



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

HACIA UNA DIDÁCTICA PARA PERSONAS MAYORES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**TOWARDS A TEACHING APPROACH FOR THE ELDERLY IN
HIGHER EDUCATION**

Carolina Cano Madrid
Universidad del Quindío, Colombia

José Enver Ayala Zuluaga
Universidad del Quindío, Colombia



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19441

Hacia una didáctica para personas mayores en la educación superior

Carolina Cano Madrid¹

ccano@uniquindio.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-6110-9649>

Universidad del Quindío

Colombia

José Enver Ayala Zuluaga

jeayala@uniquindio.edu.co

Universidad del Quindío

Colombia

RESUMEN

En un contexto global caracterizado por transformaciones sociales, tecnológicas y demográficas aceleradas, la necesidad de replantear la educación a lo largo de la vida se vuelve imperativa. La presente investigación, se sitúa dentro de este marco de urgencia educativa y propone una reflexión crítica y propositiva sobre los desafíos que enfrentan las personas mayores en su ingreso y permanencia en contextos universitarios; es allí donde, la universidad, que contribuye a la formación, debe cumplir un papel fundamental no sólo de leer y comprender dichas realidades; sino que, debe plantear y proponer estrategias que den cuenta del fin educativo propuesto, en este sentido es necesario pensar otras y mejores formas de dignificar las prácticas y escenarios formativos acordes a las subjetividades. Es así que, como objetivo se plantea comprender las configuraciones didácticas para personas mayores que se construyen en escenarios educativos universitarios, que junto con los principios de complementariedad metodológica, como las perspectivas histórico hermenéutica, crítico social y, tipos de investigación como la fenomenología y la etnografía educativa, ayudarán en la intención de describir la ausencia de una didáctica acorde a los procesos de aprendizajes para las personas mayores en situación educativa.

Palabras clave: personas mayores, didáctica, envejecimiento, educación superior

¹ Autor principal.

Correspondencia: ccano@uniquindio.edu.co



Towards a teaching approach for the elderly in higher education

ABSTRACT

In a global context characterized by accelerated social, technological and demographic changes, the need to rethink lifelong education becomes imperative. The present research is situated within this framework of educational urgency and proposes a critical and pro-active reflection on the challenges faced by older people in their entry and stay in university contexts; it is here that the university contributes to training, must play a fundamental role not only in reading and understanding these realities, but also in devising and proposing strategies that take account of the proposed educational end, in this sense it is necessary to think of other and better ways to dignify the training practices and scenarios according to subjectivities. Thus, the objective is to understand the didactic configurations for older people that are built in university educational scenarios, which together with the principles of methodological complementarity, such as historical hermeneutic perspectives, social criticism and types of research such as educational phenomenology and ethnography, will help to describe the absence of a didactic according to learning processes for older people in education.

Keywords: older people, didactics, ageing, higher education

Artículo recibido 05 julio 2025

Aceptado para publicación: 06 agosto 2025



INTRODUCCIÓN

Al hablar de una Didáctica Universitaria enfocada hacia las personas mayores, necesariamente implica reflexionar sobre los siguientes interrogantes ¿Pueden aprender las personas mayores? ¿el proceso de enseñanza será igual para ellos que para otro grupo poblacional? O por el contrario ¿se llega a la vejez y se pierde toda oportunidad de aprender? La siguiente escena, en la que participa una estudiante, tres décadas y media por encima del promedio de los estudiantes universitarios (21 años), describe uno de los escenarios que enfrentan esta población en un proceso de enseñanza generalizado:

Estudiante mayor: Profesor, no veo la letra pequeña que se encuentra en este parcial.

Profesor: no me interesa, lo que importa es que resuelva el parcial.

Profesor: el taller que deben resolver consta de 50 preguntas, éstas deben ser aprendidas de memoria para el siguiente parcial.

Estudiante mayor: profesor, yo no puedo aprenderme las cosas de memoria, ¡no soy capaz!

Profesor: mire a ver como busca la forma, pero deben ser aprendidas de memoria.

Esto refleja, la inadecuada práctica docente ejercida y que lleva a considerar que todos aprenden de la misma manera. No es así, estudiosos del tema como Lirio Castro, Yuni y Urbano, entre otros, manifiestan que sí se puede aprender en edades avanzadas, aunque de manera diferente. La enseñanza debe ser orientada de manera diferencial, pues las dificultades en aprender se atribuyen con frecuencia a fallas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. “Fallas en aprender” y estas en personas mayores no se deben tanto a una incapacidad verdadera de aprender, sino que son debidas a dificultades en percibir o comprender el material presentado. Esto sucede especialmente: cuando el material es complejo. Cuando el “paso” o “velocidad” al cual se presenta no está bajo el control de la persona que aprende (Bobenrieth, 1976, pág. 19). Cuando el profesor considera que el proceso de enseñanza a través de una didáctica general es oportuno para todos sus estudiantes. Cuando no se considera la diversidad de estudiantes.

Lo anterior conlleva una ausencia, que se considera en este texto se asocia con la didáctica o didácticas para personas mayores en situación educativa. Los escenarios que convergen en la educación superior, junto con las prácticas de enseñanza orientadas de manera general, no consideran los procesos de aprendizaje orientados para estas personas, ya que tienen como premisa que “todos” aprenden de la



