

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,

Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

PROJECT-BASED LEARNING AND THE DEVELOPMENT OF
SOCIO-EMOTIONAL SKILLS IN PRIMARY EDUCATION

Liliana Elizabeth Casanova Mero

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo

Robert Olmedo Zambrano Santos

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo

El Aprendizaje basado en Proyectos y el Desarrollo de Habilidades Socio Emocionales en la Educación Primaria

Liliana Elizabeth Casanova Mero¹

liliana.casanova@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-0056-5261>

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo

Roberto Olmedo Zambrano Santos

roberto.zambrano.canciller@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4072-4738>

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo

RESUMEN

La investigación analizó cómo la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria, en un contexto donde estas habilidades suelen estar poco desarrolladas en el entorno escolar tradicional. El estudio se sustentó en los enfoques teóricos del constructivismo social de Vygotsky y el aprendizaje experiencial de Dewey, así como en el concepto de inteligencia emocional de Goleman. Se adoptó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, mediante la aplicación de encuestas y observaciones estructuradas. Los resultados evidenciaron que, si bien los estudiantes presentaron dificultades en áreas como la autorregulación emocional y la resolución de conflictos, también mostraron una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo y la metodología de proyectos. La mayoría manifestó sentirse motivada al participar en actividades grupales, valorando el acompañamiento docente como un factor clave que favoreció la inclusión y la participación activa. La investigación coincidió con diversos autores que plantean que el ABP es una estrategia eficaz para integrar el aprendizaje académico con el desarrollo socioemocional. Entre las conclusiones, se destacó la necesidad de fortalecer la implementación sistemática del ABP para potenciar competencias como la empatía, la toma de decisiones responsables y la comunicación asertiva. Se propusieron orientaciones metodológicas dirigidas a guiar a los docentes en la planificación, acompañamiento y evaluación de proyectos educativos con un enfoque más integral y formativo.

Palabras claves: aprendizaje, proyectos, socioemocional, primaria, competencias

¹ Autor Principal

Correspondencia: liliana.casanova@itsup.edu.ec

Project-based Learning and the Development of Socio-Emotional Skills in Primary Education

ABSTRACT

The research analyzed how the implementation of Project-Based Learning (PBL) contributes to the development of socio-emotional skills in primary school students, in a context where these skills are often underdeveloped in the traditional school environment. The study was based on the theoretical approaches of Vygotsky's social constructivism and Dewey's experiential learning, as well as Goleman's concept of emotional intelligence. A descriptive-correlational quantitative approach was adopted, using surveys and structured observations. The results showed that, although students presented difficulties in areas such as emotional self-regulation and conflict resolution, they also displayed a positive attitude toward collaborative work and the project methodology. Most reported feeling motivated to participate in group activities, valuing teacher support as a key factor that favored inclusion and active participation. The research concurred with several authors who posit that PBL is an effective strategy for integrating academic learning with socio-emotional development. Among the conclusions, the need to strengthen the systematic implementation of PBL to enhance skills such as empathy, responsible decision-making, and assertive communication was highlighted. Methodological guidelines were proposed to guide teachers in planning, supporting, and evaluating educational projects with a more comprehensive and formative approach.

Keywords: learning, projects, socio-emotional, primary, skills

Artículo recibido: 15 julio 2025

Aceptado para publicación: 18 agosto 2025



INTRODUCCIÓN

En el contexto de los desafíos actuales de la educación, la formación integral del estudiante ha cobrado una importancia cada vez mayor, ya que no basta con alcanzar logros académicos; también se requiere fortalecer aspectos emocionales, sociales y éticos. Uno de los problemas más relevantes que enfrentan los sistemas educativos contemporáneos es la limitada integración de estrategias metodológicas activas que contribuyan simultáneamente al aprendizaje significativo y al desarrollo de habilidades socioemocionales. Este desfase ha dejado a muchos estudiantes sin herramientas clave para desenvolverse con éxito en entornos sociales y académicos.

En respuesta a esta necesidad, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) se ha consolidado como una metodología que favorece tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de competencias emocionales. El ABP se sustenta en la resolución de problemas reales o simulados, lo cual fomenta la creatividad, el pensamiento crítico, la autonomía y la colaboración entre estudiantes (Fernández & Duarte, 2013). Esta estrategia didáctica tiene como propósito situar al estudiante en el centro del proceso educativo, convirtiéndolo en protagonista activo de su aprendizaje, lo que, a su vez, genera un espacio propicio para el fortalecimiento de su dimensión afectiva y social.

