



Estrategias metodológicas y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la unidad educativa El Empalme, 2020

Maryuri Maricela Moreira Quiroz

P7002291812@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid./0000-0002-2813-6810>

E. mail: jujeyjire@gmail.com

Celia Mariuxi Vélez Villarreal

cmvelez@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid./0000-0001-7652-4757>

E. mail: celiavelezv@gmail.com

Guiliani Tasiana Sanchez Macias

P7001160462@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid./0000-0003-1462-318>

E. mail: guilianisamchez@gmail.com

Menendez Rezavala Guadalupe Maritza

p7002291815@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid./0000-0001-5069-2058>

E. mail: lupita_menendez@hotmail.com

Angela Magdalena Bailon Quijije

P7001257500@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid./0000-0001-6752-0340>

E. mail: angelabailonquijije@gmail.com

Vera Zambrano Agustina Benedicta

p7002322655@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid./0000-0002-0052-1477>

E. mail: agustvera@hotmail.com

Universidad Cesar Vallejo

Piura - Perú

<https://orcid./0000-0002-2813-6810>

RESUMEN

El trabajo de investigación titulada estrategias metodológicas y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. El propósito de este estudio es determinar si las estrategias metodológicas se relacionan con el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad

Educativa El Empalme, 2020. Fue una investigación descriptivo y correlacional, de diseño no experimental. Su muestra fue 39 estudiantes, se aplicó una encuesta utilizando como instrumento un cuestionario de 40 preguntas con respuestas a escala de Likert. La información recolectada fue tabulada en Excel y procesada en Spss v25, arrojaron que el nivel de la variable estrategias metodológicas alcanzó una calificación según los estudiantes 5% alta, un 95% medio y 0% baja, y para el nivel de la variable desempeño escolar fue calificada 26% alta, 74% alta y 05 baja. Se concluye que, existe correlación moderada entre estrategias metodológicas y desempeño escolar, evidenciado con coeficiente de correlación 0.572 y significancia bilateral 0.000. Se acepta la hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020.

Palabras clave: metodologías didácticas; capacidades educativas; rendimiento escolar.

Methodological strategies and school performance of the students of the 10th parallel year "A" of the El Empalme educational unit, 2020

ABSTRACT

The research work entitled Methodological strategies and school performance of students in the 10th parallel year "A" of the Educational Unit El Empalme, 2020. The purpose of this study is to determine if the methodological strategies are related to the school performance of the parallel 10th year students "A" of the Educational Unit El Empalme, 2020. It was a correlational and descriptive research, with a non-experimental design. Its sample was 39 students, a survey was applied using a 40-question questionnaire with Likert-scale responses as an instrument. The information collected was tabulated in Excel and processed in Spss v25, showing that the level of the variable methodological strategies reached a score according to the students of 5% high, 95% medium and 0% low, and for the level of the variable school performance it was rated 26% high, 74% high, and 05 low. It is concluded that there is a moderate correlation between methodological strategies and school performance, evidenced with a correlation coefficient of 0.572 and bilateral significance of 0.000. The research hypothesis is accepted: There is a significant relationship between the methodological strategies and the school performance of the 10th parallel year "A" students of the Educational Unit El Empalme, 2020.

Keywords: teaching methodologies; educational capacities; school performance.

Artículo recibido: 05 febrero 2022

Aceptado para publicación: 28 febrero 2022

Correspondencia: jujeyjire@gmail.com

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

1. INTRODUCCIÓN

Durante el proceso formativo se valoran el desempeño escolar de acuerdo a las capacidades y aptitudes del educando, evidenciándose una serie de obstáculos para el aprendizaje tales como: desmotivación, ausentismo de las aulas, economía familiar, carencias en la dotación de la institución e improvisación por parte de los docentes, bajo rendimiento académico reflejado en las evaluaciones internas y externas. Según las cifras, “alrededor del 14% de todos los escolares uno de cada dos alumnos tiene rendimientos bajos”. (OCDE, 2016, p.26). Por lo tanto, se debe indagar sobre los diversos factores que de cierta forma se encuentran inmersos en la afectación del desempeño escolar.

Es importante resaltar que los aprendices con desempeños escolares sobresalientes se destacan por asumir una actitud caracterizada por el interés, responsabilidad y concentración, con una intención de socializar con sus compañeros sin perder el sentido del cumplimiento frente a sus labores académicas. En contraste, “los que tienen bajos, se caracterizan por la falta de concentración y realización de actividades ajenas a la escolar entre ellas jugar, charlar, interferir con el trabajo de sus compañeros” (Bermúdez, 2009, p.5).

Esto amerita revisar el rol del facilitador y de las estrategias metodológicas activadas en el salón de clases, debido a su influencia directa a la hora de aprender. Al respecto, Bustamante y Díaz (2000), menciona la necesidad de establecer la incidencia de factores en el objeto de evaluación: textos escolares, currículo, programas educativos, procesos en el aula y administración de los centros educativos entre otros. A su vez, crear un espacio de actitud crítica, innovación y transformación que permita establecer planes de acción para el mejoramiento institucional y orientar sus resultados hacia una educación integral que ofrezca nuevas y mejores vías para lograr la excelencia académica.

