, se elaboró los siguientes problemas de estudio:

Flores (2022), en su tesis, analizó la asociación entre el empleo de medios audiovisuales y la comprensión lectora en inglés. La muestra consistió en 11 participantes, y la metodología empleada fue una encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento. Los hallazgos de esta indagación expresan que hay una asociación positiva entre el empleo de medios audiovisuales y la comprensión literal de contenidos en inglés. Además, se identificó una asociación positiva entre el empleo de medios audiovisuales y la comprensión inferencial de contenidos en inglés.

Clark et al. (2022), en su artículo, analizaron dos dispositivos educativos implementados en cursos de inglés. El propósito era investigar cómo estos dispositivos ayudan en la mejora de habilidades como la comprensión crítica, aspecto esencial para profesionales en el campo de la comunicación. Los dispositivos examinados se centraron en la investigación de un tema elegido por los estudiantes en múltiples fuentes en inglés y la creación de un informe en castellano, abordando géneros y formatos diversos. Los resultados señalaron que esta clase de evaluación, que es formativa y dirigida hacia el aprendizaje, puede ser un recurso esencial para la mejora de habilidades académicas. Su aplicabilidad va más allá de la enseñanza y aprendizaje del inglés, resaltó las acciones relacionadas con la administración de información, el estudio de múltiples fuentes y géneros de texto, el entendimiento y resumen de información de manera escrita y oral, así como la habilidad para determinar vínculos más allá de la parte textual.

Objetivo general

Demostrar la incidencia que tienen las herramientas digitales en la comprensión de textos en inglés de estudiantes de un centro de idiomas de Lima, 2024.



Objetivos específicos

- Demostrar la incidencia que tienen las herramientas digitales en la dimensión literal en los estudiantes de un centro de idiomas de Lima, 2024.
- Demostrar la incidencia que tienen las herramientas digitales en la dimensión inferencial en los estudiantes de un centro de idiomas de Lima, 2024.
- Demostrar la incidencia que tienen las herramientas digitales en la dimensión crítica en los estudiantes de un centro de idiomas de Lima, 2024.

METODOLOGÍA

Esta fue una investigación cuantitativa, de tipo aplicada, el diseño fue experimental en su modalidad cuasi experimental, dado que se trabajó con un grupo control y otro grupo experimental, en los que se hicieron mediciones de pre-prueba y pos-prueba (Carrasco, 2019). Se aplicó al grupo experimental el programa de herramientas digitales sobre comprensión lectora para determinar la efectividad del programa.

El proceso se fundamentó principalmente en la utilización de un programa basado en herramientas digitales como Quizizz y Kahoot. Estas herramientas son gratuitas. El programa se implementó durante 10 sesiones de clase a lo largo de un período de 3 meses. Las actividades consistieron en realizar preguntas simples sobre lecturas en inglés, las cuales fueron replicadas tanto en el pre test y pos test (en ambos grupos, control y experimental). En el grupo experimental se emplearon las herramientas Quizizz y Kahoot, mientras que en el grupo control se siguió con el método tradicional. Se aplicó una prueba de conocimientos con preguntas objetivas básicas para evaluar los logros alcanzados tanto en el conocimiento del tema como en los contenidos, centrándose en la variable comprensión de textos.

Población y muestra

La población fue de 93 estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

La muestra fue constituida por 68 estudiantes, divididos en 33 como grupo control, y 35 como grupo experimental. A quienes se le aplicó un cuestionario tanto en el pre test (cuando no se utilizan las herramientas digitales) como en el post test (después de haberse utilizado las herramientas digitales).

El estudio posee una muestra no probabilística.



Técnicas e instrumentos

Se utilizó la prueba o examen, a través de esta prueba se percibe el nivel de conocimiento adquirido por una persona sobre un asunto en particular (Córdova, 2019).

Se usó un examen de conocimientos de Minedu (2012) para medir la comprensión de textos en inglés. Este examen posee 18 ítems distribuidos en tres dimensiones: Literal (6 ítems); inferencial (6 ítems); y crítico (6 ítems).

RESULTADOS

Hipótesis general

Hi: El uso de herramientas digitales incide significativamente en la comprensión de textos en inglés de estudiantes de un centro de idiomas de Lima, 2024.

H0: El uso de herramientas digitales no incide en la comprensión de textos en inglés de estudiantes de un centro de idiomas de Lima, 2024.

