

Prácticas innovadoras y efectivas educacionales para el proceso enseñanzas-aprendizajes del idioma inglés

MSc. Iván Patricio Patiño Yáñez

ivanpatricio1706@hotmail.com

Instituto Académico de Idiomas

Universidad Central del Ecuador

Quito - Ecuador

RESUMEN

En el presente trabajo, se desarrolló una investigación documental acerca de las diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés, en donde se abordó y profundizó en las estrategias de mejores resultados en el aprendizaje, de tal manera que la construcción del conocimiento cumpla con su objetivo en la asignatura del idioma extranjero en los primeros semestres de Universidad. Siguiendo este orden, se validó la aplicación de las técnicas, mediante investigación acción participativa, en donde se pusieron grupos piloto, para observar las características o cambios que se plantean, comparando resultados con la enseñanza tradicional. Se realizó la búsqueda de herramientas especiales para la evaluación de las estrategias utilizadas, es decir, evaluar con instrumentos diferentes a un examen, lo que permitió que la orientación de las evaluaciones estuviera sustentada y la estrategia de enseñanza y aprendizaje tuviera un mayor grado de significancia en el sentido de generación o construcción del nuevo conocimiento, como lo es el uso del Modelo pedagógico clase invertida (Flipped classroom), la cual hace referencia a que estudien y preparen las lecciones fuera de clases. Finalmente, se concluyó que la innovación es un paso muy acelerado que se ha venido adaptando en diferentes Universidades, colegios y escuelas porque está próxima a la práctica para que el idioma inglés sea una segunda lengua ya que con ello se puede conectar con el resto del mundo. Para ello deben utilizar la diversidad de tecnologías de la comunicación que proporcionen la flexibilidad necesaria para cubrir necesidades individuales y colectivas de metodologías efectivas y permitir la interacción profesor-alumno.

Palabras clave: estrategia; enseñanza; aprendizaje; evaluación; herramientas.

Innovative and effective educational practices for the English language teaching-learning process

ABSTRACT

In the present work, a documentary research was developed about the various teaching and learning strategies of the English Language, where the strategies of better results in learning were approached and deepened, in such a way that the construction of knowledge fulfills its purpose. objective in the subject of the foreign language in the first semesters of University. Following this order, the application of the techniques was validated through participatory action research, where pilot groups were set up to observe the characteristics or changes that arise, comparing results with traditional teaching. The search for special tools for the evaluation of the strategies used was carried out, that is, to evaluate with instruments other than an exam, which allowed the orientation of the evaluations to be supported and the teaching and learning strategy to have a greater degree of significance. in the sense of generation or construction of new knowledge, such as the use of the inverted classroom pedagogical model (Flipped classroom), which refers to studying and preparing lessons outside of class. Finally, it was concluded that innovation is a very accelerated step that has been adapting in different Universities, colleges and schools because it is close to the practice for the English language to be a second language since with it it can be connected with the rest of the world. world. For this, they must use the diversity of communication technologies that provide the necessary flexibility to cover individual and collective needs for effective methodologies and allow teacher-student interaction.

Keywords: strategy; teaching; learning; evaluation; tools

1. INTRODUCCIÓN

A medida que ha evolucionado la forma y estructura de la educación, la enseñanza ha ido experimentando distintos cambios sustanciales para la adaptación a cambios sociales y tecnológicos que se viven en la actualidad, con esto se puede decir que se debe adecuar al manejo del contexto que los estudiantes poseen, debido a que es un eje fundamental, lo cual le ayuda al estudiante a obtener distintas destrezas que le ayudaran a defenderse en la sociedad a la que pertenece. (Carranza, Islas, & Maciel, 2018)

Uno de los métodos con mayor eficacia que permita conseguir que la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés se pueda desarrollar de una manera más rápida y eficaz, con la implementación de diferentes propuestas metodológicas se puede obtener resultados de los avances en, lingüística, psicología y otras disciplinas que se asocian al aprendizaje de este idioma extranjero. Distintos especialistas proponen el fomentar al idioma Inglés como una herramienta para la vida diaria, debido a que facilita grandes oportunidades laborales o en la interacción con otras personas de distintas nacionalidades. (Gooding, 2020)

