

## Interiorización de los estereotipos de género en estudiantes de una institución de educación superior

**Mtra. Milena del Carmen Pavón Remes**

[mipavon@uv.mx](mailto:mipavon@uv.mx)

Universidad Veracruzana  
Coatzacoalcos, Veracruz.

**Dra. María del Carmen Cuevas Díaz**

[ccuevas@uv.mx](mailto:ccuevas@uv.mx)

Universidad Veracruzana  
Coatzacoalcos, Veracruz.

**Dra. Martha Judith Cuevas Díaz**

[macuevas@uv.mx](mailto:macuevas@uv.mx)

Universidad Veracruzana  
Coatzacoalcos, Veracruz.

**Mtra. Janeth del Carmen Padilla Ruiz**

[jpadilla@uv.mx](mailto:jpadilla@uv.mx)

Universidad Veracruzana  
Coatzacoalcos, Veracruz.

### RESUMEN

Actualmente se puede observar que los estereotipos de género están presentes en nuestra vida cotidiana, e incluso sin darnos cuenta, teniendo que, a lo largo del tiempo van formando parte de nuestra vida. (Universidad de Sevilla, 2007, p. 38). El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar los estereotipos de género que están interiorizados en los estudiantes de la Experiencia Educativa Probabilidad y Estadística de Interingeniería de la Facultad de Ciencias Químicas (FCQ) de la Universidad Veracruzana Campus Coatzacoalcos. Cabe indicar, que los resultados obtenidos fueron favorables ya que la mayoría de los estudiantes de la Experiencia Educativa (EE), no tienen tan interiorizados los estereotipos de género respecto a cada una de las dimensiones establecidas en el mismo.

**Palabras clave:** sexo; género; interiorización; estereotipos de género; representación social.

## **Internalization of gender stereotypes in students from a higher education institution**

### **ABSTRACT**

Currently, it can be observed that gender stereotypes are present in our daily lives, and even without realizing it, having that over time, they become part of our lives. (Universidad de Sevilla, 2007, p. 38). The present research work had the objective of identifying the gender stereotypes that are internalized in the students of the Educational Experience Probability and Statistics of Interengineering of the Faculty of Chemical Sciences (FCQ) of the Coatzacoalcos campus of the Veracruzana University. It should be noted that the results obtained were favorable since most of the students of the Educational Experience (EE) do not have internalized gender stereotypes regarding each of the dimensions established in it.

**Keywords:** sex, gender; internalization; gender stereotypes; social representation.

Artículo recibido: 05 febrero 2022

Aceptado para publicación: 28 febrero 2022

Correspondencia: [mipavon@uv.mx](mailto:mipavon@uv.mx)

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

## **INTRODUCCIÓN**

A medida que los individuos requieren vivir en la sociedad, van interiorizando la cultura, esto hace que se llegue a modificar la manera de pensar, la forma de actuar y las acciones de los individuos. En este contexto se establece que los estereotipos de género se refieren a la construcción social y cultura de hombres y mujeres, debido a sus diferencias de funciones físicas, biológicas, sexuales y sociales. Estos conceptos tienen una estrecha conexión, ya que, como agentes de socialización cumplen una función primordial, al ser los ámbitos que participan en la interiorización de los estereotipos de género, y tienden a adoptar ciertos valores, actitudes o modos de conducta, generando un favorecimiento a aquellos que no salen del orden y una actitud negativa a aquellos que pongan en peligro el mismo, creando de esta forma una inequidad de género. Uno de estos agentes se sitúa en la escuela y debido a su influencia, la educación de estas llega a ser fundamental en las estrategias para la superación de la inequidad de género creada.

### **Descripción del Método**

#### ***Planteamiento del problema***

Desde siglos atrás se ha luchado por alcanzar la equidad de género, la igualdad entre hombres y mujeres es así como estudios han demostrado que muchas de las normas sociales que adoptamos respecto al género, quedan tan arraigados desde pequeños, las cuales tienen consecuencias que impactan en la vida adulta de cada individuo. Y debido a que estos están presentes en nuestro día a día, pues desde edad temprana se van adoptando las diferentes formas de pensar y actuar de acuerdo con el género. En los roles de género, por mencionar alguna de las múltiples consecuencias tanto en hombres como en mujeres, se limita el desarrollo personal de los individuos, afectando en mayor medida a las mujeres, ya que les dicta el cómo deben ser, actuar, pensar, así como las responsabilidades que le corresponden según a lo que la sociedad ha impuesto, etc., lo cual impide avanzar hacia una igualdad de género. Esto, hace necesaria determinar la presencia de estos estereotipos entre los estudiantes, y así poder desarrollar estrategias para combatir este fenómeno que sin duda alguna no se puede pasar por alto. Y de esta manera será más posible alcanzar una mayor igualdad.

