



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

**LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS Y LAS
MEJORAS DEL APRENDIZAJE EN LA
EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA
“ANTONIO LUIS GUERRERO BARRE**

**EDUCATIONAL INNOVATIONS AND LEARNING
IMPROVEMENTS IN BASIC SECONDARY EDUCATION AT
THE "ANTONIO LUIS GUERRERO BARRE" SCHOOL**

Jadira Monserrate Robles Castro

Estudiante del Instituto Superior Tecnológico Portoviejo

Dr. Roberth Olmedo Zambrano Santos. Ph.D.

Docente del Instituto Superior Tecnológico Portoviejo

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19051

Las innovaciones educativas y las mejoras del aprendizaje en la educación básica media de la escuela “Antonio Luis Guerrero Barre

Jadira Monserrate Robles Castro¹Jadira.robles@itsup.edu.ec<https://orcid.org/0009-0009-5525-0887>Estudiante del Instituto Superior Tecnológico
Portoviejo**Dr. Roberth Olmedo Zambrano Santos. Ph.D.**roberth.zambrano.canciller@itsup.edu.ec<https://orcid.org/0000-0002-4072-4738>Docente del Instituto Superior Tecnológico
Portoviejo

RESUMEN

Este artículo aborda la problemática de la escasa implementación de innovaciones educativas en la educación básica media de la escuela “Antonio Luis Guerrero Barre”, y su impacto en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, se destaca la necesidad de introducir nuevos enfoques, metodologías y tecnologías para promover un aprendizaje más significativo y adaptado a las demandas del siglo XXI, enfatizando el rol de la alfabetización digital y las TIC. La investigación, de tipo cuanti-cualitativa, utilizó encuestas a 20 docentes para identificar barreras y oportunidades. Los resultados revelan que la mayoría de los docentes implementan innovaciones solo ocasionalmente, citando la falta de tiempo, recursos y formación como principales obstáculos. A pesar de esto, percibe un impacto positivo en el ambiente escolar, concluye que la resistencia al cambio, la insuficiente capacitación y el acceso limitado a recursos tecnológicos son factores clave que impiden la adopción de metodologías activas, lo que repercute en el bajo rendimiento académico y el desinterés estudiantil, El estudio insiste la urgencia de un enfoque integral que incluya formación docente, dotación tecnológica y liderazgo pedagógico para superar estas limitaciones y fomentar un aprendizaje centrado en el estudiante.

Palabras claves: enseñanza-aprendizaje, rendimiento académico, formación docente, innovaciones educativas, enfoques, metodologías.

¹ Autor principal

Correspondencia: Jadira.robles@itsup.edu.ec

Educational innovations and learning improvements in basic secondary education at the "Antonio Luis Guerrero Barre" school

SUMMARY

This article addresses the problem of the limited implementation of educational innovations in basic secondary education at the "Antonio Luis Guerrero Barre" school and its impact on the quality of the teaching-learning process. It highlights the need to introduce new approaches, methodologies, and technologies to promote more meaningful learning adapted to the demands of the 21st century, emphasizing the role of digital literacy and ICTs. The quantitative and qualitative research used surveys of 20 teachers to identify barriers and opportunities. The results reveal that most teachers implement innovations only occasionally, citing lack of time, resources, and training as the main obstacles. Despite this, it perceives a positive impact on the school environment, concluding that resistance to change, insufficient training and limited access to technological resources are key factors that prevent the adoption of active methodologies, which impacts poor academic performance and student disinterest. The study insists on the urgency of a comprehensive approach that includes teacher training, technological equipment and pedagogical leadership to overcome these limitations and promote student-centered learning.

