

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EGB

**IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON THE EDUCATIONAL
PROCESS OF STUDENTS THE EGB**

Patricia Luz Mazariegos Romero

Unidad Educativa Particular José Antonio Eguiguren "La Salle"

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19359

Implicaciones educativas que enfrentan los migrantes irregulares en contextos escolares: una mirada crítica desde la inclusión

Patricia Luz Mazariegos Romero¹

patriciamazariegos20@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8443-3513>

Universidad de San Carlos de Guatemala,
Escuela de Postgrado Fahusac
Guatemala

RESUMEN

Este artículo aborda los desafíos que enfrentan los migrantes. El objetivo del estudio fue analizar las implicaciones educativas que afectan a los migrantes irregulares durante su proceso de integración en una nueva sociedad. Para estudiar este fenómeno, se adoptó un enfoque Mixto, con alcance descriptivo, el procedimiento de recolección de información, incluyó la selección de instituciones educativas ubicadas en áreas con alto índice de migración, donde se realizaron entrevistas y se aplicó una encuesta a docentes, técnicos en educación extraescolar y especialistas en migración. Los principales hallazgos evidencian que el rol de la educación es de agente favorecedor de la integración de migrantes especialmente si los docentes reciben capacitación para atender las necesidades de los estudiantes que han migrado, además de que la educación debe estar enfocada en desarrollar competencias blandas como los valores y la tolerancia. Se concluye en que El rol de la educación en el proceso de integración de los migrantes irregulares es determinante, pero se ve limitado por barreras administrativas y legales como la falta de documentación y homologación de estudios. Estas condiciones dificultan la escolarización formal y restringen las oportunidades de aprendizaje, afectando negativamente la inclusión educativa de esta población.

Palabras clave. migración irregular, educación, oportunidades de aprendizaje

¹ Autor principal

Correspondencia: patriciamazariegos20@gmail.com

Educational challenges faced by irregular migrants in School Settings: A critical perspective on inclusion

ABSTRACT

This article addresses the challenges faced by migrants, focusing on the educational implications that affect irregular migrants during their process of integration into a new society. A mixed-methods approach with a descriptive scope was adopted. Data collection included the selection of educational institutions located in areas with high migration rates. In these contexts, interviews were conducted and a survey was administered to teachers, non-formal education technicians, and migration specialists. The findings indicate that education acts as a key driver of migrant integration, particularly when teachers receive training to address the specific needs of migrant students. Moreover, education should emphasize the development of soft skills, including values and tolerance, as fundamental tools for fostering inclusion. The role of education in the integration process of irregular migrants is decisive. However, it is constrained by administrative and legal barriers such as lack of documentation and recognition of prior studies. These limitations hinder formal schooling, restrict learning opportunities, and negatively impact the educational inclusion of this population.

Keywords: irregular migration; education; learning opportunities

Artículo recibido 10 julio 2025

Aceptado para publicación: 16 agosto 2025



INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la migración irregular demanda un análisis exhaustivo de los sistemas educativos y de las políticas públicas, ya que estas deben adaptarse para ofrecer una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, sin distinción de estatus migratorio. Asimismo, es fundamental explorar cómo se pueden fomentar relaciones interculturales positivas que enriquezcan tanto a las comunidades migrantes como a las receptoras.

En el contexto latinoamericano, la migración irregular se ha convertido en un fenómeno recurrente, siendo Estados Unidos el principal destino para muchos migrantes. Este deseo de migrar ha crecido, impulsado por las mejoras en la calidad de vida de quienes logran llegar sin contratiempos. Sin embargo, es crucial reconocer que no todos los migrantes alcanzan su objetivo y reflexionar sobre las formas en que se adaptan a una nueva sociedad con culturas, idiomas y modos de vida diferentes se hace necesario. En este sentido, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2022) presentó un informe sobre las tendencias recientes de la migración, con el propósito de ofrecer una visión general de la movilidad en las Américas. Este informe destaca que, en 2020, la migración aumentó, siendo Estados Unidos el país receptor con el mayor número de migrantes, tanto regulares como irregulares, provenientes principalmente de América Central y el Caribe. Se señala que la frontera entre México y Estados Unidos es la que más demanda garantías para las personas migrantes.

