



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIVEL PRIMARIA DE TRES COMUNIDADES RURALES EN AHOME, SINALOA

**MOTIVATIONAL STRATEGIES AND THEIR INFLUENCE
ON ACADEMIC PERFORMANCE AT THE PRIMARY LEVEL
IN THREE RURAL COMMUNITIES IN AHOME, SINALOA**

Rita Isela Domínguez Domínguez
Universidad Autónoma de Sinaloa, México

Saulo Talamantes Castorena
Universidad Autónoma de Sinaloa, México

Ismael Talamantes Castorena
Universidad Autónoma de Sinaloa, México

Aracely Talamantes Castorena
Universidad Autónoma de Sinaloa, México

Nidia Isabel Rosas Meza
Universidad Autónoma de Sinaloa, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19351

Estrategias Motivacionales y su Influencia en el Rendimiento Escolar en Nivel Primaria de Tres Comunidades Rurales en Ahome, Sinaloa

Rita Isela Domínguez Domínguez¹ritadominguez@uas.edu.mx<https://orcid.org/0009-0001-7215-6392>

Universidad Autónoma de Sinaloa

Saulo Talamantes Castorenasaulo295@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0003-0512-7502>

Universidad Autónoma de Sinaloa

Ismael Talamantes Castorenaismaeltalamantes@uas.edu.mx<https://orcid.org/0009-0007-1189-2533>

Universidad Autónoma de Sinaloa

Aracely Talamantes Castorenaaracelytalamanetes@favf.mx<https://orcid.org/0009-0001-8199-5518>

Universidad Autónoma de Sinaloa

Nidia Isabel Rosas Mezarosasisabella12@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0009-4423-4240>

Universidad Autónoma de Sinaloa

RESUMEN

El desarrollo de una buena interacción en aula para la apropiación del conocimiento se basa en la confianza que los estudiantes pueden tenerle a sus profesores para tal acto se requiere de la motivación por parte del profesor. El objetivo del estudio consistió en conocer si se tiene algún grado de asociación entre las variables de motivación intrínseca, extrínseca con respecto al rendimiento escolar de los estudiantes. La investigación fue de tipo correlacional-descriptiva, no experimental transversal y abordada bajo un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 251 estudiantes de 4to, 5to y 6to grado educación primaria de tres escuelas diferentes del área rural, Municipio de Ahome, Sinaloa. El instrumento utilizado fue un cuestionario en escala de Likert con 19 ítems. Para el análisis de datos se utilizó el software SPSS (Statistics Package for Social Sciences) versión 26. Tomando en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación se encontró que la motivación está presente en la gran mayoría de los estudiantes; cuando aprenden cosas nuevas en clases o cuando realizan actividades que les gustan y se establece un patrón de relación considerable entre la motivación intrínseca y el rendimiento escolar, en otro sentido existen factores externos como la satisfacción de sentirse reconocido por sus padres, trabajar y esforzarse por lograr premios o reconocimientos, el patrón de relación es muy fuerte entre el nivel de motivación extrínseca y el rendimiento escolar.

Palabras claves: correlación, motivación, rendimiento escolar

¹ Autor principal

Correspondencia: ritadominguez@uas.edu.mx

Motivational Strategies and Their Influence on Academic Performance at the Primary Level in Three Rural Communities in Ahome, Sinaloa

ABSTRACT

The development of a good interaction in the classroom for the appropriation of knowledge is based on the trust students can have with their professors, as such, motivation is required by the professor. The objective of this study consisted of finding if there is a degree of correlation between the variables of intrinsic and extrinsic motivation in relation to academic performance in students. The research conducted was correlational-descriptive approached through a quantitative focus. The sample included 251 students from 4th, 5th and 6th grade from three rural schools in the municipality of Ahome, Sinaloa. The research method used was a questionnaire in Likert scale with 19 items. For the data analysis software SPSS (Statistical Package for Social Sciences) version 26 was used. Looking at the results found in this research, motivation was found in the great majority of the students. When learning something new or when participating in activities they enjoy, a pattern between intrinsic motivation and academic performance was established. On another note there are external factors at play such as parental recognition. Overall the correlation between the level of intrinsic motivation and academic performance is high.