Regla de decisión

$P \leq 0.05$ Se rechaza la hipótesis nula

H0: $\mu d = 0$

Ha: $\mu d \neq 0$

Tabla 1 Comparación en la variable comprensión de textos de inglés en estudiantes de un centro de idiomas de Lima, según prueba U de Mann-Whitney

Condición	Variables	Grupos	n	Rango promedio	Z	p
Pre test	Comprensión de textos en ingles	GE	35	35,61	-,482	,630
		GC	33	33,32		
		Total	68			
Post test	Comprensión de textos en ingles	GE	35	50,23	-6,799	,001
		GC	33	17,82		
		Total	68			

Nota: n = Muestra; Z = Valor empírico; P = sig. Bilateral; GE = grupo experimental, GC=grupo de control

Analizando los datos presentados según la tabla, se observa una evolución significativa en la comprensión de textos en inglés entre los grupos experimentales y de control. En el pretest, ambos grupos mostraron rangos promedio similares (GE: 35.61, GC: 33.32) con una diferencia



estadísticamente no significativa ($Z=-0.482$, $p=0.630$), indicando condiciones iniciales similares.

Sin embargo, en el post-test se evidenció una marcada diferencia: el grupo experimental alcanzó un rango promedio de 50,23, en tanto que el grupo de control disminuyó a 17,82. Esta diferencia es estadísticamente significativa ($Z=-6.799$, $p=0.001$), precisando que el valor de Z empírico es mayor al valor teórico de $Z = 1,96$ (95% de confianza), lo cual respalda significativamente la hipótesis planteada. La mejora del grupo experimental en comparación al grupo de control, lo que indica que el uso de herramientas digitales en estudiantes de un centro de idiomas tuvo un impacto positivo y significativo en la comprensión de textos en inglés.

Hipótesis específicas 1

Hi: El uso de herramientas digitales incide significativamente en la comprensión literal de textos en inglés de estudiantes de un centro de idiomas de Lima, 2024.

H0: El uso de herramientas digitales no incide en la comprensión literal de textos en inglés de estudiantes de un centro de idiomas de Lima, 2024.

Regla de decisión

$P \leq 0.05$ Se rechaza la hipótesis nula

H0: $\mu d = 0$

Ha: $\mu d \neq 0$

Tabla 2 Comparación de la comprensión literal de textos en inglés en estudiantes de un centro de idiomas de Lima

Dimensión	Condición	Grupos	n	Rango promedio	Z	p
Comprensión literal	Pre test	GE	35	31,27	-1,426	,154
		GC	33	37,92		
	Post test	GE	35	48,50	-6,136	,001
		GC	33	19,65		

Nota: n = Muestra; Z = Valor empírico; P = sig. Bilateral; GE = grupo experimental, GC=grupo de control

Analizando los datos según la tabla, se observa un desarrollo significativo en la comprensión literal de textos en inglés entre los grupos experimentales y de control. En el pretest, ambos grupos mostraron rangos promedio similares ($GE: 31.27$, $GC: 37.92$) con una diferencia estadísticamente no significativa ($Z= -1.426$, $p= ,154$), indicando condiciones ligeramente similares. Sin embargo, en el post-test se

evidenció una marcada diferencia: evidenciando que el grupo experimental alcanzó un rango promedio de 50.23, en tanto que el grupo de control disminuyó a 17.82. Esta diferencia es estadísticamente significativa ($Z=-6.799$, $p=0.001$), precisando que el valor de Z empírico es mayor al valor teórico de $Z = 1,96$ (95 % de confianza), lo que confirma que se acepta la hipótesis alterna: El empleo de herramientas digitales incide significativamente en la comprensión literal de textos en inglés en alumnado de un centro de idiomas de Lima.

Hipótesis específica 2

Hi: El uso de herramientas digitales incide significativamente en la comprensión inferencial de textos en inglés de estudiantes de un centro de idiomas de Lima, 2024.

H0: El uso de herramientas digitales no incide en la comprensión inferencial de textos en inglés de estudiantes de un centro de idiomas de Lima, 2024.