¿Cómo se caracterizan los factores que inciden en los estereotipos de género en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Químicas, Campus Coatzacoalcos?

### ***Justificación***

La razón de ser de la presente investigación es detectar la interiorización de los estereotipos de género en los estudiantes de la experiencia educativa Probabilidad y Estadística de Interingeniería. El estudio se considera necesario ya que permitirá demostrar las ideologías que tienen los estudiantes respecto a los estereotipos de género, y cómo es que este fenómeno se presenta entre los estudiantes, que, de acuerdo con los resultados permitirá actuar y establecer medidas, estableciendo en los estudiantes diferentes criterios respecto a la forma de pensar, logrando un clima basado en el respeto, oportunidades, así como igualdad de género.

### **Objetivo general**

- Determinar la caracterización de los estereotipos de género interiorizados en los estudiantes de la experiencia educativa Probabilidad y Estadística de Interingeniería de la Facultad de Ciencias Químicas (FCQ) de la Universidad Veracruzana Campus Coatzacoalcos.

### **Objetivos específicos**

- Identificar la percepción interiorizada que tienen los estudiantes de la FCQ sobre el cuerpo, comportamientos sociales, competencias y capacidades, relaciones emocionales, expresiones afectivas y responsabilidad social.

### ***Unidades de análisis***

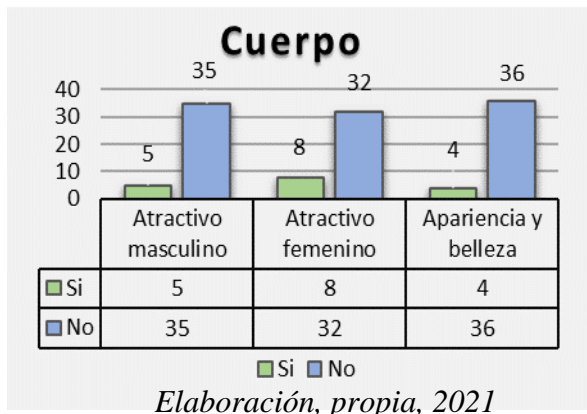
La unidad de análisis de esta investigación estuvo conformada por estudiantes que cursan la experiencia educativa Probabilidad y Estadística de Interingeniería, la cual a su vez está conformada por estudiantes de Ingeniería Ambiental, Ingeniería Química e Ingeniería en Biotecnología.

### ***Población y muestra***

Para la aplicación del instrumento, la población de referencia la constituyen 40 estudiantes que cursan la experiencia educativa Probabilidad y Estadística de Interingeniería de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Veracruzana, Campus Coatzacoalcos correspondientes al periodo febrero-julio 2021.

**Instrumento**

**Figura 1** Respuesta del objetivo I, cuerpo.

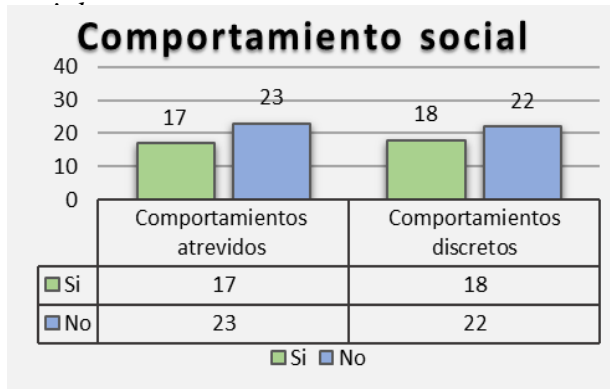


En la figura 1 del primer objetivo, respecto al cuestionamiento que, si el atractivo masculino está en un cuerpo fuerte, robusto y vigoroso, 35 alumnos que no, mientras que 5 alumnos respondieron que sí. Referente a la pregunta respondieron si el atractivo femenino está en un cuerpo delicado,

frágil y ligero, 32 alumnos dijeron que no, y 8 alumnos respondieron que sí. Por último, en la pregunta, si las mujeres deben ocuparse más que los hombres de su apariencia y belleza, 36 respondieron que no, mientras que 4 dijeron que sí.

