

**La tecnología del empoderamiento y la participación como
planificación académica del docente del curso de nivelación de carrera
del instituto de admisión y nivelación de la
universidad técnica de Manabí**

Lady Diana Intriago Intriago

lady.intriago@utm.edu.ec; ladyica8@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0606-0517>

Ingeniero en contabilidad y Auditoría

Master Universitario en dirección y Asesoramiento Financiero

Docente Instituto de Admisión y Nivelación

Universidad Técnica de Manabí

Gricelia Lorena Mendoza Alcívar

miangeljossue@gmail.com; gricelia.mendoza@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0608-4482>

Ingeniera Comercial

Master universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales

Docente Instituto de Admisión y Nivelación

Universidad Técnica de Manabí

Aleyda Epifania Demera Zambrano

aleidademera@gmail.com; aleyda.demera@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6114-6685>

Licenciada en Ciencias de la Educación

especialidad Psicología y Orientación Vocacional

Magister en Docencia e Investigación Educativa

Docente Instituto de Admisión y Nivelación

Universidad Técnica de Manabí

Espinoza Cedeño María José

marijoespinoza_30@hotmail.com; maria.espinoza@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9841-8074>

Ingeniera Comercial

Master Universitario en Dirección y Administración de Empresas

Docente Instituto de Admisión y Nivelación

Universidad Técnica de Manabí

Néstor Vicente Mendoza Ledesma

nestor.mendoza@utm.edu.ec; nestormendozal@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7692-0685>

Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Administración Educativa.

Docente Instituto de Admisión y Nivelación

Universidad Técnica de Manabí

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito abordar teorías de autores relacionado la Tecnología de Empoderamiento y la Participación como planificación docente del curso de nivelación de carrera del Instituto de Admisión y Nivelación de la Universidad Técnica de Manabí la cual se utilizan como sustento para la cohesión social de un grupo determinado de personas y pretenden potenciar la construcción social del conocimiento en las comunidades digitales. En este sentido las TEP, no sólo comunican, sino que crean tendencias y transforman el entorno. A nivel personal, ayudan a la autodeterminación y a la consecución real de los valores personales en acciones. La metodología aplicada fue de revisión documental con el método de análisis y síntesis donde se encontraban teorías indispensables sobre las TEP en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este artículo se desarrolló mediante la recopilación y revisión literaria de artículos, donde se analizó a profundidad que la información contenida en estos estuviese tanto actualizada como contextualizada a favor de las estrategias de aprendizaje contenidas en este propósito. Por tanto, se concluye que, aunque se reconoce la tecnología como herramienta de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, se hace necesario reforzar las competencias pedagógicas, didácticas y tecnológicas como aspectos importantes dentro del proceso de empoderamiento docente, especialmente por parte de los docentes en ejercicio, en lo referente al uso didáctico y pedagógico de la tecnología.

Palabras claves: la tecnología del empoderamiento y la participación; planificación académica; enseñanza y aprendizaje; estudiantes universitarios.

The technology of empowerment and participation as academic planning of the teacher of the career leveling course of the institute of admission and leveling of the Technical University of Manabi

ABSTRACT

The purpose of this article is to address theories of authors related to Empowerment Technology and Participation as teaching planning of the career leveling course of the Institute of Admission and Leveling of the Technical University of Manabí, which are used as support for the social cohesion of a certain group of people and aim to promote the social construction of knowledge in digital communities. In this sense, TEPs not only communicate, but also create trends and transform the environment. On a personal level, they help self-determination and the real achievement of personal values in actions. The methodology applied was documentary review with the method of analysis and synthesis where essential theories about TEP in the teaching and learning process were found. This article was developed through the collection and literary review of articles, where it was analyzed in depth that the information contained in them was both updated and contextualized in favor of the learning strategies contained in this purpose. Therefore, it is concluded that, although technology is recognized as a tool to support teaching and learning processes, it is necessary to reinforce pedagogical, didactic and technological skills as important aspects within the process of teacher empowerment, especially by teachers. practicing teachers, in relation to the didactic and pedagogical use of technology.

Keywords: the technology of empowerment and participation; academic planning; teaching and learning; university students.