misma manera sin contemplar las diferentes realidades que se encuentran en los diversos espacios educativos. Dicha descripción lleva a pensar que es necesario tener en cuenta en la educación superior la manera en cómo se enseña a las personas mayores en los contextos universitarios; puesto que, no sólo es que quienes se decidan, se formen en habilidades complejas relacionadas al campo de estudio, sino, además, considerar la integralidad de quienes se encuentran allí inmersos. Acceder a una educación de calidad significa que sea inclusiva y permita el desarrollo de competencias transversales y disciplinares; a la vez, transforme los procesos establecidos. Por eso, la educación superior implica, además, fortalecer, modificar y transformar las prácticas docentes y es la didáctica, uno de los eslabones que propicie procesos de aprendizaje adecuados, oportunos y pertinentes; fortalecer la calidad en los aprendizajes, rediseñar las formas y considerar la formación continua como parte integral del ser humano que aprende. En los contextos universitarios, se evidencian limitaciones en relación con la formación pues se carece de cátedras orientadas a la educación para personas mayores; esto en gran medida porque los docentes no cuentan con la formación adecuada para atender a este grupo poblacional. Como bien lo menciona Di Domizio (2021) con la gerontología educativa y en una de sus dimensiones atiende a la formación y capacitación de los profesionales que se desempeñan o que lo harán con sujetos envejecidos, supone un desafío repensar la formación de profesores. Sería prudente para los futuros docentes y demás profesionales comprender críticamente el proceso de envejecimiento individual y demográfico en sus aspectos sociales y culturales, y cómo son leídos estos fenómenos dentro de las sociedades actuales. Es preciso repensar las prácticas docentes y, proponer didácticas que abarquen la globalidad de los ámbitos en los que se desarrolla la vida humana, su contexto social determinado y la transformación de ese contexto. Para el caso particular, que sea una apuesta que responda a los procesos aprendizajes y su resultado en personas mayores, es decir, se podría hablar, de acuerdo a algunos autores, de una didáctica universitaria. Para Herrán, por ejemplo, la didáctica universitaria es un núcleo disciplinar dentro de la Didáctica. Conceptualiza la Didáctica Universitaria como el ámbito de conocimiento y comunicación que se ocupa del arte de enseñar en la universidad. (Moreno Olivos, 2011, págs. 28-29) para el caso concreto, podría pensarse una Didáctica Universitaria orientada hacia las personas mayores que permita establecer el proceso de aprendizaje tanto en educación formal como no formal en estos contextos.

Investigaciones desarrolladas



Se revisaron artículos relacionados con didáctica y el aprendizaje de las personas mayores en educación formal o no formal en contextos universitarios. Los países donde fueron publicados son: España (Tena, È y Couso, D, 2023; Pineda -Alfonso, J.A. y Fraile -Delgado. F.J. 2020; Tilve Fernández. M.D, 2019; Lorente Guerrero, X; Fernández Vidal, M.C, 2023, Baños Martínez, Vanessa, 2022), Suecia (Hachem, H, 2022, Magnus, S, J. Ö, J. y Quennerstedt, M, 2022), Alemania (Schoultz, M, 2023), Finlandia (Koski, J. y Pihlainen, K, 2022), Estados Unidos (Graham, L, K. y Moye, J, 2023), Taiwán (Ting, Y, C. 2023), Cuba (Alberto Santana, O., Salcedo Estrada, I. M, 2023), Brasil (Ghedin, Evandro Luiz; Macêdo, Carlos César; Montalvo da Silva, Artemison, 2021, De Lima, Flauzino. Karina; Pires, Teixeira, Gil, Henrique. Manuel, Tavares, Batistoni, Samila. Sarhler; Oliveira, Costa. Maraiza, Cachioni, Meire, 2022), Perú (Rivera Tejada, H. S; Otiniano García y Goicochea Ríos, E.S, 2023; López Remaicuna, Rumalda, 2019), Ecuador (Guamán - Guaya, B., Calatayud Salom, M. A. y Sánchez -Delgado, P, 2022) y Chile (Cisterna Zenteno, C. del C; Díaz Larenas, C.H, 2022). Y, los años de publicación fueron desde el 2019 hasta el 2023.

Los autores que han investigado sobre el tema de interés parten de la importancia de considerar a las personas mayores como partícipes de su propio proceso de aprendizaje; para ello, desde la revisión de algunos artículos de investigación han mostrado de manera resumida lo siguiente: consideran las investigaciones cualitativas, para dar respuesta a las experiencias, retos y motivaciones frente a este grupo poblacional. A la vez que, ofrecen análisis generales de la didáctica y el aprendizaje en el contexto de la educación superior contemporánea, la importancia del papel del docente y cómo a través de la didáctica puede establecerse mejoras en el proceso continuo de aprendizaje. Sin embargo, son muy pocas las investigaciones enfocadas en cómo aprenden las personas mayores; es decir, son escasas las investigaciones referentes a una didáctica diferenciada para esta población

Se muestra también una reconsideración de las formas de enseñar y aprender, que desde diferentes concepciones epistemológicas abordan el problema de investigación; lo cual permite, introducir en el presente artículo, posibles teorías que aportan al tema de interés. Se reconoce, además, la Gerontología Educativa como campo disciplinar que necesita ser reconocido y establecer un marco y desarrollo teórico que aborde esta reflexión epistemológica.



Generalidades sobre las ausencias en la investigación de la didáctica universitaria en personas mayores.

Los resultados evidenciados muestran la importancia de generar desde las ciencias de la educación, investigaciones que incluyan las realidades y particularidades de sujetos cada vez más activos dentro de su proceso de envejecimiento activo y saludable; de ahí que el aprendizaje a lo largo de la vida, es y será influyente para lograr no sólo la participación, sino que además, llevará a cabo procesos liberadores, emancipatorios y transformadores para esta población en particular.

Un vacío en lo explorado se evidencia en cuanto a que no se muestran didácticas específicas para las personas mayores. Se revela un interés marcado por las investigaciones en procesos de enseñanzas pero no descripciones amplias y profundas en procesos de aprendizajes. Si bien, existen artículos orientados a la educación para ellos, en cuanto a los procesos educativos, son más generales; es decir, una enseñanza aplicable a todos los grupos sin considerar la heterogeneidad de los estudiantes.

Son pocas las investigaciones sobre personas mayores en educación superior, se observan más en Europa y Estados Unidos, muy pocas en América Latina y el Caribe; lo que permite inferir que son pocos los estudios relacionados a este grupo en particular. De igual manera, escasos estudios en cuanto a la formación y aprendizaje; así como también, una limitada teoría en cuanto a las estrategias metodológicas y didácticas. No se visibilizan trabajos que aborden la función y características de los docentes. Son casi inexistentes los estudios sistemáticos orientados a analizar las creencias educativas, las actividades de trabajo intelectual que realizan, las percepciones sobre sus habilidades de aprendizaje y muy pocos que tienen en cuenta sus propios procesos de aprendizaje.