En Guatemala, este fenómeno migratorio ha crecido, al igual que en otros países vecinos. Según el Instituto Guatemalteco de Migración (IMG, 2023), el flujo migratorio irregular hacia Estados Unidos ha aumentado, reflejando también el incremento en el número de guatemaltecos retornados. En 2023, se brindó asistencia y protección a 19,665 guatemaltecos que regresaron por vía terrestre desde México. De enero a diciembre de 2023, el IMG reportó un total de 55,032 migrantes retornados, tanto por tierra como por aire, a quienes se les proporcionó acompañamiento.

La migración irregular conlleva múltiples implicaciones sociales y culturales que deben ser abordadas, especialmente dado su aumento en las últimas décadas, impulsado por conflictos, desigualdades económicas y desastres ambientales. Según la OIM (2020), el número de migrantes irregulares ha crecido de manera constante, lo que subraya la necesidad de realizar estudios que exploren las consecuencias de este fenómeno. Comprender sus implicaciones es esencial para desarrollar políticas



efectivas y humanitarias.

A pesar de los desafíos que enfrentan las personas migrantes, es importante reconocer que también pueden contribuir de manera significativa a la diversidad cultural y al enriquecimiento de las comunidades que los acogen. Este aspecto positivo a menudo se pasa por alto, y su análisis puede promover una perspectiva más equilibrada sobre la migración irregular. El estudio de las implicaciones socioculturales de la migración irregular es relevante por diversas razones: a) evaluar la efectividad de las políticas públicas en términos de inclusión; b) comprender las barreras y factores que facilitan la integración social de los migrantes irregulares; y c) identificar las contribuciones de estos migrantes.

Sobre la migración y sus implicaciones Castles (2010) realizó un estudio con el objetivo de explorar las razones de la migración irregular, las formas que adopta y su extensión en las distintas regiones. A través de una revisión de literatura, se pudo evidenciar que hay cinco causas, el autor las sintetizó en cinco categorías: las leyes y regulaciones nacionales; las contradicciones que surgen de la globalización neoliberal; la agencia individual y colectiva de los migrantes; las actividades de la industria de la migración; y la vulnerabilidad de grupos específicos. El autor llegó a la conclusión de que la migración irregular constituye un fenómeno prácticamente global, aunque únicamente en las últimas décadas ha comenzado a percibirse como un motivo de preocupación social y política.

La relación entre la migración y educación la presentan Elias , y otros, (2020) a través del Banco Interamericano de Desarrollo presentaron un diagnóstico inicial sobre la migración y la educación en América Latina y el Caribe junto con un compendio de sus desafíos y oportunidades, como base para análisis futuros, Concluyen con una serie de recomendaciones de políticas migratorias para enfrentar los desafíos que persisten en los sistemas educativos de la región.

Las investigadoras Gonzalez , Olveira & Longueira (2022) sostiene que la migración y la educación son dos aspectos interconectados actualmente. La globalización, el pluralismo y las dinámicas migratorias plantean la necesidad de articular puntos de encuentro entre diversidad, interculturalidad e identidad. La educación, además de adaptarse al uso de las herramientas que facilita el mundo digital, debe desarrollar las capacidades de cada persona para su gestión y aprovechamiento.

El análisis de las implicaciones educativas ha permitido profundizar en las perspectivas diversas que distintos actores sociales tienen sobre la migración, reconociendo la complejidad y la multiplicidad de



experiencias y visiones. Se identificaron brechas existentes en el conocimiento y se proponen líneas de investigación para futuros estudios que aborden la migración desde una perspectiva integral y multidisciplinaria.

En este estudio, se tomaron consideraciones éticas para garantizar la protección y el bienestar de los participantes, dada la sensibilidad del tema abordado. Se aplicaron principios como el consentimiento informado, el respeto a la confidencialidad y la protección de datos personales. Los participantes fueron informados sobre los objetivos y alcances de la investigación, y su participación fue voluntaria en las fases del estudio, tanto cualitativa como cuantitativa.