Artículo recibido: 05 febrero 2022
Aceptado para publicación: 28 febrero 2022
Correspondencia: lady.intriago@utm.edu.ec
Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

INTRODUCCION

En América Latina, la educación ya tenía una problemática que estaba basada en la situación social en la que vivían los países, los tipos de gobierno, la situación económica y la ausencia en oportunidades permitían que gran parte de los docentes no puedan tener el dominio en el uso de las TIC, cuando apareció la pandemia en los países latinoamericanos, se incrementaron los problemas para la educación, esto trajo como consecuencia que nuestra educación tuviera fallas en todos los niveles, como Camacho, Rivas, Gaspar y Quiñonez (2018) manifiestan que hay muchas diferencias entre países latinoamericanos, así como el enfrentamiento con el uso de todos los dispositivos digitales y el uso de sistemas de Internet. El uso de la tecnología se desarrolla de acuerdo a las condiciones de cada país en cada país.

Las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación, desde ahora TEP, es una nueva terminología que se le asigna a las tecnologías que se utilizan como sustento para la cohesión social de un grupo determinado de personas. Hablamos de una red social en la cual se fomenta la participación activa de los usuarios en temas relacionados con política, sociedad y/o educación. Gracias a las nuevas tecnologías se puede organizar, registrar, almacenar y compartir en tiempo real todos los cambios que se están viviendo y participar de una manera activa en ellos sin necesidad de pertenecer a un grupo organizado o estar cursando algún programa académico específico.

Según Castañeda y Adell (2013) el concepto de Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP) fue creado por Vivancos, para explicar las nuevas posibilidades que las tecnologías abren a la educación, cuando éstas dejan de usarse como un elemento instrumental en la dinámica de la enseñanza y aprendizaje.

Es ante esta realidad que surge el término de las TEP: Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación; haciendo énfasis en una “democracia electrónica” o “ciber democracia”, como menciona Dolors Reig, creadora de la definición y quien expresa que las consideraciones de las personas se propagan por la red y las nuevas formas deben ser escuchadas, tenerlas en cuenta y actuar en consecuencia. En este sentido las TEP, no sólo comunican, sino que crean tendencias y transforman el entorno. A nivel personal, ayudan a la autodeterminación y a la consecución real de los valores personales en acciones.

Esto se familiariza con el término TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación, referidas a las tecnologías que nos facilitan los procesos de intercambio de información, con la necesidad educativa de hacer un uso responsable, seguro, crítico, beneficioso y participativo de las tecnologías. Luego, en el contexto pedagógico surge el término TAC: Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento, para referirnos específicamente al uso de las TIC como herramientas para el aprendizaje, incorporándolas a las metodologías educativas. En la planificación, diseño y desarrollo curricular se toman en cuenta las innovaciones educativas con especial atención a las Tecnologías ya que ello implica cambios y enfoques de acuerdo con las tendencias curriculares del momento.

Pareciera que algunos miembros de la comunidad consideran que, el qué aprender, el cómo y con qué enseñar ha estado allí siempre o se aprende fácilmente sin que sea enseñado al futuro docente, pero la realidad muestra que la praxis docente se construye con conocimiento y experiencia. Al respecto Suárez (2011) refiere que, en la labor docente, se usan tantos elementos que provienen de la didáctica que fueron asimilados de manera formal en los estudios de pregrado y postgrado, aunado a la experiencia de aula que permite enfrentar las múltiples realidades que se presentan en el salón de clases. El saber diseñar, producir y usar cualquiera estrategia o medio se debe aprender y por supuesto debe ser mediado por expertos, por modelaje u otras maneras que le expliquen al futuro docente su planificación, diseño, ejecución y evaluación.

Para Ramírez, Montoya, Valenzuela, González (2017) “la innovación educativa es un proceso que responde a las necesidades detectadas, ser eficaz y eficiente, sostenible en el tiempo y que los resultados obtenidos de su aplicación abarquen terrenos más amplios del contexto en el que fue creada” (p. 78). Estas generan transformaciones en los contextos y en los sujetos que la impulsan y sostienen. Los docentes sustentan que, para poder innovar en las aulas, es indispensable la formación continua y la actualización permanente, además de ser creativos y en muchos casos consideran que es imprescindible tener recursos. Pero inicialmente lo que hay que tener es pensamiento sistémico para poder visualizar los problemas y cuáles son las posibles soluciones y algo primordial es no tener resistencia al cambio.