Teniendo como base lo anterior, el uso de estrategias metodológicas en el aula constituye una secuencia de actividades con planificación y organización de manera sistemática que permite al docente identificar criterios, permitiendo guiar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. El dominio del idioma inglés como lengua extranjera es destacada haciendo referencia a su función comunicativa teniendo como relación el aspecto lingüístico y el contexto en el que se desenvuelve el intercambio comunicativo (Naranjo & Naranjo, 2017). La importancia de este estudio se asocia a la necesidad de proporcionar un camino para innovar la práctica pedagógica de este idioma extranjero, el cual permita dejar de lado la enseñanza rígida y memorística del inglés que aún persiste en los contextos educativos y que se transforme en un ambiente interactivo, para que los estudiantes puedan desarrollar competencias comunicativas que les permitirá estar a la vanguardia de todos los procesos económicos, culturales, tecnológicos, científicos y educativos presentes a nivel mundial. (Torres & Yépez, 2018)

En el entorno social actual, el aprendizaje del idioma inglés tiene ahora la importancia necesaria dentro del sistema educativo nacional (Rodríguez, y otros, 2017). De tal manera para la enseñanza-aprendizaje de este idioma es necesario

un proceso interactivo comunicativo con una visión humanista, en condiciones propicias en el aula, en el cual permita que los estudiantes puedan disfrutar, reflexionar, arriesgar y sobre todo que se responsabilicen con la solución de tareas que satisfagan sus necesidades, las cuales ayudara a experimentar cambios perdurables en su actitud, actuación y pensamiento. (Carreras López G, 2018)

Se trata de la herramienta indispensable que permite la comunicación e interacción con personas de otros países, dentro del mundo globalizado en que el se vive. Según (Williams, Loor, Carrera, Véliz, & Maldonado, 2018), este idioma se ha convertido en el idioma global de comunicación por excelencia, uno de los de mayor uso a nivel mundial. Es idioma oficial, o tiene un status especial, en unos 75 territorios alrededor del mundo.

Modelo pedagógico clase invertida (Flipped classroom)

Es una práctica pedagógica que busca la reestructuración de la metodología actual en el proceso de la enseñanza, el cual consiste en la proporción de contenidos de cada clase a los alumnos antes de la misma, con el fin de dar a conocer sobre ella, a través de vídeos o materiales educativos dentro de un aula virtual, cuya aula invertida, en inglés Flipped classroom, el cual es un modelo pedagógico que fomenta la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula, teniendo el único fin de utilizar el tiempo de cada clase para el desarrollo de procesos cognitivos que favorezcan el aprendizaje significativo en el alumnado (Aguilera, Manzano, Martinez, Lozano, & Casiano, 2017).

La Red de Aprendizaje Invertido (Flipped Learning Network, FLN) la define de la siguiente manera: “un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se desplaza de la dimensión del aprendizaje grupal a la dimensión del aprendizaje individual, lo cual se transforma el espacio grupal restante en un ambiente de aprendizaje de forma dinámica e interactiva, por lo tanto se transformaría en una guía para los estudiantes en la aplicación de los conceptos y en su involucramiento creativo con el contenido de cada curso” (Carrasco, 2019)

Fundamentos Teóricos del Flipped Classroom

El principal enfoque que conlleva el Flipped Classroom es la dedicación del tiempo de clase a actividades en las que los estudiantes sean los protagonistas del aprendizaje, lo cual les permita el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, trabajar

de forma colaborativa, evitando la realización de explicaciones teóricas que pueden realizarse en casa a través de diferentes medios tecnológicos, de tal manera permitiendo la adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto hace énfasis en la idea de que el Flipped Classroom no es una técnica, sino un modelo pedagógico que ayuda al enriquecimiento en el aprendizaje del estudiante. Los educadores deberían crear espacios adaptables donde los alumnos puedan elegir cuándo y dónde aprender, para esto se debe fomentar que se adapten al proceso. La mayoría de docentes que invierten sus clases son flexibles en sus expectativas, en los tiempos de aprendizaje y en la evaluación de los estudiantes del idioma inglés. (Acevedo, y otros, 2020)

Es fundamental hacer énfasis en las habilidades lingüísticas para lograr el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés, las cuales han sido más utilizadas a nivel mundial, estas habilidades son: escuchar, hablar, escribir y leer, por lo tanto son de suma importancia para desarrollar de una manera competente una segunda lengua (Martínez, 2019)

En la historia de la enseñanza de una segunda lengua, las cuatro habilidades se han ido enseñando por separado hace muchos años, a veces dos a la vez. En la actualidad, el método de enseñanza que se utiliza de manera integrada son; el rendimiento productivo y receptivo, los cuales no se los debe separar, se deben enseñar de forma conjunta, debido a que una interacción completa incluye el enviar y recibir los mensajes del idioma a la misma vez y de esta manera esta habilidad reforzará la otra. (Escalona, Fonseca, & Pantoja, 2018)

Importancia sobre la enseñanza-aprendizaje del inglés en el Ecuador.