De forma simultánea, se reconoce que las habilidades socioemocionales —definidas por la Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) como la conciencia de uno mismo, la autorregulación, la toma de decisiones responsable, las habilidades sociales y la conciencia social— son fundamentales para la vida escolar y para la convivencia armónica dentro de la comunidad (Reyes et al., 2025). Estas habilidades se desarrollan de forma más efectiva en entornos donde el estudiante interactúa, reflexiona y trabaja colaborativamente, como ocurre en el ABP.

Desde una perspectiva macro, organismos internacionales como la UNESCO, (2020) han llamado a replantear el enfoque de la educación hacia modelos centrados en el estudiante y el aprendizaje para la vida, promoviendo metodologías activas e inclusivas que integren la educación emocional. En el ámbito meso, en Latinoamérica se ha evidenciado un creciente interés por incluir el desarrollo socioemocional como un eje transversal en los currículos nacionales, como lo establece el Ministerio de Educación, (2016) en sus lineamientos sobre convivencia y bienestar estudiantil. Sin embargo, aún persisten desafíos en su implementación práctica. A nivel micro, investigaciones recientes como las de Fernández



& Duarte, (2013) demuestran que los estudiantes que participan en proyectos colaborativos mejoran significativamente su empatía, comunicación asertiva y autorregulación emocional. De igual forma, Forbes, (2024) identifican una relación positiva entre el ABP y la capacidad de los niños para resolver conflictos, tomar decisiones éticas y expresar sus emociones de manera adecuada.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación se apoya en el constructivismo social de Vygotsky (1978), quien planteó que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y el lenguaje, elementos claves en los proyectos colaborativos. Además, se sustenta en el aprendizaje experiencial de Dewey (1938), que resalta la importancia de aprender haciendo y reflexionando sobre la experiencia. También se incorpora el enfoque de competencias emocionales de Goleman (1995), quien destacó la importancia de la inteligencia emocional en el éxito personal y académico.

En este contexto, se plantea como objeto de estudio la interacción entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria. Esta investigación se enmarca dentro del campo de la educación básica, específicamente en el área de metodologías didácticas y desarrollo socioemocional (Laing, 1988).

El propósito general de este estudio consiste en analizar cómo la implementación del aprendizaje basado en proyectos contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria. Para ello, se busca primero identificar, desde la literatura especializada, cuáles son las habilidades socioemocionales prioritarias en la infancia y cómo estas impactan en el rendimiento y bienestar escolar (Pacheco et al., 2020). En segundo lugar, se pretende describir las características y fundamentos pedagógicos del ABP, resaltando los elementos que lo convierten en una estrategia adecuada para la formación integral. De forma posterior, se analizará la relación entre el ABP y el desarrollo de habilidades como la empatía, la autorregulación emocional, la colaboración y la toma de decisiones responsables, en el contexto de aulas de educación primaria (Fernández & Duarte, 2013). Podemos mencionar que se aspira a proponer orientaciones metodológicas que faciliten la implementación efectiva del ABP con un enfoque explícito en el fortalecimiento socioemocional, brindando herramientas prácticas a los docentes para enriquecer su labor pedagógica.



Esta investigación busca demostrar que la educación emocional y el aprendizaje académico no son procesos separados, sino que se complementan y se potencian mutuamente cuando se integran de forma intencional mediante estrategias activas como el aprendizaje basado en proyectos.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio adopta un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, cuyo propósito es examinar y comprender el grado de relación existente entre la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria. La investigación descriptiva permite detallar de forma precisa las características observables de un fenómeno educativo, mientras que el enfoque correlacional busca establecer el grado de asociación entre dos variables en este caso, el ABP como metodología activa y el fortalecimiento de competencias socioemocionales en el ámbito escolar (Bilbao-Aiastui, 2021).