DESARROLLO

Es indispensable que haya apertura para innovar en educación, y se considera necesario los constantes cambios y la complejidad de las problemáticas sociales actuales, desde la

visión de docentes, estudiantes y comunidad, que pueden potenciar u obstaculizar las innovaciones educativas en la universidad. En el marco de estas condiciones, se indaga respecto del papel de la Tecnología Educativa como herramientas para la innovación Moreira et al. (2020).

La tecnología es creada por el hombre y para solucionar problemas del humano, ha estado al lado de él durante toda la historia, pero nunca más visible que en este momento histórico, se abren nuevas posibilidades a la sociedad, la cultura y por ende a la educación haciendo que esta sea más efectiva y eficiente. Muchos conocen los avances tecnológicos y sus aplicaciones, pero sin darles nombre porque se usa para comunicarse, acceder a clases sobre todo en este momento de pandemia mundial y para consumir y producir conocimiento e información. Las TIC (Tecnología de Información y Comunicación), TAC (Tecnología del Aprendizaje y del Conocimiento) y TEP (Tecnología para el Empoderamiento y la Participación) son muy importantes para optimizar la enseñanza por lo que se deben revisar para darle basamento a la información relacionada con la tecnología educativa.

Hay que acotar que es importante que los docentes y estudiantes se apropien de las TAC y de las TEP porque permiten desarrollar los conocimientos y saberes con base en el contexto potenciando así los elementos del sistema instruccional haciéndolos más efectivos y eficientes. Apropiarse de las TEP es muy significativo para la educación y la ciudadanía, para desarrollar el liderazgo comunitario y emprender acciones en su localidad, escuela o comunidad, para ello es imprescindible ser asertivo, líder, veraz, honesto, que acompaña la palabra con la acción, conocedor de la realidad, lo que es necesario para participar difundiendo y defendiendo sus derechos y deberes como ciudadano del mundo, porque las TEP no solo comunican sino que crean, consumen, producen y hacen tendencias transformando su entorno personal, profesional y ciudadano, es necesario que docentes y estudiantes acepten riesgos, que sean autosuficientes y tengan seguridad en su porvenir laboral.

Entonces se deben desarrollar estrategias instruccionales en las cuales se utilicen técnicas interactivas en las cuales se les planteen problemas a los estudiantes y estos participen y contribuyan efectivamente a su solución. Es importante que cada actividad gire en torno a lo que plantea Saraiba (2019).

- Preguntarles qué piensan sobre la situación ¿qué conocen?, ¿qué saben?, ¿qué manejan? como punto de partida desde el cual puedan aclararse dudas, completarse vacíos e intercambiar ideas.
- Recordar cómo deberían ser las cosas no perder de vista los referentes de la sociedad lo que debería ser, recordando que el hecho de que algunas personas no cumplan con su deber no significa que ese deber no exista.
- Evitar reproducir tus ideas y posturas: es muy importante preguntar, repreguntar, parafrasear para tratar de favorecer que estos desarrollen su punto de vista, coincidentes y sino, desarrollar la tolerancia ante las diferencias.
- Evitar ofender y que ofendan o humillen: se debe evitar el uso de calificativos o insultos. Se puede decir que no estoy de acuerdo e inclusive molesto, debe permitir que forme su propio criterio.
- Reconocer mis límites: Es necesario enseñar: a) reconocer errores, b) reconocer que no se maneja toda la información y que puede buscarse c) tener apertura ante el error o desconocimiento.

En fin, las TEP deben ser usadas para fomentar la participación de los "ciudadanos" en diferentes temas de índole político o social generando de esta forma una especie de Empoderamiento y concientización de su posición en la sociedad que se traduce en expresiones de reclamos de sus derechos humanos y/o acción pública.

La enseñanza para la reflexión y el pensamiento crítico requiere de un docente que genere su propio entorno, ya que debe entender que la enseñanza es un proceso de construcción cooperativa que se genera en la clase con los sujetos implicados. Rauseo (2004). En esto influye actualmente en alto grado el manejo de TEP para el desenvolvimiento del docente en su aprendizaje inicial, continuo y permanente.

