



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

**IMPACTO DE LOS FACTORES DE
DELINCUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS
INSTITUTOS PÚBLICOS EN EL ÁMBITO
ACADÉMICO. CASO INSTITUTO SUPERIOR DE
TURISMO Y PATRIMONIO YAVIRAC**

**IMPACT OF DELINQUENCY FACTORS ON THE
ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN PUBLIC
HIGH SCHOOLS. CASE STUDY OF THE YAVIRAC HIGHER
INSTITUTE OF TOURISM AND HERITAGE**

Lenin Mauricio Paredes Pérez

Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac

Jéssica Maribel Erazo Hernández

Universidad Internacional del Ecuador

Carmen Ramona Farías Moreira

Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac

Gustavo Xavier Paredes Pérez

Empresa Farmaenlace Cia ltda.

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19407

Impacto de los factores de delincuencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los institutos públicos en el ámbito académico. Caso Instituto Superior de Turismo y Patrimonio Yavirac

Lenin Mauricio Paredes Pérez¹

lparedes@yavirac.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-0263-5816>

Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac.
Ecuador

Jéssica Maribel Erazo Hernández

jeerazohe@uide.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-6619-8614>

Universidad Internacional del Ecuador
Ecuador

Carmen Ramona Farías Moreira

cfarias@yavirac.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-3349-796X>

Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac.
Ecuador

Gustavo Xavier Paredes Pérez

gustavoparedes@farmaenlace.com

<https://orcid.org/0009-0007-2461-1307>

Empresa Farmaenlace Cia Ltda.
Ecuador

RESUMEN

Este estudio examinó el impacto de los factores de delincuencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico de Turismo Y patrimonio Yavirac de la ciudad de Quito, en el mismo se implementó una metodología de investigación mixta para obtener una comprensión profunda del fenómeno, combinando el análisis de datos cuantitativos, con la exploración de experiencias cualitativas. El objetivo fue determinar la relación entre la exposición a la delincuencia y el desempeño académico. La investigación se basó en una población de 1064 estudiantes, con una muestra de 96, seleccionados mediante un muestreo probabilístico. El enfoque fue de tipo probabilístico donde se aplicó un cuestionario a la muestra para medir la exposición a la delincuencia utilizando datos de asistencia y rendimiento de estudiantes debido a la inseguridad en la que viven muchos de ellos y que de una u otra forma afecta al rendimiento académico. Se determinó de igual forma el cómo afecta la inseguridad, la concentración, motivación y asistencia a clases. Los resultados revelaron negativa y estadísticamente significativa ($r=-0.45$) entre la exposición a la delincuencia y el rendimiento académico, esto indica que a mayor percepción de inseguridad menor es el promedio de calificaciones de los educandos. La entrevista determinó que la constante preocupación por la inseguridad afecta la asistencia, la concentración y la motivación, pilares fundamentales para el éxito académico. Se recomienda al Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac implementar medidas de seguridad urgentes como, una mayor vigilancia o la creación de rutas seguras para los estudiantes. Estos resultados proporcionan la justificación necesaria para que la institución priorice la seguridad como un componente esencial para mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de su comunidad estudiantil.

Palabras clave: percepción de inseguridad, deserción, educación superior, progreso académico

¹ Autor principal

Correspondencia: lparedes@yavirac.edu.ec

Impact of delinquency factors on the academic performance of students in public high schools. Case study of the Yavirac Higher Institute of Tourism and Heritage

ABSTRACT

This study examined the impact of crime factors on the academic performance of students at the Yavirac Higher Technological Institute of Tourism and Heritage in Quito. A mixed-methods research methodology was implemented to gain a deeper understanding of the phenomenon, combining quantitative data analysis with the exploration of qualitative experiences. The objective was to determine the relationship between exposure to crime and academic performance. The research was based on a population of 1,064 students, with a sample of 96 selected through probability sampling. The approach was probabilistic where a questionnaire was applied to the sample to measure exposure to crime using data on attendance and student performance due to the insecurity in which many of them live and that in one way or another affects academic performance. It was also determined how insecurity affects concentration, motivation and class attendance. The results revealed a negative and statistically significant ($r = -0.45$) relationship between exposure to crime and academic performance, this indicates that the greater the perception of insecurity, the lower the average grades of students. The interview determined that Constant concern about insecurity affects attendance, concentration, and motivation, fundamental pillars of academic success. The Yavirac Higher Institute of Tourism and Heritage is recommended to implement urgent security measures, such as increased surveillance and the creation of safe routes for students. These results provide the necessary justification for the institution to prioritize security as an essential component for improving academic performance and the overall well-being of its student community.