Este tipo de estudio es pertinente cuando se desea evaluar fenómenos educativos actuales desde una perspectiva empírica, permitiendo la formulación de conclusiones generalizables dentro del contexto delimitado. Según Orozco Alvarado & Díaz Pérez, (2018), las habilidades socioemocionales son esenciales para el bienestar personal y el éxito académico, y su desarrollo desde edades tempranas es fundamental. En este marco, la investigación no solo pretende describir cómo se manifiestan dichas habilidades en el entorno educativo, sino también cómo pueden ser potenciadas mediante el uso sistemático del ABP, una estrategia didáctica centrada en la autonomía del estudiante, el trabajo en equipo y la resolución de problemas reales (Corica, 2020).

La cohorte de estudio está compuesta por un grupo de estudiantes observados en un momento específico del tiempo. Se adopta un diseño de cohorte transversal con aplicación de medición pretest y postest, lo que permite comparar el estado inicial de las habilidades socioemocionales antes de la intervención pedagógica con su desarrollo posterior. Esta estructura facilita la evaluación del impacto directo del ABP en la formación integral de los niños y niñas, permitiendo establecer relaciones de causa-efecto a corto plazo (Villamizar Cañas, 2021). Asimismo, el enfoque de cohorte resulta adecuado cuando se trabaja con poblaciones reducidas y homogéneas, como es el caso del grupo estudiado, ya que permite un análisis exhaustivo y contextualizado.



El método que guía este estudio es el hipotético-deductivo, propio de la tradición cuantitativa. Este método parte de una hipótesis que será contrastada con la evidencia empírica: "La implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos contribuye positivamente al desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria." A partir de esta hipótesis se diseñan instrumentos que permitan su comprobación, se recolectan datos y se analizan mediante herramientas estadísticas. Según Hernández Sampieri & Mendoza Torres, (2018), este método es especialmente útil para establecer relaciones entre variables y validar teorías mediante procedimientos objetivos y replicables.

Para la recolección de datos se aplicará una encuesta estructurada, diseñada específicamente para evaluar dimensiones clave de las habilidades socioemocionales como la empatía, el autocontrol, la toma de decisiones responsables, la conciencia social y la habilidad para establecer relaciones interpersonales (Salido López, 2020) . La encuesta constará de ítems formulados en lenguaje comprensible para estudiantes de primaria.

Esta técnica permitirá obtener datos cuantificables y comparables antes y después de la aplicación del proyecto educativo, lo cual facilitará un análisis estadístico que determine la magnitud del cambio en las competencias evaluadas (Elena et al., 2005). Además, se utilizarán registros de observación estructurados durante la ejecución de los proyectos como técnica complementaria para contrastar los resultados obtenidos en las encuestas con la conducta observable en el aula.

La población objeto de estudio está compuesta por 14 estudiantes de quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “27 de octubre”, ubicada en una zona rural del cantón Sucre, en la provincia de Manabí. Dado el tamaño reducido de la población y la posibilidad de acceder a todos los participantes, se opta por un muestreo censal. Esta decisión metodológica permite incluir al 100% de los estudiantes, lo que ofrece una mirada integral del fenómeno investigado y reduce los errores muestrales (Franco & Solórzano, 2020).

Trabajar con la totalidad de la población estudiantil asegura un análisis más preciso, dado que se toma en cuenta la diversidad interna del grupo sin necesidad de extrapolaciones. Además, permite individualizar los resultados y aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas conforme al perfil emocional y social de cada estudiante.



En el desarrollo de esta investigación se han considerado rigurosamente los principios éticos fundamentales que rigen los estudios en el ámbito educativo, priorizando en todo momento el respeto, la protección y el bienestar de los participantes. De acuerdo con los lineamientos establecidos por la Declaración de Helsinki (AMM, 2014) y la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales del Ecuador (2023), se asegura que este estudio se llevará a cabo con total transparencia, respeto a la privacidad y responsabilidad profesional.

Se declara expresamente que no existe conflicto de intereses por parte del equipo investigador ni de la institución educativa involucrada, garantizando la objetividad en el desarrollo y análisis del estudio. Todos los estudiantes participarán de forma voluntaria y con el consentimiento informado de sus representantes legales, quienes recibirán una explicación detallada sobre los objetivos de la investigación, los procedimientos a seguir, los posibles beneficios educativos y el tratamiento confidencial que se dará a la información recolectada. Este consentimiento será documentado por escrito antes de iniciar cualquier actividad vinculada con la investigación.