Estas tecnologías son un gran adelanto en la educación con elementos interactivos y didácticos para el desarrollo de actitudes y aptitudes en el entorno escolar, hacer más eficiente el modelo educativo forjando un nuevo modelo de escuela que responda a las necesidades del país y de los ciudadanos. Es importante que a los docentes se les forme en el diseño de propuestas concretas de intervención en los diferentes niveles de planificación educativa, que vincule la teoría y la práctica, profundice en la búsqueda de los métodos y estilos de enseñanza y aprendizaje más apropiados en función de los elementos del sistema instruccional, propicie la empatía, la colaboración, afinidad,

interacción social, comunicación creativa, la cultura digital, la creación de contenido y la interactividad.

La tecnología educativa de acuerdo a Escudero (1981) se desenvuelve con base a modelos agrupados bajo la denominación genérica de “aprendizaje para el dominio”, que si analizamos las TEP son parte de su visión empoderar al alumno con nuevos y mejores conocimientos. De forma común dentro del ejercicio docente las plataformas utilizadas con mayor frecuencia son Moodle y Edmodo, ya que se consideran más amigables para esta labor además de que son las que más se han difundido por distintas instituciones de sus bondades pero no son las únicas existentes; empero los alumnos no las utilizan de manera frecuente ya que no son grandes conocedores de estas plataformas a no ser que sea utilizada de manera institucional, ellos buscan redes abiertas como Twitter, Facebook, etc., aunque la utilización de los estudiantes a estas aplicaciones sólo es en sentido ocioso, sin un propósito predeterminado.

Con base a la experiencia adquirida las TEP son un magnífico recurso académico, si se usan correctamente dando el enfoque adecuado se logrará un impacto muy grande en los estudiantes, todo depende de preparar e involucrarlos en el uso con el fin de tener mejores resultados, solo basta con seguir lo que se anhela y sacar el mejor provecho. En este sentido, la UNESCO (2008), como laboratorio global de ideas, propone mejorar nuestra comprensión de las grandes posibilidades que implica el avance tecnológico para la educación y la sociedad.

Entendemos que, para el desarrollo y formación profesional de los estudiantes, aprender en la diversidad exige el conocimiento de los otros; es imposible pensar en una integración latinoamericana sin un enfoque integral, internacional e intercultural. Se hace necesaria una aproximación a la realidad de la Región que sea capaz de contribuir a la formación de un ciudadano global, consciente en el uso de las nuevas tecnologías con habilidades para la creación e innovación. Alcanzar el bien común mundial, tal y como propone la Unesco, es posible en la medida en que nos reconozcamos y valoremos en las diferencias.

Es indispensable que los educadores y los representantes de organismos educativos lideren movimientos en el sentido de crear oportunidades de manera sostenida e institucionalizada. Esto debe ocurrir sin desestimar los aportes de las nuevas tecnologías como instrumento de participación y empoderamiento, transformando las TIC en TEP a

través de la gestión creativa y en pro de una formación profesional a la medida de los requerimientos actuales. Todo esto en línea con el bien común global que propone la Unesco como objetivo para 2030. Estos estudiantes, sin duda, estarán mejor preparados y con un perfil profesional adecuado a las exigencias de un mercado de trabajo cada vez más interconectado y exigente.

El formato de actuación docente más frecuente a lo largo de la historia arrastra una concepción tradicional de la enseñanza como mera exposición de contenidos teóricos por parte del docente y la recepción pasiva del alumnado. En el caso de la educación literaria, se ha producido una identificación entre enseñar literatura y enseñar historia literaria mientras el alumnado debe memorizar una serie de contenidos temáticos y estilísticos Mendoza (2004) Por tanto, se parte de un problema metodológico en el que la enseñanza equivale a un planteamiento teórico de orden historicista y una ejecución práctica de carácter formalista mediante el clásico comentario de textos.

En los últimos años, el sistema educativo está modificando su metodología para intentar superar esos desafíos, lo que conlleva un incremento en el uso de las herramientas digitales aplicadas al aula. Sin embargo, muchos centros educativos y diversos docentes mantienen su reticencia hacia el empleo de las nuevas tecnologías, por lo que las lecciones magistrales siguen predominando. Unas veces, el rechazo se debe a un desconocimiento de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), las TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento) y las TEP (Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación); otras, es el resultado de una ineficiente planificación y se atribuye a una falta de tiempo, aunque, en general, se puede constatar una deficiente formación inicial y permanente en la competencia digital docente.

