



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

LA TERAPIA OCUPACIONAL, SU IMPORTANCIA E INTEGRACIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCALES

**OCCUPATIONAL THERAPY, ITS IMPORTANCE AND
INTEGRATION IN PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Angely Laura Toalombo Figueroa
Investigadora independiente, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19314

La Terapia Ocupacional, su Importancia e Integración en Instituciones Educativas Fiscales

Angely Laura Toalombo Figueroa¹

angely.toalombo@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-8148-162X>

Investigador independiente

Portoviejo, Ecuador

RESUMEN

La terapia ocupacional se ha establecido como una disciplina esencial en la atención a la diversidad en el contexto educativo. El objetivo de este artículo es determinar la importancia y beneficios de integrar terapeutas ocupacionales en la Unidad Educativa Fiscal Daniel López, resaltando su aporte al desarrollo integral de los estudiantes. Dentro de la metodología se adoptará un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. El diseño de la investigación será de tipo documental, exploratorio y descriptivo. La población estará compuesta por los docentes de la institución mencionada, del total de maestros se tomará una muestra aleatoria simple de 15 participantes. Respecto a las técnicas y herramientas de recolección de datos, se aplicará una encuesta, diseñando un cuestionario estructurado que evalúe la percepción de los docentes sobre el impacto del terapeuta ocupacional. Dentro de los resultados el hallazgo más destacado fue que un elevado porcentaje de docentes (aproximadamente el 87%) considera que la terapia ocupacional es esencial para el desarrollo educativo de los estudiantes. También revelaron que las áreas donde se percibe un mayor impacto de la terapia ocupacional incluyen la motricidad fina, la atención y el bienestar emocional de los estudiantes. En conclusión, la investigación ha demostrado que la presencia de un terapeuta ocupacional en el ámbito educativo es esencial para atender las diversas necesidades de los estudiantes. Su intervención no solo mejora las habilidades motrices y cognitivas, sino que también apoya el desarrollo emocional y social, asegurando que todos los estudiantes accedan a una educación inclusiva y equitativa.

Palabras clave: aprendizaje, beneficios, docentes, estudiantes, terapia ocupacional

¹ Autor principal

Correspondencia: angely.toalombo@unesum.edu.ec

Occupational Therapy, its Importance and Integration in Public Educational Institutions

ABSTRACT

Occupational therapy has been established as an essential discipline in the attention to diversity in the educational context. The objective of this article is to determine the importance and benefits of integrating occupational therapists in the Daniel López Educational Unit, highlighting their contribution to the integral development of students. Within the methodology, a mixed approach will be adopted, combining quantitative and qualitative methods. The research design will be documentary, exploratory and descriptive. The population will be composed of the teachers of the mentioned institution; a simple random sample of 15 participants will be taken from the total number of teachers. Regarding the data collection techniques and tools, a survey will be applied, designing a structured questionnaire to evaluate the teachers' perception of the impact of the occupational therapist. Among the results, the most outstanding finding was that a high percentage of teachers (approximately 87%) consider occupational therapy to be essential for the educational development of students. They also revealed that the areas where occupational therapy is perceived to have the greatest impact include students' fine motor skills, attention and emotional well-being. In conclusion, research has shown that the presence of an occupational therapist in the educational setting is essential to address the diverse needs of students. Their intervention not only improves motor and cognitive skills, but also supports emotional and social development, ensuring that all students have access to an inclusive and equitable education.

Keywords: learning, benefits, teachers, students, occupational therapy

Artículo recibido 05 julio 2025

Aceptado para publicación: 25 julio 2025



INTRODUCCIÓN

La terapia ocupacional en el ámbito educativo ha emergido como un campo en crecimiento para los terapeutas ocupacionales, estrechamente relacionado con los avances de cada país o región. Se considera un área emergente porque se aleja del enfoque biomédico tradicional y se apoya en conocimientos humanísticos y sociales, comenzando a establecer nuevas formas de concebir y practicar la terapia ocupacional (Bazyk & Cahill, 2015; Bonnard & Anaby, 2016; Parra-Esquivel, 2022). La evolución de este campo ha permitido su consolidación como un nuevo espacio de práctica, manteniendo la esencia de la profesión y al mismo tiempo generando más oportunidades de desarrollo profesional. López et al., (2024).

Históricamente, la Terapia Ocupacional (TO) ha ido forjando su identidad y posición en Latinoamérica, dentro de una variedad de metodologías, teorías, estrategias y demandas, reflejando diferentes formas de hacer y pensar sobre la TO en los últimos años. Este proceso ha facilitado la inclusión de terapeutas ocupacionales en el sistema educativo, tanto en centros de educación especial como en instituciones regulares (Pereira, 2018; Pereira et al., 2021; Rocha et al., 2018; Villagra, 2019; Souza, 2021; Bello, 2010 citado en Nunes et al., 2022)

La Terapia Ocupacional promueve la salud y el bienestar a través de la ocupación. Fomenta la capacidad de las personas para participar en actividades esenciales e instrumentales de la vida diaria, así como en el descanso, la educación, el trabajo, el juego, el ocio y la participación social. (Calle, 2024)

En el caso de los niños, su participación en las actividades mencionadas anteriormente puede verse limitada por diversos factores, lo que puede generar problemas a lo largo de su vida. Situaciones cruciales para un niño incluyen alimentarse, vestirse, cuidarse a sí mismo, hacer amigos, explorar su entorno o resolver de manera efectiva las situaciones que se presentan en el entorno escolar. La intervención del terapeuta ocupacional es esencial cuando el niño enfrenta dificultades para realizar sus “ocupaciones” o cuando hay un riesgo de que estas dificultades surjan. En el contexto escolar, el terapeuta interviene cuando estos obstáculos le impiden alcanzar los objetivos académicos establecidos en cada etapa educativa. (Calle, 2024)