De acuerdo con Trinidad (2016) la evaluación “radica en identificar que está pasando y comprender qué sentido tiene para los estudiantes, en este sentido se evalúa el proceso, así como el producto” (p.4). Esta concepción del rendimiento académico como un procedimiento metódico, ordenado y constante, expone como objetivo estimar, explicar y redirigir el contexto educativo. Para ello, es necesario aplicar, diversos mecanismos, con el fin de establecer parámetros para evaluar los resultados académicos encaminados

hacia la generación de dinámicas alternativas, para impulsar el sentido de motivación del alumnado y lo que conlleva el aprendizaje significativo.

Para Quintero y Orosco (2013) "No se descartaría que en el rendimiento escolar del estudiantado influya de manera directa el desempeño docente, el manejo de recursos pedagógicos, las condicionantes e infraestructura de la entidad educativa y la capacidad de los sistemas de educación"(p.101). Es decir, diversas cualidades de algunas se relacionan entre sí. Por lo tanto, el rendimiento escolar de acuerdo con León (2018) está influenciado directamente "por lo que tendría que citarse como cultura institucional que constituye las normas para las entidades educativas. La evaluación del comportamiento de los estudiantes implica factores de tipo social, intelectual y emocional"(p.21). Por lo tanto, se deben prevalecer las preocupaciones relacionadas con las capacidades de aprendizajes de los principiantes para innovar en la enseñanza, tomando en consideración la cantidad de contenidos, conceptualizaciones e información que perciben, repercutiendo en los estudiantes menor interés en el proceso de comprensión y de asimilar lo aprendido en la clase.

Dentro del marco internacional, con referencia al pacto del comunicado del desarrollo mundial (WDR) del 2018 en enseñanza educativa en muchos países no existe un nivel suficiente de aprendizaje. Los datos mencionan por debajo del 50% de los alumnos en los países subdesarrollados que están por el nivel mínimo mundial en competencias, en comparaciones del 86% de naciones desarrolladas. Así mismo Argentina, Brasil, Perú, y Colombia están entre los países con niveles bajos en asignaturas de lectura, ciencia y matemáticas. Esta situación, refleja la necesidad de transformar el enfoque tradicional de la educación centrada en la enseñanza, el contenido y los objetivos a una educación con enfoque centrado en el estudiante con énfasis en los resultados a partir de pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente.

Según la información difundida por el INEVAL, el 25,3% de los estudiantes de cuarto año de EGB no alcanzaba el nivel elemental en Matemáticas, En tanto que, el 34% usa correctamente los puntos y comas en un texto y el 48 % reconocía los derechos fundamentales de las personas. Mientras, en séptimo de EGB, el 30% tiene una puntuación de insuficiente y el 54,5% tiene un nivel elemental en Matemática, el 13,3% presenta puntaje satisfactorio y solo 2,2% excelente. En tanto, el 61% identifica los derechos y las responsabilidades relacionados con la seguridad y cuidado de las

personas. En Lengua y Literatura el 74,1% posee un promedio elemental, al igual que en Ciencias Naturales, con el 73,1% de estudiantes que sacan este promedio y el 60,5% de los encuestados logra ese nivel en Estudios Sociales. Específicamente, la malla curricular o pensum académicos de la materia ciencia naturales de nivel educativo básico, del Ministerio de Educación de Ecuador (2019) contribuye al desarrollo de destrezas de pensamientos científicos, por lo que se valoraría la ciencia, las integraciones de los conceptos de ciencia astronómica, química, geológica, física y biológica, dados al universo tecnológicos y naturales.

En el Perú, Cumapa (2017) estudia sobre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N°0180 “Señor de Los Milagros” Bellavista, 2016. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre metodología de aprendizaje y el rendimiento en los alumnos. Respecto a su metodología fue de diseño correlacional con corte transversal, tuvo una muestra de 30 alumnos. Se empleó un banco de preguntas para la reunir información necesaria. Los hallazgos logrados muestran que el 25% de los profesores mencionaron que la metodología es “mala”, 45% es “regular”, el 28% “bueno”, el rendimiento académico del alumnado dio 31% nivel “inicio”, el 52% proceso y 17% “logro” en rendimiento académico. Para ello se tomó como resultado del estudio que, si existe relación media entre metodología del aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del instituto educativo N°180 “Señor de los milagros”, dando un coeficiente de correlación del 0,572.

Igualmente, para los autores Bernal y Rodríguez (2018) en Colombia presentaron un trabajo de maestría sobre los "Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria". Su objetivo fue identificar qué elementos inciden sobre el desempeño académico de los estudiantes. La perspectiva de lo que conlleva fue de carácter cualitativo donde se emplearon para correlacionar la información, instrumentos como: test revelador, análisis documental, banco de preguntas, hológrafo social encuesta de carácter reflexivo. Se detectó que factores influyeron: trabajo infantil, ausentismo, deserción, inadecuado uso tiempo libre, incertidumbre de su proyecto, productividad escolar ya que tiene que existir un vínculo de familia de forma directa y ligada en el acompañamiento del proceso escolar de alumnos, mejore la corresponsabilidad de: alumno, familia y escuela.