Los datos recolectados serán manejados con estricto carácter confidencial. El investigador principal será el único responsable de la custodia de la información, la cual será almacenada en un entorno digital protegido por claves de seguridad. Estos datos se conservarán por un período de cinco años, con el único fin de respaldar los hallazgos de la investigación y permitir futuras verificaciones académicas, tras lo cual serán eliminados de manera definitiva a través de protocolos de borrado seguro.

Para proteger la identidad de los estudiantes y garantizar la privacidad de sus respuestas, todos los datos serán anonimizados mediante la técnica de codificación alfanumérica, asignando a cada participante un código único (por ejemplo, E01, E02, etc.), que no tendrá ningún vínculo con nombres reales u otra información personal identifiable. Esta estrategia asegura que tanto durante el proceso de análisis como en la difusión de resultados, la identidad de los participantes se mantenga completamente resguardada.

Y como último detalle, se enfatiza que esta investigación tiene un carácter estrictamente educativo, sin implicaciones clínicas ni riesgos físicos o psicológicos para los participantes, y se alinea con el principio de beneficencia, al buscar contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y mejorar las prácticas pedagógicas desde una perspectiva emocional y colaborativa.



RESULTADOS

"El análisis global de los datos obtenidos a través de la encuesta evidencia una realidad compleja en torno a la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y su impacto en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de educación primaria. Por una parte, se observan limitaciones significativas en aspectos como la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos, lo que revela carencias en el desarrollo socioafectivo del grupo. Por otra parte, los estudiantes manifiestan una percepción favorable hacia el trabajo en proyectos, reconociendo su valor para fomentar la colaboración, la participación activa y el aprendizaje significativo. Esta dualidad pone en relieve la necesidad de fortalecer la aplicación del ABP como estrategia metodológica integral, complementándola con acciones pedagógicas que impulsen el crecimiento emocional y social de los educandos."

"Frecuencia de realización de proyectos escolares orientados a la investigación y la creatividad"

Tabla 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00 %
Muy pocas veces	5	35,72 %
A veces	3	21,43 %
Frecuentemente	6	42,85 %
Siempre	0	0,00 %
TOTAL	14	100,00 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "27 de octubre"



Gráfico 1

La mayoría de los estudiantes dice que solo a veces o muy pocas veces realizan proyectos en clase que les permiten investigar o crear. Solo unos pocos mencionan que lo hacen con frecuencia. Esto indica que el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos todavía no es algo común en su experiencia escolar. Sería importante promover más este tipo de actividades para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender de manera más activa y creativa.

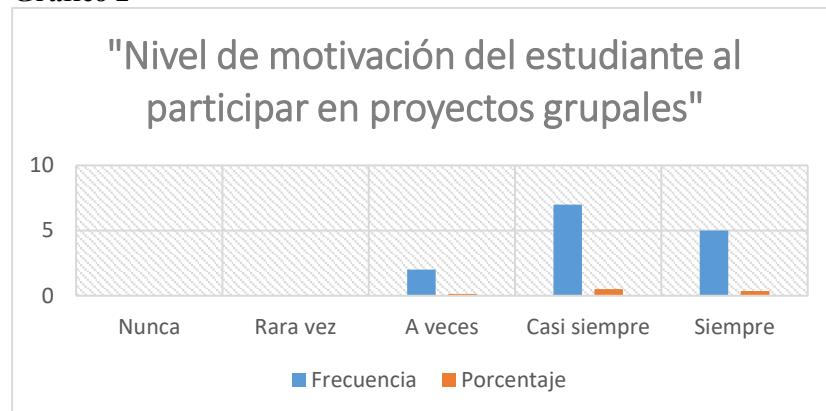
"Nivel de motivación del estudiante al participar en proyectos grupales"

Tabla 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00 %
Rara vez	0	0,00 %
A veces	2	14,28 %
Casi siempre	7	50,00 %
Siempre	5	35,72 %
TOTAL	14	100,00 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "27 de octubre"



