



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

**PRÁCTICAS EDUCATIVAS INTERCULTURALES EN
LA ESCUELA DE SANTA TERESA: UNA
SISTEMATIZACIÓN DESDE LA EXPERIENCIA
FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE
PEDAGOGÍA EN I Y II CICLOS DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL**

**INTERCULTURAL EDUCATIONAL PRACTICES AT THE
SANTA TERESA SCHOOL: A SYSTEMATIZATION BASED ON
THE TRAINING EXPERIENCE OF PEDAGOGY FIRST AND
SECOND CYCLE STUDENTS OF THE NATIONAL UNIVERSITY**

Luis Diego Vega Cruz
Universidad Nacional de Costa Rica

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19475

Prácticas educativas interculturales en la Escuela de Santa Teresa: Una sistematización desde la experiencia formativa de los estudiantes de Pedagogía en I y II Ciclos de la Universidad Nacional

Luis Diego Vega Cruz¹luis.vega.cruz@una.cr<https://orcid.org/0009-0006-8290-176X>

Universidad Nacional de Costa Rica

RESUMEN

El artículo prácticas educativas interculturales en la Escuela de Santa Teresa sistematiza la experiencia formativa de estudiantes de Pedagogía en I y II Ciclos de la Universidad Nacional de Costa Rica, quienes realizaron prácticas docentes en un contexto escolar caracterizado por su diversidad cultural debido al turismo, la migración interna y la presencia de población extranjera o nacional. La investigación, de enfoque cualitativo, analiza cómo la educación intercultural se convierte en una herramienta clave para promover respeto, diálogo y equidad entre personas de diferentes orígenes culturales, adaptando las estrategias pedagógicas a la heterogeneidad lingüística y cultural del estudiantado. Los futuros docentes participaron en actividades que integraron creatividad, conciencia ambiental y metodologías activas, fortaleciendo competencias como empatía, adaptabilidad y comunicación. Las experiencias recogidas muestran la importancia de vincular la teoría universitaria con la práctica real, destacando el papel de los practicantes como mediadores interculturales y agentes de cambio. Se identificaron desafíos como las desigualdades socioeconómicas, la falta de recursos y las brechas en la formación docente en materia de educación intercultural crítica. El artículo concluye que las prácticas educativas, más que un requisito académico, son una oportunidad para desarrollar una enseñanza inclusiva, humana y contextualizada. Recomienda que las universidades integren la educación intercultural como eje transversal de la formación y que se fortalezcan los vínculos escuela-universidad para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos diversos.

Palabras claves: educación intercultural, prácticas docentes, formación docente, equidad, respeto

¹ Diplomado en Neuroeducación - Licenciado en I y II ciclos- Licenciado en Administración Educativa – Maestría en Psicopedagogía – Académico de la Universidad Nacional – Tutor de Trabajos Final de Graduación en la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y Universidad Hispanoamericana.

Intercultural educational practices at the Santa Teresa School: A systematization based on the training experience of Pedagogy first and second cycle students of the National University

ABSTRACT

The article *Intercultural Educational Practices at Santa Teresa School* systematizes the formative experience of students from the Primary Education Teaching Program (First and Second Cycles) at the National University of Costa Rica, who carried out teaching practicums in a school context characterized by cultural diversity due to tourism, internal migration, and the presence of both foreign and national populations. This qualitative research analyzes how intercultural education becomes a key tool to promote respect, dialogue, and equity among people from different cultural backgrounds, adapting pedagogical strategies to the linguistic and cultural heterogeneity of the student body. The future teachers participated in activities that integrated creativity, environmental awareness, and active methodologies, strengthening competencies such as empathy, adaptability, and communication. The collected experiences highlight the importance of linking university theory with real practice, underscoring the role of student teachers as intercultural mediators and agents of change. Challenges were identified, such as socioeconomic inequalities, lack of resources, and gaps in teacher training in the field of critical intercultural education. The article concludes that educational practices, more than just an academic requirement, are an opportunity to develop inclusive, humane, and contextualized teaching. It recommends that universities integrate intercultural education as a cross-cutting axis in teacher training and strengthen school-university partnerships to enrich teaching-learning processes in diverse contexts.

