

Estilos de aprendizaje en estudiantes de estomatología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2019

Lenin Edwads Velez Rodríguez

lenin.velez@untrm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-8215-0720>

Yshoner Antonio Silva Díaz

yshoner.silva@untrm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5665-5944>

Elito Mendoza Quijano

elito.mendoza@untrm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5062-3631>

Carla María Ordinola Ramírez

carla.ordinola@untrm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9146-0894>

Oscar Pizarro Salazar

Oscar.pizarro@untrm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-2158-0687>

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza
Facultad de Ciencias de la Salud
Chachapoyas- Perú

RESUMEN

La presente investigación fue de tipo cuantitativo, univariado, descriptivo, prospectivo y transversal; donde se planteó como objetivo determinar que estilos de aprendizaje predominan en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, 2019. Se utilizó una muestra de 59 estudiantes matriculados en el semestre académico 2019 – II, se recolectó los datos mediante el cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) que tuvo una confiabilidad de 0.837 por Alfa de Cronbach. Los resultados demostraron que el estilo de aprendizaje predominante es el teórico con 23.7% de universitarios participantes, seguido de la combinación de estilos (activo – teórico – pragmático) con 22%, mientras que el

reflexivo fue de menor predominio con 1.7%, el estilo de aprendizaje activo obtuvo preferencia muy alta de los estudiantes con 33.9%, el estilo de aprendizaje reflexivo tuvo preferencia moderada con 54.2%, mientras que el estilo de aprendizaje teórico alcanzó preferencia de moderado y alto en porcentaje de 32.2% de educandos, además en el estilo pragmático se presentó una preferencia de muy alto de los estudiantes con 33.9%. En conclusión, el estilo de aprendizaje con mayor predominio fue el teórico en la muestra de estudio.

Palabras clave: aprendizaje; estilos de aprendizaje; estudiantes de estomatología.

**Learning styles in stomatology students, Universidad Nacional Toribio
Rodríguez de Mendoza, 2019**

ABSTRACT

The present research was quantitative, univariate, descriptive, prospective and cross-sectional; where the objective was to determine which learning styles predominate in the students of Stomatology of the Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, 2019. A sample of 59 students enrolled in the academic semester 2019 - II was used, data was collected using the Honey Alonso questionnaire of Learning Styles (CHAEA) which had a reliability of 0.837 by Cronbach's Alpha. The results showed that the predominant learning style is the theoretical with 23.7% of university participants, followed by the combination of styles (active - theoretical - pragmatic) with 22%, while the reflective was of less predominance with 1.7%, the active learning style obtained very high preference of the students with 33.9%, the reflective learning style had a moderate preference with 54.2%, while the theoretical learning style reached a preference of moderate and high with a percentage of 32.2% of students, and the pragmatic style had a very high preference of students with 33.9%. In conclusion, the learning style with the highest predominance was the theoretical one in the study sample.

Key words: learning; learning styles; stomatology students.

Artículo recibido: 05 febrero 2022

Aceptado para publicación: 28 febrero 2022

Correspondencia: lenin.velez@untrm.edu.pe

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje amerita todo un proceso de aprender, que puede darse en diferentes estilos, y la forma en la que se lleva a cabo es tema de interés de las personas involucradas en este proceso, teniendo presente, que el aprendizaje en los estudiantes universitarios está vinculado a la carrera profesional, sobresale la importancia de implementar estrategias pertinentes relacionadas a las distintas formas de aprender que poseen los universitarios en su proceso de formación profesional, siendo los estilos de aprendizaje aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que representan los indicadores constantes de la forma como los educandos logran percibir, interaccionar y responder a un entorno de aprendizaje (Betancourt et al., 2016).

El docente tiene como objetivo lograr que sus estudiantes capten, asimilen, entiendan y analicen las enseñanzas que les brinda, recalcaron, la importancia de conocer los estilos de aprendizaje ya que proporciona estrategias apropiadas para que los estudiantes, en su mayoría, asimilen los conocimientos impartidos, teniendo presente que cada persona tiene su propio estilo de aprendizaje; por ejemplo, algunos prefieren estudiar en grupo, otros de manera individual, con música o en un ambiente tranquilo, en silencio, siendo importante conocer como logran aprender (Pin & Angamarca., 2018); entender acertadamente los comportamientos académicos de los estudiantes universitarios permite a los docentes de las diferentes universidades planificar las actividades educativas en base al desarrollo del perfil académico y el profesional que se desea formar, acorde a las exigencias del contexto laboral actual, donde se debe cumplir un perfil profesional dinámico, desafiante y competitivo (Luis., 2019).