Keywords: correlation, motivation, academic performance

Artículo recibido 23 julio 2025

Aceptado para publicación: 26 agosto 2025



INTRODUCCIÓN

El rendimiento escolar en la educación primaria es un concepto complejo que está influido por factores personales, sociales, pedagógicos y emocionales. Uno de los elementos centrales en este proceso es la motivación, entendida como el motor que impulsa la conducta hacia metas específicas. Investigaciones recientes han demostrado que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca desempeñan un papel esencial en el desarrollo del aprendizaje significativo y sostenido en los alumnos (San Agustín-Tolentino & San Agustín-Tolentino, 2025; Freire Rodríguez *et al.*, 2022).

En la etapa de primaria, el uso de estrategias motivacionales por parte del docente influye directamente en la participación activa del estudiantado, así como en su rendimiento académico. Esta relación se refuerza cuando se considera que la motivación, además de ser un componente afectivo-cognitivo, también está mediada por las condiciones contextuales, familiares y sociales (Cabell-Rosales & Pérez-Azahuanche, 2021; Leyva Alarcón *et al.*, 2023).

En este contexto, estudios longitudinales han mostrado que el rendimiento académico puede preceder a la motivación intrínseca, lo cual cuestiona ciertos supuestos tradicionales y obliga a reconsiderar los enfoques educativos desde una perspectiva más dinámica y bidireccional (Sainz de la Maza *et al.*, 2025). Además, la ansiedad ante los exámenes (frecuente en los últimos proyectos de primaria) se ha relacionado con perfiles motivacionales bajos, lo cual plantea la necesidad de generar estrategias individualizadas de intervención educativa (Freire Rodríguez *et al.*, 2022).

En este sentido, la Teoría de la Autodeterminación ha sido ampliamente utilizada como marco teórico para comprender los efectos de la motivación en el ámbito escolar, destacando la necesidad de satisfacer las necesidades de autonomía, competencia y vinculación (Ryan & Deci, 2017). Estudios como los de (Martínez Vicente *et al.*, 2023) y (Marín Gadea 2019) también enfatizan que la autorregulación y la autoeficacia son elementos esenciales del perfil motivacional, y predicen el éxito académico en diversos niveles educativos.

Particular atención merece la situación en contextos rurales, donde la motivación se ve condicionada por factores estructurales como la pobreza, la falta de recursos o la dispersión geográfica.



Investigaciones realizadas en México revelan que más del 50 % de las escuelas de educación básica están situadas en zonas rurales, lo que implica retos específicos en términos de cobertura, calidad y equidad educativa (Valle Tepatl & Naranjo Flores, 2023; Abellán Fernández, 2023; Mojica, 2024).

Además, se ha identificado que estrategias como la enseñanza personalizada, el uso de herramientas tecnológicas, y la planificación de actividades contextualizadas son especialmente efectivas para potenciar la motivación en estos entornos (San Agustín-Tolentino & San Agustín-Tolentino, 2025; Leyva Alarcón *et al.*, 2023). La motivación también se ha asociado con el desarrollo de habilidades metacognitivas, el bienestar emocional, y la disposición para enfrentar retos académicos (Nieto-Márquez *et al.*, 2021; Rivera Montenegro *et al.*, 2024; Frausto-Hernández & Gutiérrez-Marfileño, 2024).

En síntesis, el análisis de las estrategias motivacionales en la educación primaria requiere una mirada integral que contemple no solo factores cognitivos, sino también afectivos, contextuales y sociales. Este enfoque permitirá fortalecer el vínculo entre motivación y rendimiento académico, y a su vez, generar propuestas pedagógicas más eficaces, pertinentes y justas para todos los contextos educativos.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es de tipo cuantitativa, recoge y analiza las propiedades de las variables a través de la medición y el análisis de datos numéricos para describir las variables y sus relaciones.

El alcance de la investigación es un diseño no experimental transversal ya que su objetivo es no manipular las variables por parte del investigador y recopilar los datos en un solo momento en el tiempo y estos pueden ser cuantitativos o cualitativos, el estudio fue correlacional-descriptivo donde se busca por un lado describir y detallar las características de las variables y por otro se enfoca en medir la relación entre dos o más variables, sin manipularlas ni intervenir en ellas, sin explicar cómo se da esa asociación.

La muestra fue la selección de los grupos de 4to, 5to y 6to año de educación primaria de tres escuelas diferentes del área rural del Municipio de Ahome, Sinaloa, quedando conformada por 251 estudiantes de ambos sexos, 146 mujeres y 168 varones, con edades comprendidas entre los 9 y 12 años.



El instrumento utilizado para este estudio fue la aplicación de un cuestionario con 29 ítems de los cuales cinco son información general, seis reactivos para motivación intrínseca, siete reactivos para motivación extrínseca, seis para relación entre motivación y rendimiento escolar y por último fueron cinco reactivos para métodos de enseñanza y rendimiento académico, de los cuales 19 fueron en escala de Likert.