Keywords: intercultural education, teaching practicum, teacher training, equity, respect

Artículo recibido 24 julio 2025

Aceptado para publicación: 27 agosto 2025



INTRODUCCIÓN

La Escuela de Santa Teresa, ubicada en la provincia de Puntarenas, Costa Rica, se encuentra en una región costera caracterizada por su diversidad cultural, dinámica migratoria y fuerte presencia del turismo internacional. Este entorno ha generado una convivencia entre culturas locales, migrantes nacionales y extranjeros, lo cual presenta tanto desafíos como oportunidades en el ámbito educativo, esto con el desarrollo de las diversas acciones educativas desde el contexto áulico, asimismo relevante destacar la importancia de visualizar la convivencia en estos espacios con los estudiantes en formación académica, para así desarrollar cimientos pedagógicos desde su formación.

En este contexto, la educación intercultural se convierte en una herramienta clave para fortalecer el reconocimiento, respeto y diálogo entre contexto dentro del espacio escolar. No se trata solo de incluir contenidos en el currículo, sino de transformar las prácticas pedagógicas para que respondan a la realidad sociocultural del estudiantado y fomenten una praxis más horizontal desarrollando acciones que favorezcan la dinámica educativa desde los espacios de integración y reflexión académica de los estudiantes que pronto serán docentes.

La presente sistematización surge a partir de la experiencia formativa de estudiantes de la carrera de Pedagogía en I y II Ciclos de la Universidad Nacional, quienes realizaron una visita docente en la Escuela de Santa Teresa y el acercamiento desde los procesos de mediación pedagógica. A través de su vinculación con la comunidad educativa, estos futuros docentes observaron, participaron y reflexionaron sobre diversas prácticas pedagógicas que promueven el fortalecimiento de la contextualización desde las aulas escolares a las aulas universitarias. Este artículo tiene como objetivo vivenciar las prácticas educativas desde los espacios áulicos y los aportes adquiridos en las aulas universitaria.

El fortalecimiento de las prácticas pedagógicas es fundamental para el aprendizaje, estos procesos no deben ser mecánico sino una vinculación con la construcción del conocimiento, lo que hace imprescindible una enseñanza más contextualizada y significativas para cada estudiante. Esta visión se encuentra alineada con los principios de la Política Educativa (2016) La Persona: Centro del Proceso Educativo del Ministerio de Educación Pública (MEP), que establece como eje principal el respeto por las características individuales y el desarrollo integral del estudiantado. En este contexto, la diversidad



en el aula representa un desafío significativo para los docentes, quienes deben implementar estrategias metodológicas adecuadas a las diferencias individuales. El aprendizaje es un proceso social en el que la interacción con otros juega un papel clave en la construcción del conocimiento.

La educación es un proceso fundamental para el desarrollo individual y social del ser humano, es importante, ya que analiza la evolución y el progreso que lleva la sociedad. A través de la educación se transmiten conocimientos, valores y competencias que adquieren las personas para integrarse y contribuir ante la sociedad. Según lo mencionado por León (2007) la educación se refiere a:

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. (p. 596)

Sin embargo, otro autor como Touriñan (2018) dice que:

El significado real de la educación es la confluencia de carácter y sentido. El carácter es el rasgo distintivo o conjunto de características que determinan a algo como lo que es. El carácter de la educación es su determinación, lo que la determina. El sentido de la educación es lo que la cualifica; es la específica perspectiva de enfoque o cualificación, que se infiere de la vinculación que se establece entre el yo, el otro y lo otro en cada acto educativo, atendiendo a las categorías conceptuales clasificatorias de espacio, tiempo, género y diferencia específica (p. 50)

Ambos conceptos tienen una relación, uno hace referencia a la educación como un proceso humano y cultural complejo que se relaciona con la naturaleza que tiene el ser humano, por otro lado, se hace referencia a algo más concreto y específico, ya que no se determina sólo por su carácter, sino también por su sentido. Ambos conceptos dan a entender que la educación es un proceso complejo, que se caracteriza por su esencia y por las experiencias y relaciones que se desarrolla.