**Figura 2.**

*Respuestas del objetivo II, Comportamiento*

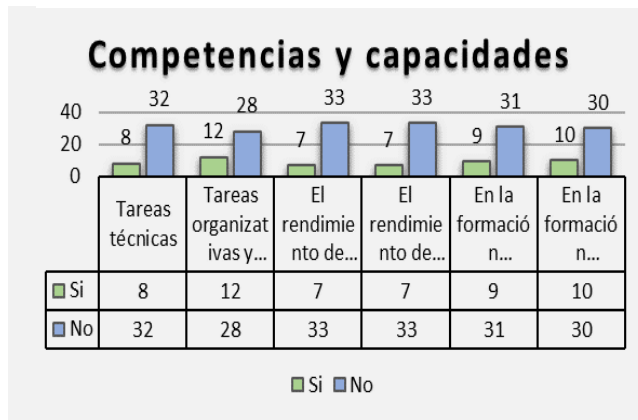


La figura 2, segundo objetivo, enfocado al comportamiento social, relativo a los comportamientos atrevidos, osados e intrépidos, son más valorados por los chicos, donde se obtuvo que 23 alumnos respondieron que no, mientras que 17 alumnos dijeron que sí. Por otro lado, se

preguntó si los comportamientos, discretos, prudentes y recatados son más valorados para las mujeres, los resultados muestran que 22 dijeron que no y 18 respondieron que sí.

**Figura 3**

*Resultados del objetivo III, competencias y capacidades.*



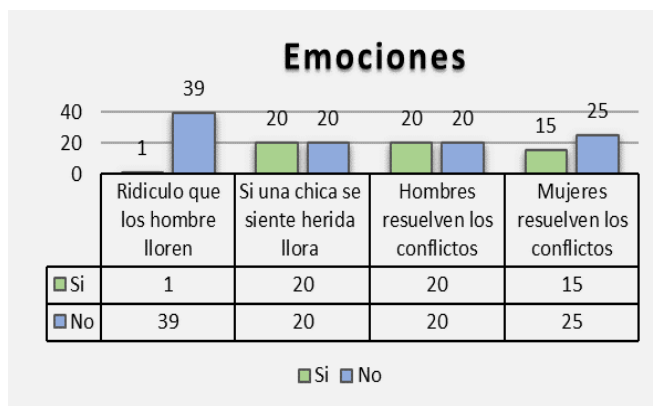
*Elaboración propia, 2021*

así como el rendimiento. el ser competente en determinadas actividades.

Tercer objetivo, figura 3, está enfocado en las competencias y las capacidades, donde se aplicaron diversas preguntas, su mayoría de los alumnos contestó que no eran mejores ni hombre ni mujeres en las diversas competencias y capacidades mencionadas, como lo son las tareas técnicas, organizativas y cooperativas,

**Figura 4**

*Respuesta del objetivo IV, emociones.*

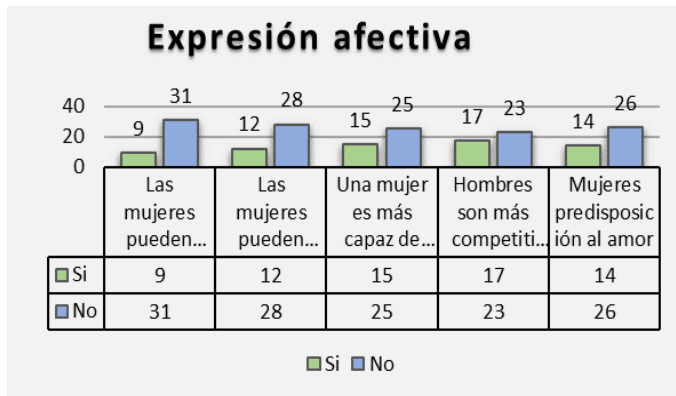


*Elaboración propia, 2021*

Por último, una mayor cantidad de alumnos respondió que las mujeres no resuelven los conflictos.