Esto quiere decir, que vale la pena plantear apuestas focalizadas en considerar las didácticas no sólo generales, sino, además, específicas, sistémicas, y diferenciadas. Orientadas en el hacer; es decir, desde el activismo y revisar la cabida que puedan tener desde el enfoque constructivista. Es necesario, pensar una teoría de la didáctica para las personas mayores.

De manera general, el estado investigativo del tema concurre en que la mayoría de las investigaciones contaban con enfoques cualitativos, fenomenológicos- interpretativos. Algunos autores referencian que en el mundo, la mayoría de las experiencias educativas con la persona mayor están adscritas a la universidades (Moreno, 2015). En ellas se ejecutan programas variados que dan la posibilidad de cursar



carreras universitarias, asimismo, los investigadores hacen alusión a la gerontología educativa, pues se constituye en uno de los referentes para la educación de la persona mayor; a la vez, que la gerontagogía como propuesta alternativa para la formación en el contexto educativo se convierten en un aporte indispensable para la educación de los mismos, apoyada en los postulados de la Educación Popular de Pablo Freire (2010).

La gerontología educativa y la gerontagogía se consolidan como ciencias que se encargan de estudiar los elementos básicos para la educación de la persona mayor. En tal sentido, esta labor debe tener en cuenta las particularidades que marcan esta etapa de la vida para generar un modelo de integración humana, social y educativa, que propicie que la persona mayor desempeñe roles protagónicos en el desarrollo comunitario.

Las razones que motivan el aprendizaje para ellos, pueden clasificarse en: contextuales, intrínsecas, educativas y conductivas. Para ello, la educación de personas mayores, o gerontología educativa, es un subcampo de rápido crecimiento en la educación de adultos.

Otro elemento de reflexión del estado de los estudios hallados, indica que hay razones para hablar de una Didaktik específica para la enseñanza de personas mayores. Sin embargo, lo que separa la enseñanza de esta población de otros estudiantes no es solo una cuestión biológica. El estudio revela que la enseñanza de las personas mayores está integrada en un entorno social y cultural. Los profesores están influenciados por ideas generales de la sociedad que configuran y afectan directamente el proceso de enseñanza. Un debate clave en el aprendizaje de personas mayores se centra en por qué debemos enseñar a las personas mayores y con qué fin. Adicionalmente, algunos investigadores expresan que para abordar la creciente crisis de la fuerza laboral en el envejecimiento, existe una necesidad urgente de mejorar las competencias de los profesionales que trabajan con personas mayores. A la vez que plasmaron los siguientes hallazgos: 1) la capacitación en envejecimiento varía y es inadecuada en algunos programas. 2) el conocimiento sobre el envejecimiento varía y está asociado con oportunidades de capacitación. 3) la capacitación en envejecimiento es menor que la capacitación en diversidad racial/étnica.

Algo que también es importante destacar en los resultados es la motivación. Una de las tareas antes de que comience una clase es motivar a los estudiantes a aprender. Los maestros al hablar, enseñar u orientar deberían considerar la condición de las personas mayores y brindarles el debido respeto y la



oportunidad de ejercer su independencia. Los docentes deberían alentar a los estudiantes mayores a continuar con su participación y guiarlos para que alcancen su potencial.

Algunas consideraciones teóricas hacia la construcción de una didáctica para personas mayores en escenarios universitarios.

La reflexión parte de identificar la teoría, las concepciones que se tienen frente a la vejez, envejecimiento, personas mayores, didáctica general, didácticas específicas, el profesorado y los aprendizajes en ellos.

La vejez es considerada desde la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores, como una construcción social de la última etapa del curso de vida (2015). El concepto de vejez incluye muchos criterios y facetas para delimitarla: cronológicamente, subjetivos, fisiológicos, históricos, políticos, económicos, culturales, relativos y cambiantes. La vejez, del mismo modo que otras etapas del curso de vida (niñez, adolescencia, juventud, adultez), es una construcción social que enuncia una multiplicidad de situaciones, de acuerdo al sistema de valores que una sociedad expresa en cada período de la humanidad. Desde la Gerontología crítica se intenta revisar la división tripartita del ciclo vital que han consolidado las instituciones de la modernidad, el caracterizar a la vejez como la última etapa de la vida (Oddone, 2018) (Di Domizio, 2021, pág. 94)

Asimismo, el envejecimiento es definido por el Centro de Psicología Gerontológica CEPsIGER (2000) como un proceso universal, aunque también diferencial, multidimensional y complejo, sujeto a la trayectoria vital de aquel que porta los años. Al mismo tiempo, el envejecimiento connota de variables históricas, sociales y culturales más amplias que lo modelan. De otro lado, la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos humanos de las Personas Mayores lo define como un “proceso gradual que se desarrolla durante el curso de vida y que conlleva cambios biológicos, fisiológicos, psicosociales y funcionales de variadas consecuencias, las cuales se asocian con interacciones dinámicas y permanentes entre el sujeto y su medio” (2015).

Strejilevich (2004) diferencia entre envejecimiento normal y patológico. El envejecimiento normal se lo entiende como un estado saludable o exitosos, carente de enfermedades o alteraciones biopsicosociales. Así pues, las personas de edad en su mayoría no se encuentran enfermas ni con



limitaciones, evolucionando sin patologías inhabilitantes. Aquí cabe relacionar con el concepto de envejecimiento óptimo de Rowe y Kahn (1997), citados en García y García (2013), entendiéndose como un envejecimiento normal, sin riesgo, con un máximo funcionamiento físico, cognitivo y social, atendiendo a la multiplicidad de factores que intervienen durante este proceso. Por el contrario, en la noción de envejecimiento patológico la probabilidad de enfermarse es mucho mayor que en otros momentos de la vida. Y ello origina consecuencias negativas. Se pueden presentar enfermedades agudas de corta duración o enfermedades crónicas de larga duración, que originan limitaciones funcionales, disminuyendo la capacidad de reserva del organismo.