La educación intercultural se concibe como un proceso pedagógico orientado a fomentar el respeto, la equidad y el diálogo entre personas y grupos culturalmente diversos. Lejos de limitarse a la inclusión de contenidos folclóricos, esta perspectiva busca cuestionar relaciones de poder, promover la justicia



social y valorar los saberes y formas de vida de todas las culturas presentes en un entorno educativo (Walsh, 2009).

Según UNESCO (2006), la educación intercultural “permite la comprensión mutua y el enriquecimiento recíproco entre personas de diferentes orígenes culturales”. En contextos escolares, implica tanto cambios curriculares como metodológicos, además del compromiso ético y político de los docentes. El Ministerio de Educación Pública (MEP) reconoce la necesidad de atender estas realidades desde una perspectiva inclusiva e intercultural, promoviendo una “educación pertinente y contextualizada” (MEP, 2015). Sin embargo, en la práctica, aún existen brechas en la formación docente, en el diseño de materiales y en la implementación de políticas efectivas en el aula.

Las aulas de la Escuela de Santa Teresa reflejan una notable heterogeneidad, además encontraron estudiantes de distintas nacionalidades, así como hijos e hijas de familias biculturales o bilingües. Muchos niños y niñas llegan al sistema educativo sin dominar completamente el español, mientras otros provienen de hogares costarricenses con fuertes raíces en las tradiciones locales.

Frente a esta realidad, los docentes titulares, en conjunto con los estudiantes universitarios, buscaron adaptar sus estrategias pedagógicas para atender esta diversidad, utilizando el idioma inglés como puente comunicativo en algunos casos, integrando temas locales en las asignaturas, y fomentando la participación activa de las familias en actividades culturales y pedagógicas.

METODOLOGÍA

Según los autores Hernández et al (2014), el enfoque cualitativo se caracteriza por concentrarse en la comprensión de los fenómenos sociales en su contexto natural, privilegiando la interpretación y el significado desde la perspectiva de los participantes. Este enfoque favorece la generación de conocimientos ricos en detalles y matices, que son esenciales para entender cómo los docentes en formación.

El enfoque cualitativo se alinea al propósito de este ya, que busca describir, interpretar y comprender las prácticas y percepciones sobre las acciones metodológicas, en lugar de medir variables de forma numérica o establecer relaciones causales precisas. Además, permite captar la subjetividad y la contextualización del fenómeno, considerando las características particulares de cada institución educativa y las experiencias individuales de los docentes en formación.



En síntesis, el enfoque predominante en esta sistematización es cualitativo. Esta perspectiva es idónea para abordar una problemática compleja como las aulas escolares o un desafío desde diferentes aristas, ya que facilita una comprensión profunda, contextualizada y significativa del objeto de estudio, posibilitando la formulación de recomendaciones prácticas para fortalecer las capacidades de liderazgo en el entorno educativo.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La experiencia sistematizada se desarrolló en la Escuela de Santa Teresa, una institución pública ubicada en el distrito de Cóbano, provincia de Puntarenas. Esta comunidad costera ha experimentado en los últimos años un crecimiento acelerado del turismo internacional, lo que ha generado una composición social diversa que incluye familias costarricenses, migrantes internos de otras provincias y una población extranjera significativa, especialmente de origen norteamericano, europeo y sudamericano. Esta realidad imprime un carácter marcadamente multicultural al entorno escolar.

Durante el período lectivo, los estudiantes de la carrera de Pedagogía en I y II Ciclos de la Universidad Nacional llevó a cabo su práctica docente en dicha escuela, como parte de su formación profesional. El contacto prolongado con la comunidad educativa permitió a los futuros docentes observar, participar y co-crear prácticas educativas en las aulas de primero a sexto grado, reconociendo de primera mano los retos y oportunidades que ofrece el contexto intercultural y educativo, de la misma forma se extraen diversos párrafos de las experiencias de los estudiantes universitarios, para así realizar la vinculación con la teoría y la práctica.

Experiencia # 1 estudiante Kendra Yulieth Fallas Palacios, Tercer Año de Pedagogía en I y II Ciclos



Figura 1. Tomada de mi diario mi sentir. Curso: Exploración y descubrimiento de escenarios para el desarrollo de experiencias socioeducativas.