La importancia de la educación en inglés en el Ecuador y el análisis de estos temas representan la generación del presente estudio, el cual desea aportar a la discusión vigente sobre el bajo nivel de suficiencia de inglés en los estudiantes ecuatorianos. (Ortega, 2018)

Por medio de la observación sistemática del proceso de enseñanza-aprendizaje de los cursos de niveles y en general del Curso Inglés Básico hace referencia a las reuniones metodológicas, al intercambio con especialistas de las asignaturas, a los resultados en las preguntas referidas a comprensión auditiva en los exámenes de certificación, a distintas visitas de inspección a clases, también se debe tomar en cuenta la experiencia en la enseñanza del idioma inglés, la cual permite constatar

manifestaciones de insuficiencias vinculadas con:

- La motivación por desarrollar el aprendizaje de la comprensión auditiva y la calidad en sus resultados respectivos.
- Fomentación de materiales audiovisuales, con el fin de desarrollar la comprensión auditiva en inglés.
- El contexto en la utilización de los materiales audiovisuales para el desarrollo de la comprensión auditiva. (López, Gamboa, & Ferrás, 2021)

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje se encuentran divididas en tres diferentes grupos, tal como (Flores, y otros, 2017) propone:

Estrategias para activar o generar conocimientos previos.

Son estrategias que se las utiliza para reencontrar los conocimientos previos de los estudiantes, de tal manera que se pueda generar o crear cuando aún no se las tiene. Esta estrategia hace referencia a la concordancia que tienen los docentes, pues les ayuda a desarrollar de una mejor manera las demás estrategias en función de lo que sus estudiantes ya conocen..

Estrategias que se puede utilizar para captar la atención de los estudiantes.

Son herramientas o recursos que se las utiliza como técnica para captar y mantener la atención de los estudiantes al momento de llevar a cabo una sesión de aprendizaje.

Estrategias para la generación de nuevos conocimientos.

Estas estrategias son creadas o diseñadas para fomentar y potenciar los enlaces que vinculan a los conocimientos previos, teniendo en cuenta la información o conocimiento nuevo que se va a desarrollar, de tal manera crear un mayor grado de apropiación de los aprendizajes.

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se enfoca en la utilización de una metodología cualitativa, lo cual permite la recolección de datos de texto; como artículos científicos, revistas, tesis, actas y documentos que hagan referencia al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, obtenidos de forma documental y electrónica. Los datos o información obtenida, de texto, se tuvo que revisar y evaluar de manera profunda relacionando al marco del proceso transmisión de conocimiento, ideas, experiencias o habilidades y la adquisición de dicho conocimiento, ideas, experiencias o habilidad es por el alumno, así como la práctica docente; cuestionando el paradigma centrado en la enseñanza

tradicional del idioma Inglés, de esta manera realizar un análisis del concepto teniendo cierto enfoque, identificando y separando los elementos fundamentales de cada uno que condujeran a una interpretación holística de los métodos utilizados.(Gooding, 2020)