Desde el punto de vista demográfico, Redondo (2012), desde sus estudios de población, sostiene que la prolongación del promedio de la vida humana, es decir, el aumento de los años de vida en las personas, es el resultado de progresos científicos (médicos, sanitarios, farmacéuticos, etc). Y en ese sentido, la longevidad tiene mucha importancia en el proceso de envejecimiento de las sociedades, dado que se produce un cambio en la composición de las edades en la pirámide poblacional. El envejecimiento de las poblaciones, o demográfico, no es un proceso obligado o irreversible que se manifiesta con el simple paso de los años, dado que las poblaciones pueden envejecer o rejuvenecer alternadamente o pueden permanecer inalterables a lo largo de los años (Di Domizio, 2021, pág. 98).

Es así como, el envejecimiento y de acuerdo a Petrus “se puede afirmar que ha sido este uno de los más espectaculares logros del siglo XX, pero representa también el gran desafío del siglo XXI”. Por lo cual, es fundamental y pertinente la necesidad de posibilitar una educación que permita incluir a este grupo poblacional; en consecuencia, la educación universitaria será útil y necesaria durante el proceso de envejecimiento y la vejez.

Otro elemento teórico a considerar es el de las personas mayores, Di Domizio (2021) pregunta por: ¿quiénes son las personas mayores? En el marco de su investigación, considera a todas aquellas personas que tienen 60 años de edad o más, utilizando un criterio cronológico. Años atrás, la psicogerontóloga Neugarten (1999) estableció dos categorías para el grupo de personas mayores: los denominados viejos –jóvenes o aquellos que cronológicamente tienen entre 60 y 74 años de edad, quienes se encontrarían en mejores condiciones funcionales y de salud; y la de los viejos- viejos, cronológicamente situados en los 75 años y más, con tendencia a ser funcionalmente vulnerables. Cabe aclarar que esta última franja



etaria, como nunca antes, encontrará para las próximas décadas el mayor incremento de personas de más de 80 años. La Convención Interamericana de Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores (2015) hace énfasis en que la persona mayor es titular de derechos y no objeto de políticas de asistencia. Esto implica un cambio paradigmático o cierta ruptura frente a los modos en que las sociedades modernas se han posicionado en torno a estos sujetos (Di Domizio, 2021, pág. 99).

En el plano educativo es necesario referirse a la Didáctica, este vocablo proveniente del griego *didaskhein*. Significa enseñar, instruir, explicar, hacer, saber, demostrar. En el latín se relaciona desde el *discere* y *docere* que significan, respectivamente, aprender y enseñar. El uso del término didáctica en la actualidad conserva el significado original del griego y latín (Escribano – González, 2004).

Comenio (1592 – 1670) publica, en 1657, su obra *Didáctica Magna*, lo cual otorga de manera definitiva el carácter pedagógico y sienta los fundamentos de la didáctica como disciplina metodológica para organizar la enseñanza. Siglos más tarde (XIX), otros pensadores (Herbert y William; Escribano – González, 2004; Torres – Maldonado y Girón, 2009; García, 2015), darían a la didáctica las bases de un conocimiento centrado en la organización de la enseñanza y del aprendizaje de los estudiantes,

En la actualidad, la didáctica, se divide en didáctica general y didáctica especial (específica). La didáctica general se encarga del estudio de las bases y fundamentos que soporta esta ciencia. Parte de un planteamiento integral de los principales elementos que concurren en el acto de enseñanza, como el conjunto de principios, técnicas, modelos, estrategias, entre otros, generalizables a contextos y niveles escolares diferentes. La didáctica especial, por su parte, se orienta a los diferentes contenidos curriculares de un área de conocimiento concreta; es decir, a campos de conocimientos que requieren una didáctica particular para lograr que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea el más adecuado (Escribano – González, 2004).

La didáctica general permite una comprensión integral de los recursos pedagógicos fundamentales en el proceso de planificación de la enseñanza y del aprendizaje, y la didáctica especial puntualiza en la creación de estrategias específicas para optimizar este proceso. Es el campo de la especialización didáctica donde se delimita el nivel educativo al que tiene que responder, con diferentes recursos, para garantizar un adecuado proceso tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.



En consonancia con las categorías teóricas expuestas, este artículo, se “atreve” a expresar posturas en relación con el aprendizaje de las personas mayores en situación educativa, en tal sentido, Lirio plantea (2005), los mayores demandan del profesor en cuanto a los contenidos que domine la materia, en cuanto a lo pedagógico que creen un buen clima, estructure bien las clases, haga ejercicios prácticos y sea sencillo. En cuanto a características personales, que sea buen comunicador, que motive, sea entusiasta, cercano y conozca la etapa que atraviesan los mayores.

Vila (2008) por su parte, refiere la necesidad de formación específica del profesorado de los programas de mayores para ajustar la enseñanza a las características de los estudiantes mayores. Idea que complementa Delgado (2005) al afirmar que el profesor debe tener, aparte de conocimientos sobre su propia materia, cierta información en la educación de adultos (Lirio Castro, Los profesores de adultos mayores. Una revisión bibliográfica., 2015, pág. 33).

Ahora bien, si los docentes no leen la realidad de sus estudiantes, difícilmente pueden realizar un buen proceso de enseñanza y, mucho menos, las personas mayores puedan alcanzar un adecuado proceso de aprendizaje. Como bien lo enuncia Cisterna y Díaz (2021), existe un número considerable de estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en distintos contextos educativos. Sin embargo, la investigación que existe acerca del desarrollo de estilos de aprendizaje con personas mayores y el rol que deben tener los pedagogos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las personas mayores es escaso y desconocido. Fernández Lópiz (2015) sostiene que “la investigación y análisis sobre el perfil, las características y la formación de los educadores de personas mayores son casi inexistentes en la literatura especializada; apenas se habla de una Gerontología Educativa” (Cisterna Zenteno & Díaz Larenas, 2022, pág. 184)

La gerontología en consonancia con el aprendizaje a lo largo de la vida, ofrece una visión de envejecimiento activo:

a) El Paradigma del Envejecimiento Activo: desde la aparición a inicios de los años cincuenta de la teoría de la actividad hasta la actualidad el significado de “activo” vinculado al envejecimiento se ha enriquecido, gracias también al desarrollo de otras conceptualizaciones con matices propios (envejecimiento saludable, productivo, satisfactorio).