En cuanto a los criterios de inclusión y exclusión, se incluyeron profesionales del ámbito educativo y actores comunitarios que tuvieran relación directa con experiencias educativas en contextos de movilidad humana. Se excluyeron participantes que no tuvieran vínculo comprobable con entornos educativos o que no cumplieran con los requisitos de participación definidos para cada fase del estudio, por ejemplo, falta de acceso a medios digitales para responder encuestas en línea o disponibilidad para entrevistas presenciales. Entre las limitaciones del estudio se identificaron dificultades para acceder a ciertos grupos por desconfianza o temor legal, lo que restringió el tamaño de muestra en la fase cualitativa. Asimismo, la naturaleza dinámica de la migración irregular impuso desafíos en la recolección de datos comparables en distintas regiones, lo cual puede afectar la replicabilidad total del estudio en otros contextos.

En ese contexto se desarrollaron los siguientes objetivos de investigación, objetivo general Analizar las implicaciones educativas y socioculturales que enfrentan los migrantes irregulares durante su proceso de integración en una nueva sociedad. Objetivos específicos; a) Establecer el rol de la educación en el proceso de integración sociocultural de los migrantes irregulares. b) Identificar las implicaciones educativas que enfrentan los migrantes en su nuevo entorno.

METODOLOGÍA

La metodología que se siguió en este estudio se describe a continuación.

Enfoque: Esta investigación fue de enfoque mixto, ya que se integraron, métodos cualitativos como cuantitativos. Esta combinación permitió obtener una visión más completa y profunda de las implicaciones socioculturales del tema en estudio.



Tipo de investigación : En cuanto al tipo de investigación, este fue descriptivo. El alcance permitió obtener una comprensión detallada de las experiencias y percepciones de los participantes, lo que es fundamental para el desarrollo de este estudio en particular.

Diseño : Se siguió un diseño exploratorio secuencial. Se inició la fase cualitativa para explorar las experiencias de los participantes, permitió identificar temas y patrones relevantes que emergen de las narrativas individuales. Posteriormente, se aplicó una encuesta cuantitativa. Este enfoque permitió no solo captar la riqueza de las experiencias individuales, sino también generalizar los resultados a un contexto más amplio.

Recolección de la información, para llevar a cabo la recolección de información, se implementaron los siguientes pasos: a) revisión de la literatura existente, b) realización de entrevistas con especialistas en el área de estudio, c) identificación de informantes clave que puedan aportar información relevante, y d) aplicación de encuesta.

Caracterización de los informantes

Se obtuvo información de 43 informantes, siendo estos docentes de nivel primario, medio y universitario, asesores y especialistas en migración . Con un promedio de edad de 44 años, con un rango etario de 21 a 69. De tres países, Guatemala, El Salvador y Estados Unidos. En Guatemala se tuvo representación de 13 departamentos.

Tabla 1

Características sociodemográficas de la muestra dividida por sexo

	Hombres		Mujeres		Total	
Total	28	65%	15	35%	43	100%
Edad						
21-30	3	7.0%	4	9.3%	7	16.3%
31-40	10	23.3%	1	2.3%	11	25.6%
41-50	6	14.0%	7	16.2%	13	30.2%
51-60	7	16.3%	2	4.7%	9	21.0%
más 60	2	4.6%	1	2.3%	3	6.9%
Residencia						
Guatemala	25	58.0%	15	35.0%	40	93.0%
El Salvador	2	4.7%	0	0.0%	2	4.7%
Estados Unidos	1	2.3%	0	0.0%	1	2.3%



Nivel Educativo						
Doctorado	3	7.0%	1	2.3%	4	9.3%
Maestría	9	21.2%	7	16.0%	16	37.2%
Licenciatura	11	26.0%	5	11.2%	16	37.2%
Técnico universitario	3	7.0%	2	4.6%	5	11.6%
Diversificado	2	4.7%	0	0.0%	2	4.7%

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo 1: establecer el rol de la educación en el proceso de integración sociocultural de los migrantes. Para dar respuesta a este objetivo se plantearon diez preguntas a los informantes, con opciones de respuesta, con una escala de 1 a 5, en donde 1= Totalmente en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

Se puede observar en la figura que la mayoría de los criterios se ubican en la escala de totalmente de acuerdo con excepción del apoyo de la comunidad y la colaboración entre instituciones educativas y comunitarias que están en la escala de acuerdo. En general, la mayoría de los resultados se clasifican como "5" que es igual a Totalmente de acuerdo, lo que indica un alto nivel de acuerdo. Solo dos resultados se clasifican como 4= De acuerdo, lo que indica un nivel de acuerdo ligeramente menor.