Como afirman Cabrera, Poza y Lloret (2019), la presencia de ‘docentes analógicos’ que se muestran ciegos a los cambios que suceden en su entorno y desconectados de la realidad puede ser muy peligrosa, dado que estos son los que se encargan de la educación de los profesionales del futuro, quienes sí deben haber desarrollado la competencia digital cuando terminen sus estudios. (p. 76)

En este contexto, debemos observar el desarrollo de diferentes procesos sobre cómo se imparte la instrucción y los cambios en el plan de estudios que reflejan la capacidad de vincular inmediatamente el contenido disciplinario con las habilidades de aprendizaje social y emocional en el aula UNESCO (2021) así también, en la vida cotidiana, en los

diversos contextos de la realidad, las definiciones con respecto a las TIC pueden variar, considerando la adaptación al cambio. En el entorno educativo el proceso técnico pedagógico cobra especial importancia; debe considerarse que no solo se pone en práctica al contexto de cursos on-line, sino a toda actividad de formación que integren el uso de las TIC, que es en la actualidad parte de la vida de cada persona, puesto que toda la sociedad vive involucrada con la tecnología durante todo el día.

La implementación de herramientas tecnológicas permite descubrir entornos para manejar y transferir el conocimiento, de forma articulada mediante el aprendizaje dialógico y efectivo, que fortalece a la sociedad del conocimiento con nuevas y poderosas herramientas de intercambio de información como consecuencia del empoderamiento de la tecnología a la comprensión del aprendizaje permanente, dinámico, creativo, innovador, desde la virtualidad garantizando un conocimiento permanente en la sociedad de la información.

Como consecuencia del accionar del gestor educativo se logrará el empoderamiento de la comunidad facilitando los procesos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes en base al aprovechamiento del talento humano y la optimización de los recursos. Esta participación de los actores educativos, propiciará un ambiente favorable en donde todos sus integrantes se sientan comprometidos en la participación activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje Fuentes y Pérez (2019).

En la actualidad la tecnología se ha convertido en una herramienta importante que deben aprovechar los estudiantes, docentes y especialmente el directivo del plantel, en los estudiantes como una fuente de consulta de primera mano, en los docentes para hacer más entretenidas sus clases y para el directivo pueda participar de charlas, cursos y este actualizado en todo tipo de información concerniente al área educativa Lau, Jauregui, y Fariñas (2012). Por tanto, el papel de las metodologías activas en el empoderamiento docente en profesionales no educadores, lo cual se describe que son y los tipos de metodologías activas, el empoderamiento docente y su importancia, cómo las metodologías activas facilitan el empoderamiento docente y finalmente se estableció algunas líneas que permitan profundizar su estudio.

El empoderamiento es un término que proviene del inglés *empower* y se refiere a un proceso intrínseco de confianza que permite el desarrollo del máximo potencial de una persona. A pesar de ser un proceso individual necesariamente amerita de agentes externos

que sean motivantes y/o desafiantes, que muevan la voluntad de poder en la persona y conlleva a que ésta sea agente de cambio tanto personal como colectivo. De ahí, que el empoderamiento es un fenómeno de carácter típicamente social y se ha estudiado desde diversas perspectivas: psicológica, social, feminista, educativo, cultural, económico, empresarial y otros.

El empoderamiento docente se entiende como “el proceso que vive el docente, en conjunto con sus colegas e investigadores, que permita problematizar el saber enseñar, para hacerse dueño de su propia práctica y así transformar su realidad” Reyes y Cantoral (2012). Esto significa, que el empoderamiento docente busca desarrollar en éste actitudes de liderazgo, de problematización y apropiación del saber enseñar que permite innovar en su praxis docente haciéndose dueño y constructor de su propia realidad.

En este sentido, las referencias Howe y Stubbs (2003) y Stolk, Jong, Bulte y Pilot (2013) focalizan el empoderamiento docente estableciendo herramientas para crear nuevos contextos en el aula, ya sea mediante el conocimiento (conocer que existe) de nuevas investigaciones relacionadas con el tema a abordar, como así también, mediante la muestra de situaciones que brinden un contexto a lo que ellos ya conocen. Estos trabajos, promueven una actitud de liderazgo, confianza y mejora del docente en su praxis, enfatizando el hecho de que adquieran el poder de tomar las riendas de su propio crecimiento. No obstante, consideramos que, si es valioso el aporte de tales trabajos, se reduce a una transformación didáctico-pedagógica soslayando aportes desde el punto de vista social, epistémico y cognitivo.