- b) Expresa la idea de participación continua de las personas en las cuestiones sociales, cívicas, económicas, culturales, educativas o espirituales, independientemente de la necesidad de apoyos para lograrlo.
- c) Busca un nuevo modelo de sociedad, en el que las personas han de tener la oportunidad de envejecer, siendo protagonistas de su vida, en un quehacer pro-activo y no como meras receptoras de productos, servicios o cuidados.
- d) Toma cuerpo de modo diferente en cada persona, atendiendo a los significados propios; se puede ser “activo” de muy diferentes maneras.
- e) Implica un enfoque comunitario, en el que los ciudadanos mayores deben tener la oportunidad de participar en todo lo que le es propio, tanto de su esfera privada como de la comunitaria.
- f) Requiere que se garantice que los ciudadanos más mayores puedan continuar mejorando o manteniendo sus competencias y controlando su vida (garantizando todos sus derechos).
- g) Desafía la perspectiva tradicional de que la educación es cuestión de los más jóvenes y ofrece oportunidades de desarrollo y aprendizaje a lo largo de todo el curso vital (Inmerso- Insituto de Mayores y Servicios Sociales, 2011, pág. 287).

Aludiendo a propiciar una pedagogía del envejecimiento activo, donde las personas puedan desarrollar sus potencialidades y contribuir a desarrollar procesos en la sociedad. Las experiencias educativas favorecen el envejecimiento activo. Más aún cuando las personas mayores están dispuestos a re- aprender nuevas formas y dinámicas formativas.

Como parte de la responsabilidad social, las ciencias de la educación deben, dentro de sus compromisos, dar respuesta frente a la exigencia que implica tener a estudiantes mayores en contextos universitarios y los desafíos y retos que conlleva para el ejercicio de la práctica pedagógica y didáctica en los docentes. Pineda plantea (2020) entre otros; la educación debe ser entendida como una de las vías para la transformación social (Tuckett, 2015) y reconociendo las situaciones problemáticas que afrontan quienes desean ingresar o continuar su educación, tales como: escasos recursos económicos (Allman, 2001), poco apoyo familiar (Villalobos, Flórez y Londoño, 2017), limitaciones de tiempo (Díez y Flecha, 2010) y jornadas laborales extensas (Bracher, 2006), es factible afirmar que, tanto desde el sector



público, como desde la misma sociedad, es posible generar estrategias que permitan minimizar la deserción académica (Henao y Londoño, 2017) y brindar garantías de permanencia en las instituciones educativas para personas mayores (Medrano, Galleano, Galera y del Valle Fernández, 2010), además de motivar a la comunidad a continuar estudiando sin importar el nivel académico que se ostente (Tejada y Ferrández, 2012) (Pineda Castro, Mora Olaya, & Londoño Vásquez, 2020, pág. 111)

La necesidad de una educación para personas mayores

El ejercicio docente debería enfocarse entre otras, a leer las realidades y diversidades que se encuentran en los escenarios educativos; los docentes deben reconocer en sus estudiantes personas con experiencias y saberes propios, que, a su vez, aprenden de manera diferenciada. Sin embargo, se observan prácticas orientadas a una población en general como una simulación impartida hacia los jóvenes, pues existe una relación intergeneracional no reconocida.

Los docentes, en definitiva, como lo plantea Tilve (2019), deben propiciar espacios de aprendizajes significativos, constructivos y activos, de ahí que, es necesario que se alejen de la simple repetición y reproducción de la información, del empleo abusivo de la lección magistral, de la escasa atención personalizada a sus estudiantes, del énfasis de una enseñanza fragmentada (Fernández Tilve, 2019, pág. 153). Por lo que, es necesario que se adapten y transformen los modelos y se amplíe el conocimiento a una gran diversidad de metodologías y alternativas que, de manera combinada, conduzcan a los estudiantes hacia nuevos desarrollos de aprendizaje, favoreciendo que las personas mayores adquieran conocimientos nuevos, los sistematicen y los relacionen con los que ya poseen. De ahí que la necesidad de una educación para personas mayores contemple el estilo de aprendizaje y se pueda lograr un aprendizaje significativo.

La educación constituye una necesidad para el desarrollo de la persona mayor; de ahí que, es necesario que las ciencias de la educación por medio de sus actores, posibiliten el aprendizaje y, esto, en gran medida se propicia con una didáctica diferenciada que atienda las particularidades de la población en mención. La universidad ha de tener en cuenta el interés de las personas por la educación y la cultura, siendo una institución de referencia, debe dar respuesta a las demandas educativas de la sociedad. Es ahora más que nunca, considerando el envejecimiento poblacional, pues no se puede hablar de un solo perfil de estudiante universitario mayor; de ahí que, es necesario incluir en la práctica, metodologías



activas y participativas. Más aún cuando prevalece en el imaginario de la sociedad, que la educación debe ser impartida para los jóvenes desconociendo a las personas mayores como sujetos activos de su propio proceso de aprendizaje.