Los estilos de aprendizaje no son una herramienta para clasificar a los estudiantes, sino para conocer el binomio enseñanza – aprendizaje, ya que la forma de aprender está en constante evolución, en tal sentido, el estudiante en el área de la salud debe estar preparado para adaptarse a los cambios que se presentan e ir adquiriendo destrezas y habilidades en el aprendizaje; teniendo en cuenta que, los discentes al ingresar a la vida universitaria necesitan perfeccionar los estilos de aprendizaje, para lograr adaptarse a la Carrera de Estomatología (Bazalar., 2019).

Los estilos, estrategias y enfoques de aprendizaje son constructos que facilitan saber los procesos cognitivos y metacognitivos que emplean los estudiantes en el proceso de

aprender, tornándose relevante en los diferentes momentos del ciclo académico (Freiberg et al., 2017), en una investigación encontraron que los estudiantes de estomatología tienen diversos estilos de aprendizaje, resaltando que los ciclos avanzados presentan mayor afinidad al estilo activo (Pérez et al., 2016); así mismo en otra investigación en una Universidad Pública en estudiantes de Estomatología encontraron que el estilo de aprendizaje predominante en el grupo fue el reflexivo con 43.75% y que en su mayoría alcanzaron un nivel óptimo 75%), suficiente 18.75% e insuficiente el 6.25%, también Díaz (2019), en un estudio sobre estilos de aprendizaje en estudiantes de Odontología-Perú, menciona que el estilo de aprendizaje predominante en el grupo fue el reflexivo 43.75%, y que en su mayoría alcanzaron un nivel óptimo 75.00%, suficiente 18.75% e insuficiente 6.25%. Las personas tienen diversas formas de aprender, piensan, captan la información, la procesan, almacenan y recuperan de manera diferente (González, 2018). Teniendo en cuenta el problema se estableció este estudio que tiene como objetivo determinar que estilos de aprendizaje predominan en los estudiantes de estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, 2019, con la finalidad de acceder a un punto de partida para futuras investigaciones.

METODOLOGIA

La investigación fue cuantitativa porque se usó la estadística, de nivel descriptivo basado solo en la descripción de la variable, además es observacional por observarse la realidad y el proceso natural de la variable, prospectivo ya que se recolectó los datos de fuentes primarias, transversal porque se evaluó la variable por única vez y univariado por dirigirse a evaluar una sola variable (Supo, 2020).

Para fines del presente estudio el universo estuvo conformada por 112 estudiantes de la Carrera Profesional de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza en el semestre académico 2019 - II. En los criterios de inclusión se especificó lo siguiente: Todos los estudiantes matriculados y asistentes en el ciclo 2019 – II y pertenecientes al plan curricular III. En los criterios de exclusión se tuvo en cuenta: Estudiantes que no pertenecen al plan curricular III, estudiantes que no se encuentren presentes al momento de la toma de los datos, estudiantes que se muestren reacios a la participación en el estudio.

Para la población muestral se seleccionó todos los estudiantes de la población de estudio previamente seleccionados, razón por la que los participantes fueron estudiantes del II, IV, VI y VIII ciclo de estudios, haciendo un total de 59 estudiantes.