Regla de decisión

$P \leq 0.05$ Se rechaza la hipótesis nula

H0: $\mu d = 0$

Ha: $\mu d \neq 0$

Tabla 3 Comparación de la comprensión inferencial en estudiantes de un centro de idiomas de Lima. según prueba U de Mann-Whitney

Dimensión	Condición	Grupos	n	Rango promedio	Z	p
Comprensión inferencial	Pre test	GE	35	31,07	-2,903	,104
		GC	33	27,53		
	Post test	GE	35	48,84	-6,254	,001
		GC	33	29,29		

Nota: n = Muestra; Z = Valor empírico; P = sig. Bilateral; GE = grupo experimental, GC=grupo de control

Analizando los datos según la tabla, se observa un desarrollo significativo en la comprensión inferencial de textos en inglés entre los grupos experimentales y de control. En el pretest, ambos grupos mostraron rangos promedio similares (GE: 31.07, GC: 27.53) con una diferencia estadísticamente no significativa ($Z= -2.903$, $p= ,104$), indicando condiciones ligeramente similares. Sin embargo, en el post-test, se evidenció una marcada diferencia: hallándose que el grupo experimental alcanzó un rango promedio de 48.84, en tanto que el grupo de control 29,29. Esta diferencia es estadísticamente significativa ($Z=-$

6.254, $p=0.001$), precisando que el valor de $Z_{empírico}$ es mayor al valor teórico de $Z = 1,96$ (95 % de confianza), lo que confirma que se acepta la hipótesis alterna y rechaza la nula: El uso de herramientas digitales incide significativamente en la comprensión literal de textos en inglés de estudiantes de un centro de idiomas de Lima.

Hipótesis específica 3

Hi: El uso de herramientas digitales incide significativamente en la comprensión crítica de textos en inglés de estudiantes de un centro de idiomas de Lima, 2024.

H0: El uso de herramientas digitales no incide en la comprensión crítica de textos en inglés de estudiantes de un centro de idiomas de Lima, 2024.

Regla de decisión

$P \leq 0.05$ Se rechaza la hipótesis nula

H0: $\mu d = 0$

Ha: $\mu d \neq 0$

Tabla 4 Comparación de la comprensión crítica en estudiantes de un centro de idiomas de Lima, según prueba U de Mann-Whitney

Dimensión	Condición	Grupos	n	Rango promedio	Z	p
Comprensión crítica	Pre test	GE	35	31,29	-1,439	,150
		GC	33	37,91		
	Post test	GE	35	45,94	-5,370	,001
		GC	33	22,36		

Nota: n = Muestra; Z = Valor empírico; P = sig. Bilateral; GE = grupo experimental, GC=grupo de control

Analizando los datos según la tabla, se observa un desarrollo significativo en la comprensión crítica de textos en inglés entre los grupos experimentales y de control. En el pretest, ambos grupos mostraron rangos promedio similares ($GE: 31.29$, $GC: 37.91$) sin diferencia estadísticamente ($Z = -1.439$, $p = ,150$), indicando condiciones ligeramente similares. Sin embargo, en el post-test se evidenció una marcada diferencia: hallándose que el grupo experimental alcanzó un rango promedio de 45.94 , en tanto que el grupo de control tuvo el rango de $22,36$. Esta diferencia es estadísticamente significativa ($Z = -5.370$, $p = 0.001$), precisando que el valor de $Z_{empírico}$ es mayor al valor teórico de $Z = 1,96$ (95% de confianza), lo que confirma que se acepta la hipótesis alterna y rechaza la nula: El uso de herramientas

digitales incide significativamente en la comprensión crítica de textos en inglés en alumnado de un centro de idiomas de Lima.

DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados, se pudo encontrar que el grupo experimental presentaba niveles deficientes en la comprensión de textos en inglés con un 58,10%. Luego de la aplicación de herramientas digitales, en el grupo experimental se observa un gran cambio con un nivel mayoritario de regular en un 62,26% y bueno en un 34,91%; asimismo, se pudo demostrar que el uso de herramientas digitales incide significativamente en la comprensión de textos en inglés en educandos.

Esto es coherente con los hallazgos de Flores (2022), quien identificó una relación significativa entre los medios audiovisuales y la comprensión de textos en inglés. De manera similar, Mendoza y Martos (2021) demostraron que la implementación efectiva de herramientas digitales puede favorecer tanto la enseñanza como el desarrollo de la producción oral en estudiantes de inglés. Además, el estudio de Andino et al. (2021) concluyó que las herramientas digitales, al integrarse en la enseñanza de idiomas extranjeros, representan un apoyo crucial. A diferencia de los métodos tradicionales, estas herramientas ofrecen un amplio abanico de opciones que facilitan el acceso a contenidos del aprendizaje bilingüe, lo que resulta en un proceso de aprendizaje más significativo y acelerado, ya que permiten la vinculación de la enseñanza verbal y escrita a través de actividades dinámicas propuestas por estas aplicaciones.