Keywords: teaching-learning, academic performance, teacher training, educational innovations, approaches, methodologies

Artículo recibido 10 julio 2025

Aceptado para publicación: 16 agosto 2025



INTRODUCCIÓN

Las innovaciones educativas han emergido como uno de los ejes más relevantes para transformar y mejorar los procesos de aprendizaje en la educación básica media, especialmente en contextos como la escuela “Antonio Luis Guerrero Barre”. La innovación educativa implica la introducción de nuevos enfoques, metodologías y tecnologías con el fin de romper con las prácticas tradicionales y promover un aprendizaje más significativo y adaptado a las necesidades del siglo XXI. Como señala Camacho et al. (2020), la implementación de estrategias innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnología, tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y la satisfacción de los estudiantes en la educación básica media.

En este sentido, la alfabetización digital y la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han convertido en elementos vertebradores de la innovación, permitiendo no solo el acceso a la información, sino también el desarrollo de competencias digitales esenciales para la participación activa en la sociedad actual (Pinto-Santos et al., 2016). La utilización de estrategias como la gamificación, el aprendizaje móvil y la colaboración en línea fomenta la motivación, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes, aspectos fundamentales para su formación integral.

De esta manera, investigaciones recientes han demostrado que el diseño de estrategias de innovación educativa, basadas en métodos como Doman y Kumon, contribuye de manera efectiva a la mejora de la comprensión lectora y a la superación de las falencias detectadas en los procesos de aprendizaje de la lectura en la educación básica media (Hidalgo, E. et al., 2025). Por tanto, el reto para los docentes investigadores radica en adaptar e implementar estas innovaciones de manera contextualizada, garantizando así una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

El fenómeno de la escasa implementación de innovaciones educativas en la educación básica media de la escuela “Antonio Luis Guerrero Barre” representa una problemática que afecta directamente la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, la falta de metodologías activas, recursos tecnológicos adecuados y capacitación docente limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar competencias clave como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, esenciales para enfrentar los retos del siglo XXI. Según Palacios et al. (2021), la innovación educativa puede manifestarse en dimensiones pedagógicas, metodológicas y tecnológicas, pero su ausencia genera ambientes de



aprendizaje poco motivadores y descontextualizados, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico y en la formación integral de los estudiantes.

Las causas identificadas destacan la resistencia al cambio por parte del personal docente, la insuficiente formación en nuevas metodologías y el acceso limitado a tecnologías educativas, son factores institucionales como la falta de recursos y la El fenómeno de la escasa implementación de innovaciones educativas en la educación básica media de la escuela “Antonio Luis Guerrero Barre” representa una problemática que afecta directamente la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, la falta de metodologías activas, recursos tecnológicos adecuados y capacitación docente limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar competencias clave como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, esenciales para enfrentar los retos del siglo XXI. Según Palacios et al. (2021), la innovación educativa puede manifestarse en dimensiones pedagógicas, metodológicas y tecnológicas, pero su ausencia genera ambientes de aprendizaje poco motivadores y descontextualizados, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico y en la formación integral de los estudiantes.

La presente investigación tiene como objetivo implementar y evaluar estrategias de innovación educativa que contribuyan a mejorar los procesos de aprendizaje en la educación básica media de la escuela “Antonio Luis Guerrero Barre”. Esta necesidad surge ante la problemática detectada en la institución, donde la escasa innovación educativa afecta directamente la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, limitando tanto las metodologías activas como los recursos tecnológicos y la capacitación docente, con consecuencias negativas en el desarrollo de competencias clave como pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas, aspectos esenciales para enfrentar los retos del siglo XXI (Palacios et al., 2021). Diversos autores coinciden en que la innovación educativa es fundamental para transformar los ambientes de aprendizaje en espacios motivadores y contextualizados, superando los métodos tradicionales poco efectivos (Rodríguez et al., 2020). La comunidad educativa siempre tiene expectativas con respecto a la implementación de metodología que incluya innovación en los aprendizajes, acto que observan positivamente para la educación de los educandos. De acuerdo a lo que menciona Fullan & Langworthy, (2014), la innovación abarca dimensiones pedagógicas, metodológicas y tecnológicas que impulsan un aprendizaje significativo y profundo, centrado en el estudiante como protagonista activo. Los líderes educativos deben procurar impulsar un nuevo imperativo moral del



cambio, de nuevas condiciones para discutir las creencias de aprendizaje, reformular el rol docente y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