Keywords: perception of insecurity, dropout rate, higher education, academic progress

Artículo recibido 10 julio 2025

Aceptado para publicación: 16 agosto 2025



INTRODUCCIÓN

El aumento de la delincuencia es una preocupación en muchas sociedades y su repercusión se extiende a diversos sectores, incluyendo el ámbito educativo. En Ecuador la situación no es ajena a esta realidad, y la seguridad en los entornos académicos se ha convertido en un tema de vital importancia, por lo que el estudio se centrará en analizar cómo los factores de delincuencia impactan de forma negativa a la ciudad y de hecho a las instituciones educativas como son los institutos públicos y específicamente el Yavirac donde se ve reflejado cierto grado de ausentismo en el rendimiento escolar. Factores como la pobreza, la falta de oportunidades, la violencia intrafamiliar, la influencia de los grupos delictivos y la falta de apoyo familiar y social son detonantes clave que pueden contribuir a la delincuencia juvenil, lo que a la vez puede llevar a problemas de disciplina, ausentismo, bajo rendimiento y por último una deserción escolar que está tomando cuerpo y permitiendo que adolescentes y jóvenes no ejerzan de forma regular sus carreras, causando graves situaciones en el ámbito social profesional. La violencia en jóvenes de 11 a 18 años se ha vinculado con un mayor riesgo de angustia psicológica, problemas de sueño y menor rendimiento académico (Heissel, Sharkey, Torrats-Espinosa, Grant y Adam, 2018).

Este trabajo se centrará en explorar la compleja relación entre la delincuencia y el rendimiento académico de los estudiantes en los institutos públicos, con un enfoque específico en el Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac. La delincuencia no solo afecta la seguridad física del educando, sino también crea un ambiente de estrés e inestabilidad que puede distraerlos de sus estudios, disminuir su motivación y, en última instancia afectar negativamente sus calificaciones y su progreso académico.

Este estudio busca identificar y analizar factores como la violencia en los alrededores del campus, el microtráfico y la inseguridad influyen en los resultados académicos de los estudiantes del Yavirac, proporcionando una visión crucial sobre los desafíos que enfrentan las instituciones educativas en contexto de alta criminalidad y la necesidad de implementar estrategias efectivas para integrar estos efectos.

El tema principal de este artículo es el impacto de los factores de delincuencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Específicamente el caso de estudio como es el Instituto Superior de



Turismo y Patrimonio Yavirac; mientras que el problema de investigación es la falta de conocimiento o vacío de información y la influencia que tienen los factores de delincuencia en el rendimiento académico de dicha institución. Considerando la interrogante ¿De qué manera los factores de delincuencia afectan el desempeño académico de los alumnos en esa institución específica?

Abordar este tema es relevante por varias razones clave que justifican la investigación:

Relevancia académica social: La investigación es relevante porque busca comprender una problemática social de gran impacto en el ámbito académico. Donde su rendimiento es un indicador crucial del éxito y la calidad estudiantil. Si los factores de delincuencia lo están afectando, es fundamental identificar cómo y por qué de la problemática. Los hallazgos pueden identificar un vacío de conocimientos al proporcionar datos específicos sobre esta relación en un contexto particular, como es el caso de estudio del Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio Yavirac. Asimismo, diversos estudios han enfatizado las evidencias de que si las instalaciones escolares son inseguras los alumnos tendrán desventajas en el aprendizaje (Erichsen, 2020).

Justificación práctica: Los resultados de esta investigación tienen una aplicación práctica directa. La información obtenida puede ser utilizada por las autoridades para:

Diseñar estrategias de prevención: implementando programas de seguridad, consejerías y otras actividades extracurriculares que ayuden a mitigar los riesgos de la delincuencia.

Mejorar el rendimiento escolar: Crear un ambiente académico más seguro y propicio para el aprendizaje, lo que podría reducir la deserción escolar y mejorar las calificaciones de los estudiantes. Importa considerar que la seguridad física, lo mismo que su opuesta, la inseguridad física, involucra aspectos asociados tanto al diseño y mantenimiento de las instalaciones como también a la clase de relaciones que se pueden dar entre quienes ingresan a las mismas o se mueven en sus periferias. Esta idea se encuentra estrechamente vinculada con lo que se ha concebido como seguridad escolar (Butkus, 2020; Tanner-Smith, Fisher, Addington).