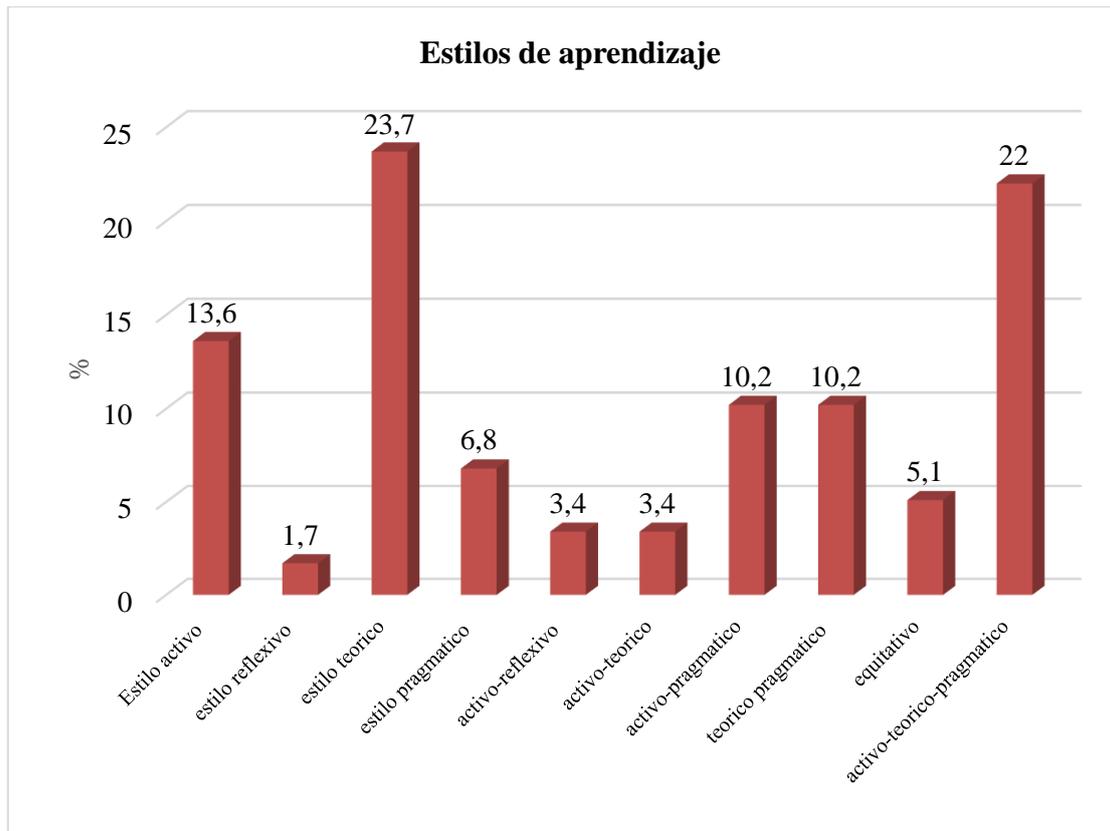
Para la recolección de datos se solicitó el permiso respectivo al director de Escuela de Estomatología de la UNTRM, posterior se ingresó en horario de clase con el permiso respectivo del docente para explicar el procedimiento y la finalidad del estudio de investigación a los participantes, las dudas y preguntas que se presentaron fueron superadas en su momento, luego se procedió a la aplicación del cuestionario conformado por 80 ítems con una respuesta dicotómica y que señalan 20 por cada uno de los cuatro estilos (activo, reflexivo, teórico y pragmático, dicho instrumento tuvo una confiabilidad por el Alfa de Cronbach de 0.837.

Los datos se analizaron mediante la estadística descriptiva de frecuencias, considerando distribución de frecuencias absolutas y porcentuales. La información recolectada se procesó en forma ordenada en Microsoft Excel, posteriormente se pasó al programa SPSS, con la versión 26.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