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

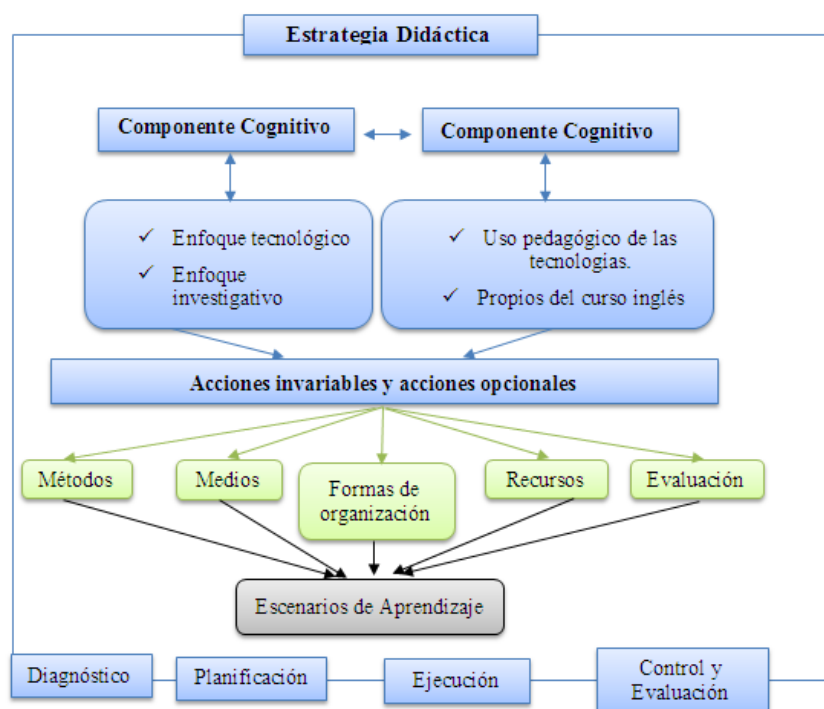
Al analizar los documentos bibliográficos sobre la práctica innovadora en la enseñanza del idioma inglés se puede notar que se focaliza en utilizar recursos en base a la evolución de la tecnología y sobre todo desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos. Tomando en cuenta que no todos los estudiantes tienen acceso al internet por lo que para ellos se les puede dotar de una guía de estudios para conseguir que todos aprendan de manera igualitaria el idioma.

El uso de modelos no tradicionales que se enfocan en la utilización de plataformas educativas ha generado un gran desarrollo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje; por lo cual existe una mejor comunicación con personas de otros estados del mundo que permite tener un mayor conocimiento de culturas. Las TIC ahora pueden crear nuevos entornos o ambientes de aprendizaje que brinda oportunidades a los maestros de transformar el proceso educativo y mejorar la calidad de la educación, existe en este contexto la educación virtual que surge como un perfil de formación flexible para que los alumnos no solo accedan a la información, sino a su vez transmitan y generen los datos obtenidos a través de modernas redes de comunicación sin tener barreras y que toda persona tenga su participación, lo que se suma a la riqueza del proceso educativo.

El proceso de innovación es fundamental para mejorar las competencias tanto profesional como personal, lo que permitirá paulatinamente a las personas adaptarse al vórtice de las circunstancias cambiantes de hoy que es la utilización de las TIC, los profesores y estudiantes han cambiado sus roles tradicionales, y de esta manera, los estudiantes pueden participar activamente, plenamente en su experiencia de aprendizaje, ya que con la innovación es posible. Desde el punto de vista didáctico las TIC que conforman distintas plataformas virtuales entre ellas sobresale una denominada EVA ofrece soporte tecnológico a docentes y estudiantes para optimizar las etapas que componen los procesos de enseñanza y aprendizaje. Normalmente, los EVA son mandos en línea que permiten la interacción sincrónica y asincrónica entre los profesores y los estudiantes, además, contienen recursos de aprendizaje que pueden ser

manejados por los estudiantes en cualquier momento.

Ilustración 1. Estrategia didáctica adaptada de Navas (2011)



Los métodos de retroalimentación que garantizan estas plataformas virtuales, tienen que ver con las herramientas de la Web 2.0 para poder estar en acercamiento continuo con los profesores y con los compañeros de clases, creando blogs, wikis, fórums. También en este marco se pueden grabar la voz y publicar las grabaciones para que puedan escuchar los otros estudiantes y así interactuar continuamente.

Con estas investigaciones bibliográficas realizadas se puede decir que la efectividad del aprendizaje del idioma inglés es muy considerable ya que las plataformas les permiten interactuar constantemente y eso les ha permitido mejorar la pronunciación, la escritura, gramática y aumentar el vocabulario. Además, los estudiantes han tomado conciencia sobre este gran paso de hablar inglés ya que abren muchas puertas a nivel laboral, profesional y personal.