Lo que también se observa en el estudio de Vejarano (2021), donde resumió que es importante el apoyo de las tecnologías en lo académico, ya que su empleo promueve y beneficia el aprendizaje para un mayor rendimiento, las tecnologías son una estrategia para mejorar la calidad de la educación. De manera similar a lo reportado por Quiñones (2021), cuyos resultados indicaron una incidencia del 44,5% entre las destrezas tecnológicas y la comprensión de textos en inglés, se observó que un 11,7% de los participantes tenía un nivel ineficaz de destrezas tecnológicas, mientras que un 72,5% manifestó un nivel moderadamente efectivo. Por otro lado, Laura et al. (2021) demostraron que los estudiantes alcanzaron a mejorar su comprensión de textos en inglés utilizando el contenido de la aplicación Aprendo en Casa mediante la aplicación Quizizz.

Es importante señalar que el análisis de la comprensión lectora, como parte integral de las habilidades lingüísticas, implica la investigación de procesos cognitivos complejos. Como se ha destacado, cada



persona exhibe particularidades en la manera en que realiza diversas actividades, especialmente cuando se trata de la lectura. Cada individuo presenta diferencias en su enfoque y habilidades al momento de leer y comprender un texto. Pero para una mayor eficiencia es necesario el uso de herramientas digitales, como se ha comprobado en los resultados que refiere Zevallos (2018), que estas herramientas son importantes para avanzar en el proceso de aprendizaje, ya que fomentan un aumento del pensamiento crítico de los educandos y hacen fácil su incorporación en la investigación científica, debido a que aportan en el campo de la educación, ya que permiten desarrollar e implementar diferentes procesos a la vez.

CONCLUSIONES

En conclusión, y de acuerdo con el objetivo general, el análisis de los datos evidencia una mejora significativa en la comprensión de textos en inglés en el grupo que utilizó herramientas digitales en comparación con el grupo de control. Mientras que en el pretest ambos grupos mostraban rangos promedios similares (GE: 35.61, GC: 33.32; $Z=-0.482$, $p=0.630$), el post-test reveló un notable incremento en el grupo experimental. Esta diferencia fue estadísticamente significativa ($Z=-6.799$, $p=0.001$), lo cual respalda la hipótesis. En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia de innovar en metodologías educativas para optimizar la comprensión lectora en lenguas extranjeras.

Respecto al objetivo específico 1, se concluye que existen efectos positivos y significativos de la aplicación de estrategia de herramientas digitales en la comprensión literal en estudiantes de un centro de idiomas. Al respecto, los valores estadísticos muestran un $\text{sig.} = 0.001 < 0.05$ para la comprensión literal, además de que los valores de Z empírico son mayores a los de Z teórico ($-6.136 > 1.96$).

Respecto al objetivo específico 2, se concluye que existen efectos positivos y significativos de uso de herramientas digitales en la mejora de la comprensión inferencial en alumnado de un centro de idiomas. Al respecto, los valores estadísticos muestran un $\text{sig.} = 0.001 < 0.05$ para la comprensión literal, además de que los valores de Z empírico son mayores a los de Z teórico ($-6.254 > 1.96$).

Respecto al objetivo específico 3, se concluye que existen efectos positivos y significativos de uso de herramientas digitales en la mejora de la comprensión crítica en el alumnado de un centro de idiomas. Al respecto, los valores estadísticos muestran un $\text{sig.} = 0.001 < 0.05$ para la comprensión literal, además de que los valores de Z empírico son mayores a los de Z teórico ($-5.370 > 1.96$).



Los resultados muestran que el uso de las herramientas digitales favorece la comprensión de textos en inglés, es por ello importante que los docentes estén en constante capacitación de las nuevas tecnologías para que puedan mejorar sus estrategias en la enseñanza del idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Andino, P., Vera, N., Galarza, T. y Cáceres, S. (2021). Metodología cuantitativa en como las herramientas digitales mejoran el aprendizaje de inglés en universidades públicas del Ecuador: Caso Guayaquil. Polo del Conocimiento: Revista científico -profesional, 6(8), 939–959.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094470>

Arriaga, W., Bautista Gonzales, J. y Montenegro, L. (2021). Las TIC y su apoyo en la educación universitaria en tiempo de pandemia: una fundamentación factó -teórica. Conrado, 17(78), 201-206.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100201&lng=es&tlng=es.