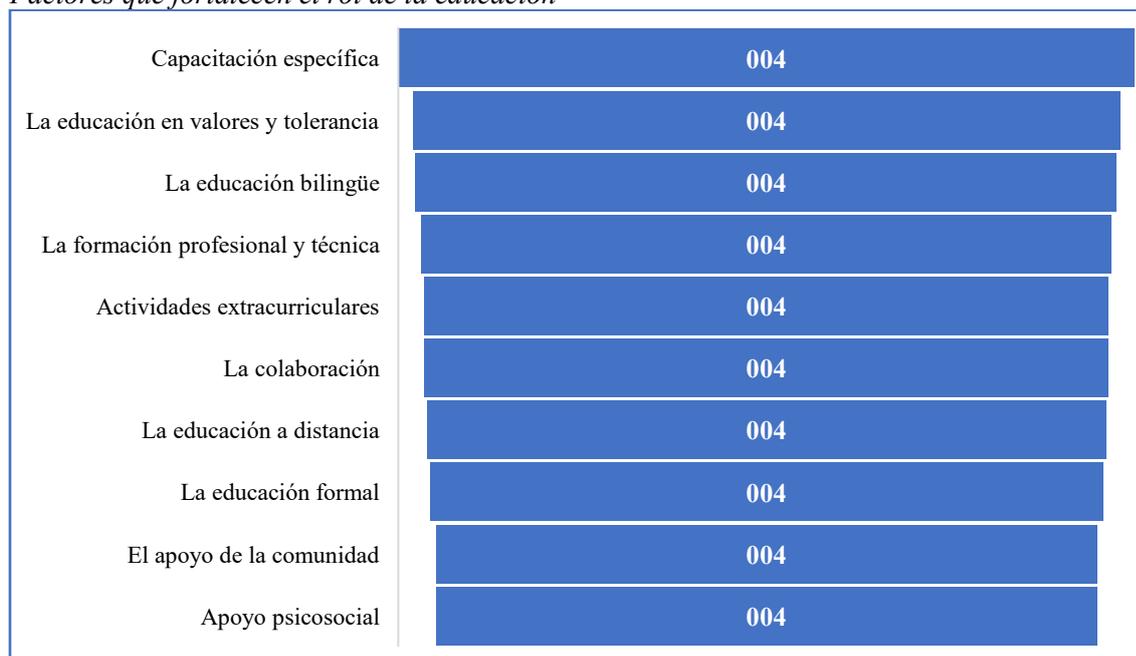
Lo que indica que el rol de la educación como agente favorecedor de la integración de migrantes especialmente si si los docentes reciben capacitación para atender las necesidades de los estudiantes que han migrado, además de que la educación debe estar enfocada en desarrollar competencias blandas como los valores y la tolerancia.

Los informantes hacen énfasis en que la capacitación específica en temas de inclusión, la educación en valores y la educación bilingüe se requiere para poder integrar de mejor manera a los estudiantes migrantes y lograr romper la barrera del idioma. A continuación se presenta una figura que muestra los factores que fortalecen el rol de la educación desde la perspectiva de los informantes.