DISCUSIÓN

Según Yonaiker, Iliana, & Silvia (2015) Las autoras: “Consideran que los EVA como instrumentos de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés mediante ello se ofrece una oportunidad de progresar la praxis académica, con la implementación de una estrategia que rija dicho proceso, enfocado en el aprendizaje productivo y cooperativo”. (p.50)

Actualmente estamos viviendo en una era globalizada que por causas de una pandemia y en efecto lo que manifiestan estos autores es muy importante dentro de la educación virtual para que ayude a los estudiantes y maestros a llevar una coordinación en el aprendizaje del idioma inglés que es muy esencial para mantener una comunicación activa con personas de otros estados. (Atarama, 2020)

Las estrategias de aprendizaje por ende se caracterizan por la utilización más o menos frecuente de un conjunto de operaciones ante tareas determinadas, están condicionadas por las cualidades de captación de la información que en su contexto “se habla de como la mente procesa los datos, de tal manera que se guía de ciertas estrategias de aprendizaje para trabajar la información y de acuerdo a ello evidenciar como se procesa la información por las percepciones de cada individuo”. (Díaz & Diez, 2019)

En mi opinión en nuestro sistema educativo existen fallas en lo que es herramientas digitales que otros países ya lo han implementado y eso es por falta de recursos tecnológicos ya que estos moodles para activar su licencia son de alto costo, de ello depende que se innoven las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Uno de los elementos que tiene un rol principal en el aprendizaje de otro idioma (inglés) es el aprendizaje autónomo, en el que diversos escritores concuerdan en que quienes lo desarrollan, suelen alcanzar un mayor dominio del inglés.

Una forma de perfeccionar la habilidad de los estudiantes en este aspecto del idioma inglés podría ser la de incluir en el aula virtual invertida acciones basadas en audios adaptados a su ciclo, extraídos de libros o argumentos de la materia de inglés. En cuanto a la estimulación de los estudiantes, los ejercicios de conocimiento oral diseñados fueron apropiados y permitieron la ejecución de la técnica llamada *speech shadowing*, que consiste en oír por algunos segundos lo que un hablante nativo dice en un disco multimedia para repasar, seguidamente, repitiendo tanto como sea posible aspectos como el acento y la entonación. (Lozano, 2021).

Desde mi punto de vista el alumno aprende rápidamente mediante la interacción de los sentidos, por lo que es muy gratificante saber que en esta Universidad se incluyeron este tipo de recursos que ayudaron a desarrollar la comprensión oral.

4. CONCLUSIONES O CONSIDERACIONES FINALES

- Las evaluaciones que han realizado las Universidades que han implementado esta herramienta denominada TIC, han tenido resultados confiables sobre el proceso de aprendizaje en los alumnos de las distintas carreras ya que tuvieron una percepción muy factible sobre el uso de estas plataformas.
- Del análisis bibliográfico realizado, se puede concluir que coexiste la necesidad de agregar herramientas que den soporte al trabajo del docente en la cátedra de inglés, mismas que pueden ser aplicadas haciendo uso de las plataformas y donde se incluyan algunas prácticas.
- La innovación es un paso muy acelerado que se ha venido adaptando en diferentes Universidades, colegios y escuelas porque está próxima a la práctica para que el idioma inglés sea una segunda lengua ya que con ello se puede conectar con el resto del mundo. Para ello deben utilizar la diversidad de tecnologías de la comunicación que proporcionen la flexibilidad necesaria para cubrir necesidades individuales y colectivas de metodologías efectivas y permitir la interacción profesor-alumno.
- El dominio del idioma inglés va conjuntamente relacionado con el desarrollo profesional en destrezas de liderazgo que son aptitudes claves que facilitan la comunicación y la participación, y un desempeño más flexible y positivo a lo largo de la vida profesional.
- Las instituciones de Educación Superior ya sean públicas o privadas deben transformarse, adaptándose a los cambios educativos haciendo frente a los acontecimientos que son las demandas educativas de las sociedades del conocimiento. Deben activar el aprendizaje y la creatividad estableciendo condiciones, que den lugar a la innovación, y no sólo eso, sino que, además, los maestros universitarios tengan el compromiso de contribuir, con un conocimiento de educación y enseñanza innovadora, en la formación académica de individuos con competencias suficientes para que puedan integrarse fácilmente a las sociedades del conocimiento.
- Adicionalmente se puede decir que el proceso de enseñanza – aprendizaje no solo compete a los docentes sino a las Universidades que deben apoyar con programas y herramientas actualizadas con total gratuidad para que puedan ser utilizadas por todos los estudiantes y docentes, ya que muchos de estos programas vienen con

licencias que no son muy accesibles en el mercado por ende si se quiere innovar se debe de invertir para lograr tener profesionales competitivos en todos los ámbitos a nivel global.