Las respuestas del cuestionario fueron marcadas por los estudiantes mediante la escala de Likert (de frecuencia), teniendo los siguientes valores; 1 (totalmente en desacuerdo), 2 (en desacuerdo), 3 (ni de acuerdo ni en desacuerdo), 4 (de acuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo).

Para el caso de la variable rendimiento académico, se les solicitó a los directores de cada plantel educativo que nos proporcionaran las calificaciones finales de cada estudiante, de los grupos de 4to, 5to y 6to año, perteneciente al ciclo escolar 2024-2025.

El procedimiento para la recolección de datos fue la aplicación del cuestionario en situación de clase y respondidas en forma anónima, esta se llevó a cabo el mismo día, en las tres diferentes escuelas. Para su aplicación se elaboró un protocolo de respuestas, además de proporcionar las respuestas que se les solicitaban, debían consignar su edad, sexo, cantidad de campos formativos que se les dificultan.

Para llevar a cabo los análisis de datos los resultados obtenidos fueron volcados a una base de datos para realizar cálculos estadísticos descriptivos e inferenciales. Se utilizó la prueba alfa de Cronbach para valorar la confiabilidad del nivel de consistencia con la que cuenta el cuestionario. Se obtuvo el coeficiente de correlación Rho Spearman, para apreciar el grado de relaciones entre las diferentes variables de estudio utilizando el software SPSS (Statistics Package for Social Sciences) versión 26.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La fiabilidad del instrumento se evaluó mediante el alfa de Cronbach, obteniendo un valor general de 0.838, lo que significa una consistencia interna alta, la validez de contenido se hizo a través del juicio de expertos y la correspondiente revisión de literatura, considerando 19 ítems, empleando el software SPSS versión 26.

La tabla 1 que a continuación se presenta, muestra el total de alumnos por género en cada una de las escuelas. En la escuela primaria Senador Gabriel Ramos Millán del ejido Gabriel Leyva Solano está muy equilibrado con un 49.3% femenino y un 50.7% masculino, en la primaria General Lázaro Cárdenas del ejido Flor Azul se tiene un 47.1% femeninos y un 52.9% masculinos, y la primaria General



Álvaro Obregón de la comunidad de Compuertas, es la menos equilibrada entre géneros con un 45.6% femeninos y 54.4% masculinos.

Tabla 1.

Distribución de alumnos por género en escuela

Alumnos: 2.- Género:	Nombre de la escuela:			Total general
	General Álvaro Obregón Ejido Compuertas	General Lázaro Cárdenas Ejido Flor Azul	Senador Gabriel Ramos Millán Ejido Gabriel Leyva Solano	
Femenino	57	24	37	118
Masculino	68	27	38	133
Total General	125	51	75	251

Fuente: Elaboración propia

En la actualidad sería inconcebible que en los hogares no se tuviera materiales de apoyo para fortalecer, complementar y ayudar al desarrollo educativo de los estudiantes; en la tabla 2 se muestra que del total de los encuestados el 96.4% tiene material de apoyo educativo en casa y solo el 3.6% no cuenta con ello. También se aprecia claramente que, en su mayoría un 81.3% de encuestados les gusta asistir a clase. En contraparte, existe un 18.7% de estudiantes sumando las respuestas a las opciones: no y no sé, de las cuales no les gusta asistir a la escuela. El estado emocional con el que el alumno asiste a clases es importante para poder adquirir el aprendizaje; la tabla 2 muestra con precisión que, al sumar las respuestas positivas: normal y alegre, arroja un valor de 95.6% respecto al total de los encuestados, sumando las respuestas negativas que son triste y preocupado se tiene un 4.4%.

Tabla 2.

Emociones y recursos de los alumnos

Pregunta	Respuestas			
¿Tienes acceso a recursos educativos en casa? (Libros, internet, computadora, tablet, teléfono)	Si	No		
	96.4%	3.6%		
¿Te gusta asistir a la escuela?	Si	No	No se	
	81.3%	4.8%	13.9%	
¿Cómo te sientes cuando estas en clase?	Normal	Alegre	Triste	Preocupado
	72.5%	23.1%	3.6%	0.8%

Fuente: Elaboración propia



Motivación intrínseca (hacer las cosas porque me gustan o me interesan)