Figura 1

Factores que fortalecen el rol de la educación



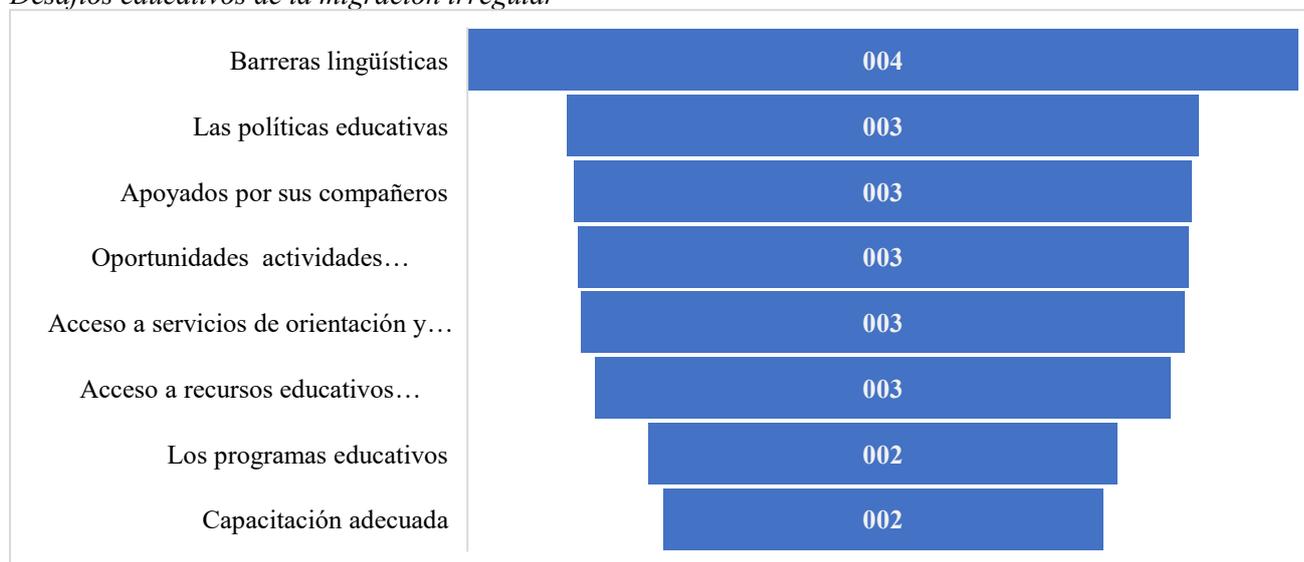
El rol de la educación en la vida de los migrantes irregulares es fundamental. Según los informantes, la educación debe ser integral, teniendo en cuenta las necesidades específicas de este grupo. Para lograr una integración efectiva en los centros educativos, es esencial que los docentes que atienden a estos estudiantes reciban una capacitación específica. Esta capacitación debe enfocarse en las necesidades y desafíos únicos que enfrentan los migrantes irregulares, permitiendo a los docentes brindar un apoyo más efectivo y personalizado. De esta manera, la educación puede jugar un papel clave en la integración socialcultural de los migrantes, ofreciéndoles oportunidades para mejorar su calidad de vida.

En relación con el segundo objetivo de este estudio, orientado a identificar los desafíos y oportunidades educativas que enfrentan los migrantes irregulares, los resultados evidencian una serie de obstáculos significativos que limitan su integración y desarrollo en los sistemas educativos. Entre los principales desafíos, se identificaron las barreras lingüísticas como una de las más recurrentes, ya que dificultan la comprensión de contenidos, la participación en clase y la interacción con el entorno escolar. A esto se suma la rigidez de las políticas educativas, que en muchos casos no contemplan las particularidades de la población migrante irregular, generando exclusión o limitaciones para el acceso formal a la educación. Además de la falta de apoyo de compañeros y de oportunidad para participar en actividades

extracurriculares, el poco acceso a servicios de apoyo, la falta de acceso a recursos y programas educativos contextualizados además de que los docentes no reciben capacitación adecuada. Tal como se observa en la figura 2.

Figura 2

Desafíos educativos de la migración irregular



Desde la perspectiva cualitativa del estudio, la información obtenida mediante las entrevistas permitió ampliar la comprensión de los desafíos educativos enfrentados por las personas migrantes en situación irregular. Se muestra una serie de problemáticas que se agrupan en seis ejes temáticos, los cuales muestran una alta correspondencia con los resultados obtenidos en la fase cuantitativa a través de la encuesta aplicada. Estos ejes, que reflejan tanto barreras estructurales como condiciones contextuales específicas del fenómeno migratorio, se detallan a continuación.

Tabla 2

Desafíos educativos

Eje 1: Acceso y registro escolar	Falta de documentación para la inscripción
	Dificultades para homologar estudios
	Registro escolar limitado
	Falta de oportunidad de ingresar en tiempo flexible
Eje 2: Adaptación curricular y aprendizaje	Desajuste curricular
	Dificultad de adaptarse al ritmo escolar
	Falta de interés en el aprendizaje

	Dificultad de aprendizaje
Eje 3: Barreras lingüísticas	Idioma nuevo Barreras lingüísticas Falta de dominio del idioma
Eje 4: Educación y desarrollo	Impacto en el desarrollo académico y psicosocial Pérdida de oportunidades educativas Desafíos en la provisión de servicios educativos
Eje 5: Recursos educativos	Falta de material didáctico adecuado Falta de acceso a recursos educativos Limitaciones en la infraestructura escolar
Eje 6: Orientación y apoyo	Falta de orientación Falta de apoyo Falta de plan claro de apoyo en diferentes ámbitos.