Hacia una didáctica para personas mayores

Los recursos educativos ayudan a los estudiantes a mejorar su compromiso con su proceso de aprendizaje, para las personas mayores no es diferente. Es necesario que dentro de los escenarios educativos donde interactúan docentes y estudiantes mayores, se propicien espacios de reconocimiento de los sujetos y de las diferencias. Las personas mayores aprenden a través de sus experiencias y la de los otros; por lo que, el proceso de enseñanza debe estar orientado a leer estas realidades de los sujetos, no se debe asumir que todos aprendan de la misma manera. De ahí que es necesario fortalecer la comunicación y la motivación de los mismos; pues este último es esencial en la vida de las personas mayores que deseen formarse. Los docentes, como responsabilidad de ser transformadores, deben dentro de la negociación con sus estudiantes, proponer diseños de enseñanzas más inclusivos y focalizados para el buen desarrollo de habilidades en diversas competencias, entre estas se encuentran: liderazgo, aprender a aprender, desaprender, innovación, creatividad, resiliencia, empatía, educación emocional, trabajo colaborativo, pensamiento crítico; sin dejar a un lado las competencias propias de la disciplina. La didáctica abarca dimensiones políticas, económicas, históricas y sociales, no tiene parámetros rígidos, implica negociar, tener un acto creativo, encontrar las claves para que el proceso de aprendizaje sea el más adecuado. El aprendizaje proporciona a la persona mayor de alguna manera una mejor calidad de vida, hacer uso de su memoria con nuevos aprendizajes articulados con los existentes ayudará a que sean más activos, contribuyan a mejorar sus actividades diarias y a seguir siendo productivos en sociedad.

Los docentes deben estar a la vanguardia del conocimiento y estar actualizados en estrategias didácticas e innovadoras que sean de pertinencia y oportunas a las características de las personas mayores y de quienes las imparten. ¿Será entonces que se podría pensar en una didáctica universitaria específica para personas mayores?

La propuesta entonces sería proponer una didáctica o principios didácticos acordes para las personas mayores que propicien aprendizajes significativos en los mismos; es decir, que los conceptos didácticos



deben tener en cuenta las biografías de aprendizaje, fortalecer el pensamiento crítico y contribuir al proceso de formación permanente. Y, así, la educación se constituiría como una necesidad para el propio desarrollo.

Como bien lo menciona Quintar (2008),

Siendo conscientes de esta realidad, resulta necesario propender por un pensamiento crítico, desde el cual sea posible comenzar a hacer una historia distinta de la presente; es decir, distinta de los discursos y prácticas que le han dado forma a nuestro pensamiento, para aquello que aún no ha sido pensado o imaginado pueda llegar a existir, y para que el campo educativo pueda ser repensado desde un horizonte crítico, que apunte a la transformación de los imaginarios que se han creado desde discursos que no se corresponden con nuestras verdaderas necesidades (Quintar, 2008, pág. 8)

Lo anterior, implica, entre otras cosas, que los docentes desde su proceso de enseñanza deben involucrar a los participantes mayores en un proceso que propicie empatía, compromiso y empoderamiento. A la vez que, se logra a través de estos acercamientos, comprender las emociones, culturas, necesidades psicológicas, físicas y sociales.

METODOLOGÍA

La investigación de carácter comprensivo, se enmarca desde una perspectiva histórico hermenéutica y crítico-social, lo que permite una comprensión profunda del fenómeno educativo en personas mayores. El diseño se basa en una complementariedad metodológica, que combina diferentes estrategias para enriquecer el análisis desde múltiples miradas. Se utiliza la fenomenología y la etnografía educativa como tipos de investigación, permitiendo captar experiencias subjetivas y prácticas cotidianas en contextos educativos. En cuanto a la población, está dirigida a personas mayores de 50 años y docentes de la Universidad del Quindío en programas de pregrado y educación continuada (Universidad para Mayores). Los instrumentos de recolección de información a utilizar serán: entrevistas en profundidad, grupos focales, observación participante no interviniente, análisis documental. Como consideraciones éticas se cuenta con el consentimiento informado, confidencialidad de los datos, respeto por los derechos de los participantes; en cuanto a los criterios de inclusión se toma en cuenta que sean personas mayores activas en los programas de pregrado y de exclusión, personas menores de 50 años.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de un análisis documental riguroso (técnica utilizada hasta ahora), orientado a identificar el estado

del arte sobre la educación superior y las personas mayores. Y, con la revisión de fuentes académicas nacionales e internacionales, incluyendo artículos científicos, tesis de maestría y doctorado, libros especializados, informe institucionales, políticas públicas, etc.

Este análisis permitió identificar que:

- Existe una **limitada producción académica** sobre didácticas específicas para personas mayores en la educación superior.
- La mayoría de las propuestas se centran en programas de extensión o educación continua, no en procesos formales universitarios.
- Se destacan experiencias en países como **España, Cuba, México y Brasil**, donde se han desarrollado modelos intergeneracionales, con enfoques de gerontología educativa y aprendizaje a lo largo de la vida.
- En el caso colombiano, la literatura aún es incipiente, es necesario fortalecer la investigación en este campo educativo.

El análisis documental también permitió reconocer vacíos metodológicos y conceptuales que justifican la necesidad de construir una propuesta didáctica situada, afectiva y crítica, orientada a esta población.

La presente investigación pretende aportar **principios didácticos** para personas mayores en la educación superior, desde un **enfoque de gerontología educativa, territorial, afectivo y crítico**. A diferencia de los estudios existentes, que en su mayoría se enfocan en educación no formal o en programas recreativos, este estudio se centra en el **entorno universitario formal**, considerando:

- **El reconocimiento de la vejez como etapa activa de aprendizaje**, y no solo como objeto de atención o cuidado.
- **La integración de referentes teóricos diversos**, como Paulo Freire, Estela Quintar, Yuni y Urbano, Lemieux y Knowles, que se articulan para fundamentar una didáctica inclusiva basada en el respeto, la experiencia y la subjetividad de las personas mayores.



- **El enfoque metodológico desde la complementariedad** que combinará análisis documental, observación, entrevistas y grupos focales, generará una propuesta replicable y contextualizada.
- **La visibilización de un vacío académico:** se evidencia que, a pesar del crecimiento demográfico de la población mayor, las universidades aún no han transformado sus prácticas pedagógicas para incluirlas de forma digna y significativa.

CONCLUSIONES

Existe un vacío en la producción académica sobre didácticas específicas para personas mayores en la educación superior. La mayoría de las investigaciones revisadas se centran en programas de extensión o educación no formal, lo que evidencia la necesidad de propuestas pedagógicas y didácticas más estructuradas en el ámbito universitario.