De acuerdo con la tabla 3 se les preguntó a los estudiantes, si le gusta adquirir nuevos conocimientos en la clase, la gran mayoría contestó de forma positiva de acuerdo y totalmente de acuerdo sumando 87.6%, también se tuvo un 8.0% que respondió: ni de acuerdo, ni en desacuerdo; por último, la respuesta negativa es de 4.4% sumando totalmente en desacuerdo y en desacuerdo. El resultado de la encuesta en, si le divierte la actividad de estudiar, fue positiva su respuesta con un 64.1% sumando de acuerdo y totalmente de acuerdo, también encontramos un número considerable de respuestas al mantenerse neutral con un 20.3% ni de acuerdo, ni en desacuerdo; y en último lugar de respuesta se observa en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, la sumatoria arroja un 15.6%. También en la tabla 3 podemos apreciar el estado de satisfacción que el alumno siente cuando comprende un nuevo aprendizaje en clase, respondiendo la gran mayoría de acuerdo y totalmente de acuerdo un 86.8%, sumando estas dos respuestas positivas solo el 5.2% representa un estado neutral al responder: ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Por último, la respuesta negativa sumando en desacuerdo y totalmente en desacuerdo obtuvo el 8.0%. En la misma tabla se muestra el resultado de preguntarle a los estudiantes si su aprendizaje es mejor cuando realiza actividades que le gusta, el 83.3% mostró respuesta positiva sumando de acuerdo y totalmente de acuerdo, solo un 6.3% contestó que ni de acuerdo ni en desacuerdo, y por último la respuesta negativa 10.4% al sumar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Al cuestionarles sobre la satisfacción que sienten al resolver retos o problemas en clases, la respuesta positiva apenas rebasa la mitad con un 50.6%, la respuesta negativa 27.5% y neutral 21.9%; por último, la inquietud de descubrir cómo funcionan las cosas, la respuesta positiva sumando de acuerdo y totalmente de acuerdo 81.4%, la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo 9.0%, y un 9.6% la respuesta negativa sumando en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.



Tabla 3.
Motivación Intrínseca

Pregunta	Respuestas				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Me gusta aprender cosas nuevas en la escuela	2.4%	2.0%	8.0%	45.4%	42.2%
Cuando estudio, lo hago porque me divierte	4.0%	11.6%	20.3%	42.2%	21.9%
Me siento feliz cuando entiendo algo en clase	3.6%	4.4%	5.2%	45.8%	41.0%
Aprendo mejor cuando hago actividades que me gustan	4.8%	5.6%	6.4%	42.2%	41.0%
Siento satisfacción al resolver retos o problemas por mi mismo	10.8%	16.7%	21.9%	29.1%	21.5%
Deseo descubrir como funcionan las cosas	3.7%	5.9%	9.0%	43.8%	37.6%

Fuente: Elaboración propia

Motivación extrínseca (hacer las cosas para obtener recompensas o evitar castigos).

Los alumnos encuestados tienen la necesidad de sentir el apoyo y respaldo de los seres que los rodean, por ello la pregunta de la tabla 4: estudio para que mis papás estén orgullosos de mí, las respuestas que más se repitieron fueron las positivas totalmente de acuerdo y de acuerdo sumando un 78.4%, neutrales con la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo 12.0%. Las respuestas totalmente en desacuerdo y en desacuerdo suman 9.6%; las respuestas positivas totalmente de acuerdo y de acuerdo sumadas fueron 88.2% contra las negativas totalmente en desacuerdo y en desacuerdo con un 6.4% y en neutral ni de acuerdo ni en desacuerdo 6.4%, todo ello con respecto al ítem, si trabaja en la escuela para recibir buenas calificaciones. Sobre el ítem de si ellos hacen un esfuerzo para lograr ganar premios o reconocimientos en la escuela, el resultado fue positivo ya que al sumar las respuestas de acuerdo y totalmente de acuerdo resultó un 72.1%; ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 14.7%, finalizando con la respuesta negativa sumada de 13.2% al sumar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. El valor de 34.4% corresponde a la suma de acuerdo y totalmente de acuerdo, neutral es 16.4% y 42.2% un valor negativo lo que refleja que los que los estudiantes no esperan una recompensa cuando terminan una actividad. En el ítem, me esfuerzo para evitar castigos o llamadas de atención en clases, apenas rebasa el 56.9% sumando de acuerdo y totalmente de acuerdo. El resultado de respuestas: ni de acuerdo, ni en desacuerdo el 16.7% cuenta con un valor negativo de 26.3%; evitar sufrir pena es un elemento que los



alumnos consideran muy en serio, y para ello se esfuerzan en estudiar para no quedar mal ante sus compañeros y profesores; los resultados positivos sumando de acuerdo y totalmente de acuerdo arrojó un 78.8% quedando un valor negativo muy bajo de 12.5% y el valor neutro es 8.7%. Por último, al cuestionarles si trabajan para ser elegidos para tareas especiales, fueron un total de 8.5% al sumar totalmente en desacuerdo y en desacuerdo; un total de 7.6% que no estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 83.9% sumando los que estuvieron totalmente de acuerdo y de acuerdo con este ítem.