El fenómeno de la escasa adopción de metodologías activas en la escuela de educación básica “Antonio Luis Guerrero Barre” constituye un problema que afecta directamente la calidad educativa y el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, esta problemática surge de factores institucionales como la resistencia al cambio, la insuficiente formación pedagógica y la escasez de recursos tecnológicos adecuados, que limitan la implementación de estrategias innovadoras en el aula. Según (Silva y Maturana, 2017). Adicionalmente, las estructuras organizativas rígidas y la falta de liderazgo efectivo dificultan el proceso de cambio institucional, generando ambientes poco propicios para la innovación pedagógica. Estos factores contribuyen a que el aprendizaje se mantenga centrado en metodologías tradicionales y memorísticas, reduciendo la motivación y el desarrollo crítico del alumnado.

Las consecuencias de este fenómeno incluyen bajo rendimiento académico, desinterés estudiantil y una preparación insuficiente para enfrentar los retos del siglo XXI, especialmente en términos de pensamiento crítico y autonomía (Muntaner et al., 2020; UNIR, 2025). La ausencia de metodologías activas también afecta el clima escolar y limita la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje, incrementando la brecha entre la educación que se ofrece y las demandas sociales actuales se requiere, por tanto, un enfoque integral que contemple formación docente, dotación tecnológica y liderazgo pedagógico para superar estas limitaciones.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología a aplicar en esta investigación será de tipo cuanti-cualitativa, integrando enfoques cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado. Este enfoque mixto permite cuantificar el impacto de las innovaciones educativas en el rendimiento académico mediante instrumentos estructurados, y a la vez explorar las percepciones, actitudes y experiencias de docentes y estudiantes a través de técnicas cualitativas. La parte cuantitativa utilizará unas encuestas de 10 preguntas a 20 docentes con pruebas estandarizadas para medir variables como el rendimiento académico y la motivación estudiantil, garantizando validez y confiabilidad mediante pruebas piloto y análisis estadístico. La metodología cualitativa se basará en encuestas semiestructuradas y grupos focales para profundizar en las experiencias y opiniones sobre la aplicación de innovaciones educativas,



validando los instrumentos y mediante triangulación de datos para asegurar rigor y esta combinación metodológica facilita un análisis más completo, ya que los datos cuantitativos aportan objetividad y generalización, mientras que los cualitativos enriquecen la interpretación contextual y subjetiva del proceso de innovación educativa en la Escuela de educación básica “Antonio Luis Guerrero Barre”.

RESULTADOS

Encuesta para Docentes

Tabla 1
La implementación de innovaciones educativas en el aula de clases.

Criterio	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	6	30%
A veces	10	50%
Nunca	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia (2025)

En la tabla 1, se observa que la mayoría de los docentes tienden a implementar innovaciones educativas sólo de forma ocasional, debido a barreras comunes como la falta de tiempo, recursos o capacitación adecuada. Un grupo menor logra hacerlo siempre, mostrando apertura y esfuerzo en actualizar sus metodologías, hay docentes que aún resisten o no cuentan con el apoyo institucional necesario, lo que limita la adopción constante de innovaciones en el aula estos factores reflejan un escenario mixto y desafiante para la transformación educativa sostenible.

Tabla 2
Las innovaciones educativas mejoran significativamente el aprendizaje en los estudiantes.

Criterio	Frecuencia	Porcentajes
Mucho	8	40%
Regular	9	45%
Poco	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia (2025)



En un valor favorable de los docentes perciben que las innovaciones educativas han generado una mejora regular a notable en el aprendizaje de sus estudiantes, este sentimiento refleja un reconocimiento general del valor de nuevas metodologías y herramientas tecnológicas, aunque algunos consideran que la mejora no es aún suficiente o consistente. Pero las barreras como falta de capacitación y recursos limitan el impacto completo, pero existe un optimismo sustentado en los avances observados en motivación y comprensión del contenido.