En la actualidad, el sistema educativo ecuatoriano enfrenta el reto de cumplir con una serie de objetivos y principios fundamentales, tal como lo estipula la normativa legal. Entre estos, resalta el enfoque en los derechos, el bienestar y la inclusión, que son pilares esenciales para asegurar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes. No obstante, alcanzar estos estándares representa un desafío importante debido a diversos factores, como la diversidad de contextos socioeconómicos y culturales en los que se lleva a cabo la educación en el país. (García, 2024)

Según García (2020), la presencia de un terapeuta ocupacional en el ámbito educativo es de vital importancia, aunque se ha observado que su práctica en este entorno es limitada. En un artículo de la Revista Argentina de Terapia Ocupacional, García (2020) menciona que muchos alumnos presentan dificultades de aprendizaje que son identificadas por sus maestros. Sin embargo, en muchos casos, estos educadores desconocen las causas de estos problemas y la manera adecuada de intervenir. Por lo tanto, el autor sostiene que la presencia de un terapeuta ocupacional en este entorno institucional podría ofrecer apoyo y asesoramiento para abordar las necesidades que surgen en las instituciones educativas, lo que a su vez beneficiaría la participación de los estudiantes en las actividades escolares. (Figuerola, 2020)

La presencia de la terapia ocupacional en el ámbito escolar es bastante limitada en la actualidad; son escasos los terapeutas ocupacionales que ejercen en colegios, y aún menos en instituciones educativas ordinarias. Consideramos que integrar la terapia ocupacional en las escuelas podría ofrecer un apoyo significativo tanto al niño como a su familia y a los profesionales que colaboran con él en el entorno escolar. (Nieto & Barbero, 2021)

Ante lo mencionado con anterioridad, el problema de estudio se centra en la ausencia de un terapeuta ocupacional en la Unidad Educativa Fiscal Daniel López, institución situada en el cantón Jipijapa provincia de Manabí, lo que puede generar una serie de dificultades significativas que impactan tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa en su conjunto.

Cabe mencionar que, la inclusión de estudiantes con diversas necesidades educativas es un pilar fundamental del sistema educativo moderno. Los terapeutas ocupacionales juegan un papel fundamental en la identificación y atención de estas necesidades, facilitando la adaptación de entornos y métodos de enseñanza.



Esta investigación buscará resaltar cómo su intervención puede mejorar la participación y el rendimiento de estudiantes con dificultades de aprendizaje, discapacidades físicas o problemas emocionales.

Por ello, el objetivo de este artículo es determinar la importancia y beneficios de integrar terapeutas ocupacionales en la Unidad Educativa Fiscal Daniel López, resaltando su aporte al desarrollo integral de los estudiantes. Esto se da a través de una encuesta dirigida a los docentes de esta institución, por ser un tema que adquiere cada vez más importancia en el contexto actual. Este trabajo se justifica ya que se apoya en varios aspectos que subrayan la necesidad de entender y promover el papel de estos profesionales en las instituciones educativas.

Recordemos que, la terapia ocupacional no se limita al desarrollo de habilidades motoras y cognitivas, sino que también aborda los aspectos emocionales y sociales. Al investigar la importancia de estos especialistas, se pretende demostrar cómo su labor contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando su autonomía, autoestima y habilidades sociales. Este enfoque es vital para preparar a los estudiantes para su vida académica y personal.

A través de este estudio, se aspira a generar una mayor concienciación y sensibilización sobre la importancia de contar con terapeutas ocupacionales en las instituciones educativas. La investigación ofrecerá datos y argumentos sólidos que pueden ser utilizados para abogar por la inclusión de estos profesionales en los equipos multidisciplinarios de las escuelas, así como para promover políticas educativas que favorezcan su incorporación.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación emplea una metodología estructurada y detallada, diseñada para obtener una comprensión integral sobre el rol y la importancia del terapeuta ocupacional en el entorno educativo. A continuación, se detallan los principales componentes de esta metodología.

Se adoptará un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Este enfoque permitirá obtener tanto datos estadísticos como información más profunda y contextualizada sobre las experiencias y percepciones de los docentes respecto al rol y la importancia del terapeuta ocupacional dentro de la Unidad Educativa Fiscal Daniel López.



El diseño de la investigación será de tipo documental, exploratorio y descriptivo, permitiendo identificar relaciones entre la presencia del terapeuta ocupacional y el desempeño académico, social y emocional de los estudiantes. Así mismo recoger información sobre la percepción de la comunidad educativa sobre la necesidad y efectividad de los terapeutas ocupacionales.

La población de estudio estará compuesta por los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Daniel López. Del total de maestros se tomará una muestra aleatoria simple de participantes, asegurando la representación de diferentes grupos de edad y niveles educativos. Como la planta de docentes esta conformada por un grupo pequeño de colaboradores, metodológicamente no fue necesario aplicar fórmulas estadísticas para la obtención de la muestra.

Tabla 1 Participantes seleccionados para la encuesta

Participantes	Nº de Participantes
Docentes de educación general básica	7
Docentes de educación básica superior	8
Total	15

Respecto a las técnicas y herramientas de recolección de datos, se aplicará una encuesta, diseñando un cuestionario estructurado que evalúe la percepción de los docentes sobre la importancia del terapeuta ocupacional en la institución. El cuestionario incluirá preguntas cerradas y donde se medirá distintos aspectos, como la efectividad y la necesidad de estos profesionales en el entorno educativo.