Tabla 4.

Motivación Extrínseca

Pregunta	Respuestas				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Estudio para que mis papás estén orgullosos de mí	4.8%	4.8%	12.0%	39.0%	39.4%
Trabajo en la escuela para obtener buenas calificaciones	4.0%	2.4%	6.4%	43.4%	44.8%
Me esfuerzo en la escuela para ganar premios o reconocimientos	6.4%	6.8%	14.7%	41.8%	30.3%
Cuando termino una actividad espero que me den una recompensa	16.4%	32.8%	16.4%	22.4%	12.0%
Me esfuerzo para evitar castigos o llamadas de atención en clases	9.6%	16.7%	16.7%	38.2%	18.7%
Estudio para no quedar mal ante mis compañeros y profesores (evitar vergüenza)	7.4%	5.1%	8.7%	42.9%	35.9%
Trabajo para ser elegido para tareas especiales	5.2%	3.3%	7.6%	42.5%	41.4%

Fuente: Elaboración propia

Relación entre motivación y rendimiento escolar

En la tabla 5 se muestran las respuestas al cuestionamiento que se le hizo los alumnos respecto a: cuando me siento motivado obtengo mejores calificaciones, el 71.7% estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo lo que da una respuesta positiva, ni de acuerdo ni en desacuerdo 17.5% y por último, sumando en



desacuerdo y totalmente en desacuerdo 10.8% que representa una respuesta negativa; el ítem, cuando me esfuerzo mucho en la escuela aprendo más, muestra que el 88.4% de acuerdo y totalmente de acuerdo sumados da una respuesta positiva, la negativa sumando en desacuerdo y totalmente en desacuerdo 6.0%, al final la neutral ni de acuerdo ni en desacuerdo 5.6%; en otro ítem las respuestas de si la motivación le ayuda a no rendirse cuando las actividades escolares son difíciles, de acuerdo y totalmente de acuerdo lograron 83.3% ya sumados en respuesta positiva, en otro extremo la respuesta negativa logró 7.6% al sumar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, y neutral con 9.2% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Se muestra también las respuestas de los estudiantes al cuestionarles si al sentirse motivado le gusta asistir a la escuela todos los días, la respuesta es positiva con el 82.0% sumando de acuerdo y totalmente de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo 8.8%, y por último la respuesta negativa sumando en desacuerdo y totalmente en desacuerdo es de 9.2%. En el siguiente ítem se les cuestionó si cuando se encuentran desmotivados les cuesta mucho adquirir nuevos conocimientos en la clase, la respuesta positiva sumando de acuerdo y totalmente de acuerdo alcanzó 54.1% apenas rebasando la mitad del total de respuestas, ni de acuerdo ni en desacuerdo 17.9%, culminando con un 27.9% sumando en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. En el ítem la motivación me ayuda a tener confianza en mí mismo en clases, el mayor número sumado fue el positivo con 82.5%, el valor neutro resultó 6.4%, y el valor negativo sumado 11.2%. La tabla 5 muestra además los porcentajes de las respuestas a la pregunta relacionada con lo que les motiva a aprender en clases, el apoyo de la familia representa el 24.2%, el apoyo de los maestros el 21.2%, las actividades divertidas en clases son del 20.6%, competencias y juegos tiene un valor de 16.0%, la superación personal del estudiante es 8.9%, el reconocimiento de profesor representa el 7.7%, y por último ningún motivo cuenta con el 1.0%. En la pregunta ¿Qué tipo de actividades disfrutas más en clases?, la respuesta que más se repitió fue el juego educativo 37.7%, seguido de proyecto en grupo con un 36.5%, los experimentos científicos se encuentran en el penúltimo lugar obteniendo 13.5% y por último un 12.0% de los encuestados eligieron escuchar la clase.