Gráfico 2

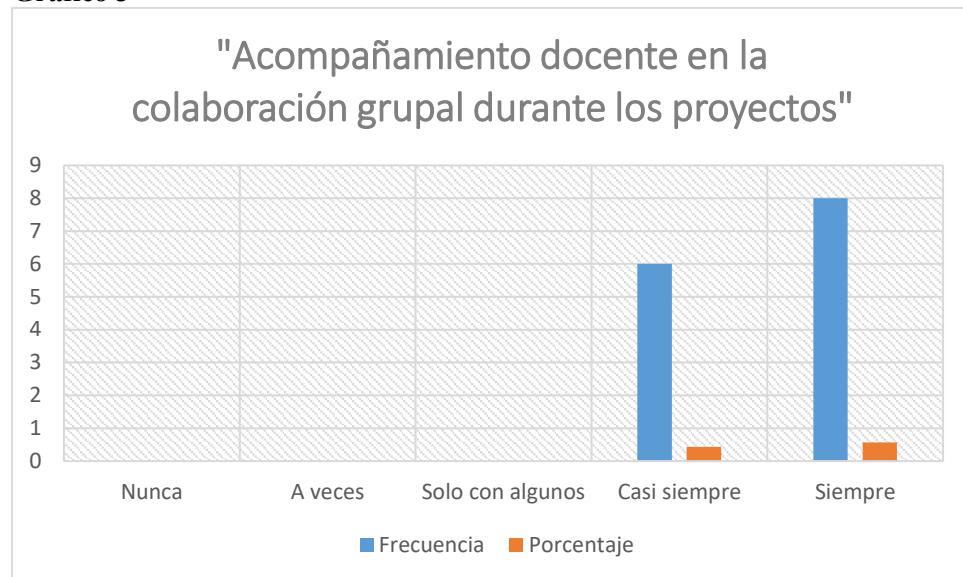
La mayoría de los estudiantes expresa sentirse motivado cuando trabaja en proyectos grupales. Esto sugiere que el trabajo colaborativo resulta una experiencia positiva y estimulante para ellos. Aunque algunos indican una motivación más moderada, en general, se percibe una actitud favorable hacia este tipo de actividades, lo que representa una oportunidad para fortalecer el aprendizaje mediante estrategias cooperativas.

"Acompañamiento docente en la colaboración grupal durante los proyectos"**Tabla 3**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00 %
A veces	0	0,00 %
Solo con algunos	0	0,00 %
Casi siempre	6	42,85 %
Siempre	8	57,15 %
TOTAL	14	100,00 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "27 de octubre"



Gráfico 3

Los estudiantes perciben que el docente cumple un rol activo en guiar el trabajo colaborativo durante los proyectos. Todos coinciden en que reciben apoyo constante para fomentar la participación de todos los compañeros, lo que refleja una práctica docente orientada a la inclusión y al trabajo en equipo.

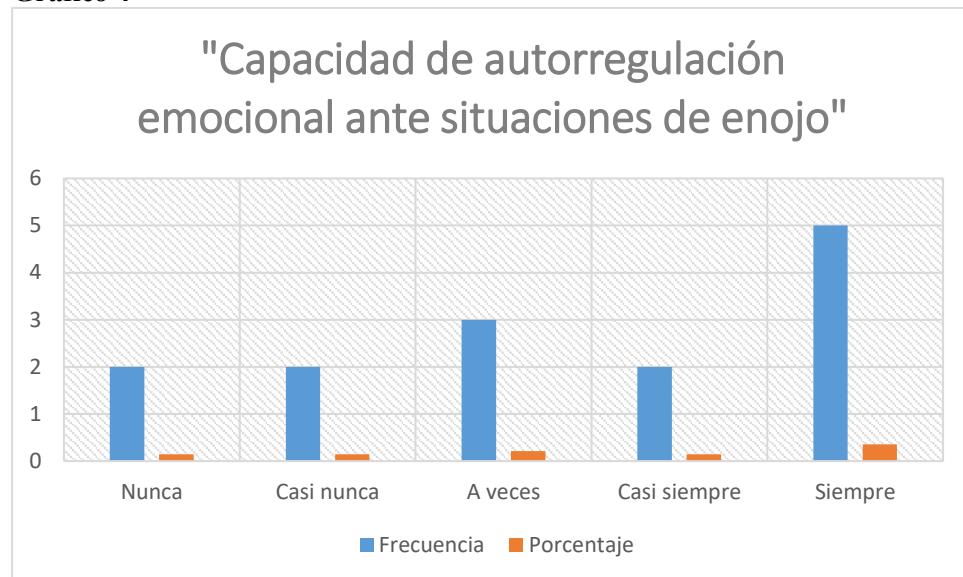
"Capacidad de autorregulación emocional ante situaciones de enojo"

Tabla 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	14,28 %
Casi nunca	2	14,28 %
A veces	3	21,43 %
Casi siempre	2	14,28 %
Siempre	5	35,73 %
TOTAL	14	100,00 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "27 de octubre"



Gráfico 4

Los resultados muestran que la mayoría de los participantes tienden a practicar esta conducta de manera frecuente, aunque un grupo menor lo hace solo ocasionalmente o casi nunca. Esto refleja una tendencia general de aceptación, con algunas diferencias individuales que podrían depender de factores personales o contextuales.