Cuarto objetivo, figura 4, corresponde a las emociones, en donde, la primera pregunta tuvo una respuesta positiva al contestar 39 de 40 alumnos que no era ridículo que los hombres lloraran. Por otra parte, las dos siguientes preguntas quedaron en una cantidad igual de respuestas positivas como negativas.

**Figura 5**  
 Respuestas del objetivo V, Expresión afectiva.

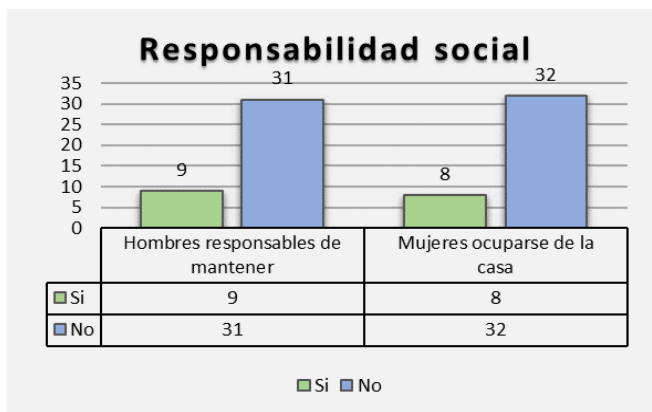


Elaboración propia, 2021

La figura 5, quinto objetivo, correspondiente a expresión afectiva, en el cual se puede observar una mayor cantidad de respuestas negativas en las preguntas planteadas, siendo estas más de la mitad en todos los casos, dando como resultado un desacuerdo en las preguntas

planteadas para el objetivo.

**Figura 6**  
 Respuestas del objetivo VI, Responsabilidad social.



Elaboración propia, 2021

El sexto objetivo, figura 6, relativo a que, si los hombres son los responsables de mantener a la familia, a lo que 31 alumnos respondieron que no, y 9 alumnos respondieron que solo los hombres son responsables de mantener la familia. Por otra parte, 32 alumnos respondieron que no solo las mujeres

son las que deben preocuparse por el hogar y por el cuidado de los hijos, mientras que 8 de los estudiantes dedujeron que solo las mujeres son responsables del hogar y de cuidado de los hijos.

## **Comentarios finales**

### **RESULTADOS**

Después de aplicar la encuesta, se pudo interpretar que los estudiantes pueden tener igual rendimiento, con respecto a la capacidad profesional de desarrollarse en áreas como humanidades, letras, cuidado personal, además en carreras científico-técnicas, especialidades relacionadas con el cuidado personal, la informática, la electrónica, etc., sin considerar si es hombre o mujer. En otros términos, los estudiantes no están interiorizados respecto a la dimensión de competencias y capacidades. Además, se pudo interpretar que para los estudiantes los hombres pueden llorar, demostrar sus emociones sin tener que sentirse ridiculizados, así también consideran que las mujeres son medianamente más sensibles y cuando se sienten heridas tienden a demostrarlo llorando. Por último, se puede concluir que los estudiantes consideran que no solo los hombres pueden mantener una familia, sino que las mujeres también lo pueden hacer, como en la distribución de las actividades del hogar, hombre y mujer lo pueden hacer por igual. Lo indica que los estudiantes no están interiorizados respecto a la dimensión. De los resultados obtenidos, se evidencia que los estereotipos de género tienen un nivel bajo de interiorización en los estudiantes.

### **CONCLUSIONES**

Actualmente en México siguen prevaleciendo los estereotipos de género, y aunque hay un avance y se han erradicado estos, la lucha aún no termina, falta mucho por hacer, comenzando primeramente en el hogar. A través de las encuestas se identificó la caracterización de los estereotipos de género que tienen los estudiantes sobre el cuerpo, donde se pudo observar que son muy pocos los estudiantes que piensan que el atractivo se encuentra en cómo son físicamente y a las mujeres les importe más el cómo luzcan. También, se identificaron los comportamientos sociales interiorizados entre los estudiantes, donde se demostró que si existe una minoría de estudiantes, los cuales consideran y piensan que los hombres tienen que comportarse de cierta forma, de acuerdo con el género al que estos pertenecen. Por otra parte, se diagnosticaron las competencias y capacidades que se distinguen entre los estudiantes, donde se pudo denotar que los estudiantes en su gran mayoría, con base a su criterio consideran y concuerdan en que las actividades, tareas, las diferentes y variadas formaciones profesionales, las pueden realizar tanto hombres como mujeres, dando lo mejor de sí mismos, y no tiene que influir