Tabla 5.*Relación entre motivación y rendimiento escolar*

Pregunta	Respuestas						
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
Cuando me siento motivado saco mejores calificaciones	4.4%	6.4%	17.5%	43.4%	28.3%		
Cuando me esfuerzo mucho en la escuela, aprendo más	2.0%	4.0%	5.6%	49.8%	38.6%		
La motivación me ayuda a no rendirme cuando las tareas son difíciles	2.8%	4.8%	9.2%	48.2%	35.1%		
Cuando me siento motivado, me gusta ir a la escuela todos los días	3.6%	5.6%	8.8%	44.2%	37.8%		
Cuando no estoy motivado, me cuesta mucho aprender	5.6%	22.3%	17.9%	39.0%	15.1%		
La motivación me ayuda a tener confianza en mi mismo en clases	4.8%	6.4%	6.4%	51.8%	30.7%		
¿Qué te motiva a aprender?	Apoyo de familia	Apoyo de los maestros	Actividades divertidas en clase	Competencias y juegos	Superación personal	Reconocimiento de maestros	Ninguna
	24.2%	21.2%	20.6%	16.0%	8.9%	7.7%	1.0%
¿Qué tipo de actividades disfrutas más en clase?	Juegos educativos	Proyectos en grupo	Experimentos científicos	Escuchar la clase			
	37.7%	36.5%	13.5%	12.0%			

Fuente: Elaboración propia

Métodos de enseñanza y rendimiento académico

Al indagar cómo les gusta recibir los contenidos de enseñanza a los estudiantes, la tabla 6 muestra claramente que en la respuesta: Trabajos en grupo con tus compañeros tiene 41.8%, seguido muy cerca las explicaciones en clases con 41.1%, actividades prácticas con un 11.5%, y por último el uso de las Tics con apenas 5.6%. También se les cuestionó con qué frecuencia estudian para sus exámenes, por lo que el 30.7% respondió cuando tienen tiempo, el 26.7 % respondió que estudia un día antes del examen,



22.7% estudian todos los días, el 11.6% eligió que nunca estudia para realizar un examen, el 8.4% estudia semanalmente. En el ítem cómo evalúa su rendimiento escolar con respecto a sus compañeros el 52.2% se considera al mismo nivel que sus condiscípulos, por encima y muy por encima 30.7% y por debajo y muy por debajo 17.2%. En el ítem: ¿Qué campo formativo te resulta más fácil?, saberes y pensamiento científico 35.5%, seguido de lenguajes con 29.1%, continuando con ética, naturaleza y sociedades teniendo un 21.5%, y al final se encuentra de los humano y comunitario 13.9%. Los resultados de la pregunta ¿Has notado alguna relación entre tu motivación y tus calificaciones?, el 74.1% dijo que, si ha notado la relación, el 25.9% respondió que no lo ha notado y el 13.2 % no lo sabe.

Tabla 6.

Métodos de enseñanza y rendimiento académico

Pregunta		Respuestas			
¿Cómo prefieres que te enseñen los contenidos?	Explicaciones en clase	Actividades Prácticas	Uso de tecnología (Computadora , tablet, etc.)	Trabajos en grupo con tus compañeros	
	41.1%	11.5%	5.6%	41.8%	
¿Con qué frecuencia estudias para tus exámenes?	Todos los días	Semanalmente	Cuando tengo tiempo	Un día antes del examen	Nunca
	22.7%	8.4%	30.7%	26.7%	11.6%
¿Cómo evalúas tu propio rendimiento escolar en comparación con tus compañeros?	Muy por debajo	Por debajo	Neutral	Por encima	Muy por encima
	8.4%	8.8%	52.2%	18.3%	12.4%
¿Qué campo formativo te resulta más fácil?	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y comunitario	
	29.1%	35.5%	21.5%	13.9%	
¿Has notado alguna relación entre tu motivación y tus calificaciones?	Si	No	No se		
	74.1%	12.7%	13.2%		

Fuente: Elaboración propia



Correlaciones entre preguntas

Los comparativos entre las variables intrínsecas, extrínsecas y el rendimiento escolar se llevo a cabo tomando como referencia la tabla de Mondragón (2014).

Motivación intrínseca

Como podemos ver en la tabla 7 dentro del apartado de Motivación intrínseca, el primer coeficiente de Rho Spearman es de 0.541, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es considerable. En conclusión, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva considerable, entre adquirir nuevos conocimientos en clases y el rendimiento escolar.

Así mismo la siguiente variable arrojó un coeficiente de Rho Spearman de 0.590, lo que indica que la relación entre ellas es directa y su grado es considerable, por lo tanto, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva considerable entre realizar las actividades que le gustan en clases y el rendimiento escolar.