Finalmente se llevará a cabo la observación directa en las aulas y en el entorno educativo para obtener información sobre la interacción entre estudiantes y docentes, identificando prácticas efectivas y áreas de mejora.

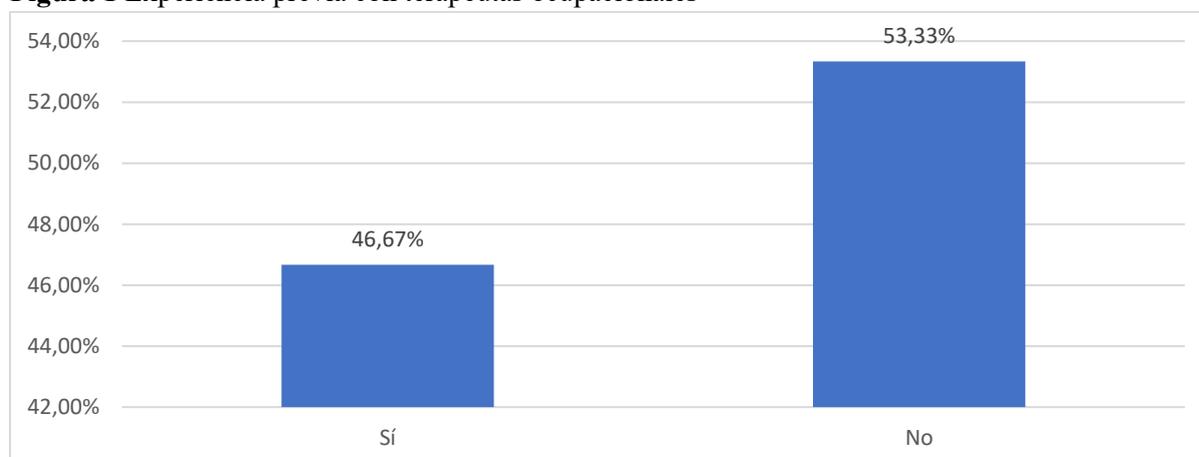
Los datos recogidos a través de cuestionarios se analizarán utilizando software estadístico del paquete de office Excel para realizar análisis descriptivos. Se presentarán resultados en forma de tablas y gráficos para una interpretación clara.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. ¿Ha tenido Ud. alguna experiencia previa con terapeutas ocupacionales en el ámbito educativo?

Figura 1 Experiencia previa con terapeutas ocupacionales



Nota. La figura muestra los resultados de las encuestas aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Daniel López.

Análisis e interpretación

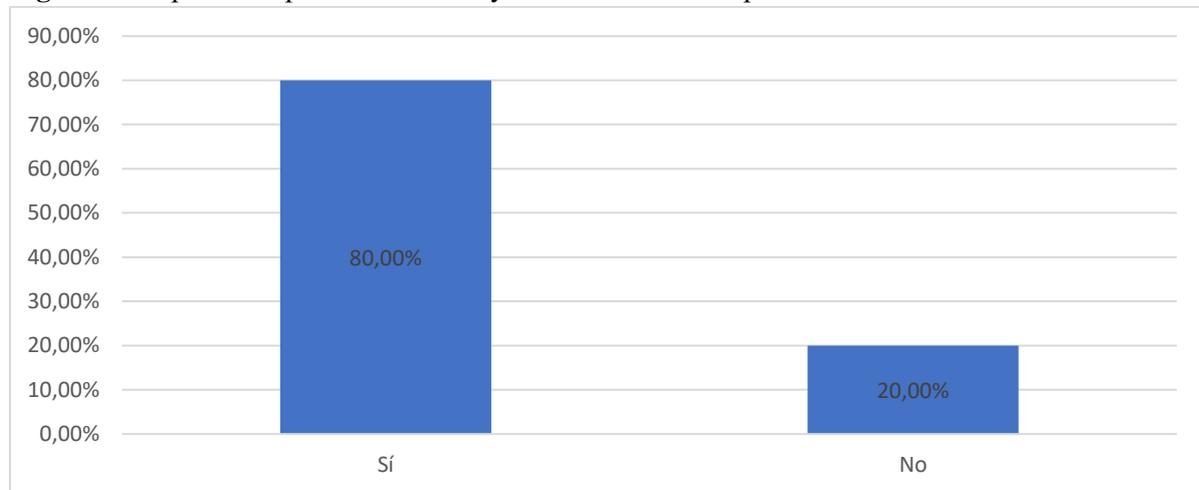
De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes, se puede evidenciar que en 53,33% no han tenido alguna experiencia previa con terapeutas ocupacionales en el ámbito educativo, tan solo un 46,67% lo tuvo, lo que sugiere una oportunidad significativa para integrar este tipo de profesionales en las instituciones educativas fiscales. La presencia de terapeutas ocupacionales en el entorno educativo puede potenciar el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales de los estudiantes, brindando un apoyo más integral. Además, su colaboración puede enriquecer la formación docente al ofrecer estrategias innovadoras para abordar las necesidades diversas de los alumnos. Es fundamental considerar la inclusión de estos especialistas como parte de un enfoque multidisciplinario que promueva el bienestar y el aprendizaje inclusivo.