Avantel. (2020). ¿Qué Tanto Utilizas Las Herramientas Digitales Gratuitas? <https://acortar.link/ra9DxV>

BBC New Mundo (2018) Los países que mejor y peor hablan inglés como lengua extranjera (y en qué lugar queda América Latina). <https://www.bbc.com/mundo/noticias-46065446>

Clark, M., Collado, A. y Rezzano, S. (2022). Comprensión crítica en cursos de inglés en el nivel universitario. Dispositivos pedagógicos en carreras del área de comunicación. Umbrales de la Comunicación, 2(2), 1–20.

<http://dptocomunicacion.unsl.edu.ar/index.php/umbrales/article/view/22>

Cotrina, J.; Vera, M.; Sosa P. y Espinoza, T. (2021). Uso de herramientas digitales en el primer nivel de atención frente a la COVID-19. Revista Científica Ágora, 8(1), 29–33.

<https://doi.org/10.21679/arc.v8i1.204>

Córdova, I. (2019). Instrumentos de investigación. Primera Edición ed. Perú: Editorial San Marcos.

Carrasco, S. (2019). Metodología de la Investigación Científica. (19va ed.). Editorial San Marcos.

Flores, J. (2022). Recursos audiovisuales y comprensión de textos de inglés de estudiantes de un centro de idiomas en Chiclayo, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94369>



- Flores, S. (2019). Nivel comprensión lectora en inglés como segunda lengua en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 1(3), 288–300. doi: 10.35622/j.rie.2019.03.003
- Forbes (2020) Países latinoamericanos se rajan en el aprendizaje de idiomas. Forbes Staff.
<https://forbes.co/2020/10/22/actualidad/paises-latinoamericanos-se-rajan-en-el-aprendizaje-de-idomas/>
- García, N. (2020). Educación digital en Perú: un reto también para docentes.
<https://ayudaenaccion.org/ong/proyectos/america/educacion-digital-peru/>
- Laura, K. (2019). La Aplicación de un Software en Comprensión de Textos en Inglés para Estudiantes en Perú. *Neumann business review*, 5(2), 108–121. doi: 10.22451/3002.nbr2019.vol5.2.10042
- Laura, K., Morales, K., Clavitea, M., & Aza, P. (2021). Aplicación Quizizz y comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa “Aprendo en Casa”. *Revista Innova Educación*, 3(1), 151–159. doi: 10.35622/j.rie.2021.01.007
- Levano, L.; Sanchez, S.; Guillén, P.; Tello, S.; Herrera, N. y Collantes, Z. (2019). Habilidades digitales y educación. *Propósitos y representaciones*, 7 (2), 569-588.
<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Ministerio de Educación (2012). *Manual para el docente, English 2*. Lima, Perú: Ediciones SM S. A. C.
- Mendoza, B. y Martos, F. (2021). El uso de herramientas tecnológicas en entornos virtuales para el desarrollo de la producción oral en inglés en el Departamento de Lenguas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. *MLS Educational Research*, 5(2). doi:10.29314/mlser.v5i2.679
- Naciones Unidas. (2020). Influencia de las tecnologías digitales. <https://www.un.org/es/un75/impact-digital-technologies>
- Najarro, I. (2023). U.S. english learners’ language-proficiency scores still below pre-pandemic years. *Education Week*. <https://www.edweek.org/teaching-learning/u-s-english-learners-language-proficiency-scores-still-below-pre-pandemic-years/2023/04>
- Pucuhuaranga, T.; Hilario, N. y Huamán, L. (2019). Modelo de evaluación del perfil de egreso en estudiantes de educación - Universidad Nacional del Centro del Perú. *Revista Espacios* 40(39).



- Quiñones, J. (2021). Competencias digitales en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58581>
- Vejarano, M. (2021) Las TIC y los logros académicos en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres-2019. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres] Repositorio USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7512/vejarano_eme.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Unir La universidad en Internet. (2021). La comprensión lectora en la enseñanza de inglés. <https://www.unir.net/educacion/revista/compreesion-lectora-ingles/>
- Universidad Nacional del Litoral, (2021). ¿Qué es la tecnología? <http://www.unl.edu.ar/ingreso/cursos/cac/21ot/>
- Zevallos, M. (2018). Importancia de TIC en la enseñanza de ciencia y ambiente en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 36513 de Pampahuasi – Lircay. [Tesis de licenciatura, universidad de Huancavelica] Repositorio universidad de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2031/T.A-EDUC-2018%20ZEVALLOS%20HUINCHO%20MARILUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