“Resolución de Problemas a Través del Diálogo en Lugar de la Confrontación”

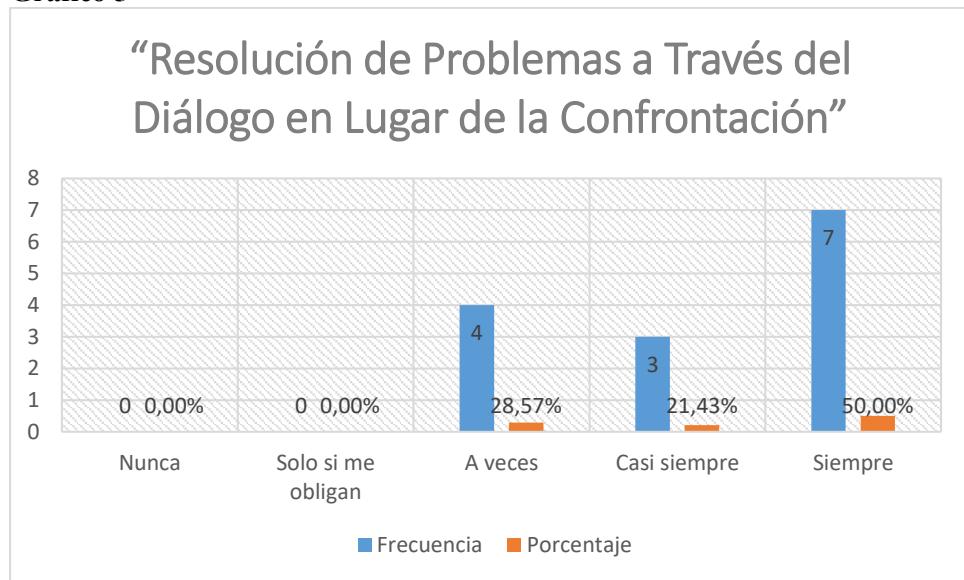
Tabla 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00 %
Solo si me obligan	0	0,00 %
A veces	4	28,57 %
Casi siempre	3	21,43 %
Siempre	7	50,00 %
TOTAL	14	100,00 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “27 de octubre”

Los resultados evidencian que la mayoría de los participantes recurren al diálogo como forma principal de resolver conflictos. Aunque algunos indican que lo hacen solo en ocasiones, predomina la disposición constante a evitar la confrontación directa. Este patrón sugiere una tendencia positiva hacia la comunicación pacífica, con algunas diferencias en la frecuencia de aplicación según cada individuo.



Gráfico 5

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio coinciden con múltiples investigaciones que subrayan el valor del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia didáctica para fortalecer no solo las competencias académicas, sino también las habilidades socioemocionales en la educación primaria. En primer lugar, Ríos Céspedes & Cabrerizo Rey de Castro, (2023) destacan que el ABP favorece de manera significativa el desarrollo de la empatía, la comunicación asertiva y la autorregulación emocional, aspectos que resultan esenciales para el bienestar integral de los estudiantes. Estos autores argumentan que la resolución de problemas reales, característica del ABP, facilita que los niños aprendan a trabajar en equipo, expresar sus opiniones y gestionar sus emociones, hallazgos que se ven reflejados también en nuestra investigación.

De manera similar, Sánchez Calderón et al., (2021) sostienen que la aplicación sistemática del ABP contribuye al desarrollo de competencias como la toma de decisiones responsables y la conciencia social, al situar a los estudiantes frente a situaciones que demandan reflexión ética y cooperación. Este enfoque resulta coherente con los resultados obtenidos en nuestro estudio, donde se evidenció una actitud predominantemente favorable hacia el trabajo colaborativo y una disposición constante a resolver conflictos mediante el diálogo.