De ahí, consideramos que el empoderamiento docente busca analizar el desarrollo profesional del docente, partiendo de sus conocimientos empíricos, populares, académicos y de la profesión. En otras palabras, un docente que cuestione y analice los fundamentos y procesos de donde se derivan los conocimientos sobre la enseñanza, que reconozca las distintas formas de argumentación y privilegie la vida misma del que aprende, favoreciendo la aparición de diversas racionalidades contextualizadas y que cambie su relación al conocimiento de su profesión, es un docente que está inmerso en un proceso de empoderamiento.

No obstante, las transformaciones educativas que hoy podemos observar apuntan más a la puesta en práctica de diferentes corrientes y modelos pedagógicos externos, que a procesos de análisis y de creación propios de nuestra cultura e identidad. Erróneamente,

se cree que las transformaciones educativas se logran por la cantidad de contenidos impartidos y al cómo son enseñados, pero es el empoderamiento docente el que proporciona un análisis más profundo del proceso de enseñanza, dando importancia al qué se enseña con los contenidos y al desarrollo de la capacidad creativa y de innovación en el docente para cambiar su realidad por iniciativa propia.

Por otro lado, se cree que las transformaciones educativas aluden a la incorporación de la tecnología como medio para el desarrollo de prácticas docente, pero si bien es cierto la tecnología facilita la comunicación del docente, la transformación educativa requiere de un análisis crítico y reflexivo del proceso de enseñanza. Por tanto, consideramos que el empoderamiento docente es un proceso vivido por el docente en conjunto con otros, a objeto de comprender, aceptar y participar de una propuesta novedosa sobre el aprendizaje centrado en prácticas y no en objetos abstractos; no es un suceso que se otorga, sino que se produce desde el docente; parte de su reflexión y se consolida en la acción; y transforma la realidad.

Es por ello, que un docente debe estar en capacidad de crear y aplicar coherentemente las estrategias que considere, a fin de dinamizar el acto educativo y enfrentar su cotidianidad en el aula que le permita entender y atender a los fundamentos de la enseñanza, en relación con los qué, cómo y por qué enseñar, respondidas según la concepción política, pedagógica y epistemológica del docente.

Así pues, en la gestión académica, lo importante “consiste en que la modalidad de trabajo elegida sea la más idónea para el contenido concreto que se va a trabajar, el objetivo que se persigue, ya que a menudo lo que sirve a unos fines está contraindicado para otros” (González, 2014, p. 60) Conviene puntualizar que, en ese acto de planificación, prevalezca un alto desempeño profesional con rigor académico, condiciones que le solicitan al profesorado obtener conocimientos de estrategias interactivas que se ajusten a los contenidos instruccionales y a la comunicación sincrónica o asincrónica.

Por consiguiente, el profesor como un mediador en la enseñanza-aprendizaje tiene que programar experiencias enriquecedoras en el aprender haciendo. Conforme a ello, se hace necesario pasar del docente transmisor de información a facilitador de conocimientos significativos; de alumno pasivo a estudiante activo; del aula fija al aula móvil y del libro de texto al multimedia Real (2011). Estas consideraciones son demostrativas al momento de planificar un entorno virtual donde no existen barreras de tiempo ni de espacio;

comunicación sin fronteras, una forma diferente de atender a las necesidades individuales del estudiantado, compartir experiencias en un ciberespacio en el que todos aprenden, fomentar el aprendizaje cooperativo en el cual los discentes asuman el protagonismo en la autogestión de su propio aprendizaje.

En este sentido, las TIC ofrecen a los docentes la posibilidad de replantear las actividades tradicionales de enseñanza para ampliarlas con nuevas actividades, recursos y estrategias de aprendizaje desde un enfoque constructivista, apoyado en el uso de herramientas informáticas Howe y Stubbs (2003). Ahora bien, la implementación de estas herramientas educativas demanda en el profesorado poseer competencias digitales básicas para la administración de los entornos virtuales.