5. LISTA DE REFERENCIAS

- Acevedo, G., Amador, J., Rojas, C., Bote, J., García, M., González, R., . . . Sanguino, M. (2020). Estrategias y Recursos para la Inclusión Educativa. Guía Práctica para implementar Medidas de Atención a la Diversidad en el aula ordinaria., 3-171. Obtenido de https://www.educarex.es/pub/cont/com/0004/documentos/GUIA_MAD_ORDINARIAS_EOEP_ALMENDRALEJO_%281%29.pdf
- Aguilera, C., Manzano, A., Martínez, I., Lozano, C., & Casiano, C. (2017). EL MODELO FLIPPED CLASSROOM. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 261-266. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537027.pdf>
- Atarama, T. (2020). La educación virtual en tiempos de pandemia. Udep, 1-20. Obtenido de <https://www.udep.edu.pe/hoy/2020/04/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>
- Carranza, M., Islas, C., & Maciel, M. (2018). Percepción de los estudiantes. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v10n2/2007-1094-apertura-10-02-50.pdf>
- Carrasco, A. (2019). Aprendizaje invertido como un enfoque para la calidad formativa universitaria en Ecuador. *Revista Conrado*, 15(68), 14-21. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000300014
- Carreras López G, G. C. (2018). El aprendizaje móvil como herramienta de trabajo en la enseñanza de. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 17(6), 995-1004. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revhabciemed/hcm-2018/hcm186n.pdf>
- Díaz, D. M., & Diez, D. E. (2019). Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico de la lengua extranjera. *Revistas UNED*, 130.
- Escalona, E., Fonseca, M., & Pantoja, L. (2018). Errores más frecuentes en la enseñanza

- aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Científica Roca*, 14(4), 159-169. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/546/907>
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepción Chile: Diseño y diagramación Trama Impresores S.A. Obtenido de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- Gooding, F. (15 de 01 de 2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Orbis Cognita*, 04(01), 20-38. Obtenido de https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/orbis_cognita/article/view/1102/918
- López, R., Gamboa, M., & Ferrás, L. (2021). La Comprensión auditiva en la enseñanza del Idioma Inglés desde el tratamiento didáctico de Materiales Audiovisuales. *Revista Didasc*, VII(4), 253-273. Obtenido de <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1264/1207>
- Lozano, D. (24 de 03 de 2021). *Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/645240>
- Martinez, M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Revista Unheval*, 13(4), 204-213. Obtenido de <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/486/446>
- Naranjo, M., & Naranjo, X. (2017). Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato. *Revista Publicando*, 4(12), 164-173. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/236644150>
- Ortega, D. (2018). La Educación Ecuatoriana en Inglés: Nivel de Dominio y Competencias Lingüísticas de los Estudiantes Rurales. *Revista Indteca*, 2(6), 52-73. Obtenido de http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/138/131
- Rodriguez, L., Vallejo, G., Proaño, F., Romero, H., Solis, L., & Erazo, J. (2017). Diseño de una metodología M-learning para el aprendizaje del idioma Inglés. *Revista Redipe*, 6(6), 35-48. Obtenido de

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/241/238>

- Roldán, R. (2018). Programa “B-English”, basado en clases semipresenciales, para el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés. *Revista Ciencia y Tecnología*, 14(3), 99-106.
- Torres, M., & Yépez, D. (2018). Aprendizaje Cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del Idioma Inglés. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 78(23), 861-882. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78-861.pdf>
- Williams, M., Llor, M., Carrera, G., Véliz, F., & Maldonado, R. (2018). Recursos Didácticos Audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del Idioma Inglés. *Revista Didasc*, IX(1), 37-54. Obtenido de <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didasca/article/view/729/727>
- Yonaiker, N.-M., Iliana, R.-P., & Silvia, P.-M. (2015). Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje del idioma inglés a través de los Entornos Virtuales del Aprendizaje. *Revista ciencia UNEMI*, 47-55.