Por su parte, Aragundi-Valle & Game-Varas, (2023) aporta evidencia contemporánea sobre el impacto positivo de las metodologías activas en el desarrollo socioemocional, señalando que los estudiantes



involucrados en proyectos presentan una mayor capacidad de adaptación, resiliencia y habilidades comunicativas. Coincidimos con este planteamiento, dado que nuestra investigación encontró que la mayoría de los participantes perciben el trabajo en proyectos como una experiencia motivadora que promueve el compromiso y el aprendizaje significativo.

Desde un marco teórico más amplio, Goleman (1995) enfatiza que la inteligencia emocional es un factor determinante en el éxito académico y personal, y que debe fomentarse desde etapas tempranas de la escolaridad. En consonancia, Vygotsky (1978) afirma que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y el lenguaje, elementos que están en la base del ABP. Estos postulados sustentan la importancia de implementar metodologías activas que permitan a los estudiantes explorar sus emociones, interactuar con sus pares y reflexionar sobre sus experiencias.

Asimismo, Aristulle & Paoloni-Stente, (2019) identifican que el ABP fomenta la autonomía y el sentido de responsabilidad en los estudiantes, lo que coincide con la percepción de los docentes participantes en nuestro estudio, quienes destacaron el acompañamiento pedagógico como un factor clave en el proceso de aprendizaje colaborativo. Laclot-Gutierrez et al., (2024) complementa este enfoque al señalar que la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en proyectos escolares incrementa la motivación y la creatividad, lo que también se refleja en la valoración positiva que expresaron los estudiantes sobre la participación activa en proyectos.

La UNESCO, (2020) ha planteado que es prioritario reorientar los sistemas educativos hacia un modelo centrado en el estudiante, incorporando metodologías que integren la dimensión emocional y social del aprendizaje. Esta visión coincide plenamente con el propósito de nuestra investigación y con la evidencia recabada, que respalda la necesidad de fortalecer la implementación del ABP de manera sistemática.

Pérez-Campoverde et al., (2024) resalta que el ABP potencia la competencia científica y promueve el pensamiento crítico desde edades tempranas, cualidades que resultan esenciales en un contexto educativo caracterizado por la complejidad y la incertidumbre. En este sentido, nuestra investigación reafirma que el ABP es una vía eficaz para articular el desarrollo académico con la formación socioemocional, tal como sostienen también Salido (Fernández & Duarte, 2013).



En conjunto, coincidimos con la perspectiva de estos autores al considerar que el Aprendizaje Basado en Proyectos no solo es una metodología eficaz para promover aprendizajes significativos, sino que además constituye un recurso fundamental para el desarrollo de habilidades socioemocionales, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes de educación primaria.

CONCLUSIONES

Se concluyó que el Aprendizaje Basado en Proyectos fue una metodología activa que favoreció el desarrollo integral de los estudiantes, al articular el aprendizaje académico con la formación de competencias socioemocionales necesarias para la convivencia y el bienestar personal.

Se identificaron habilidades prioritarias en la etapa primaria, tales como la empatía, la autorregulación emocional, la toma de decisiones responsables y la capacidad de resolver conflictos, las cuales tuvieron un impacto positivo en la autoestima, el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales.

Se constató que el ABP se fundamentó en el constructivismo social de Vygotsky (1978) y en el aprendizaje experiencial de Dewey (1938), y se caracterizó por situar al estudiante como protagonista activo de su proceso formativo, favoreciendo la reflexión, la creatividad y la colaboración.

El análisis de los resultados evidenció que existió una relación positiva entre la implementación de proyectos colaborativos y la mejora de las habilidades socioemocionales, destacándose una actitud favorable hacia el trabajo en equipo y una disposición frecuente a resolver problemas mediante el diálogo. No obstante, persistieron diferencias individuales en el grado de desarrollo de estas competencias.