el género al que se pertenezca. En suma, se puede expresar que los resultados que se obtuvieron al realizar la investigación fueron favorables, debido a que la mayoría de los estudiantes de la experiencia educativa de Probabilidad y Estadística de Inter Ingeniería de la FCQ, no tienen tan interiorizados los estereotipos de género respecto a cada una de las dimensiones establecidas en el mismo. Pero es importante mencionar que, si prevalecen algunos estereotipos entre los estudiantes, por lo que es importante tomar medidas, llevar a cabo más acciones formativas en pro de la igualdad entre hombres y mujeres, y no solamente la población universitaria sino la sociedad en general.

### **RECOMENDACIONES**

De acuerdo con los resultados obtenidos, a continuación, se muestran algunas recomendaciones que se pueden tomar en cuenta en la Facultad de Ciencias Químicas, los cuales se consideran importantes para poder contribuir a crear una sociedad más igualitaria, libre de discriminación, así como la desigualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

Como facultad se podrían organizar determinadas actividades, a manera de hacer conciencia entre los estudiantes, respecto a los estereotipos de género, los prejuicios, así como de percepciones negativas, ya que estos poco a poco pueden ir creando un ambiente no tan agradable.

Promover la realización de las actividades domésticas de mujeres como de hombres.

Realizar más investigaciones con perspectiva de género, que permitan conocer cómo se sigue manifestando

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Barberá, E. (2010). *Psicología y género*. Pearson Educación. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauv/45302?page=141>

Cortèz, M. M., Rodríguez, Y., & Muñoz, A. (2014). *Dirección General del servicio Exterior y de Recursos Humanos*. Obtenido de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/82106/sredgserig07.pdf>

Cubillas, M. J., Valdez, E. A., Domínguez, S. E., Roman, R., Hernández, A., & Zapata, J. (2016). Creencias sobre estereotipos de género universitarios del norte de México. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 12(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=67946836004>

Diccionario de la Real Academia Española. (s.f.). *Real Academia Española*.

- Escribano, C. (2020). Comité de equidad de género de la UV fortalece estrategias. *Universo*.
- Fernández, A. (2015). *Los estereotipos: Definición y funciones*. (10). Obtenido de <https://iberical.sorbonne-universite.fr/wp-content/uploads/2017/02/Pages-from-Iberic@1-no10-automne-2016-Final-4.pdf>
- García, A. R. (2013). *Diferencias entre hombres y mujeres en estereotipos de género Institucional*. Obtenido de <http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/0711452/0711452.pdf>
- García, M. J., & Porto, A. M. (2017). Ana. *Análisis de los estereotipos de género en alumnado de formación profesional: Diferencias según sexo, edad, grado*, 35(1), 151-165. Obtenido de: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.257191>
- Gobierno de México. (2016). *Conoce la campaña*. Obtenido de: <https://www.gob.mx/conavim/articulos/conoce-la-campana-nosotrosorellas?idiom=es>
- Gorostegui, M. E., & Dorr, A. (2005). *Género y autoconcepto: Un análisis comparativo de las diferencias por sexo en una muestra de niños de Educación General Básica (EGB)*. *Psyche*, 14(1), 151-163. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96714112>
- Hernández, C. A. (2019). *Los Jóvenes mexicanos y sus construcciones relacionadas con los roles de género*. *Scielo*, 29. Obtenido de: <https://doi.org/10.15174/au.2019.2439>
- Hidalgo, M. D. (2017). *Influencia de los roles y estereotipos de género en las percepciones y expectativas académicas y profesionales del alumnado universitario {Tesis de Doctorado, Universidad de Córdoba}*. Repositorio Institucional.
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2004). *El impacto de los estereotipos y los roles de género en México*. Consultado el 15 de Marzo de 2021, de [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100893.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100893.pdf)
- Jiménez, C., Murga, M. Á., Álvarez, B., Gil, J. A., & Téllez, J. A. (2006). *Estudiantes universitarios ante la cuestión de género: estudio propedéutico para la intervención pedagógica*. 14(53).