Contribución al bienestar comunitario: Finalmente la institución tiene un impacto más allá de la institución. Al mejorar la seguridad y el rendimiento de los estudiantes, se contribuye a la formación de profesionales más competentes y se fomenta un entorno comunitario más sano y seguro. El estudio ayuda a visibilizar un problema que afecta a la sociedad en general, promoviendo un debate informado



sobre cómo las instituciones educativas pueden actuar como agentes de cambio social y así analizar de manera reflexiva cómo los factores de delincuencia que se presentan en el trayecto y entorno del Instituto Yavirac afectan el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes, con el fin de comprender su impacto en la vida estudiantil y proponer posibles acciones de apoyo o prevención que ayuden a mitigar las acciones vulnerables que recorren las áreas educativas.

METODOLOGÍA

El trabajo se realizó siguiendo el enfoque mixto, que combina lo cualitativo, cualitativo. Esta metodología permitirá obtener una comprensión integral del fenómeno, triangulando datos numéricos con percepciones y experiencia de los estudiantes. El mismo que ayudará a identificar los factores de delincuencia que afectan a los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Yavirac en el ámbito académico, en cuyo segmento se enfocó la investigación con una población de 1074 y una muestra de 96 estudiantes que van determinados en las carreras de Marketing digital, Desarrollo de software, Guía nacional de turismo, Diseño de modas y Arte culinario.

Enfoque de investigación

Se emplea un enfoque mixto que incluye:

Enfoque cuantitativo: Se realizará un diseño no experimental, de tipo correlacional para medir la relación entre la exposición a factores de delincuencia y el rendimiento académico. Los datos se analizaron usando un software SPSS, con un análisis descriptivo para obtener frecuencias y promedios, además un análisis inferencial (e.g., coeficiente de correlación de Pearson) para determinar si hay una relación estadísticamente entre los factores de delincuencia y el rendimiento académico.

Enfoque cualitativo: Se aplicará un diseño fenomenológico para comprender las experiencias vividas por los estudiantes que han sido afectados por la delincuencia.

Población y muestra:

Tamaño de la Población muestra	Valor expresado en desviaciones típicas y que está en función de un nivel de confianza	Probabilidad de ocurrencia (éxito)	Probabilidad de no Error de ocurrencia estimación (fracaso)
--------------------------------	--	------------------------------------	---



dado.

n	N	Z o K	p	q	e
96	1047	90% = 1,65	0,5	0,5	8%

La población determinada para el estudio fue de cinco carreras con 1074 y una muestra de 96 estudiantes, fue un muestreo probabilístico estratificado para asegurar una representación equitativa de los diferentes niveles y carreras del instituto.

Técnicas e instrumento de recolección de datos:

Para el componente cualitativo se determina como técnica la encuesta y un cuestionario estructurado con preguntas cerradas.

Variables:

Independiente: (factores de delincuencia) se medirá la exposición a la delincuencia (víctimas de robo, extorsión, acoso, secuestro etc.) dentro del instituto Yavirac. Donde se utilizó la escala de tipo Likert (e.g., "Nunca", "Rara vez", "A veces", "Frecuentemente").

Dependiente: Se medirá el promedio de los estudiantes en el último periodo académico.

Consentimiento informado: Se solicitó a cada estudiante su participación voluntaria, mediante la firma de un formulario de consentimiento informado. El mismo explica claramente el objetivo del estudio, los procedimientos, la confidencialidad de los datos y la posibilidad de retirarse voluntariamente si fuese el caso y sin ninguna consecuencia.

Confidencialidad y anonimato: Todos los datos de encuesta, entrevista y demás, serán tomados de manera confidencial, no se registran nombres, ni datos de confidencialidad; las calificaciones se procederá de manera anónima, donde ninguna calificación sea vinculada a un estudiante en específico.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Presentación de los resultados:

Hallazgos cuantitativos:

Correlación entre delincuencia y rendimiento académico: Los resultados de la prueba mostraron una correlación negativa y estadísticamente significativa ($r=-0.45$, $p<0.05$) entre el índice de exposición a la delincuencia y el promedio de calificaciones de los estudiantes. Esto significa que, a mayor exposición a factores delictivos, menor el rendimiento académico.