Tabla 3
Principales obstáculos para aplicar innovaciones educativas en su práctica docente.

Criterio	Frecuencia	Porcentajes
Falta de tiempo	9	45%
Falta de recursos	7	35%
Falta de formación	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia (2025)

Los docentes identifican principalmente la falta de tiempo como la mayor barrera para innovar en el aula, debido a múltiples tareas y jornadas extensas, la escasez de recursos y apoyo institucional también limita la implementación efectiva de equipos tecnológicos y recursos de conexión. Según Rodríguez. G. & Ordóñez. S., (2021), la resistencia al cambio de los docentes, la falta de capacitación en nuevas metodologías y el limitado acceso a tecnologías educativas constituyen limitantes significativas para su implementación. Al final la falta de formación específica en nuevas metodologías y tecnologías dificulta la adopción de innovaciones educativas.



Tabla 4
Valoración del impacto de la innovación educativa en el ambiente escolar.

Criterio	Frecuencia	Porcentajes
Positivo	12	60%
Moderado	6	30%
Poco o nada	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia (2025)

La colectividad de los docentes valora positivamente el impacto de la innovación educativa, ya que perciben que genera un ambiente escolar más dinámico, motivador y colaborativo para los estudiantes ya que, algunos consideran que el impacto es moderado, debido a limitaciones como recursos o formación. Un pequeño grupo que también es considerado lo percibe como poco o ningún cambio, lo cual evidencia que aún existen retos para un cambio uniforme en el entorno escolar dejando una brecha de tomar nuevas metodologías, pero el balance general es optimista y propositivo.

Tabla 5
Docentes comprometidos respecto a la planificación y decisión sobre innovación educativa en su institución educativa.

Criterio	Frecuencia	Porcentajes
Mucho	7	35%
Poco	9	45%
Nada	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia (2025)

Los encuestados muestran un nivel moderado de participación en la planificación y toma de decisiones sobre innovación educativa, mientras un grupo significativo está activamente involucrado, ya que la mayoría indica un involucramiento limitado, debido a factores como falta de comunicación clara, escasa formación específica y apoyo. Un sector pequeño no participa en absoluto, lo que evidencia la necesidad de fortalecer los canales y espacios colaborativos para la innovación educativa en las escuelas en



especial en zonas rurales. El uso de material audiovisual también es común, facilitando la conexión con contenidos y haciendo las clases más atractivas, la retroalimentación personalizada es clave para fortalecer el aprendizaje individual y mantener la motivación, aunque su aplicación es menor debido a limitaciones de recursos.

Tabla 6
Áreas de aprendizaje que necesita mejorar aplicando la innovación.

Criterio	Frecuencia	Porcentajes
Comprensión lectora	7	40%
Razonamiento lógico	8	35%
Habilidades socioemocionales	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia (2025)

Con una alta aceptación se considera que la comprensión lectora es el área que más requiere mejoras con innovación educativa, ya que es fundamental para el aprendizaje en general y facilitar el acceso a otros conocimientos. El pensamiento lógico sigue como prioridad para fortalecer el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Las habilidades socioemocionales también son valoradas como esenciales para el desarrollo integral del estudiante, aunque percibidas con menor urgencia. Estas prioridades reflejan una visión holística donde la innovación debe atender tanto aspectos cognitivos como emocionales del aprendizaje para lograr una educación más completa y efectiva.