En tanto el autor García (2015) Colombia investigó en su tesis de maestría "Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando", con la finalidad de comparar la metodología, que están utilizando actualmente en dicha zona rural, en el transcurso de aprendizaje y enseñanzas de ciencia naturales y su impresión. Las dimensiones estudiadas fueron las metodologías en aprendizaje de ciencia naturales, en instituciones educativas de bachilleratos oficiales y su impresión en la población estudiantil. La interpretación fue cualitativa, que se resúmenes de estudio de casos e investigación por medio de encuestas. Los resultados mencionan que predominarían los métodos de aprendizaje tipo tradicionales, con alguna aproximación de nueva metodología.

En cuanto a teorías científicas, en el caso de la estrategia metodológica de acuerdo a Quiroz (2003) "Es un camino para lograr los objetivos educativos en menor tiempo, con el menor esfuerzo y mejores resultados con el fin de analizar, valorar, significar o potenciar el verdadero aprendizaje" (p.63). Para Díaz y Hernández (2007) las estrategias metodológicas "son procedimientos, técnicas y métodos que los maestros emplean para que los estudiantes construyan los aprendizajes de manera autónoma, tomando en cuenta el desarrollo de éstas dentro de un contexto que permita su aplicabilidad y su efectividad" (p.1). Es decir, es una herramienta para conseguir de forma adecuada los objetivos y contenidos escolares previstos. Estos autores, las subdividen en dos tipos: de enseñanza y aprendizaje

Por lo consiguiente, el desempeño escolar es "el conjunto de transformaciones en lo cognoscitivo, aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, mediante el proceso educativo evidenciándose en la manera como los estudiantes se enfrentan a los retos en la cotidianidad y en la relación con los otros" (López, 2010, p.101). Su fin es alcanzar una meta académica o aprendizaje implican el cambio de un estado determinado en un estado nuevo, por lo tanto, para Kohler (2013) se debe valorar en términos tanto cualitativos como cuantitativos durante el periodo académico; no solamente por la puntuación acumulada.

Para López (2010) el factor individual, envuelve las capacidades, aptitudes e inteligencia. Un estudiante que tenga una capacidad cognitiva positiva, para Darhower (2004) tendrá un mayor promedio en las evaluaciones de un determinado periodo escolar (Barrios y Frías, 2016). En cuanto al factor psíquico "es disfrutar sanamente y

de forma contenta tienen un mejor desempeño en comparación con aquellos que estudiar es una obligación” (Madrid, 2019, p.13). Por el contrario, las frustraciones y fracasos a nivel escolar ocurren a menudo en especial en alumnos que sufren trastornos afectivo- emocionales (López, 2010).

Refiriéndonos al factor socio ambiental, está dirigido hacia los condicionantes del medio que rodean al colegial entre ellos el estrato social del que procede y la familia. Explica Madrid (2019) en “los estudiantes ecuatorianos que las condiciones de clases sociales delimitan la situación” (p.11). Por otro lado, el Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL, 2015) menciona “que existe en estos últimos años una estrecha relación entre índice económico y el desempeño, pues a decir verdad a mayor alto índice económico se da mayor resultado” (p. 89). La diferencia en la atención que reciben los educandos por parte del profesorado en las instituciones privadas es mayor que el recibido en las fiscales.

Finalmente, el factor pedagógico son las primeras referidas a la calidad de las interacciones académicas dentro del salón, según la percepción de los escolares y la segunda comprende la asistencia psicopedagógica, el desempeño profesional y las condiciones laborales, jornada de trabajo, integración y sentido de pertenencia (Madrid, 2019, p.13). También influyen “las relaciones interpersonales y el nivel de violencia grupal esta última reduce los resultados académicos” (INEVAL, 2015, p. 102) en las asignaturas. Así mismo, lo institucional tiene “una relación directa con el desempeño escolar académico incluye la infraestructura, condiciones del aula, cercanía entre residencia y centro educativo y disposición de materiales escolares básicos” (OERALC, 2015, p.68). Además de disponer de espacios educativos tales como: biblioteca, laboratorio, gimnasio, áreas deportivas o recreativas, computación, auditorio, comedor. En efecto, el Estado, “debe incrementar el presupuesto de educación se ha evidenciado que en aquellos países donde invierten en educación de calidad tienden a darse un mejor desempeño en la escala combinada de aptitud para lectura, matemáticas y ciencias” (OCDE, 2002, p. 98). Por lo tanto, se debe indagar sobre los diversos factores que de cierta forma afectan el desempeño escolar (García y Velásquez, 2017).

Al respecto, Valladares (2010) menciona algunos obstáculos relacionados con el aprendizaje de las ciencias: conceptual, porque la ciencia es concebida como impropia del entorno; pedagógica, desde el aspecto holístico no se la comprende, ya que, no están

vinculados los saberes previos y nuevos restringiéndose a ser memorizados subyacentes a lo entendido.

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue cuantitativa, para Hernández et al. (2014) sostienen que “mediante el recojo de datos se puede comprobar hipótesis aplicando la medición numérica y el análisis inferencial, con el fin de probar teorías establecidas” (p.4). La investigación se fundamentó bajo un diseño no experimental, correlacional, por lo que las variables de estudio no se sometieron a ninguna prueba para evaluar los cambios o efectos producidos. Es transversal porque la información obtenida es válida sólo para el lapso de tiempo en que será recolectada; correlacional porque se busca establecer una asociación o relación existente entre las variables estrategias metodológicas y desempeño escolar (Arias, 2012). Además, se le consideró descriptiva porque se empleó para reconocer la situación problemática y las afecciones que se descubran y muestren este análisis.