Factores de delincuencia más comunes: El 41,7 % de estudiantes reportó haber sido objeto de robo a los alrededores del instituto, mientras un 51,3 % determinó que han visto en algún momento individuos sospechosos que rondan la institución. Estos datos evidencian que la delincuencia es un problema palpable en el entorno del campus. Es encomiable que muy recientemente, en febrero del 2020, el campus Iztapalapa logró establecer controles en los accesos peatonales principales, mediante torniquetes electrónicos. Esta acción implica un avance importante en la recuperación de la gobernabilidad del campus, y ojalá que sus comunidades estudiantiles, académicas y de trabajadores administrativos la refuerzan, por sobre los intereses de grupos estudiantiles (UAMI-Consejo Iztapalapa, 2020) y sindicales (Nava, 2020)

Impacto en la asistencia: Un 30% de los estudiantes que han sido afectados por estas situaciones, admitieron haber faltado a clases por miedo a la inseguridad, lo cual afecta directamente su proceso académico regular, también genera en ellos incertidumbre ante la exposición de hechos que afecten su bienestar, las aplicaciones prácticas y la pertinencia del trabajo en relación a la línea de investigación.

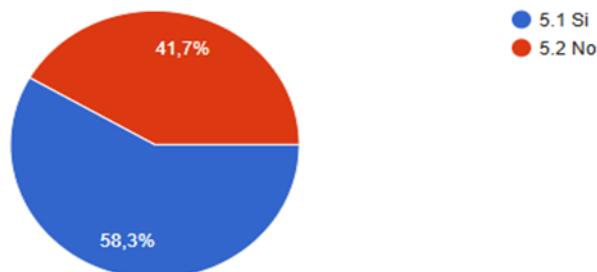
Hallazgos cualitativos:

Impacto psicológico: En la entrevista realizada pudo detectarse a estudiantes con severo grado de estrés, ansiedad y miedo constante (54,2 %). Algunos manifestaron no poder concentrarse en sus clases luego de la situación pasada.

Afectación de la motivación: Varios estudiantes entrevistados manifestaron que la inseguridad los desmotiva a asistir a eventos extracurriculares o permanecer en el instituto para realizar trabajos grupales debido al temor que representa para luego de lo ocurrido.

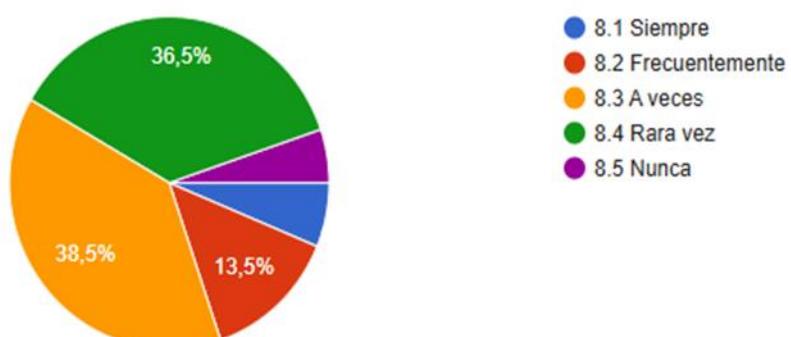


¿Has sido víctima de un acto delictivo en el trayecto a la Institución?



Una proporción significativa (41.7%) de los estudiantes ha sido víctima de algún acto delictivo en su trayecto hacia la institución. Esto evidencia una problemática de seguridad en el entorno inmediato que podría estar afectando su bienestar general y percepción del entorno educativo. Aunque la mayoría no ha sufrido delitos, el porcentaje afectado es lo suficientemente alto como para considerar medidas preventivas y de apoyo institucional.

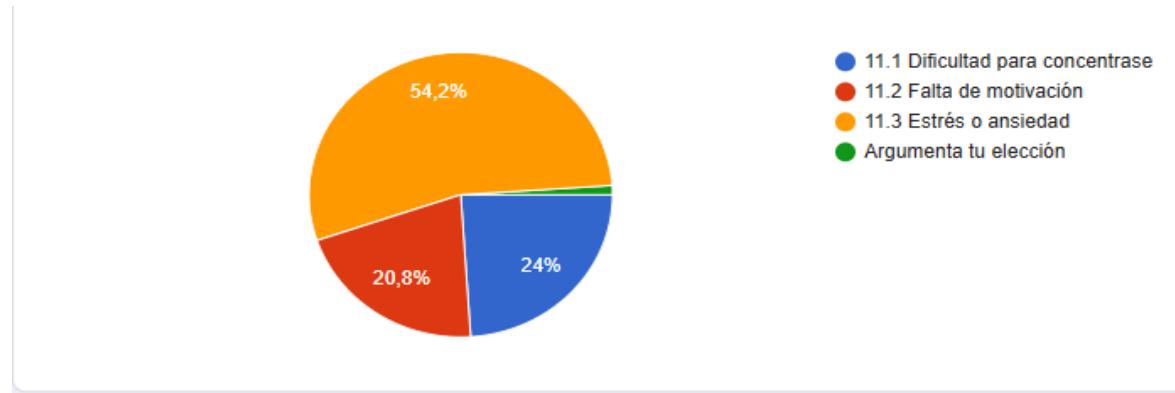
¿Con qué frecuencia percibimos la delincuencia alrededor del Instituto?