Por último, podemos apreciar que, se obtuvo el coeficiente de Rho Spearman de 0.671, lo cual indica que la relación entre las variables es directa, y su grado es considerable, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva considerable entre las variables rendimiento escolar y obtiene mejores calificaciones cuando el alumno se siente motivado.

El promedio general de Rho Spearman para la variable intrínseca es 0.601, eso significa que la relación entre variables es directa y su grado es considerable y se puede afirmar con un 99% de confiabilidad que existe una relación positiva considerable entre ambas variables; el resultado es diferente al obtenido por Tortolero *et al.* (2024), el cual obtuvo una Rho de Spearman de 0.008, manifestándose así una correlación positiva débil.

Motivación extrínseca

Dentro del apartado de Motivación extrínseca, después de haber analizado la relación entre el trabajo para obtener buenas calificaciones y el rendimiento escolar, se determinó que existe un coeficiente de Rho Spearman de 0.785, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es muy fuerte, en conclusión, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva muy fuerte entre las variables antes mencionadas.



En cuanto al coeficiente de Rho Spearman obtenido del análisis de las variables me esfuerzo para obtener premios o reconocimientos y el rendimiento escolar este fue de 0.786, lo cual indica que la relación entre ellas es directa y su grado es muy fuerte, por ello se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva muy fuerte.

Como última variable analizada dentro del apartado de Motivación extrínseca, encontramos que el coeficiente de Rho Spearman es de 0.747, lo que indica que existe una relación entre variables directa y su grado es considerable, por ello se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación positiva considerable entre recibir el reconocimiento de sus padres y el rendimiento escolar.

El promedio general de Rho Spearman para la variable extrínseca es 0.773, eso significa que la relación entre variables es directa y su grado es muy fuerte y se puede afirmar con un 99% de confiabilidad que existe una relación positiva muy fuerte entre ambas variables; el resultado es diferente al obtenido por Gastello (2024), la cual indicó una asociación positiva y una fuerza de correlación de 0.548; lo que significa que es considerable.

Tabla 7.
De los diferentes Rho de Spearman

Motivación intrínseca	Rendimiento Escolar
Me gusta aprender cosas nuevas en la escuela.	.541**
Aprendo mejor cuando hago actividades que me gustan.	.590**
Cuando me siento motivado, saco mejores calificaciones.	.671**
Motivación Extrínseca	Rendimiento Escolar
Trabajo en la escuela para obtener buenas calificaciones.	.785**
Me esfuerzo en la escuela para ganar premios o reconocimientos.	.786**
Estudio para que mis papás estén orgullosos de mí.	.747**

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIÓN

Es sabido que en el proceso enseñanza-aprendizaje, inciden múltiples y muy variados factores para lograr el éxito o el fracaso de este, que determinan la calidad de los resultados. También en los procesos que se dan en el aula, intervienen dos elementos de vital importancia: el maestro y el alumno.

Los instrumentos de evaluación mostraron índices de confiabilidad y correlaciones altos, por lo que se puede afirmar que los instrumentos de medida para valorar la motivación intrínseca y extrínseca presente en los alumnos fueron apropiados y efectivos.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación, se encontró que la motivación se encuentra en la gran mayoría de los estudiantes; cuando les gusta aprender cosas nuevas en clases o cuando realizan actividades que les gustan, y se establece un patrón de relación moderado entre la motivación intrínseca y el rendimiento escolar, en otro sentido, existen factores externos como satisfacer el sentirse reconocido por sus padres, trabajar y esforzarse por lograr premios o reconocimientos, el patrón de relación es alto entre el nivel de motivación extrínseca y el rendimiento escolar.

Cuando se encuentra presente la motivación se da un proceso de interiorización del conocimiento en los estudiantes de una forma más amigable, más natural, en un ambiente de confianza y seguridad en los niños ya que ellos al desarrollar actividades de su gusto, esto influye de manera directa en el rendimiento escolar.

Al trabajar con las correlaciones Rho Spearman entre variables, encontramos que existe una relación entre las motivaciones intrínsecas y extrínsecas con respecto al rendimiento escolar. Y al momento de realizar las estadísticas descriptivas, se puede apreciar como los estudiantes van manifestando como les gusta el desarrollo de la clase. Queda de manifiesto que la motivación tanto intrínseca como extrínseca, juega un papel fundamental en los alumnos según los resultados obtenidos, y ésta deberá estar presente en todo momento para que su estancia en la escuela sea agradable y exitosa.