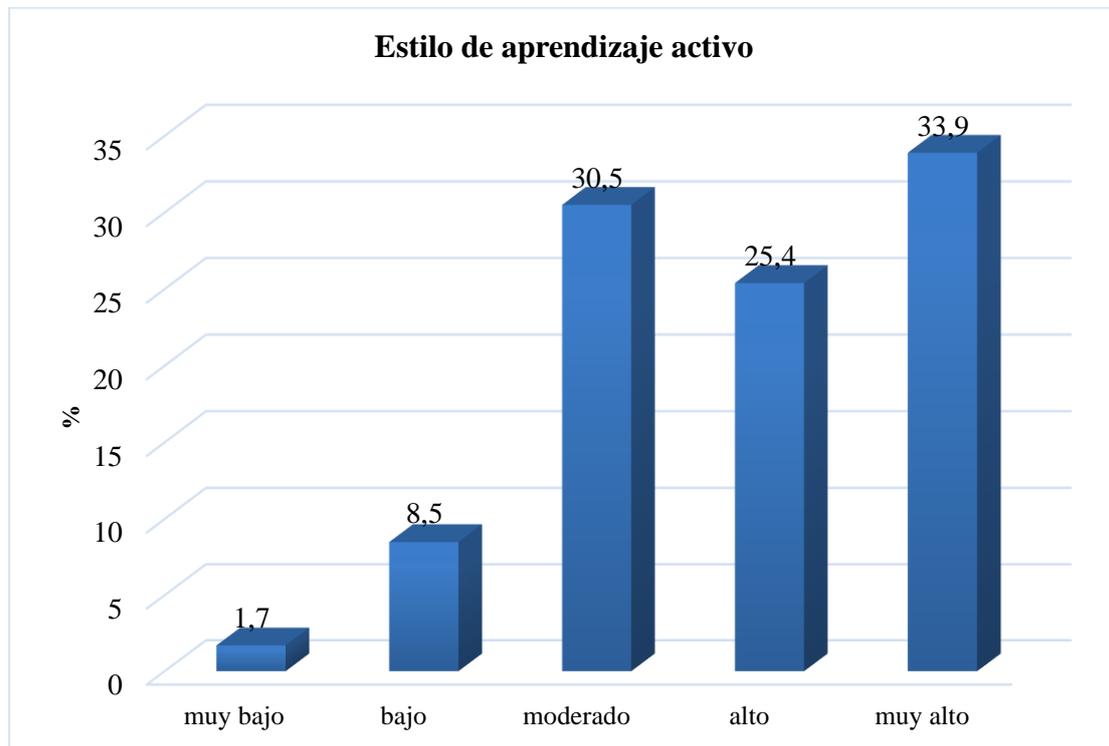
La figura 1, muestra que existe predominio del estilo de aprendizaje teórico en 23.7% de estudiantes de Estomatología, la combinación de estilo activo – teórico – pragmático se encuentra en el 22% de participantes y el estilo de aprendizaje reflexivo fue el que menor prevalencia presentó con 1.7 %.

Lo que tiene convergencia con la investigación de Ríos (2019), quien encontró que el estilo de aprendizaje predominante en estudiantes de Estomatología y otras carreras profesionales en una Universidad de Perú, es el estilo reflexivo con 41.7% seguido por el estilo teórico con 31.7%, el estilo pragmático obtuvo menor porcentaje con 14.0% y el estilo activo alcanzó un porcentaje minoritario de 12,6%, por otro lado Alavez (2016), en su investigación desde la perspectiva de los docentes demostró que el estilo de aprendizaje dominante es el visual con un promedio de 3.8 del total de estudiantes universitarios encuestados, seguido del Kinestésico con promedio de 3.3 y por último el estilo auditivo con promedio de 2.9 del total de estudiantes.

Figura 1. Estilos de aprendizaje en estudiantes de Estomatología, 2019.

Así mismo Terrones (2020), en un estudio en estudiantes de Estomatología en la Universidad Nacional de Trujillo, demostró que los participantes prefieren el estilo reflexivo con 31%, seguido del teórico con 27%, pragmático con 22% y activo con 20%, también Santos, et al., (2015) en su investigación, encontró que el estilo predominante en los participantes es el reflexivo, el activo menos desarrollado, aunque de mayor variabilidad y que existen relaciones estrechas entre los distintos estilos. Por su parte Pérez (2016) en su estudio, evidenció que la mayor parte de los estudiantes de estomatología tienen diversos estilos de aprendizaje, resaltando que de quienes se encuentran en los ciclos avanzados presentan mayor afinidad al estilo activo quizá por el aspecto clínico en el que están inmersos. Así mismo, Suclupe, et. al., (2015) en su estudio, evidenció que los estudiantes en su mayoría presentan un estilo de aprendizaje teórico con 29 %, seguido del estilo reflexivo con 28%, el estilo activo con 26% y por último el estilo pragmático correspondiente al 17%.