La población está basada en la totalidad de elementos que componen un fenómeno de estudio, y participan de una determinada característica). En este trabajo investigativo la población estuvo compuesta por 121 estudiantes. Se refiere a la muestra como "el subconjunto de individuos que poseen características comunes a la población" (Tamayo 2012, p.173). Esta estuvo integrada por 39 del 10mo año de básica de la sección de estudio matutina por lo que aquella muestra fue el resultado de la utilización del muestreo no probabilístico, bajo la conveniencia de quien investiga.

Tabla 1

Muestra alumnos del 10mo año de básica sección matutina

Año	Paralelo	Sección	H	M	Cantidad
10mo°	A	Matutina	19	20	39
Total					39

Fuente: Elaboración del autor basada en Secretaría de la Unidad Educativa “El Empalme”

En cuanto a la técnica e instrumento para Arias (2012) “se refiere a procedimientos utilizados para obtener la información” (p.111). Se aplicó el cuestionario por medio de una encuesta por whatsapp a los estudiantes del 10mo° básica respectivamente para ambas variables estrategias metodológicas y desempeño escolar con preguntas que

proporcionaron información sobre las diversas estrategias enseñanza-aprendizaje que están aplicando o no los maestros.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

Los hallazgos de la investigación son producto de la aplicación, procesamiento y organización de técnicas como el cuestionario, la cual tuvo como propósito determinar si la estrategia metodológica se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. Guayas 2020.

Tabla 2

Nivel Estrategia metodológica

Calificación	F	Porcentaje
Alta (73-100)	2	5
Media (47-72)	37	95
Baja (20-46)	0	0
Total	39	100

Fuente. Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis: En la tabla 2 se aprecia que el nivel de la variable estrategias metodológica fue calificada según los encuestados 5 % alta, 95 % media y 0 % baja.

Tabla 3

Nivel de desempeño escolar

Calificación	F	Porcentaje
Alta (73-100)	10	26
Media (47-72)	29	74
Baja (20-46)	0	0
Total	39	100

Fuente. Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis: En la tabla 3 se aprecia que el nivel de la variable según los estudiantes fueron 26 % alta, 74 % media y 0 % baja.

Tabla 4*Relación entre estrategias metodológicas y desempeño escolar*

			Desempeño Escolar			Total
			Baja	Media	Alta	
Estrategia Metodológica (Agrupada)	Baja	Recuento	13	1	1	15
		% del total	33,3	2,6	2,6	38,5
	Media	Recuento	6	12	3	21
		% del total	15,4	30,8	7,7	53,8
	Alta	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0,0	5,1	2,6	7,7
Total		Recuento	19	15	5	39
		% del total	48,7	38,5	12,8	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a estudiantes.

En la tabla 4 se presenta el cruce de información Entre la variable estrategia metodológica y el desempeño escolar, se aprecia que del 38,5 % que calificaron en una baja estrategia metodológica, el 2,6 califico en un Desempeño alta, otro 2,6 % en el desempeño escolar medio y el 33,3 % en desempeño escolar bajo. Así mismo del 53,8 % que obtuvieron mediana estrategia metodológica 30,8 % obtuvo un desempeño escolar medio, 7,7 % un desempeño alto y 15,4 % bajo desempeño. Del 7,7 % que calificaron con alta estrategia metodológica 2,6 % obtuvieron alto desempeño escolar, 5,1 % un medio desempeño.

Tabla 5*Relación entre estrategias metodológicas y la dimensión factor intelectual*

			Factor Intelectual			Total
			Baja	Media	Alta	
Estrategias Metodológicas	Baja	Recuento	8	7	0	15
		% del total	20,5	17,9	0,0	38,5
	Media	Recuento	6	11	4	21
		% del total	15,4	28,2	10,3	53,8
	Alta	Recuento	0	1	2	3
		% del total	0,0	2,6	5,1	7,7
Total		Recuento	14	19	6	39
		% del total	35,9	48,7	15,4	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a estudiantes.

En la tabla 5 se presenta el cruce de información Entre la variable estrategias metodológicas y la dimensión factor intelectual, se aprecia que del 38,5 que calificaron en una baja estrategia metodológica, el 17,90% calificó un mediano factor intelectual, el 20,5 en factor individual medio y un 0% calificó en un factor intelectual alto. Así mismo, del 53,8% que obtuvieron mediana estrategia metodológica 28,2% obtuvo un factor intelectual medio, 10,3% un intelecto alto y 15,4% bajo intelecto. Del 7.7% que calificaron con alta estrategia metodológica, 5,1 % obtuvieron alto factor intelectual 2,6% un medio factor intelectual.

Tabla 6

Relación entre estrategias metodológicas y la dimensión factor psíquico

		Factor Psíquico			Total	
		Baja	Media	Alta		
Estrategias Metodológicas	Baja	Recuento	8	6	1	15
		% del total	20,5	15,4	2,6	38,5
	Media	Recuento	8	8	5	21
		% del total	20,5	20,5	12,8	53,8
	Alta	Recuento	0	1	2	3
		% del total	0,0	2,6	5,1	7,7
Total		Recuento	16	15	8	39
		% del total	41,0	38,5	20,5	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a estudiantes.