Día 2: Este día desayunamos después de estar listas para salir otra vez caminando para ir a la escuela de Santa Teresa e ir a aplicar los talleres, yo en lo personal iba un poco abostada por la aplicación del taller mío y de mi grupo, no estaba muy segura de que el tema de manejo de residuos sólidos fuera interesante para los chicos; cuando llegamos observamos una escuela muy completa y con los recursos y materiales educativos necesarios, en la escuela hacía mucho calor y mientras estábamos dando un taller yo casi me desmayo de la falta de aire, me mareé pero me pasó rápido, seguimos dando los talleres y me parece tan lindo que todos los niños disfrutaron de la manualidad que realizamos con nosotros, gracias a unos materiales reciclados que llevamos para que cada uno hiciera un cohete personalizado, los niños queeban encantados, jugaban con sus cohetes, nos agradecían, varios me abrazaron y repetían: ¿cuándo vuelven? ¿mañana estarán aquí? Y eso para mí es como que me den un abrazo al corazón, me lleno demasiado, aprendí tanto y salí contenta por lo vivido con esos niños, agradezco mucho esos espacios, a mis profes que nos llevan y tienen esas conexiones en contextos tan bonitos y distintos.

La experiencia refuerza la importancia de la dimensión afectiva en la educación intercultural, además del vínculo y la acogida de los niños influyen en la percepción positiva de la práctica, las condiciones ambientales pueden impactar la dinámica de las actividades y el bienestar del docente o del facilitador, y las metodologías activas (manualidades con material reciclado) favorece la participación y genera motivación, en estos espacios se evidencia un proceso de autoaprendizaje del facilitador, donde se dan un proceso de reflexión pedagógica.

Experiencia # 2 estudiante Natalia Isabel Villalobos Corrales, Tercer Año de Pedagogía en I y II Ciclos

Figura 2. Tomada de mi diario mi sentir. Curso: Exploración y descubrimiento de escenarios para el desarrollo de experiencias socioeducativas.

Con la gira desde la reserva de Cabo Blanco, Malpaís, Santa Teresa, específicamente con la escuela, el contacto directo de otros contextos educativos y con los niños, niñas, estudiantes y personal fue gratificante, y en el taller que realizamos, desde la empleación con materiales reciclados con la estrategia metodológica que ideamos para crear flores con tapas de botellas, conectando así la creatividad con el cuidado ambiental y fomentando en los niños una conciencia ecológica. Esta actividad nos permitió acercar humanamente en el entorno y la interacción social, desarrollando destrezas comunicativas y adaptabilidad en la enseñanza velando con la mediación y ver las necesidades en el momento con los estudiantes de preescolar y primaria.

Desde el objetivo educativo, se pretende no solo transmitir conocimientos, sino también generar conciencia ambiental y fomentar la creatividad mediante actividades prácticas, desde el impacto humano, se subraya el valor de la cercanía, la interacción social y la empatía en el proceso de

enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva pedagógica, teniendo en cuenta Uso de estrategias metodológicas adaptadas al momento y a las necesidades de los estudiantes.

Las prácticas educativas representan una oportunidad invaluable para que futuros docentes y profesionales de la educación conecten la teoría aprendida con la realidad de los contextos escolares. Estas experiencias no solo fortalecen habilidades pedagógicas, sino que también fomentan valores como la empatía, la creatividad y la adaptabilidad. La visita a la Escuela Santa Teresa, en el marco de una gira desde la reserva de Cabo Blanco, ilustra claramente cómo el contacto directo con estudiantes y comunidades puede generar aprendizajes significativos y duraderos.

La interacción con otros contextos educativos permite ampliar la visión del educador en formación. En este caso, la implementación de un taller creativo con materiales reciclados no solo estimuló la imaginación de los niños, sino que también promovió la conciencia ambiental, demostrando que la educación puede y debe integrar valores de sostenibilidad y cuidado del entorno.