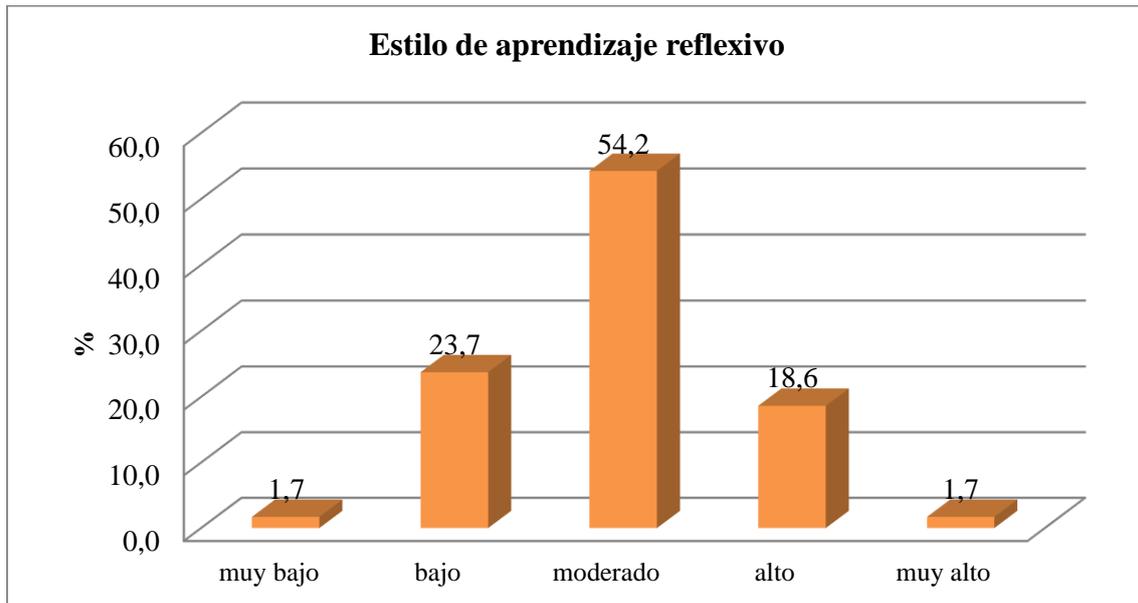
La figura 2, presenta el estilo de aprendizaje activo según sus categorías, de muy bajo con 1.7 %, bajo con 8.5 %, moderado con 30.5 %, alto con 25.4 % y muy alto con 33.9 %, lo que evidencia la preferencia muy alta para el estilo de aprendizaje activo.

Figura 2. *Estilo de aprendizaje activo en estudiantes de Estomatología, 2019.*

Con respecto a estos resultados similar encontró Colonio (2017), en su investigación en estudiantes universitarios incluyendo estudiantes de Estomatología, quien evidencio que los estudiantes tuvieron un nivel de preferencia moderado por los estilos de aprendizaje activo, reflexivo y teórico, con preferencia alta por el estilo de aprendizaje pragmático, siendo el estilo de aprendizaje reflexivo el de mayor predominio 39.3%, seguido del estilo de aprendizaje teórico (36.8%).

La figura 3, muestra que el estilo de aprendizaje reflexivo, se ubica en la categoría moderado con un 54.2%, seguido de la categoría bajo en el 23.7 %, el nivel alto lo alcanzó el 18.6 %, las categorías muy alto y muy bajo obtuvieron el mismo porcentaje de 1.7 %, demostrándose para el estilo de aprendizaje reflexivo, la preferencia moderada en los estudiantes participantes.

Figura 3. Estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de Estomatología, 2019.



La figura 4, evidencia para el estilo de aprendizaje teórico mayor preferencia en sus categorías de moderado y muy alto con 32.2%, alto con 30.5% y bajo en un 5.1%, demostrando que en los estudiantes predomina las categorías de moderado y muy alto que tienen iguales porcentajes.

Figura 4. Estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de Estomatología, 2019.