Tabla 7
Calificación del uso de tecnologías en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Criterio	Frecuencia	Porcentajes
Muy útil	10	50%
Algo útil	7	35%
Poco útil	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia (2025)



En un valor considerable, los docentes valoran positivamente el uso de tecnologías en el aprendizaje, considerándolo muy útil para facilitar la comprensión y dinamizar las clases. Un grupo importante reconoce que la tecnología es algo útil, aunque con posibilidades de mejora en su aplicación. Sin embargo, algunos docentes aún perciben un beneficio limitado, debido a factores como falta de formación o dificultades técnicas, señalando la necesidad de apoyo continuo para optimizar su uso educativo.

DISCUSIÓN

La encuesta realizada a 20 docentes de zonas rurales revela una implementación irregular de innovaciones educativas en la escuela “Antonio Luis Guerrero Barre”, donde solo el treinta por ciento, afirma usar innovaciones siempre, mientras una la mitad, lo hace ocasionalmente, y un porcentaje menor casi nunca. Este patrón refleja barreras comunes como la falta de tiempo, recursos y formación docente, que limitan la adopción constante de metodologías activas, coincidiendo con lo reportado por Martínez y López (2021). Quienes señalan que la insuficiente capacitación y los recursos limitados son factores críticos que afectan la actualización pedagógica en contextos rurales, un valor elevado percibe un impacto positivo de dichas innovaciones en el ambiente escolar, evidenciando que los esfuerzos realizados generan motivación y colaboración, aunque existen desafíos para consolidar estos cambios de manera uniforme.

El nivel de participación en la planificación y decisión sobre innovación muestra que apenas un valor significativo del treinta y cinco por ciento, de docentes está muy involucrado lo que podría disminuir la apropiación y sostenibilidad de las estrategias implementadas, similar a las observaciones de (Suárez Monzón et al., 2023) que destacan la importancia del involucramiento docente para el éxito de procesos de innovación educativa, la encuesta indica la necesidad de fortalecer la formación, dotación de recursos y participación activa del personal para superar los obstáculos identificados y fomentar prácticas pedagógicas innovadoras eficaces.

CONCLUSIÓN

La implementación de metodologías activas en contextos rurales como la escuela “Antonio Luis Guerrero Barre” representa un reto fundamental para mejorar la calidad educativa y el desarrollo de competencias esenciales. (Concepción Quito-Bernal & Marcela Cárdenas-Cordero, 2022). Resaltan que



estas metodologías fomentan estudiantes críticos y reflexivos, con una visión de futuro y compromiso con su comunidad, pero su aplicación está limitada por un conocimiento parcial y resistencia al cambio en el profesorado. Esto manifiesta una brecha importante que debe ser superada para que el aprendizaje sea significativo y contextualizado en entornos rurales. A su vez, Guaita, M. (2024). Recalca que el uso de metodologías activas ha mejorado significativamente el compromiso estudiantil en zonas rurales, destacando la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas a las particularidades del entorno, facilitando una mayor participación y aprendizaje vivencial. La innovación educativa en estas instituciones requiere un esfuerzo coordinado que incluya formación docente continua, acceso adecuado a recursos tecnológicos y un liderazgo comprometido para crear ambientes de aprendizaje más dinámicos y relevantes, estos elementos son clave para que la educación rural trascienda prácticas tradicionales y contribuya efectivamente al desarrollo integral de los estudiantes y sus comunidades, tal como lo evidencian los aportes recientes en la literatura científica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Camacho Marín, R., Rivas Vallejo, C., & Gaspar Castro, M. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano.

<https://repositoriobibliotecas.uv.cl/serveruv/api/core/bitstreams/c98c944b-8723-4403-8615-e09b7045e8e5/content>

Concepción Quito-Bernal, M. I., & Marcela Cárdenas-Cordero, N. I. (2022). Ciencias de la Educación Artículo de Investigación. *Mayo Especial*, 8(2), 808–820.