En la tabla 6 se presenta el cruce de información entre la variable estrategias metodológicas y la dimensión psíquica, se aprecia que del 38,5 que calificaron en una baja estrategia metodológica, el 2,6 califico en un factor síquico alto, otro 15,4% en el factor medio y el 20,5% en factor bajo. Así mismo del 53,8% que obtuvieron mediana estrategia metodológica 12,8% obtuvo un factor síquico alto, 20,5% un mediano facto y 20,5% bajo factor psíquico. Del 7,7% que calificaron con alta estrategia metodológica 2,6 % obtuvieron un factor psíquico mediano, 5,1% un alto factor psíquico.

Tabla 7*Relación entre estrategias metodológicas y la dimensión factor socioambiental*

		Factor Socioambiental			Total	
		Baja	Media	Alta		
Estrategias Metodológicas	Baja	Recuento	10	3	2	15
		% del total	25,6	7,7	5,1	38,5
	Media	Recuento	9	10	2	21
		% del total	23,1	25,6	5,1	53,8
	Alta	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0,0	5,1	2,6	7,7
Total		Recuento	19	15	5	39
		% del total	48,7	38,5	12,8	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a estudiantes.

En la tabla 7 se presenta el cruce de información Entre la variable estrategias metodológicas y la dimensión factor socioambiental, se aprecia que del 38,5 que calificaron en un factor socioambiental, el 5,1 califico en un factor intelectual alto, otro 7,7% en el factor socioambiental medio y el 25,6% en factor socioambiental bajo. Así mismo del 53,8 %que obtuvieron mediana estrategia metodológica 5,1 % obtuvo un factor socioambiental alto, 25,6% un factor medio y 23,14% factor intelectual bajo. Del 7,7% que calificaron con una alta estrategia metodológica 2,6 % obtuvieron alto factor socioambiental, 5,1% un factor socioambiental mediano.

Tabla 8*Relación entre estrategias metodológicas y la dimensión factor pedagógico*

		Factor Pedagógico			Total	
		Baja	Media	Alta		
Estrategias Metodológicas	Baja	Recuento	13	2	0	15
		% del total	33,3	5,1	0,0	38,5
	Media	Recuento	7	10	4	21
		% del total	17,9	25,6	10,3	53,8
	Alta	Recuento	1	2	0	3
		% del total	2,6	5,1%	0,0	7,7
Total		Recuento	21	14	4	39
		% del total	53,8	35,9	10,3	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a estudiantes.

En la tabla 8 se presenta el cruce de información Entre la variable estrategia metodológica y la dimensión factor pedagógico, se aprecia que del 38,5 que calificaron en una baja estrategia metodológica, el 5,1% calificó en un factor pedagógico mediano y el 33,33% en un factor bajo. Así mismo del 53,8 % que obtuvieron mediana estrategia metodológica 10,3% obtuvo un factor pedagógico alto, 25,6% un factor mediano y 17,9% bajo factor. Del 7,7% que calificaron con alta estrategia metodológica 5,10 % obtuvieron factor pedagógico mediano, y el 2,6% un bajo factor.

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020

Tabla 9

Relación general entre la variable estrategias metodológicas y el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020

			Estrategias Metodológicas	Desempeño Escolar
Rho de Spearman	Estrategias Metodológicas	Coeficiente de correlación	1,000	,572 ^a
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39
	Desempeño Escolar	Coeficiente de correlación	,572 ^a	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	39	39

a. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis: La Tabla 9, referente a la correlación general entre las variables estrategias metodológicas y el desempeño escolar se puede apreciar que se encontró una relación directa y significativa al nivel 0,01. El valor del coeficiente de correlación fue de 0,572 y la significación bilateral 0,000. Indicó una correlación moderada. Por lo que se acepta la hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre la estrategia metodológica y el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020

Prueba de hipótesis 1

Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y factor intelectual en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020.

Tabla 10

Correlación entre estrategias metodológicas y la dimensión factor intelectual de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020

			Estrategias Metodológicas	Factor Intelectual	
Rho	de	Coefficiente de correlación	1,000	,434 ^a	
		Estrategias Metodológicas	Sig. (bilateral)	.	,003
		N	39	39	
Spearman	de	Coefficiente de correlación	,434 ^a	1,000	
		Factor Intelectual	Sig. (bilateral)	,003	.
		N	39	39	

a. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis: En la Tabla 10, correlación entre la dimensión factor intelectual y estrategias metodológicas se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación fue 0,434 y la significación bilateral de 0,030. Indicó una correlación fuerte. Por lo que resultó directa y significativa al nivel 0,01. Se acepta la hipótesis: Existe relación significativa entre estrategia metodológica y factor intelectual en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020.

Prueba de hipótesis 2

Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y factor psíquico en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020.