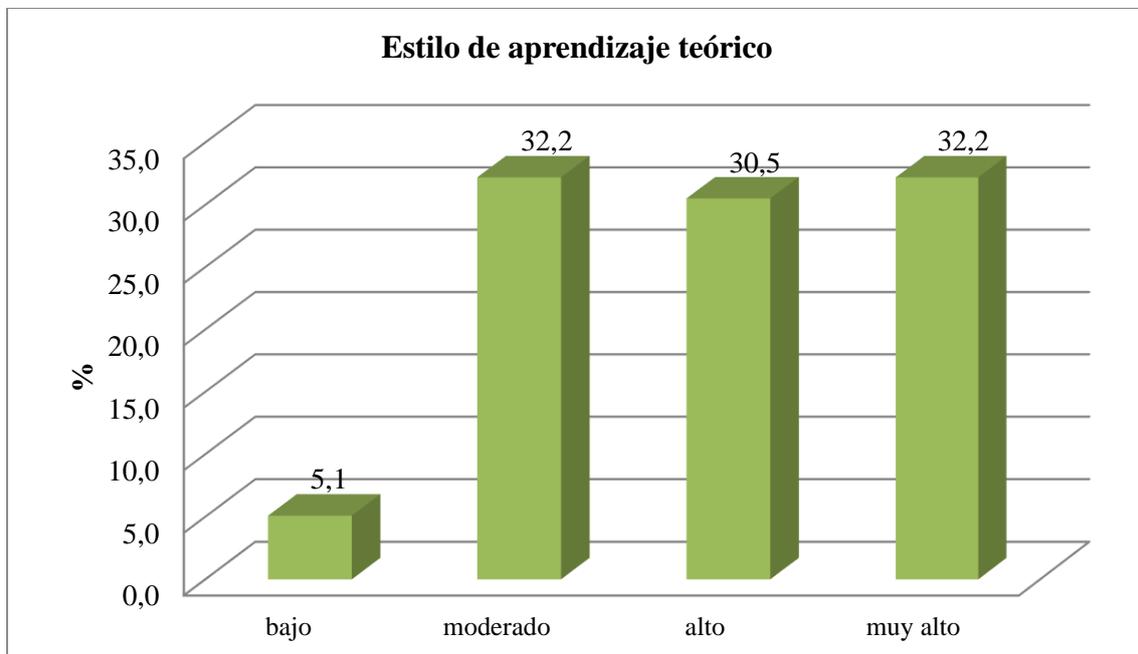
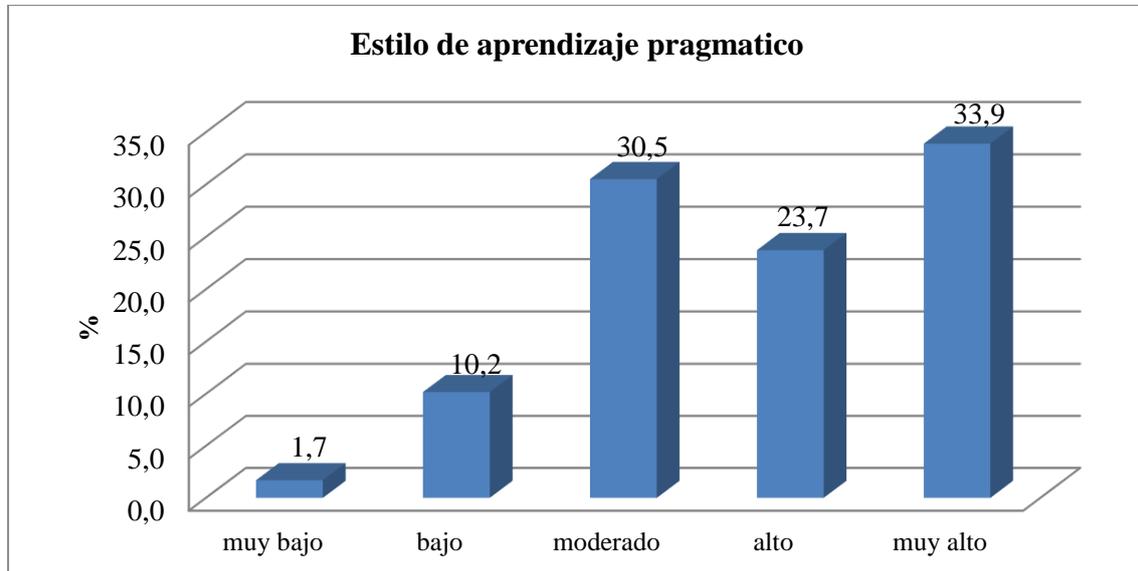


Figura 5, presenta al estilo de aprendizaje pragmático evidenciando la categoría muy alto con 33.9% de participantes, moderado con 30.5%, alto con 23.7%, bajo con 10.2% y muy bajo con 1.7%. Lo que evidencia que los estudiantes presentan preferencia de moderada y muy alta en el estilo de aprendizaje pragmático.