Un 52% de los encuestados percibe la delincuencia como algo frecuente o constante alrededor del instituto, lo cual refuerza la idea de que el entorno educativo se encuentra en una zona con problemas de seguridad. Esta percepción puede generar un ambiente de estrés o ansiedad, y desmotivar tanto la asistencia como el aprendizaje.



¿Consideras que la delincuencia en tu entorno afecta tu rendimiento académico de qué manera te afecta?



El impacto emocional es el efecto más reportado, ya que más del 54,2 % menciona sentir estrés o ansiedad por la inseguridad. Esta situación interfiere directamente con el rendimiento académico, evidenciando que la delincuencia no solo afecta la seguridad física, sino también la salud mental y emocional de los estudiantes.

DISCUSIÓN:

Los hallazgos del estudio demuestran de manera contundente la relación perjudicial entre los factores de delincuencia y el rendimiento académico. Siendo trascendental porque valida la percepción del estudiante, ya que el estudio confirma con datos estadísticos ($r=-0.45$), las preocupaciones que los educandos expresan algunas veces de forma anecdótica. El miedo y la inseguridad no sólo son “sentimientos”, sino factores que tienen un impacto medible y negativo en su educación.

Se identifican problemas específicos donde no se limita a decir que la delincuencia es mala, pero sí, que los factores de transgresión y robo influyen directa o indirectamente el proceso académico. Esto le da a la institución un aporte de orden informativo para crear estrategias de seguridad efectiva.

CONCLUSIONES

En conclusión, este trabajo es un llamado de atención respaldado por evidencia sólida, ya que la delincuencia no sólo atenta la integridad física de los estudiantes, sino que también desmejora los cimientos de su educación, afectando su concentración, asistencia y en última instancia, su futuro profesional. La investigación proporciona la justificación necesaria para que el Instituto Yavirac priorice la seguridad de sus estudiantes como un pilar fundamental para el éxito académico y su



renombre como institución que ofrece carreras a futuros profesionales. La percepción de inseguridad en el entorno del instituto no sólo se traduce en temor, sino también en efecto psicológico evidente que puede derivar en una problemática social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Yáñez, L. & Morales, D. (2021).

Percepción de inseguridad y efectos psicológicos en adolescentes escolarizados en zonas urbanas de Cuenca.

Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec> Ministerio del Interior del Ecuador. (2019).

Estadísticas de delitos a nivel nacional y por provincias. Quito, Ecuador: Dirección de Análisis Estadístico del Delito.

<https://www.ministeriodelinterior.gob.ec> Rodríguez, M., & Cevallos, R. (2020). Factores sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en contextos de inseguridad.

Benner, Aprile, Alaina Boyle y Sydney Sadler (2016), “Parental Involvement and Adolescents’ Educational Success: The roles of prior achievement and socioeconomic status”, Journal of Youth and Adolescence, vol. 45, núm. 6, pp. 1053-1064.

Gómez, Viviana, Carla Muñoz, Ilich Silva, María Paz González, Paula Guerra y Jorge Valenzuela (2014), “Creencias y oportunidades de aprendizaje en la práctica educativa en contextos de pobreza”, Perfiles Educativos, vol. 36, núm. 144, pp. 173-188.

Rubiera, G. (2020, 14 ene.). Narcomenudeo, inseguridad y violencia en la UAM Iztapalapa [La Octava].

Erichsen, K. (2020). The influence of security and support on performance, punishment, and parental engagement in majority white and majority minority schools (Publication No. 27741928) [Tesis doctoral]. Florida State University

Butkus, S. (2020). Investigating school shootings from 1996 to 2019 for processes needed to prevent and respond to future school shootings: A case study (Publication No. 2391983971) [Tesis doctoral]. Northcentral University.