<https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2785>

Ecuador, S., De Educación, Á., Guaita, J. E., Tutora, O., Soledad, M., & Andrade, M. (2024). *Universidad Andina Simón Bolívar Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.*

Escarbajal Frutos, A., & Martínez Galera, G. (2023). Uso de las metodologías activas en los centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria. *International Journal of New Education*, 11, 5–25. <https://doi.org/10.24310/ijne.11.2023.16452>



Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). Una rica veta: cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17460>

Hidalgo, E. Z. R., Rosero, P. E. L., Muñoz, B. R. C., & Velasquez, A. J. S. (2025). El poder de la innovación educativa: Design Thinking en la enseñanza del lenguaje como una estrategia revolucionaria para impulsar la creatividad, la innovación y el desarrollo del pensamiento crítico en el ámbito universitario. *Reincisol.*, 4(7), 662-684.

<http://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/587>

León Zambrano, B. C., & De La Peña Consuegra, G. (2024). La educación básica media a través del aprendizaje basado en proyectos y la innovación tecnológica: estudio en el contexto de la modalidad en línea. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1868>

Lino Ruiz, M. S., & Mendoza Bravo, K. L. (2025). Estrategia de Innovación Educativa para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación Básica Media. *Reincisol.*, 4(7), 1488–1510. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1488-1510](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1488-1510)

Moreno Garcés MINISTRA EDUCACIÓN María Monserrat Creamer Guillén Viceministra de Educación Isabel Maldonado Escobar Viceministro de Gestión Educativa Andrés Chiriboga Zumárraga, L. DE, & Espinosa Guzmán Directora Nacional de Bachillerato Paulina Cadena López Equipo Técnico Dirección Nacional de Bachillerato Diseño Diagramación Diego Flores, T. (n.d.). *PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA*. www.educacion.gob.ec

Muntaner Guasp, J. J., Pinya Medina, C., & Mut Amengual, B. (2020). The impact of active methodologies in academic results: A case study. *Profesorado*, 24(1), 96–114. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8846>



- Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista universidad y sociedad*, 13(5), 134-145. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s2218-36202021000500134&script=sci_arttext
- PORTERO, F. B., & MEDINA, R. P. (2025). Estudio teórico sobre Metodologías Activas en la educación básica. *Espacios*, 46(01), 68–82. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n01p06>
- Rosario-Rodríguez, A., González-Rivera, J. A., Cruz-Santos, A., & Rodríguez-Ríos, L. (2020). Demandas tecnológicas, académicas y psicológicas en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. *Revista Caribeña de Psicología*, 176-185.
- Rojas-Bravo, J., Mendoza-Mardones, A., Ulloa-Garrido, J., & Zúñiga, D. (2024). Liderazgo para el aprendizaje profundo: una experiencia de resignificación de la visión de aprendizaje. *Páginas de Educación*, 17(1), e3722. <https://doi.org/10.22235/pe.v17i1.3722>
- Sánchez-Rivas, E., Colomo-Magaña, E., Ruiz, J., & Melchor Gómez-García, P. (n.d.). *La tecnología educativa como eje vertebrador de la innovación*.
- Santos, A. R. P., Carreño, J. D., & Camargo, C. A. (2016). Modelo espiral de competencias docentes TICTACTEP aplicado al desarrollo de competencias digitales. *Hekademos: revista educativa digital*, (19), 39-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280715>
- Santos Bautista, J. M. (2024). Las innovaciones educativas y su impacto en la mejora de las prácticas docentes. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 7(2), 75–91. <https://doi.org/10.46954/revistages.v7i2.137>
- Silva Quiroz, J., & Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*,



17(73), 117-131. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732017000100117&script=sci_arttext

Suárez Monzón, N., Torres Ruíz, R. A., Ramón Jaramillo, E. V., Álvarez Yaulema, M. S., Gómez Suárez, V., Sevilla Vallejo, S., & Pérez Narváez, M. V. (2023). *La gestión educativa en la educación escolarizada. Reflexiones teóricas para la práctica*. Universidad Iberoamericana del Ecuador. <https://doi.org/10.55867/libroqual23.01>