Los hallazgos revelan implicaciones que reflejan las tensiones estructurales entre el derecho a la educación y las condiciones reales que enfrentan los migrantes irregulares en contextos de integración, estas barreras no solo responden a limitaciones administrativas o lingüísticas, sino que reflejan un modelo educativo que aún no ha logrado adaptarse a la movilidad humana y a la diversidad cultural de manera efectiva.

La exclusión de los migrantes por falta de documentación legal, la rigidez de los currículos escolares y la ausencia de políticas de apoyo específicas nos enfrentan con una realidad que exige una transformación profunda en los enfoques pedagógicos y en las políticas públicas. La educación debería funcionar como un puente hacia la inclusión social y no como un filtro que profundiza la desigualdad. En este sentido, la educación a distancia, si bien no es una solución total, representa una vía estratégica para ofrecer alternativas flexibles de acceso, continuidad y adaptación curricular para poblaciones en situación de movilidad.



CONCLUSIONES

- El rol de la educación en el proceso de integración sociocultural de los migrantes irregulares es determinante, pero se ve limitado por barreras administrativas y legales como la falta de documentación y homologación de estudios. Estas condiciones dificultan la escolarización formal y restringen las oportunidades de aprendizaje, afectando negativamente la inclusión educativa de esta población.
- Las implicaciones educativas para los migrantes irregulares incluyen el desajuste curricular, la falta de recursos y la ausencia de apoyo pedagógico, lo cual genera rezago académico y desmotivación. Estas condiciones, sumadas a las barreras lingüísticas, limitan el desarrollo integral de los estudiantes migrantes. Los resultados de este estudio sugieren que los migrantes irregulares enfrentan barreras significativas para acceder a una educación de calidad, incluyendo la falta de capacitación adecuada para los docentes, la insuficiente respuesta a las necesidades culturales y lingüísticas, y la ausencia de apoyo emocional y psicológico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castles, S. (2010). Migración irregular: Causas, tipos y dimensiones regionales. *Migración y Desarrollo* (online) 49–80.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S187075992010000200002
- Elías, A., Granada, I., Naslund, E., Ortiz, P., Romero, M., & Avalos, A. (2020). Migración y educación: Desafíos y oportunidades. <http://dx.doi.org/10.18235/0004468>
- González Blanco, M., Oliveira Oliveira, M., & Longueira Matos, S. (2022). Migración, competencia digital y retos educativos. *Revista Internacional de Comunicación y Desarrollo RICD*, 4(17).
<https://doi.org/10.15304/ricd.4.17.8756>
- Instituto Guatemalteco de Migración IMG . (2023). *Informe anual de labores*. Guatemala: Departamento de Comunicación Social IGM.
- Jorquera , S., & Mendoza, M. (2023). Rendimiento académico de estudiantes migrantes: influencia del estatus migratorio y factores socioeducativos. *Unav Edu* , 201-221
<https://doi.org/10.15581/004.44.009>.
- Organización de las Naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura UNESCO . (2019). *Migración, desplazamiento y educación, construyendo puentes no muros* . Francia.



<http://bit.ly/2019gemreport>: UNESCO.

Organización internacional para las migraciones OIM. (2022). *Tendencias recientes de la migración en las Américas*. Argentina : OIM.

Organización Internacional para las Migraciones OIM. (2023). *La integración de personas migrantes, experiencias, buenas prácticas y desafíos*. Costa Rica : OIM .

Ortiz, M. (2012). Efectos escolares de la inmigración: discursos sobre concentración. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-10. <https://doi.org/10.35362/rie5911398>.

Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo PNUD. (2016). *Informe de desarrollo humano*. Washintong. hdr2016spoverviewweb.pdf: PNUD .

Quiroz , N., Hurtado, C., & Pérez, J. (2023). La migración irregular: riesgos, peligros y vulneraciones. *REDILAT*, 1854-1865 <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.722>.