Por esta razón, el profesor universitario debe mantenerse actualizado a la par de las innovaciones de las tecnologías. Aunado a que, en la sociedad contemporánea los estudiantes son considerados nativos digitales. Conviene acotar la importancia de las competencias digitales (CD), siendo “un conjunto de valores, creencias, compromisos, conocimientos, capacidades y actitudes que habría de adquirir, y en las que crecer para aportar su cuota de responsabilidad a fin de garantizar una buena educación para todos” Escudero (2011).

Desde el surgimiento de los entornos virtuales de enseñanza se ha buscado la manera de vincular en el mismo todos los aspectos informáticos incorporado la multimedia como imagen, sonido, videos, otros. De la misma manera, tomar en consideración los cinco componentes principales que le conforman: el espacio, los estudiantes, los tutores, los contenidos educativos y los medios Mestre, Valdés, Fonseca (2016). Por ello, la planeación de la enseñanza en línea presenta ciertas falencias por parte del profesorado puesto que algunos continúan con la obsesión por la transmisión de contenidos, tendencia al uso de metodologías de naturaleza conductista, preferencia a la evaluación sumativa olvidándose en muchos casos del análisis de los procesos de construcción del conocimiento; excesivo descuido en el diseño de estrategias instructivas.

Desde el inicio de la crisis por la pandemia los maestros han iniciado una participación cada vez más activa en las redes sociales, participación que con el paso de los meses ha dejado de ser individual pasando a una participación colectiva y colaborativa en diversos temas, cuyo fenómeno es necesario revisar y dar valor usando un enfoque TEP. ¿Qué

características deberá tener una propuesta educativa que empodere a los maestros y estudiantes usando las TIC? Atendiendo a Gil (2020) se puede considerar:

- El sentido de poder. Partir por empoderar al sujeto (profesor y estudiante), elevar sus expectativas sin importar las condiciones en las que se encuentre; darle confianza que puede generar un cambio. Con expectativas altas es más probable que se llegue lejos.
- Empatía. Cambiar el individualismo por una mirada hacia el otro. Preguntarnos ¿qué necesitan los que me rodean?, ¿cómo lo puedo ayudar?, ¿qué puedo hacer por él o ella?
- Trabajo colaborativo. Una condición para tener más probabilidades de llegar lejos es hacerlo junto a otros. Es importante la unión e interdisciplinariedad como parte importante del proceso de aprendizaje.
- Aprendizaje a través del error. Debemos cambiar nuestra forma de ver el error y considerarlo como parte fundamental del proceso de aprendizaje, no tener miedo a equivocarnos siempre y cuando aprendamos, analicemos y avancemos en los procesos y tareas para no volver a cometer ese error.
- Imaginación y creatividad. El sistema debe promover y estimular en los sujetos la imaginación, la creatividad para resolver problemas de distintas formas.
- Emoción y diversión. El aprendizaje es divertido y entretenido. ¿Por qué en ocasiones los jóvenes aprenden más jugando un videojuego? Porque generalmente los videojuegos atrapan y entusiasman logrando una conexión emocional.
- Crear tecnología. Se debe apostar por formar a los alumnos y maestros como creadores de tecnología, no consumidores. La tecnología se convierte en una herramienta para lograr una educación integral y responder a la necesidad de un mundo mejor.

CONCLUSIONES

Las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación se utilizan como sustento para la cohesión social de un grupo determinado de personas y pretenden potenciar la construcción social del conocimiento en las comunidades digitales. Las TEP, hacen parte de la nueva “ciber democracia” y se utilizan para influir, para incidir y para crear tendencias. En ellas, los usuarios asumen el uso de las redes sociales como espacios de participación ciudadana, mostrando un papel activo en el cual impulsan cambios positivos frente a asuntos de interés comunitario o causas solidarias.

Frente al uso de las tecnologías en este entorno educativo aparece el concepto de las TAC (tecnologías del aprendizaje y del conocimiento) y las TEP (Tecnologías Para el Empoderamiento y la Participación) con el objetivo de orientarlas hacia el uso de manera formativa, tanto para el estudiante como para el docente.