Para la ProCare Therapy (2020), cuando un terapeuta ocupacional está presente en el aula, se convierte en un valioso apoyo adicional para el maestro. Mientras el terapeuta trabaja con los estudiantes que lo necesitan, el profesor puede enfocarse en la instrucción y experimentar menos interrupciones. Los terapeutas ocupacionales también colaboran con otros educadores especializados para desarrollar Planes de Educación Individualizados (IEP) más completos. Además, pueden ofrecer retroalimentación a los administradores y líderes escolares, ayudando a implementar políticas que fomenten un ambiente seguro y saludable, propicio para el éxito académico.



2. ¿Sabía usted que el terapeuta ocupacional contribuye al desarrollo de la planificación curricular a través de actividades neurocognitivas?

Figura 2 Terapeuta ocupacional contribuye al desarrollo de la planificación curricular



Nota. La figura muestra los resultados de las encuestas aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Daniel López.

Análisis e interpretación

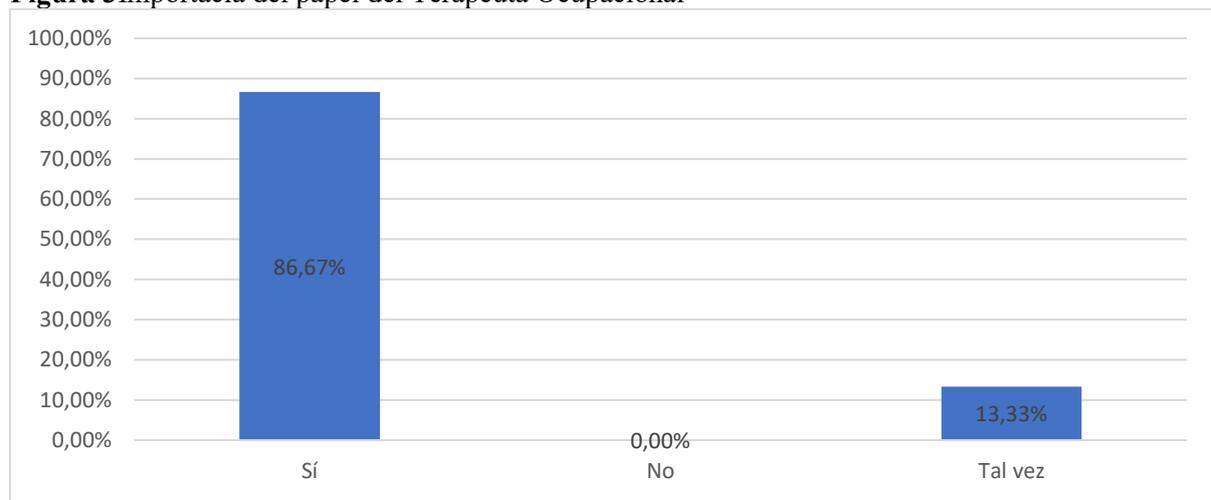
De acuerdo a los datos obtenidos a través de la encuesta, se pudo conocer que los docentes en un 80% conoce realmente como el terapeuta ocupacional contribuye al desarrollo de la planificación curricular a través de actividades neurocognitivas, mientras que el 20% indica su desconocimiento, lo que representa una oportunidad para implementar programas de formación y talleres que promuevan una comprensión más amplia del impacto positivo que puede tener la terapia ocupacional en el entorno educativo. Estos programas podrían incluir ejemplos prácticos y estudios de casos que muestren cómo las actividades neurocognitivas pueden adaptarse a diferentes niveles y necesidades de los estudiantes. La integración efectiva de la terapia ocupacional en las escuelas no solo apoya el desarrollo académico, sino que también fomenta un ambiente inclusivo y equitativo, donde cada estudiante tiene la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Tal como indica Solarte e al., (2024), el terapeuta ocupacional está capacitado para intervenir en áreas que pueden afectar los procesos escolares, tales como: estilos de aprendizaje, motivación, hábitos, rutinas, habilidades y adaptaciones en el entorno educativo. En este sentido, la aplicación de la neurodidáctica en terapia ocupacional se presenta como una estrategia innovadora que integra la creatividad y el aprendizaje en el ámbito pedagógico, abordando el componente emocional mediante experiencias que fomenten la satisfacción durante el proceso de aprendizaje.

Esto implica involucrar los procesos cerebrales para lograr un aprendizaje exitoso. Así, el terapeuta ocupacional se convierte en un aliado clave en los procesos educativos, colaborando con profesionales de apoyo y docentes, y ofreciendo un proceso de intervención que se basa en la identificación de necesidades, intereses y habilidades mediante herramientas específicas del área, con las que desarrolla un plan de intervención.

3. ¿Cree usted que el papel del Terapeuta Ocupacional en el ámbito educativo es relevante?

Figura 3 Importancia del papel del Terapeuta Ocupacional



Nota. La figura muestra los resultados de las encuestas aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Daniel López.