Se propusieron orientaciones metodológicas que contemplaron la planificación de proyectos contextualizados, el acompañamiento docente constante y la evaluación integral, con el propósito de potenciar el aprendizaje significativo y el crecimiento socioemocional de los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. AMM. (2014). Declaración De Helsinki De La Amm. Asociación Médica Mundial, 81(3).
2. Aragundi-Valle, R., & Game-Varas, C. (2023). Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos. *Revista Innova Educación*, 5(2).
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.010>
3. Aristulle, P. D. C., & Paoloni-Stente, P. V. (2019). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes. *Revista Educación*, 43(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.28643>
4. Bilbao-Aiastui, E. (2021). Desarrollo de la competencia científica mediante el aprendizaje basado en proyectos y TIC en Educación Primaria. *Digital Education Review*, 39.
<https://doi.org/10.1344/der.2021.39.304-318>
5. Corica, A. R. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos en la escuela secundaria argentina: un estudio exploratorio sobre la experiencia de profesoras y profesores en servicio. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43084>
6. Elena, B., Rave, O., De, J., Sandoval, J., Andrés, C., Botero, A., Cecilia, M., & Gómez, R. (2005). La escala Linkert. *Investigación y Educación En Enfermería-Medellín*, 23(1).
7. Fernández, F. H., & Duarte, J. E. (2013). El aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo de competencias específicas en estudiantes de ingeniería. *Formacion Universitaria*, 6(5), 29–38. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062013000500005>
8. Forbes. (2024, December 10). /transformacion-digital-en-la-educacion-superior- navegando-hacia-el-futuro. <Https://Forbescentroamerica.Com/2024/04/18/Transformacion-Digital-En-La-Educacion-Superior-Navegando-Hacia-El-Futuro>. [Online]; 2024.
9. Franco, M. F. de, & Solórzano, J. L. V. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1).
10. Hernández Sampieri, Roberto., & Mendoza Torres, C. Paulina. (2018). Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.



11. Laclot-Gutierrez, G., Azócar-Gallardo, J., Lara-Subiabre, B., Pereira-Berrios, M. R., Avila-Saldaña, C., & Vera-Assaoka, T. (2024). Percepciones de los estudiantes de educación física sobre el aprendizaje basado en problemas (ABP). *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726, No. 56, 2024, Págs. 759-769, 56(56), 759–769.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9548494&info=resumen&idioma=ENG>
12. Laing, D. (1988). A Comparative Study of the Writing Abilities of English-Speaking Grade 8 Students in French-Speaking Schools. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de l'éducation*, 13(2). <https://doi.org/10.2307/1494958>
13. Ministerio de Educación Nacional. (2016). Ministerio de Educación. Mejorar La Calidad de La Educación En Todos Los Niveles.
14. Orozco Alvarado, J. C., & Díaz Pérez, A. A. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos. Experiencia didáctica en Educación Secundaria implementando las TIC en la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 25.
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5674>
15. Pacheco, Miranda, & Otáñez. (2020). "LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO BARQUISIMETO ESTADO LARA. *Educare*, 24(1).
16. Pérez-Campoverde, M., Velastegui-Hernández, D., Velastegui-Hernández, R., & Mayorga-Ases, L. (2024). Las inteligencias múltiples y el proceso de enseñanza. 593 Digital Publisher CEIT, 9(1–1). <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2272>
17. Reyes, G. E. T., Reyes, G. E. T., Villarreal, J. E. A., Campos, D. S. M., & Llesang, E. J. F. (2025). Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del Aprendizaje Basado en Proyecto. *Polo Del Conocimiento*, 10(4), 50–61. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i4.9293>
18. Ríos Céspedes, A. M., & Cabrerizo Rey de Castro, P. (2023). Habilidades Socioemocionales para la Escuela Rural del Perú: Aportes Empíricos basados en enfoques Emic y Etic. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 14(17). <https://doi.org/10.34236/rpie.v14i17.418>



19. Rosas-Lanas, G., & Pila-Cárdenas, G. (2023). protección de datos personales en Ecuador. VISUAL REVIEW. International Visual Culture Review / Revista Internacional de Cultura Visual, 13(2). <https://doi.org/10.37467/revvisual.v10.4568>
20. Salido López, P. (2020). Metodologías activas en la formación inicial de docentes: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y educación artística. Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado, 24(2).
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i2.13656>
21. Sanchez Calderón, C. A., Gama Vilchis, J. L., Ortiz Valdés, I. I., & Sánchez Calderón, A. G. (2021). Habilidades Socioemocionales en estudiantes que cursan una carrera universitaria en modalidad mixta. Revista RedCA, 3(9). <https://doi.org/10.36677/redca.v3i9.15817> m
22. UNESCO. (2020). El enfoque de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Implicaciones para la polípolítica educativa en América Latina y el Caribe. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 08.
23. Villamizar Cañas, M. D. L. Á. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. Revista Educación.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861>