Las TEP Tecnologías del Empoderamiento y Participación, son una muy buena herramienta para trabajar con los niños y jóvenes en formación. Ya que por medio de tecnología podemos lograr que los alumnos tengan una visión crítica frente alguna problemática social, política o de convivencia dentro del aula de clase

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cabrera, M., Poza, J. L. y Lloret, N. . (2019). Docentes: mutación o extinción. . *Telos: Cuadernos de comunicación e innovación*,.
- Camacho, R., Rivas, C., Gaspar, M. y Quiñonez, C. (2018). Innovación y tecnología. *contexto actual latinoamericano*.
- Castañeda, L., & Adell, J. . (2013). La anatomía de los PLEs. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), Entornos Personales de Aprendizaje. *Alcoy: Marfil*, 11-27.
- Escudero, J. M. (2011). Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos. *Revista de Docencia Universitaria*. <https://doi.org/10.4995/redu.2008.6267>.
- Fuentes-F, L. S. & Pérez-C, L. M. . (2019). onvivencia escolar: una mirada desde las familias. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*21(1).
- Gil., P. (2020). Cómo construir un mundo mejor con la educación. *Revista Telos* 114. *Recuperado de* https://publiadmin.fundaciontelefonica.com/index.php/publicaciones/add_descargas?tipo_fichero=pdf&idioma_fichero=es_es&title=Telos+114&code=715&lang=es&file=Telos_114.pdf&_ga=2.42525605.1047926797.1602000760-2119464043.160.
- Howe, A.C. y Stubbs, H.S. (2003). Empowering Science Teachers: A Model for Professional Development. *Journal of Science Teacher Education*, vol. 8, no. 3.
- Lau-Gonzalez, M., Jauregui-Haza, U., & Fariñas-León, G. . (2012). De la educación a la autoeducación a través del uso de lasTic. . *nstituto Superior de tecnologías y ciencias aplicadas,Pegadogia Universitaria,XVII(4)*., 42-60.

- Mendoza, A. . (2004). La educación literaria: bases para la formación de la competencia lecto-literaria. *Málaga: Ediciones Aljibe*.
- Mestre, G. U., Valdés, T. P., Fonseca, P. J. (2016). Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Ministerio de Educación Superior. *Editorial universitaria. EDUNIV. El vedado. Ciudad de la Habana*.
- Moreira, C., Abuzaid, J., Elisondo, R., & Melgar, M. (2020). Innovaciones Educativas: Perspectivas De Docentes Y Estudiantes De La Universidad Nacional De Río Cuarto (Argentina) Y La Universidad Del Atlántico(Colombia). *Panorama, 14(26)*,, 33-50.
- Ramírez M., Montoya J., Valenzuela R., González . (2017). IINNOVACIÓN EDUCATIVA Investigación, formación, vinculación y visibilidad . *Impreso en España*.
- Rauseo, R. (2004). Propuesta de modelo de libro de texto para las asignaturas del área de administración y gerencia de educación física, deporte y recreación. *Universidad pedagógica Experimental Libertador*.
- Real, J. (2011). Modelos educativos en el uso de las TIC. [Presentación en línea]. *Recuperado en: <https://es.sli-deshare.net/realjulio/modelos-educativos-en-el-uso-de-las-tic>*.
- Reyes, D. y Cantoral, R. (2012). El empoderamiento docente desde la teoría socioepistemológica: caminos alternativos para un cambio educativo (Book style with paper title and editor). *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa, vol. 26, R. Flores (Ed.), México D.F., México: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A. C.*
- Saraiba, A.,. (2019). Cinco claves para hablar de política con niños y adolescentes . *CECODAP*.
- Stolk, M.J., Jong, O., Bulte, A.M.W. y Pilot, A. (2013). Exploring a Framework for Professional Development in Curriculum Innovation: Empowering Teachers for Designing Context-Based Chemistry Education. *Research in Science Education, vol. 41, no 3*.
- Suárez, J.,. (2011). Saberes profesionales inmersos en la práctica docente de los profesores de la Universidad Pedagógica profesores de la Universidad Pedagógica

. Instituto Pedagógico de Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.

UNESCO . (2021). Las TIC en la educación. *UNESCO*.

UNESCO. (2008). Movilidad virtual de estudiantes en la educación superior. *Disponible en <https://www.iesalc.unesco.org/2021/02/18/sobre-la-movilidad-virtual-de-estudiantes-en-la-educacion-superior/>. 2021. Accedido el: 12 mar 2021.*