Análisis e interpretación

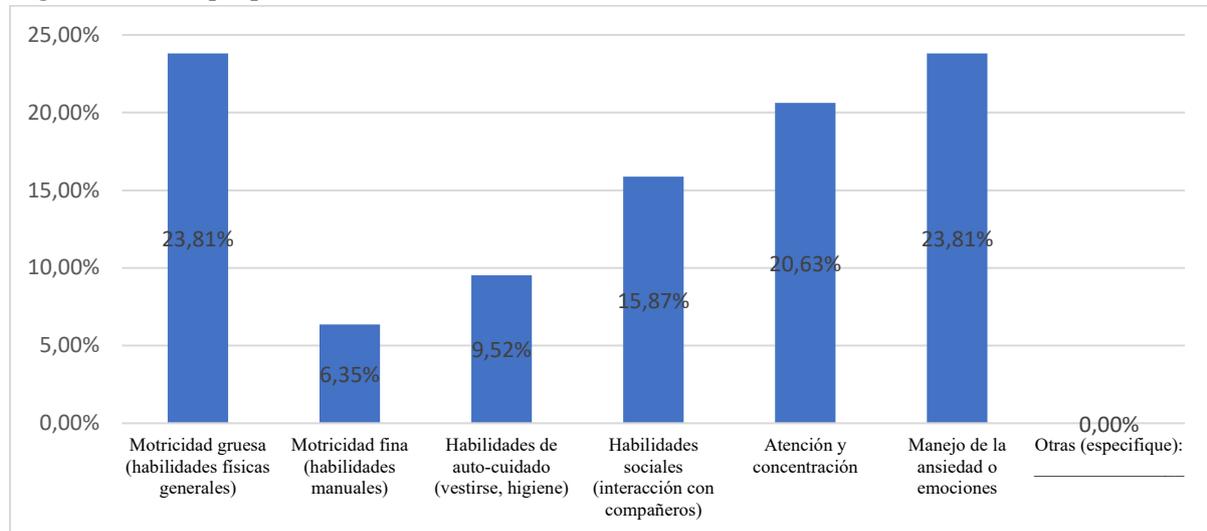
En esta pregunta de la encuesta se puede determinar que el 86,67% de los docentes considera que el papel del Terapeuta Ocupacional en el ámbito educativo es relevante, mientras que el 13,33% manifestó que tal vez, mostrando así una apertura hacia la inclusión de este profesional en el entorno escolar. Este resultado subraya la importancia de la colaboración interdisciplinaria en el desarrollo integral de los estudiantes, donde el Terapeuta Ocupacional puede contribuir significativamente al bienestar y al aprendizaje de los alumnos. Además, la presencia de este profesional podría facilitar la adaptación de estrategias pedagógicas para atender las diversas necesidades de los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo más inclusivo y equitativo.

Citando a Gateño et al., (2021) quienes manifiestan que la WFOT sostiene que la Terapia Ocupacional (TO) en el ámbito escolar debe estar centrada en el estudiante, enfocándose en la solución, las fortalezas, la ocupación y la colaboración dentro de un contexto educativo relevante. Esto respalda la intervención de esta disciplina como un agente de cambio en las instituciones educativas.



4. ¿Cuáles de las siguientes áreas considera que podrían beneficiarse los estudiantes de esta unidad educativa con la intervención de un terapeuta ocupacional? (Seleccione todas las que apliquen)

Figura 4 Áreas que podrían beneficiarse los estudiantes



Nota. La figura muestra los resultados de las encuestas aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Daniel López.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenido a través de la encuesta, según los docentes uno de los mayores beneficios que lograrían tener los alumnos de este centro educativo con la intervención de un terapeuta ocupacional serían con un 23,81% aumentar la Motricidad gruesa (habilidades físicas generales) y el manejo de la ansiedad o emociones, seguido de un 20,63% en atención y concentración, el 15,87% las habilidades sociales (interacción con compañeros), el 9,52% sus habilidades de auto-cuidado (vestirse, higiene) y el 6,35% la Motricidad fina (habilidades manuales).

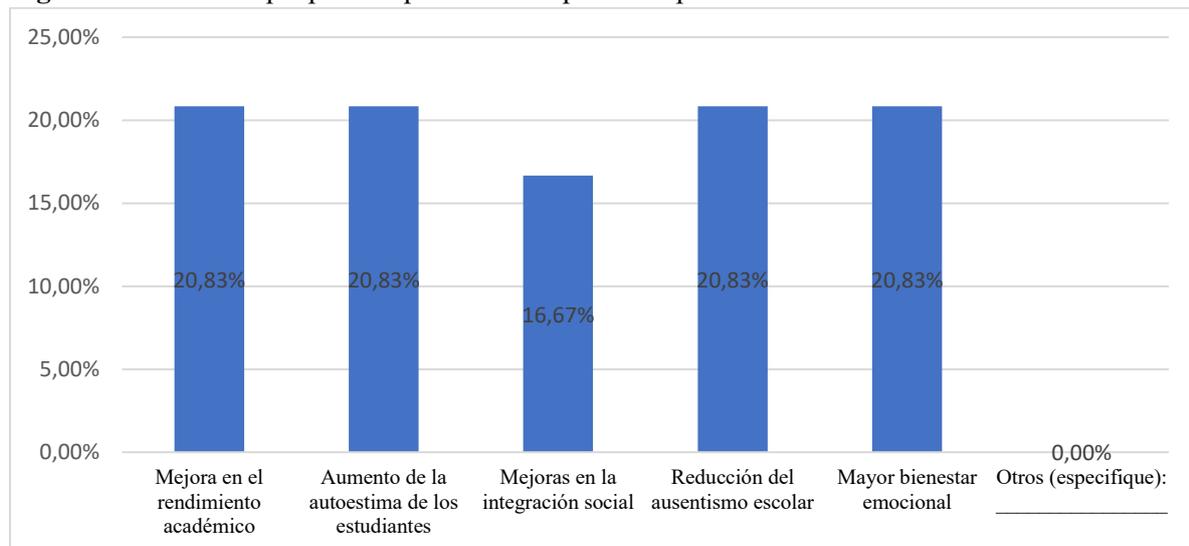
Con estos resultados reflejan la importancia de contar con profesionales que puedan apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, abordando no solo las necesidades académicas, sino también las emocionales y físicas. La inclusión de un terapeuta ocupacional en el equipo educativo podría facilitar un entorno de aprendizaje más inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de cada alumno. Además, estos profesionales pueden colaborar con los docentes para implementar estrategias específicas que potencien las capacidades de los estudiantes, promoviendo así una mejor calidad de vida y un rendimiento académico más equilibrado. En definitiva, la intervención de un terapeuta ocupacional no solo beneficiaría a los estudiantes en sus habilidades prácticas, sino que también contribuiría a crear un ambiente escolar más comprensivo y enriquecedor.