Tabla 11

Correlación entre estrategias metodológicas y la dimensión factor psíquico de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020

		Estrategias Metodológicas		Factor Psíquico
Rho de Spearman	Estrategias Metodológicas	Coefficiente de correlación	1,000	,335 ^a
		Sig. (bilateral)	.	,037
		N	39	39
Rho de Spearman	Factor Psíquico	Coefficiente de correlación	,335 ^a	1,000
		Sig. (bilateral)	,037	.
		N	39	39

a. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis: En la Tabla 11, correlación entre la dimensión se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación fue 0,335 y la significación bilateral de 0,037. Por lo que resultó una correlación débil al nivel 0,05. Se acepta la hipótesis: Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y factor psíquico en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020.

Prueba de hipótesis 3

Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y factor socioambiental en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020

Tabla 12

Correlación entre estrategias metodológicas y la dimensión factor socioambiental de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020

		Estrategias Metodológicas		Factor Socioambiental
Rho de Spearman	Estrategias Metodológicas	Coefficiente de correlación	1,000	,297 ^a
		Sig. (bilateral)	.	,067
		N	39	39
Rho de Spearman	Factor Socioambiental	Coefficiente de correlación	,297 ^a	1,000
		Sig. (bilateral)	,067	.
		N	39	39

a. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis: En la Tabla 12, correlación entre estrategias metodológicas y la dimensión factor socioambiental se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación fue 0,297 y la significación bilateral de 0,067. Por lo que resultó una correlación débil al nivel 0,05. Se acepta la hipótesis: Existe relación significativa entre estrategia metodológica y factor socioambiental en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020

Prueba de hipótesis 4

Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y factor pedagógico en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020

Tabla 13

Correlación entre estrategias metodológicas y la dimensión factor pedagógico de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020.

		Estrategias Metodológicas		Factor Pedagógico
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,485 ^a
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	39	39
		Coeficiente de correlación	,485 ^a	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	39	39

a. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis: En la Tabla 13, correlación entre la dimensión elementos pedagógicos y participación de padres de familia se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación fue 0,485 y la significación bilateral de 0,002. Por lo que resultó una correlación fuerte al nivel 0,01. Se acepta la hipótesis: Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y factor pedagógico en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020

DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, los niveles de calificación obtenidos para la variable estrategia metodológica fue alta en un 100% (tabla 2). Respecto a la relación descriptiva entre variables (tabla 4), permiten el cruce de información Entre la variable

estrategia metodológica y el desempeño escolar, se aprecia que del 38,5 que calificaron en una baja estrategia metodológica, el 2,6 califico en un desempeño alto, otro 2,6% en el desempeño escolar medio y el 33,3% en desempeño escolar bajo. Así mismo del 53,8 % que obtuvieron mediana estrategia metodológica 30,8% obtuvo un desempeño escolar medio, 7,7% un desempeño alto y 15,4% bajo desempeño. Del 7,7% que calificaron con alta estrategia metodológica 2,6 % obtuvieron alto desempeño escolar, 5,1% un medio desempeño.

Estos resultados coinciden con Cumapa (2017) quien encontró que el 25% de los profesores entrevistados por el mencionaron que la metodología es “mala”, 45% es “regular”, el 28% “bueno”, el rendimiento académico del alumnado dio 31% nivel “inicio”, el 52% proceso y 17% “logro” en rendimiento académico. Quintero y Orosco (2013) quienes afirman que en el rendimiento escolar influye de manera directa el desempeño docente, manejo de recursos pedagógicos, infraestructura de la entidad educativa y la capacidad de los sistemas de educación. Para el WDR (2018) en muchos países no existe un nivel suficiente de aprendizaje. Por eso es importante la aplicación de didácticas eficaces, específicamente en el área de ciencias naturales con el fin de desarrollo el pensamiento científico (Ministerio de Educación de Ecuador, 2019).

En relación a la Hipótesis General (tabla 9), empleando el estadístico Rho Spearman para determinar la relación entre variables; se encontró que existe una relación significativa entre la variable donde se obtuvo una correlación de Rho Spearman de 0,572 y la significación bilateral 0,000. Indicó una correlación moderada, por tanto, se acepta la hipótesis nula. Estos resultados coinciden con Cumapa (2017) la cual afirma que sí existe relación media entre metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los alumnos. Para León (2018) la evaluación del comportamiento de los estudiantes implica factores de tipo social, intelectual y emocional. Específicamente en el área de ciencias naturales las estrategias aplicadas en esta asignatura permiten valorar los resultados alcanzados en los procesos de transferencia de saberes disciplinares en diferentes ámbitos (García y Velásquez, 2017).

Respecto al primer objetivo específico, (tabla 5) se puede apreciar la relación entre la variable estrategias metodológica y la dimensión factor intelectual, se visualiza el cruce de información entre la variable estrategias metodológicas y la dimensión factor intelectual, que del 38,5 que calificaron en una baja estrategia metodológica, el 17,90%

calificó un mediano factor intelectual, el 20,5 en factor individual medio y un 0% calificó en un factor intelectual alto. Así mismo, del 53,8% que obtuvieron mediana estrategia metodológica 28,2% obtuvo un factor intelectual medio, 10,3% un intelecto alto y 15,4% bajo intelecto. Del 7.7% que calificaron con alta estrategia metodológica, 5,1 % obtuvieron alto factor intelectual 2,6% un medio factor intelectual.