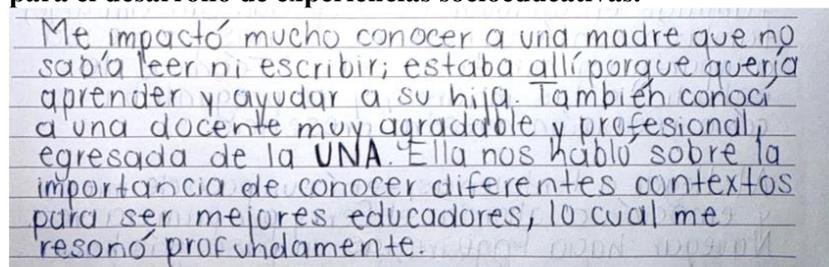
Además, estas prácticas ofrecen un espacio para desarrollar destrezas comunicativas y sociales, esenciales para la mediación y la atención a las necesidades inmediatas de los estudiantes. El contacto directo con niños de preescolar y primaria obliga al docente en formación a adaptar su lenguaje, metodología y recursos para responder a la diversidad de habilidades y ritmos de aprendizaje. Esto refuerza la idea de que la flexibilidad y la observación son herramientas fundamentales en la práctica educativa.

Para potenciar estos beneficios, es necesario que las instituciones educativas y universitarias promuevan actividades que integren la comunidad en el proceso de aprendizaje, fortalezcan el trabajo interdisciplinario y propicien espacios de reflexión posterior a la práctica. Asimismo, sería valioso que las universidades planifiquen prácticas de campo desde los primeros años de formación, permitiendo un contacto progresivo con la realidad educativa.

Experiencia # 3 estudiante Diego Andrés Hernández Hidalgo , Tercer Año de Pedagogía en I y II Ciclos



Figura 3. Tomada de mi diario mi sentir. Curso: Exploración y descubrimiento de escenarios para el desarrollo de experiencias socioeducativas.



Me impactó mucho conocer a una madre que no sabía leer ni escribir; estaba allí porque quería aprender y ayudar a su hija. También conocí a una docente muy agradable y profesional, egresada de la UNA. Ella nos habló sobre la importancia de conocer diferentes contextos para ser mejores educadores, lo cual me resonó profundamente.

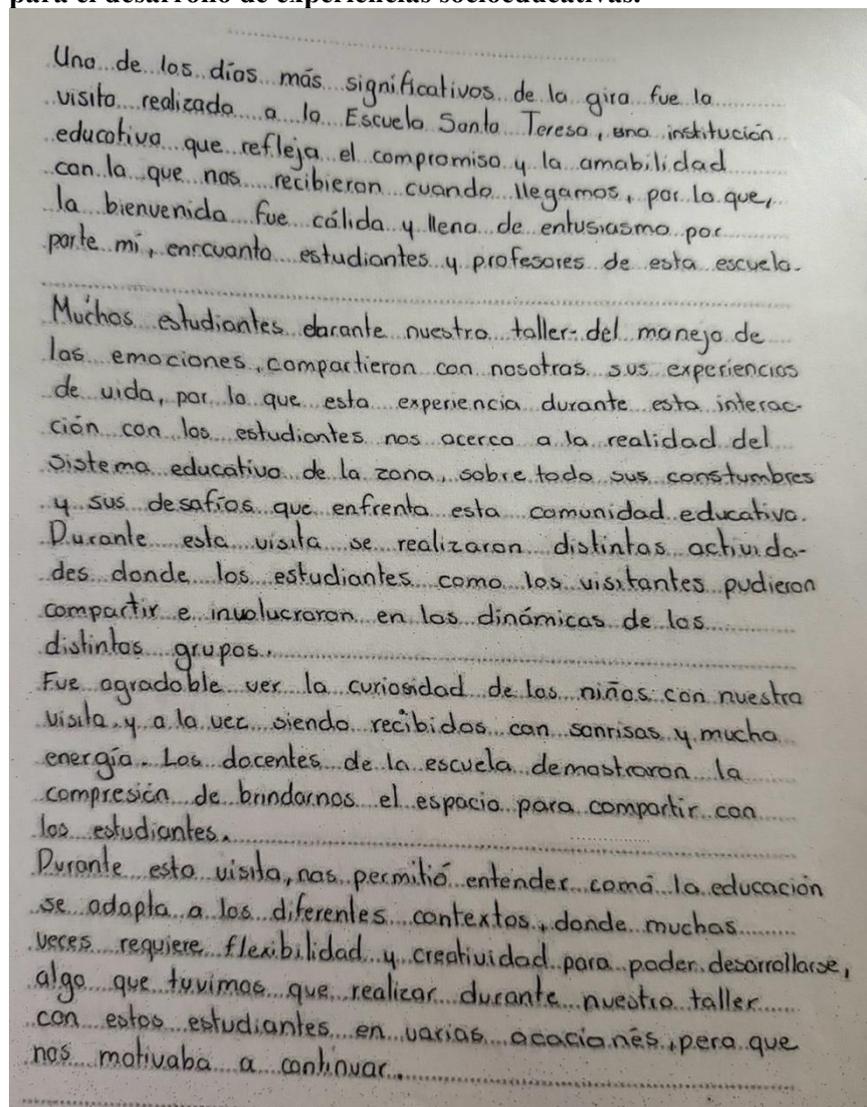
Desde la experiencia educativa integral donde el aprendizaje trasciende lo académico para incluir valores ambientales, habilidades sociales y creatividad, resaltar el impacto positivo tanto en los estudiantes como en el propio equipo, mostrando un compromiso con la enseñanza humanizada y contextualizada. Las prácticas educativas constituyen una experiencia clave para el desarrollo profesional docente, ya que permiten entrar en contacto con realidades diversas y comprender de manera más profunda los retos y oportunidades de la educación. A través de ellas, el futuro educador puede adquirir no solo habilidades pedagógicas, sino también sensibilidad y compromiso social. Una experiencia en particular, como conocer a una madre que asistía a clases para aprender a leer y así poder ayudar a su hija, ilustra de forma clara el valor humano y transformador de estas prácticas.