Las experiencias documentadas en países como **España, Cuba y Brasil** demuestran que es posible desarrollar modelos intergeneracionales y gerontagógicos exitosos. Sin embargo, **su aplicación a contextos latinoamericanos diversos**, como el colombiano, requiere adecuaciones culturales, institucionales y epistemológicas.

La literatura analizada destaca la importancia de enfoques **afectivos, flexibles y situados**, que reconozcan la experiencia de vida como valor pedagógico. Esto implica **superar modelos bancarios o reproductivos de enseñanza**.

A nivel nacional, se identifican avances puntuales (como la existencia de algunos programas de Universidad para Mayores), pero **no existe una política sistemática** que oriente las universidades hacia la inclusión real de personas mayores como estudiantes formales.

Se evidencia la necesidad de una **propuesta didáctica específica** fundamentada teóricamente y construida desde los territorios. El análisis documental permite esbozar algunas ideas, pero **se requiere del aporte de las demás técnicas de recolección de información** para validarlos, contrastarlos y ajustarlos a las realidades de los actores educativos.

Finalmente, el análisis documental permite sustentar que **educar en la vejez y en el envejecimiento es un acto de justicia educativa y social**, y que la universidad del siglo XXI debe asumir el reto de ser intergeneracional, plural e inclusiva.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Chacón, P. (2012). La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior. *Revista Electrónica Educare*, vol 16, 15-26.
- Alberto- Santana, O. &-E. (2023). La experiencia cubana de educación del adulto mayor. *Atenas*, 1-13.
- Baños Martínez, V. (2022). “Articulación de un proyecto erasmus+ para alumnado mayor universitario”. *International Humanities Review/ Revista Internacional de Humanidades*. ISSN: 2695 – 9623. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4169>.
- Bobenrieth, M. A. (1976). Problemas de Aprendizaje en el adulto mayor. *Problemas de aprendizaje en el adulto mayor* (págs. 18-23). Washington, D.C: OPS/OMS.
- Carballo, B. M., & Guelmes, V. E. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Universidad y Sociedad*, vol. 8, nº 1 Cienfuegos enero - abril.
- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*. Volumen 29,, 38-51.
- Cisterna Zenteno, C. d., & Díaz Larenas, C. H. (2022). Estilos de aprendizaje predominantes en adultos mayores: una primera aproximación. *Perspectiva Educacional. Formación de profesores*, 181-195.
- Contreras López, D. Estrada Martínez, AM. Molina, JA (2022). “Acercamiento bibliográfico para un modelo didáctico emergente que permita recuperar los aprendizajes perdidos por la COVID-19 desde la educación comparada”. *REEA*. No.11, Vol III. Diciembre 2022. Pp. 157-167. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista-academica>.
- DANE. (19 de Noviembre de 2021). Personas mayores en Colombia, hacia la inclusión y la participación. *XV Congreso Internacional de Envejecimiento y Vejez: "Década del Envejecimiento Saludable 2020-2030"*. Personas mayores en Colombia, hacia la inclusión y la participación.



- DNP. (15 de septiembre de 2021). metrocuadrado.com. Obtenido de Categorizan las ciudades colombianas: <https://www.metrocuadrado.com/noticias/actualidad/categorizan-las-ciudades-colombianas-836/>
- De Lima, F. K; Pires, T, G, H. M., T, B, S.S, Oliveira, C. M.; Cachioni, M. Lifelong (2022). “Lifelong learning activities for older adults: a scoping review”. *Educational Gerontology*, 48:11, 497-510, DOI: 10.1080/03601277.2022.2052507
- Di Domizio, D. P. (2021). Concepciones gerontológicas en la formación docente en Educación Física. Un estudio acerca de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores en doce países de América Latina y del Caribe. LA PLATA (ARGENTINA): Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de LA PLATA. Tesis presentada para la obtención del grado de Doctora en Ciencias de la Educación.
- Del Campo M, M. (2012). La didáctica no parametral: hacia un nuevo paradigma en la formación de docentes de inglés. *Porta Linguarum*, 133-148.
- Fernández Tilve, M. D. (2019). Construcción del conocimiento didáctico del contenido y su transferencia a la práctica: retrato de un profesor universitario. *Revista Lusófona de Educação*, 45, 143-156.
- Freire, P. (2011). La educación como práctica de la libertad. Brasil: anthropol editorial.
- Gheidin, E. L.; Maciel, C. C. M.; Silva, A. M. (2021). “Didáctica y formación inicial del profesorado: retos y perspectivas desde la mirada de los alumnos del curso de pedagogía de una institución de enseñanza superior (IES) del municipio de Parintins-AM”. *Revista Ibero- Americana de Estudios em Educação*, Araraquara, v. 16, n. esp. 1, p. 882-896, mar. 2021. e- ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riace.v16iEsp.1.14923>.
- Guamán- Guaya, B., Calatayud Salom, M. A. y Sánchez- Delgado, P. (2022). “Criterios propuestos para seleccionar metodologías de enseñanza en Ecuador a partir del análisis de grupos focales con docentes de bachillerato”. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 26 (3), 526-546. DOI: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i3.21487>