Pérez-Brown (2005) citado en Bustos (2022) afirma que “la escuela ofrece al niño oportunidades para desarrollar aún más sus habilidades en áreas como el desarrollo motor, cognitivo, social, emocional, el cuidado personal y el lenguaje, permitiéndole desempeñar su papel como estudiante. Es en los entornos educativos donde el niño adquiere nuevas habilidades que le permiten funcionar de manera efectiva en su desempeño ocupacional” (p.205). La autora también afirma que “el niño, en su rol de estudiante, participa en la ocupación de la educación durante gran parte de su vida. Por lo tanto, el modelo de servicio de Terapia Ocupacional en las escuelas es aquel que facilita la participación del niño en los diversos contextos escolares” (p.206). Además, es esencial que “el terapeuta ocupacional comprenda su función como miembro del equipo educativo y que su labor no se realice de manera aislada, sino en coordinación y colaboración con otros profesionales y, también, con las familias de los estudiantes.”

5. ¿Qué beneficios cree Ud. que podría aportar un terapeuta ocupacional a esta Unidad Educativa? (Seleccione todas las que apliquen)

Figura 5 Beneficios que podría aportar un terapeuta ocupacional



Nota. La figura muestra los resultados de las encuestas aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Daniel López.

Análisis e interpretación

Entre los principales beneficios que puede aportar un terapeuta ocupacional al integrarse en la Unidad Educativa Fiscal Daniel López los docentes manifestaron lo siguiente, que en 20,83% esto mejoría en el rendimiento académico, otro 20,83% considera que aumentaría la autoestima de los estudiantes, otro 20,83% va a reducir el ausentismo escolar y el otro 20,83% se tendría un mayor bienestar emocional, finalmente tan solo el 16,67% indico que habrá mejoras en la integración social.

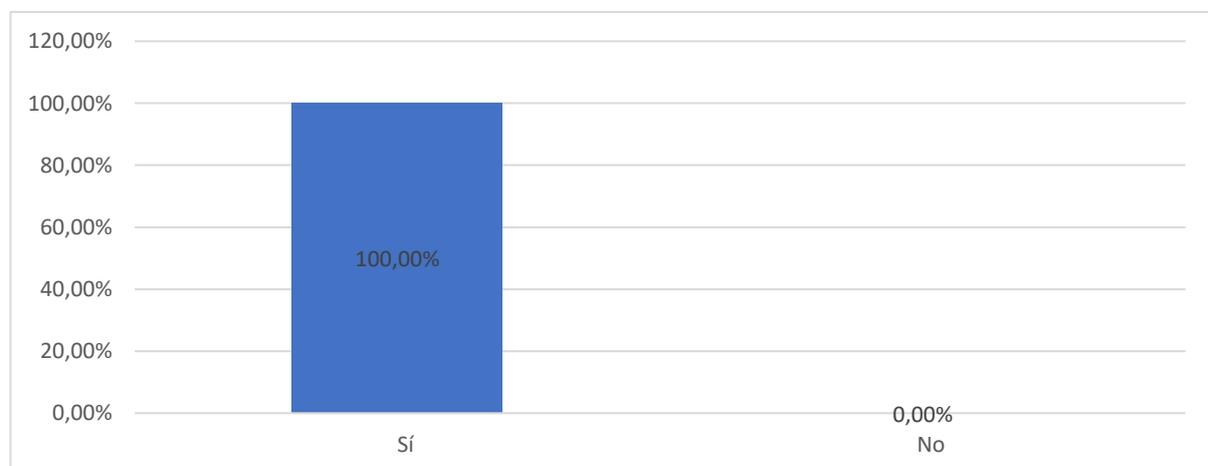


Quiere decir que estos resultados reflejan una expectativa positiva hacia la contribución de un terapeuta ocupacional en el entorno educativo. La presencia de un profesional en esta área puede ofrecer un enfoque más holístico en el desarrollo de los estudiantes, abordando no solo sus necesidades académicas, sino también sus habilidades socioemocionales. Asimismo, al mejorar la autoestima y reducir el ausentismo, se crea un ambiente más propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal. La integración social, aunque mencionada en menor porcentaje, también es crucial, ya que fomenta la inclusión y la cohesión dentro del grupo estudiantil. En conjunto, estos beneficios pueden facilitar un entorno educativo más inclusivo y equitativo, donde cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Compartiendo el criterio de (Vélez y otros, 2025), la autoestima y la autoeficacia son aspectos que se benefician notablemente a través de la terapia ocupacional. Involucrarse en actividades significativas y alcanzables puede potenciar la confianza de las personas en sus propias habilidades. Un estudio realizado por Law et al. (2021) reveló que la participación en actividades ocupacionales mejora la auto-percepción y la capacidad para enfrentar desafíos. Los terapeutas ocupacionales desempeñan un papel crucial al ayudar a los individuos a establecer metas realistas y celebrar sus logros, lo que favorece una mejor salud mental.