- Narro, J., Martuselli, J., & Burzana, E. (2012). *Plan de 10 años para Desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. Obtenido de: <http://www.planeducativonacional.unam.mx>>
- Olarte, C. I. (2020). *Interiorización de los estereotipos de género en los estudiantes de LIS en la FCA UV Coahuila de Coahuila* {Tesis de Licenciatura no publicada}. Repositorio Institucional.
- ONUMujeres. (2016). *Gobierno de México*. Obtenido de: <https://www.gob.mx/conavim/articulos/conoce-la-campana-nosotrosyellas?idiom=es>
- Pacheco, C. R., Cabrera, J. S., & Mazon, M. (2014). *Caracterización de estereotipos de género en estudiantes de agronomía y forestal en la Universidad de Pinar del Río*. *Revista Científica*, 16(4). Obtenido de <http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/33>
- Paladino, C., & Gorostiaga, D. (2004). *Expresividad emocional y estereotipos de género*. Obtenido de: <https://core.ac.uk/download/pdf/301024718.pdf>
- Puertas, S. (2004). *Aspectos teóricos sobre el estereotipo, el prejuicio y la discriminación*. 56(2), 135-144. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1232884>
- Quesada, J. (2014). *Estereotipos de género y usos de la lengua* {Tesis de doctoral, Universidad de Murcia}. Repositorio Institucional. Obtenido de: <https://www.inmujer.gob.es/publicacioneselectronicas/documentacion/Documentos/DE1454.pdf>
- Real Academia Española. (s. f). *Interiorización*. Consultado el 14 de Marzo de 2021, de [www.rae.com](http://www.rae.com)
- Saldívar, A., Díaz, R., Reyes, N. E., Armenta, C., Moreno, M., Romero, A., . . . Domínguez, M. (2015). *Roles de género y diversidad*. *Acta de Investigación psicológica*, 5(3).
- Serrano, A., & Marín, E. (septiembre de 2017). *Estereotipos de género en adolescentes de la unidad Educativa "Chordeleg" periodo 2016-2017*. *Revista electrónica de psicología iztacala*, 20(3). Obtenido de: [https://www.researchgate.net/profile/Ana-SerranoPatten/publication/341479303\\_Estereotipos\\_de\\_genero\\_en\\_adolescentes](https://www.researchgate.net/profile/Ana-SerranoPatten/publication/341479303_Estereotipos_de_genero_en_adolescentes)

[\\_de\\_la\\_unidad\\_educativa\\_de\\_Chordelec/links/5ec35d8b458515626cb4cbdf/Este-reotipos-de-genero-en-adolescentes-de-la-unidad-educativa-de-Chorde](#)

- Sinkim, H., & Becerra, G. (2013). *El proceso de socialización. Psicología de la comunicación*.
- Torres, L. L. (2018). *Interiorización de los estereotipos de género en la sociedad argentina y el ideal de belleza en los mensajes publicitarios {Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid}*. Repositorio Institucional. Obtenido de: <https://eprints.ucm.es/47905/1/T39985.pdf>
- Universidad de Sevilla. (2007). *Interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. Investigación Educativa*, 25(1), 35-58. Obtenido de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1319>
- Universidad Santo Tomas. (Mayo de 2016). *Creencias sobre estereotipos de género en jóvenes universitarios del Norte de México. Diversitas*.
- Universidad Veracruzana. (2020). *Descripción del plan de estudios IA 2020*. Obtenido de: <https://www.uv.mx/coatza/cq/files/2020/11/Plan-de-estudios-Ingenieri%CC%81a-Ambiental-VF.pdf>
- Universidad Veracruzana. (2020). *Organigrama de la Facultad*. Obtenido de: <https://www.uv.mx/uge/estructura-organizacional/>
- Universidad Veracruzana. (2020). *Plan de estudios Ingeniería Ambiental*. Obtenido de: <https://www.uv.mx/coatza/cq/files/2020/11/Plan-de-estudios-Ingenieri%CC%81a-Ambiental-VF.pdf>
- Universidad Veracruzana. (2021). Obtenido de: <https://www.uv.mx/universidad/presentacion/>
- Universidad Veracruzana. (2021). *Coordinación de la Unidad de Género*. Obtenido de: <https://www.uv.mx/uge/campanas/campanas/>
- Universidad Veracruzana. (2021). *Coordinación de la Unidad de Género*. Obtenido de: <https://www.uv.mx/uge/quienes-somos/>
- Universidad Veracruzana. (2021). *Facultad de Ciencias Químicas*. Obtenido de: <https://www.uv.mx/cq/pladea-2/>
- Varela, I. (24 de Diciembre de 2020). *Los 8 tipos de estereotipos y sus características*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/tipos-de-estereotipos/>