Así mismo, en la comprobación de hipótesis (tabla 10) empleando el estadístico Rho Spearman para determinar la relación entre variables; se encontró que existe una relación significativa entre la variable donde se obtuvo una correlación de Rho Spearman de 0,434 y la significación bilateral 0,003. Indicó una correlación moderada positiva, por tanto, se acepta la hipótesis. En este mismo contexto, López (2010) afirma que el factor intelectual envuelve las capacidades, aptitudes e inteligencia. Un estudiante que tenga una capacidad cognitiva positiva, tendrá un mayor promedio en un determinado periodo escolar (Barrios y Frías, 2016).

Referente al segundo objetivo, en la tabla 6, se puede apreciar la relación entre la variable estrategias metodológica y la dimensión factor psíquico en que del 38,5 que calificaron en una baja estrategia metodológica, el 2,6 califico en un factor síquico alto, otro 15,4% en el factor medio y el 20,5% en factor bajo. Así mismo del 53,8% que obtuvieron mediana estrategia metodológica 12,8% obtuvo un factor síquico alto, 20,5% un mediano facto y 20,5% bajo factor psíquico. Del 7,7% que calificaron con alta estrategia metodológica 2,6 % obtuvieron un factor psíquico mediano, 5,1% un alto factor psíquico. Así mismo, en la comprobación de hipótesis (tabla 11) empleando el estadístico Rho Spearman para determinar la relación entre variables; se encontró que existe una relación significativa entre la variable donde se obtuvo una correlación de Rho Spearman de 0,335 y la significación bilateral 0,037. Indicó una correlación débil positiva, por tanto, se acepta la hipótesis. En líneas generales, los fracasos escolares se dan a menudo en alumnos que sufren problemas emocionales, afectividad, estabilidad, equilibrio, tensiones internas como resultado de múltiples causas y situaciones personales (López, 2010).

Respecto al tercer objetivo en la tabla 7 se puede apreciar la relación entre estrategias metodológica y la dimensión factor socioambiental, que del 38,5 que calificaron en un factor socioambiental, el 5,1 califico en un factor intelectual alto, otro 7,7% en el factor socioambiental medio y el 25,6% en factor socioambiental bajo. Así mismo del 53,8

%que obtuvieron mediana estrategia metodológica 5,1 % obtuvo un factor socioambiental alto, 25,6% un factor medio y 23,14% factor intelectual bajo. Del 7,7% que calificaron con una alta estrategia metodológica 2,6 % obtuvieron alto factor socioambiental, 5,1% un factor socioambiental mediano.

Así mismo, en la comprobación de hipótesis (tabla 12) empleando el estadístico Rho Spearman para determinar la relación entre variables; se encontró que existe una relación significativa entre la variable donde se obtuvo una correlación de Rho Spearman de 0,297 y la significación bilateral 0,067. Indicó una correlación débil, por tanto, se acepta la hipótesis. El ambiente, el estrato social, la familia y la situación socioeconómica influyen en el rendimiento escolar (Madrid, 2019). Es decir, a mayor índice económico, mayor resultado (INEVAL, 2015). Así mismo, Bernal y Rodríguez (2018) detectaron que entre los factores que influyen en el desempeño escolar están trabajo infantil, ausentismo, deserción, inadecuado uso tiempo libre, proyecto de vida, productividad escolar, vínculo familiar sumado al acompañamiento del proceso escolar y corresponsabilidad alumno, familia y escuela.

En relación al cuarto objetivo: tabla 8 se puede apreciar la relación entre estrategias metodológica y la dimensión pedagógica, que del 38,5 que calificaron en una baja estrategia metodológica, el 5,1% calificó en un factor pedagógico mediano y el 33,33% en un factor bajo. Así mismo del 53,8 % que obtuvieron mediana estrategia metodológica 10,3% obtuvo un factor pedagógico alto, 25,6% un factor mediano y 17,9% bajo factor. Del 7,7% que calificaron con alta estrategia metodológica 5,10 % obtuvieron factor pedagógico mediano, y el 2,6% un bajo factor.

Igualmente, en la comprobación de hipótesis (tabla 13) empleando el estadístico Rho Spearman para determinar la relación entre variables; se encontró que existe una relación significativa entre la variable donde se obtuvo una correlación de Rho Spearman de 0,485 y la significación bilateral 0,002. Indicó una correlación débil, por tanto, se acepta la hipótesis. El éxito académico depende de las interacciones en el aula, la asistencia psicopedagógica y el desempeño profesional del docente (Madrid, 2019, p.13). También influyen las relaciones interpersonales y el nivel de violencia grupal. A menor grado de acoso, mayores puntajes obtenidos (INEVAL, 2015, p.102). Los hallazgos de García (2015) están relacionados con este estudio porque determino que en cuanto a las metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias

naturales predominan los métodos tradicionales. También se coincide con lo expuesto por Valladares (2010) que los obstáculos relacionados con el aprendizaje de las ciencias: es conceptual, porque la ciencia es concebida como impropia del entorno; pedagógica, desde el aspecto holístico no se la comprende, ya que, no están vinculados los saberes previos y nuevos restringiéndose a ser memorizados subyacentes a lo entendido. Así como lo que menciona la OERALC (2015) Así mismo, lo institucional tiene una relación directa con el desempeño escolar académico incluye la infraestructura, condiciones del aula, cercanía entre residencia y centro educativo y disposición de materiales escolares básicos, es decir se propicie un buen entorno agradable de estudio y estimulante para el estudiante, y éste pueda rendir con éxito su jornada estudiantil.