Figura 5. *Estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de Estomatología, 2019.*



Los resultados de la figura 3, 4 y 5 se puede analizar con otras investigaciones comparando con el estudio de Díaz (2019), en su estudio en estudiantes de Odontología en Huancayo Perú encontró que el estilo de aprendizaje predominante en el grupo fue el reflexivo con 43.75% y que en este estilo de aprendizaje el 75.0% manifestaron una preferencia moderada, el 18.75% en la categoría bajo y el 6.25% manifestaron una categoría alto, en relación al estilo de aprendizaje pragmático mencionaron su preferencia el 12.50% de las cuales el 45 % se encontraron en un nivel alto de este estilo de aprendizaje siendo este el de mayor porcentaje además concerniente al estilo activo solo el 6.25% tuvieron preferencia y de las cuales el 25% tuvieron un nivel de preferencia muy alto, por otro lado Villegas (2017) en su estudio obtuvo que la frecuencia de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de estomatología, fue reflexivo con 33.9% de las cuales el 60% manifestaron un nivel moderado de preferencia, también el 27.8% tuvieron un estilo de aprendizaje activo de las cuales el 49% manifestaron una preferencia moderada, el 20% practica aun estilo de aprendizaje pragmático del total de ellos el 55% manifestaron una preferencia alta.

CONCLUSIONES

Los estilos de aprendizaje que predominaron en los estudiantes de estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza es el teórico, seguido de la combinación, activo – teórico – pragmático y el estilo de aprendizaje reflexivo con menor prevalencia.

En el estilo de aprendizaje activo los estudiantes de estomatología manifestaron una preferencia muy alta, para el estilo de aprendizaje reflexivo los estudiantes manifestaron una preferencia moderada, en el estilo de aprendizaje teórico los estudiantes manifestaron una preferencia moderado y muy alto, mientras que en el estilo de aprendizaje pragmático los estudiantes manifestaron una preferencia muy alto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alavez, F (2016). *Estilos de aprendizaje: PNL en NovaUniversitas*. Perspectivas Docentes, (60). ISSN-e 0188-3313, N°. 60, 2016, págs. 5-14.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349227>
- Bazalar, G. (2019). *Implementación de estrategias didácticas participativas en operatoria dental para el desarrollo de habilidades en el tratamiento de caries dental en estudiantes de odontología*. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/6074>
- Betancourt, K., Soler, M., Colunga, S., y Guerra, J. (2016). *Pertinencia del uso de estilos de aprendizaje desde la Morfofisiología en la carrera de Estomatología*. EDUMECENTRO, 8(3), 202-215.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742016000300015&lng=es&tlng=es
- Colonio, L. A. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción–DAC-FIC-UNI*. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3848/Estilos_ColonioGarcia_Luis.pdf?sequence=1
- Díaz, C. (2019). *Estilos de aprendizaje y resultados del aprendizaje en estudiantes de Odontología de la Universidad Continental*. Huancayo. Perú.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/6063/1/IV_PG_MEMDES_TE_Diaz_Correa_2019.pdf

- Freiberg, A.; Berenguer, D.; Fernández, M. y Ledesma, R. (2017). *Estilos, Estrategias y Enfoques de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Buenos Aires*.
<https://doi.org/10.18682/pd.v17il.626>
- González, J. (2018). *Los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Antenor Orrego, Semestre 2017 - 10*. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/4047>
- Luis, C. (2019). Los estilos de aprendizaje y su relación con el uso de la plataforma Moodle-EVD en los estudiantes de una universidad privada en Lima.
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7721>
- Pérez, E; Barajas, G; Martínez, M; López, L. (2016). *Estilos de aprendizaje utilizados por alumnos de la Facultad de Estomatología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*. <https://www.redalyc.org/pdf/2052/205247421006.pdf>
- Pin, H. M., y Angamarca, M. L. (2018). *Aplicaciones tecnológicas en el desarrollo del aprendizaje* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/33773>
- Ríos Sánchez, L. E. (2019). *Estilos de aprendizaje en los estudiantes de diversas carreras profesionales en una universidad pública de Lima Metropolitana*.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6594/Estilos_RiosSanchez_Leopoldo.pdf?sequence=1
- Santos, M. y Garrido, M. (2015). *Resultado del proceso educativo: El papel de los estilos de aprendizaje y la personalidad*. Madrid. España. http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2015-18-2-5075/Resultado_proceso_educativo.pdf
- Suclupe y Vigo (2015). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán- Pimentel, 2014*.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/558/Suclupe%20%20-%20%20Vigo.pdf?sequence=1>
- Supo, J. (2020). *Seminarios de Investigación Científica* 3 edición.
- Terrones, L. (2020). *Relación entre el estilo de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de Estomatología UNT 2019*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49838>

Villegas, G. (2017). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán 2016 – II.*
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2811733>