Las conclusiones de este estudio preliminar dejan ver la necesidad e importancia de seguir indagando sobre el tema, por cuanto sus resultados ofrecen elementos suficientes para la toma de decisiones orientadas a mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa, se sugiere seguir avanzando y profundizando en el tema mediante investigaciones similares, en otras instituciones educativas de nivel básico a nivel nacional y se pueden considerar áreas de conocimiento específicas.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abellán Fernández, J. (2023). *Desigualdad e inequidad en la educación rural mexicana: La experiencia del CONAFE en el Estado de Chihuahua*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 115–133. <https://doi.org/10.35362/rie9115568>
- Cabell-Rosales, N. V., & Pérez-Azahuanche, M. A. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 978–997. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2194>
- Freire Rodríguez, C., Ferradás Canedo, M. M., Seijo Galán, S., & Rebollo Quintela, N. (2022). Perfiles motivacionales y su relación con la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Psicología y Educación*, 17(2), 177–186. <https://doi.org/10.23923/rpye2022.02.226>
- Frausto-Hernández, M. B., & Gutiérrez-Marfileño, V. E. (2024). Competencias socioemocionales y rendimiento académico en educación primaria. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 4(2), 43–65. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2024.4.1.67>
- IBM Corp. (2019). *IBM SPSS Statistics for Windows* (Versión 26.0) [Computer software]. IBM Corp.
- Leyva Alarcón, P. A., Peralta Rodríguez, M. I., & Oropeza Bruno, E. (2023). El impacto de la motivación y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento escolar en el TECNM Campus Chilpancingo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4205–4212. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8988
- Gadea Marín. (2019) El Aprendizaje Cooperativo como medio para favorecer las relaciones multiculturales en el aula de Educación Primaria. *Publicaciones didácticas*, 440-443. <https://core.ac.uk/download/pdf/235850347.pdf>
- Gastello Mathews, Willy. (2024). Relación parental y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de primaria en una escuela pública en Lima, Perú. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3), 1-34. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59360>
- Martínez Vicente, J. M., García Rueda, C., & Gutiérrez Braojos, C. (2023). Actitud, estrategias de aprendizaje y rendimiento en Educación Primaria. *Educación XXI*, 26(1), 275–298. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31852>



- Mojica, C. (2024). *La motivación y el rendimiento académico en entornos rurales: Un análisis de la interacción entre factores sociales y psicológicos*. [Artículo inédito].
<https://doi.org/10.56219/dialectica.v1i23.3081>
- Mondragón Barrera, Mónica Alejandra. 2014. Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104.
<https://revmovimientocientifico.iberco.edu.co/article/view/mct.08111/645>
- Nieto-Márquez, N. L., García-Sinausía, S., & Pérez Nieto, M. Á. (2021). Relaciones de la motivación con la metacognición y el desempeño en el rendimiento cognitivo en estudiantes de educación primaria. *Anales de Psicología*, 37(1), 51–60. <https://doi.org/10.6018/analesps.383941>
- Rivera Montenegro, D. P., Meza Arias, S. M., Montenegro Vizcaino, V. C., & Rivera Aulestia, M. V. (2024). El rendimiento cognitivo-académico y su relación con el bienestar de los estudiantes de Educación Básica General. *GADE: Revista Científica*, 4(5), 104–124.
<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/511>
- Ryan Richard M, Deci Edward L. (2017). *Self Determination Theory*. The Guilford Press.
https://www.google.com/books/edition/Self_Determination_Theory/th5rDwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=inauthor:%22Richard+M.+Ryan%22
- Sainz de la Maza, M., Campo, L., Delgado, N., & Etxabe, J. M. (2025). ¿La motivación intrínseca aumenta el rendimiento académico o viceversa? *Revista de Investigación Educativa*, 43.
<https://doi.org/10.6018/rie.587621>
- San Agustín-Tolentino, G., & San Agustín-Tolentino, M. Á. (2025). La motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 4(2), 6–16. <https://doi.org/10.62697/rmie.v4i2.172>
- Tortolero Portugal, R., Reyes Hernández, I., Figueroa González, E. G., & Gómez Romero, J. G. I. (2024). Emociones Positivas y Rendimiento Escolar en Alumnos de Primaria del Municipio Pánuco de Coronado Durango, México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4974-4986. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9833



Valle Tapatl, S., & Naranjo Flores, G. B. (2023). Hacia la mejora continua de la educación rural: Retos y perspectiva. *Revista Iberoamericana de Educación Rural*, 1(1), 107–116.

<https://doi.org/10.48102/riber.v1i1.17>