- Graham, L, K.; Moye, J. (2023). "Training in Aging as a Diversity Factor: Education, Knowledge, and Attitudes Amongst Psychology Doctoral Students". *Psychology Learning & Teaching*, vol. 22 (I) 39 – 5, DOI: 10.1177/14757257221130483
- Hachem, H. (2022): "Ask them why: Older learners' motivational reasons for learning at a university for the third age". *Studies in the Education of Adults*, DOI: 10.1080/02660830.2022.2040347
- Inmerso- Insituto de Mayores y Servicios Sociales. (2011). *Envejecimiento activo - Libro blanco*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Koski, J.; Pihlainen, K. (2022). "Participation of older people in learning studies: A scoping review". *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, Vol.13, No 3, pp. 285 – 299. ISSN 2000 – 7426. <http://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.4188>.
- Lirio Castro, J. (2015). *Los profesores de adultos mayores. Una revisión bibliográfica*. Olhar de Professor, 30-43.
- Lirio Castro, J. (2008). Tesis doctoral. *La Gerontología Educativa en España: realidad sociodemográfica y concepciones de aprendizaje de los alumnos de la Universidad de Mayores "José Saramago" de la sede de Talavera de la Reina de la Universidad de Castilla La Mancha*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
- López Remaícuna, Rumalda. (2019). "Didáctica y Estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes. Trabajo de suficiencia profesional para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria". Lima (Perú).
- Lorente Guerrero, X., Fernández Vidal, M.C. (2013). "Efectos del alumno mayor en formatos digitales. Digitalización del proceso de aprendizaje en un aula Sénior". *VISUAL REVIEW | 2023 | ISSN 2695-9631*. *International Visual Culture Review / Revista Internacional de Cultura Visual*. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v10.4578>
- Magnus, S, J. Ö, J; Quennerstedt, M. (2022). "Experiences of intrinsic values in education for older adults: insights from a Swedish senior university". *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 1-19, Doi.org/10.3384/rela.2000-7426.3513



- Marín, M. F., Sánchez, M. J., Huedo Medina, T., & Fernández Guzmán, I. (s.f.). Meta - análisis ¿Dónde estamos y hacia dónde vamos? Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2000-2003 del Ministerio de Ciencia y Tecnología y por fondos FEDER.
- Mendoza, S., & Paravic, T. (2006). Origen, clasificación y desafíos de las Revistas Científicas. Investigación y Postgrados v.21 n.1 Caracas , Vol 1.
- Moreno Olivos, T. (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevas desafíos en el siglo XXI. Perspectiva Educacional, Vol 50, N° 2., 24-54.
- Nacional, M. d. (s.f.). mineducacion. Obtenido de Educación para adultos: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82806.html>
- Organización Mundial de la Salud. (1 de Octubre de 2022). Envejecimiento y salud. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>
- Ortiz, Z. (julio de 2005). ¿Qué son las revisiones sistemáticas? ¿Qué son las revisiones sistemáticas? Buenos Aires: Publicaciones CIE, World Wide Web <http://www.epidemiologia.anm.edu.ar>.
- Pineda – Alfonso, José Antonio; Fraile – Delgado, Francisco J. (2020). “The didactic model as articulator of the classroom – System: a case study in secondary education”. Estudios Pedagógicos XLVI N° 1: 285-300, 2020. DOI: 10.4067/S0718-07052020000100285.
- Pineda Castro, G. E., Mora Olaya, L. J., & Londoño Vásquez, D. A. (2020). El lugar del adulto mayor en una educación orientada a la transformación social y desarrollo humano. Revista Psicoespacios, 14 (24), 109-123.
- Planeación, D. N. (2014). DNP definió seis categorías de ciudades colombianas de acuerdo a la edad de sus habitantes. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.
- Quintar, E. B. (2008). Didáctica no parametral: sendero hacia la descolonización. Manizales: Instituto de Pensamiento y Cultura en América Latina IPECAL.
- República, L. 3. (s.f.). Red Jurista. Obtenido de Red Jurista: https://www.redjurista.com/Documents/ley_30_de_1992_congreso_de_la_republica.aspx#/



- Rivera Tejada, H. S., Otiniano García, N. M., y Goicochea Ríos, E. S. (2023). “Estrategias didácticas de la educación virtual universitaria: Revisión sistemática”. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (83), 120-134. <https://doi.org/10.21556/edutec.2023.83.2683>
- Saray, C. G. (s.f.). Taller sobre cómo publicar el artículo de una revista. Taller. Panamá.
- Superior, E. (2019). Unesco. Obtenido de Siteal_educacion_superior: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_superior_20190525.pdf
- Schoultz, M. (2023): “Teachers' reflections on their practices in older adult non-formal education”. *Scandinavian Journal of Educational Research*, DOI: 10.1080/00313831.2023.2196543
- Tena, Èlia; Couso, Digna. (2023). “¿Cómo sé que mi secuencia didáctica es de calidad? Propuesta de un marco de evaluación desde la perspectiva de Investigación Basada en Diseño”. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, vol. 20, núm. 2, 2023 Universidad de Cádiz, España. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92073956005>
DOI: https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i2.2801
- Tilve Fernández. M.D. (2019). “Construcción del conocimiento didáctico del contenido y su transferencia a la práctica: retrato de un profesor universitario”. *Revista Lusófona de Educação*, 5, 143-156 doi: 10.24140/issn.1645-7250.rle45.10
- Ting Yeh, C. (2023). Métodos de enseñanza para cursos de aprendizaje para personas mayores en Taiwán: la importancia de la motivación, la interacción y la integración. *Gerontología Educativa*, 38-47.
- Yuni, J. (3 de septiembre de 1999). Tiempo, el portal de la psicogerontología. Obtenido de Psicomundo: <https://www.psicomundo.com/tiempo/tiempo3/edunet.htm#:~:text=La%20gerontolog%C3%ADa%20educativa%20cr%C3%ADtica%20representa,roles%20restrictivos%20creencias%20y%20estereotipos>.
- Yuni, J. A. (2015). Creencias de adultos mayores sobre las condiciones para el aprendizaje en la vejez. *Olhar de professor*, Ponta Grossa, 44-62.



- Yuni, J. A.,; & Urbano, C. A. (2005). Educación de adultos mayores. Teoría, investigación e intervenciones. Argentina: Editorial Brujas.
- Yuni, J. A.,; & Urbano, C. A. (2016). Aprendizaje a lo largo de la vida y educación de adultos mayores. En J. A. Yuni, & C. A. Urbano, Envejecer aprendiendo. Claves para un envejecimiento activo (págs. 125-143). Córdoba - Argentina: Encuentro Editor.
- Yuni, J., & Urbano, C. (2016). Envejecer aprendiendo. Claves para un envejecimiento activo. Encuentro. Grupo Editor.