6. ¿Opina que la inclusión del terapeuta ocupacional en el sector educativo facilita un sistema de atención fluido, que conecta a la comunidad con los servicios de salud, permitiendo derivaciones adecuadas, un seguimiento oportuno y la detección y atención temprana de dificultades?

Figura 6 Presencia del terapeuta ocupacional en el campo educativo



Nota. La figura muestra los resultados de las encuestas aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Daniel López.



Análisis e interpretación

Al abordar esta pregunta a los docentes sobre su opinión acerca de si la inclusión del terapeuta ocupacional en el sector educativo facilita un sistema de atención fluido, que conecta a la comunidad con los servicios de salud, permitiendo derivaciones adecuadas, un seguimiento oportuno y la detección y atención temprana de dificultades, los resultados en un 100% manifestaron estar todos de acuerdo.

Esto refleja un consenso unánime sobre la importancia de integrar a los terapeutas ocupacionales en el ámbito educativo. Los docentes reconocen que su presencia contribuye significativamente a un entorno escolar más inclusivo y atento a las necesidades de cada estudiante. Además, esta colaboración interdisciplinaria no solo optimiza el proceso educativo, sino que también fortalece la red de apoyo comunitaria, asegurando que los niños y jóvenes reciban la ayuda necesaria de manera oportuna y efectiva. La inclusión de estos profesionales en las escuelas no solo beneficia a los estudiantes con necesidades específicas, sino que también enriquece el ambiente de aprendizaje para todos, promoviendo una cultura de empatía y comprensión.

Para (Guerra, 2015 citado en (Canchala, 2020), la Terapia Ocupacional se centra en la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas. A través de diferentes métodos, técnicas y actividades, su objetivo es fomentar la participación en las ocupaciones que conducen a una vida funcional y autónoma. En el ámbito educativo, la Terapia Ocupacional busca facilitar y promover la participación de los niños en actividades y ocupaciones adecuadas a su edad, como la educación, el juego, la interacción con sus pares y las actividades diarias. Para lograr esto, el terapeuta ocupacional evalúa las habilidades del estudiante para realizar estas actividades en el entorno escolar, colaborando con docentes y otros profesionales para evaluar y optimizar los aspectos motores, sensoriales, perceptuales, sociales y cognitivos involucrados en el desempeño de actividades escolares, como la escritura, la lectura o las habilidades matemáticas, entre otras. Este enfoque tiene como meta contribuir a una educación inclusiva que se base en las características, intereses, capacidades y necesidades de cada niño, independientemente de su condición o estilo de aprendizaje.

DISCUSIÓN

La encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Daniel López ofrece información valiosa sobre la percepción y comprensión del rol del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo.



Un hallazgo destacado fue que un elevado porcentaje de docentes (aproximadamente el 87%) considera que la terapia ocupacional es esencial para el desarrollo educativo de los estudiantes. Esta percepción positiva indica una creciente conciencia sobre la necesidad de atender las diversas exigencias de los alumnos en el entorno escolar. Los docentes reconocen que la intervención de terapeutas ocupacionales no solo beneficia a aquellos con discapacidades, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje de todos, promoviendo un ambiente más inclusivo.

Dentro del entorno escolar, la terapia ocupacional se lleva a cabo de manera holística, involucrando la colaboración de un equipo interdisciplinario. Esto permite que la evaluación sea exhaustiva y que el plan de intervención aborde de manera efectiva las necesidades o dificultades que presente el estudiante. Del grupo de trabajo, cada miembro contribuirá según su área de especialización. Por ejemplo, el terapeuta ocupacional empleará actividades adecuadas para alcanzar los objetivos establecidos. Las ocupaciones, tareas o actividades se determinarán según las circunstancias específicas de cada caso. (Urteaga G., Fernández R., & Durán P., 2016 citado en (Peñafiel, 2020).

Los resultados también revelaron que las áreas donde se percibe un mayor impacto de la terapia ocupacional incluyen la motricidad fina, la atención y el bienestar emocional de los estudiantes. Este dato es fundamental, ya que muestra que los docentes asocian la terapia ocupacional no solo con apoyo físico, sino también con el desarrollo integral del alumno. La capacidad de los terapeutas ocupacionales para implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a gestionar sus emociones y relaciones sociales se considera un factor clave para el éxito académico y social.

Es como indica (Alvarado, 2022), la terapia ocupacional en el entorno escolar tiene como objetivo brindar apoyo y colaboración para facilitar el desempeño de las ocupaciones, promoviendo una educación inclusiva. Se busca reducir barreras y fomentar la participación de los estudiantes en diversas actividades, tales como el cuidado personal, el aprendizaje, el ocio, las interacciones sociales y la movilidad, con el fin de mejorar su rendimiento escolar en función de las demandas de ocupación en los entornos educativos. En este contexto, se pueden identificar algunas alteraciones, tales como: discapacidad motora, discapacidad intelectual, retraso psicomotor, trastornos del aprendizaje, discapacidad sensorial, entre otros.



En conclusión, los resultados de la encuesta reflejan una clara valoración de la terapia ocupacional en el entorno educativo por parte de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Daniel López. No obstante, también señalan áreas que requieren atención y mejora. La integración de terapeutas ocupacionales en las escuelas es crucial para abordar las diversas necesidades de los estudiantes y fomentar un ambiente educativo inclusivo. Este estudio proporciona una base sólida para continuar explorando y promoviendo el papel de la terapia ocupacional en la educación, así como para implementar cambios estructurales que beneficien a todos los estudiantes.