- Velandia, A., & Rozo, J. (2009). *Estereotipos de género, sexismo y su relación con la psicología del consumidor. Psicología. Avances de la disciplina*, 3(1), 17-34.
- Viladot, M. A., & Steffens, M. (2016). *Estereotipos de género en el trabajo*. Editorial UOC. Obtenido de Viladot, M. À. y C. Steffens, M. (2016). *Estereot* <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauv/58570?page=31>
- Universidad de Sevilla. (2007). *Interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. Investigación Educativa*, 25(1), 35-58. Consultado el 17 de abril de 2021. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1319>
- Cristina García Ael (2015). *Discriminación femenina en el ámbito laboral: aspectos descriptivos, prescriptivos y contextuales de los estereotipos de género. Tesis doctoral*, 31-39. Consultado 18 de febrero de 2022. [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:PsicologiaMcgarcia/GARCIA\\_AEL\\_Cristina.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:PsicologiaMcgarcia/GARCIA_AEL_Cristina.pdf)

## APÉNDICE

### Cuestionario utilizado en la investigación

- A.1. ¿El atractivo masculino (de los niños y hombres) está en un cuerpo fuerte, robusto y vigoroso?
- A.2. ¿El atractivo femenino está en un cuerpo delicado frágil y ligero?
- A.3. ¿Las mujeres deben ocuparse más que los hombres de su apariencia y belleza?
- B.1. ¿Los comportamientos atrevidos, osados e intrépidos son más valorados en los chicos?
- B.2. ¿Los comportamientos discretos, prudentes y recatados son más valorados para las mujeres?
- C.1. ¿Los hombres están más capacitados que las mujeres para desempeñar tareas técnicas y mecánicas?
- C.2. ¿Las mujeres están más capacitadas que los hombres para desempeñar tareas organizativas y cooperativas?
- C.3. ¿El rendimiento de las chicas es mejor en carreras de letras, humanidades y ciencias sociales (filología, magisterio, psicología, pedagogía, trabajo social, historia, etc.)?

C.4.¿El rendimiento de los chicos es mejor en carreras científico-técnicas (ingenierías, física, química, matemáticas, etc.)?

C.5.¿En la Formación Profesional las chicas son mejores en especialidades relacionadas con cuidados personales y servicios sociales (jardín de infancia, auxiliar de geriatría, peluquería, etc.)?

C.6.¿En la Formación Profesional los chicos son mejores en especialidades relacionadas con la informática, la electrónica, la industria y la construcción?

D.1.¿Es ridículo que los hombres lloren o expresen sus sentimientos en público?

D.2.¿Si una chica se siente herida lo normal es que llore?

D.3.¿Los hombres resuelven los conflictos normalmente utilizando la fuerza física?

D.4.¿Las mujeres resulten los conflictos normalmente utilizando el diálogo?

E.1.¿Las mujeres pueden abrazarse o besarse con sus amigas para demostrar su cariño, pero los hombres no?

E.2.¿Las mujeres pueden cogerse de la mano con sus amigas, pero los hombres no?

E.3.¿Si alguien está triste una mujer es más capaz de consolarlo?

E.4.¿Los hombres son más propensos a actitudes competitivas?

E.5.¿Las mujeres tienen una predisposición natural al amor?

F.1.¿Los hombres son los responsables de mantener económicamente a sus familias?

F.2.¿Las mujeres deben preocuparse de la casa y del cuidado de sus hijos?