4. CONCLUSIÓN O CONSIDERACIONES FINALES

- Se evidenció que existe relación entre las estrategias metodológicas y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. Demostrado con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.572 y una significancia bilateral 0.000, esto significa un cambio en la variable estrategias metodológicas causa un cambio en el desempeño escolar de los estudiantes. Se acepta la hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020.
- Existe relación entre la dimensión factor intelectual y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. La misma que se encontró una correlación de Spearman de 0,434 y una significación bilateral de 0,003, que demuestra una correlación débil positiva. Por lo que resultó directa y significativa al nivel 0,01. Se acepta la hipótesis específica 1.
- Existe relación entre la dimensión factor psíquico y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. Que reflejó una correlación de Spearman de 0,335 y una significancia bilateral de 0,037 que resultó una correlación fuerte positiva al nivel 0,05. Por lo que se acepta la hipótesis específica 2.
- Existe relación entre la dimensión factor socioambiental y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. La

misma que se encontró una correlación de Spearman de 0,297 y una significancia bilateral de 0,067 que resultó una correlación débil positiva al nivel 0,05. Por lo que se acepta la hipótesis específica 3.

- Existe relación entre la dimensión factor pedagógicos y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme. La misma que se encontró una correlación de Spearman de 0,485 y una significancia bilateral de 0,002 que resultó una correlación fuerte positiva al nivel 0,01. Por lo que se acepta la hipótesis específica 4.

5. LISTA DE REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6a Edición. https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Barrios, M. y Frias, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80444652005>
- Bermúdez, E. (2009). *Las competencias genéricas para la vida en la adolescencia inicial*, [Tesis de Maestría, Universidad Panamericana]. <https://hdl.handle.net/20.500.12552/2760>
- Bernal, Y., & Rodríguez, C. J. (2018). *Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria*, [Tesis de posgrado. Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/3369>
- Bustamante, G. & Díaz, M. (2000). *Análisis de algunos factores asociables al desempeño en el área del lenguaje: El Distrito Capital frente al resultado nacional*, [Informe de investigación, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico]. Repositorio Digital. <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/331>
- Cumapa, M. (2017). *Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N°0180 “Señor de los Milagros” Bellavista, 2016*, [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/947>

- Darhower M., (2004). Dialogue journals as mediators of L2 learning: A sociocultural account. *Hispania*, 87(2), 324-335.
- Díaz, F y Hernández G. (2007). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista*. Venezuela. Editorial MC Graw Hill. 141,175.
- García, M. E., & Velásquez, P. M. (2017). *La pedagogía activa en el desempeño escolar, en los estudiantes de 6to grado del subnivel medio de educación general básica de la Escuela Fiscal Guillermo Soto Zatizábal, zona 4, distrito 13D01, Provincia de Manabí, cantón Portoviejo, parroquia Picoazá, periodo 2014-2015*, [Tesis de Pregrado. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27962>
- García, S. (2015). *Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando–Valle del Cauca*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Colombia]. <http://bdigital.unal.edu.co/48142/1/Tesis%20Sair.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. 6ª edición. McGRAW-HILL.
- Instituto Nacional de Evaluación. (INEVAL, 2015). *TERCE. Ecuador mejora sus resultados 2006-2013*. Quito: INEVAL.
- Kohler J., (2013). Rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima. *LIBERABIT: Lima (Perú)* 19(2): 277-288, 2013
- León, A. X. (2018). *Selección de aspirantes a docentes en el cantón Pujilí*, [tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4576>
- López, M. A. (2010). *La gestión educativa en el marco de la pedagogía crítica*. Módulo Maestría Educación Docencia Universidad de Manizales.
- Madrid, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8-17.
- Ministerio de Educación de Ecuador (2019). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica*.

- http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_CIENCIAS_NATURALES.pdf
- OCDE (2002). *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Conocimientos y aptitudes para la vida. Primeros resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) 2000 de la OCDE*. México: Santillana educación.
- OECD (2016), *Low-Performing Students: Why They Fall Behind and How To Help Them Succeed*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264250246-en>.
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (OERALC, 2015). *Logros de aprendizaje*. Santiago de Chile: LLECE. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243532>
- Quintero, M. y Orosco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Revista Plumilla Educativa.*, 12(2), 93-115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4756664>.
- Quiroz, M. E. (2003). *Hacia una didáctica de la investigación*. Editorial Aula. México.
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.
- Trinidad, Y. A. (2016). *Análisis de los procesos de evaluación para una gestión de calidad de los centros educativos del segundo ciclo de tanda extendida del nivel primario del distrito educativo 10-02*, [Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla]. Depósito de investigación. <http://hdl.handle.net/11441/40189>
- Valladares, L. (2010). La educación científica intercultural y el enfoque de las capacidades. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 6 (16),1-28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92418416003>
- WDR (29 de enero 2018). *Banco Mundial. Informe sobre el Desarrollo Mundial 2018. Aprender para hacer realidad la promesa de la educación*. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/28340/211096mSP.pdf>