CONCLUSIONES

La investigación ha demostrado que la presencia de un terapeuta ocupacional en el ámbito educativo es esencial para atender las diversas necesidades de los estudiantes. Su intervención no solo mejora las habilidades motrices y cognitivas, sino que también apoya el desarrollo emocional y social, asegurando que todos los estudiantes accedan a una educación inclusiva y equitativa.

Por otro lado, los resultados indican que los estudiantes que reciben apoyo de terapeutas ocupacionales tienden a tener un mejor rendimiento académico. Estas intervenciones personalizadas ayudan a superar las barreras que afectan el aprendizaje, resultando en un aumento de la participación y el éxito escolar. La implementación de estrategias adecuadas puede llevar a mejoras significativas en las calificaciones y en la motivación de los estudiantes.

Así mismo, la investigación ha evidenciado que, al trabajar con terapeutas ocupacionales, los estudiantes desarrollan habilidades que fomentan su autonomía. Este proceso no solo les ayuda a manejar mejor sus tareas diarias, sino que también potencia su autoestima y confianza en sus capacidades. Esto es especialmente crucial para aquellos estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje, quienes pueden beneficiarse enormemente de estas intervenciones.

Para culminar, el estudio subraya la importancia de la colaboración entre terapeutas ocupacionales, docentes y padres. Esta sinergia permite una atención más integral a las necesidades educativas de los estudiantes, creando un entorno donde se comparte información, estrategias y recursos. Fomentar el trabajo en equipo entre diferentes profesionales contribuye a optimizar el apoyo que reciben los alumnos.



Finalmente, este artículo establece una base sólida para futuras investigaciones sobre la intervención de terapeutas ocupacionales en el ámbito educativo. Los datos recopilados y el análisis realizado servirán como referencia para estudios futuros y para el desarrollo de nuevas estrategias de intervención que mejoren la calidad de la educación inclusiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, D. (2022). Importancia de las tecnologías de la información y comunicación durante la formación académica para licenciatura de terapia ocupacional en México . *Revista Transdigital*, 3(6), 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.56162/transdigital153>
- Bustos, A. (2022). *Aportes de la Terapia Ocupacional en el ámbito escolar desde el enfoque de Integración Sensorial, hallados en artículos de investigación e intervención publicados durante el periodo 2000-2020. [Tesis de Pregrado; Universidad Nacional de Villa María]*. Repositorio Institucional, [Argentina]. http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/40833/3288/TFG-2022-BUSTOS-A.pdf
- Calle, A. G. (2024). Rol del terapeuta ocupacional en la educación. Metodología del proceso de evaluación en terapia ocupacional. *Polo del Conocimiento*, 9(2), 2972-2978. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v9i7.7578>
- Canchala, A. M. (2020). Experiencia desde la práctica de educación en Terapia Ocupacional en tiempo de pandemia por Covid-19. *Boletín Informativo*, 7(3), 72-79. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-7052-0042>
- Figueroa, L. A. (2020). *Desempeño profesional del terapeuta ocupacional en educación regular básica para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura. [Tesis de Pregrado; Universidad Central del Ecuador]*. Repositorio Institucional, [Quito]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/95df6840-4880-46b1-82ff-52cd14d06f4d/content>
- García, N. E. (2024). Tecnología Asistiva para la Inclusión Educativa en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i3.11228



- Gateño, D., González, A., & Arce, E. (2021). Acciones y alcances de la intervención del terapeuta ocupacional en niños con trastorno del espectro autista en escuelas regulares. *Revista Terapeutica*, 15(2), 22-41.
- López, C., Parra, E., & Salazar, J. (2024). Terapia ocupacional en educación en Latinoamérica: un análisis desde la Comunidad de Práctica Terapia Ocupacional en Educación (TOE). *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 32. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAO392537993>
- Nieto, M., & Barbero, A. (07 de Septiembre de 2021). *¿Qué papel tiene la terapia ocupacional en la escuela?* Retrieved 04 de Junio de 2025, from <https://www.clinicauniversitariasalle.es/papel-tiene-la-terapia-ocupacional-en-la-escuela/>
- Nunes, M., Salazar, J., & Sánchez, P. (2022). ¿Terapeutas ocupacionales en la educación? Caminos y posibilidades para/en América Latina y Caribe desde una Comunidad de Práctica. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 30. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoEN247032343>
- Peñañiel, S. M. (2020). *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su repercusión en el rendimiento académico en adolescentes de entre 16 a 18 años de edad. [Tesis de Pregrado; Universidad Central del Ecuador]*. Repositorio Institucional, [Quito]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7efa8976-12b3-434e-ba6f-d7d70f71a476/content>
- ProCare Therapy. (08 de Julio de 2020). *Integración de la terapia ocupacional en las escuelas*. Retrieved 05 de Junio de 2025, from <https://www.procaretherapy.com/blog/integrating-occupational-therapy-classrooms/>
- Solarte, A. S., Burbano, K. T., & Delgado, T. V. (2024). Una experiencia desde Terapia Ocupacional en el campo educativo, con base en estrategias neurodidácticas. *Boletín Informativo CEI*, 11(2), 123-125. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/4294/4428>



Vélez, M. D., Hidalgo, M. T., Benalcazar, J. G., & Castro, R. G. (2025). Ocupación y salud mental: una mirada desde la terapia ocupacional. *Polo del Conocimiento*, 10(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v10i1.8724>