El encuentro con realidades como la de esta madre revela la fuerza que tienen las prácticas educativas para sensibilizar a los docentes en formación sobre las desigualdades y necesidades existentes. No se trata únicamente de aplicar técnicas de enseñanza, sino de entender que la educación impacta vidas y que, en ocasiones, representa una herramienta para romper ciclos de exclusión.

Asimismo, la interacción con docentes en ejercicio, como la profesora egresada de la UNA mencionada, permite comprender la relevancia de conocer distintos contextos para ser mejores educadores. Este tipo de aprendizajes no se adquieren plenamente en un aula universitaria, sino en el terreno, enfrentando realidades y adaptando la enseñanza a situaciones concretas.

Para potenciar estos beneficios, es fundamental plantear acciones de mejora. En el ámbito escolar, se deben diseñar espacios de aprendizaje donde se fomente la participación de familias y comunidades, reconociendo sus saberes y necesidades. En el contexto universitario, se requiere una planificación que incorpore prácticas progresivas desde los primeros ciclos, junto con sesiones de reflexión y análisis crítico que permitan procesar lo vivido y transformarlo en estrategias pedagógicas.

Figura 4. Tomada de mi diario mi sentir. Curso: Exploración y descubrimiento de escenarios para el desarrollo de experiencias socioeducativas.



Una de los días más significativos de la gira fue la visita realizada a la Escuela Santa Teresa, una institución educativa que refleja el compromiso y la amabilidad con la que nos recibieron cuando llegamos, por lo que la bienvenida fue cálida y llena de entusiasmo por parte mi, encuentro estudiantes y profesores de esta escuela.

Muchos estudiantes durante nuestro taller del manejo de las emociones compartieron con nosotras sus experiencias de vida, por lo que esta experiencia durante esta interacción con los estudiantes nos acerca a la realidad del Sistema educativo de la zona, sobre todo sus costumbres y sus desafíos que enfrenta esta comunidad educativa. Durante esta visita se realizaron distintas actividades donde los estudiantes como los visitantes pudieron compartir e involucraron en las dinámicas de los distintos grupos.

Fue agradable ver la curiosidad de los niños con nuestra visita y a la vez siendo recibidos con sonrisas y mucha energía. Los docentes de la escuela demostraron la comprensión de brindarnos el espacio para compartir con los estudiantes.

Durante esta visita, nos permitió entender cómo la educación se adapta a los diferentes contextos, donde muchas veces requiere flexibilidad y creatividad para poder desarrollarse, algo que tuvimos que realizar durante nuestro taller con estos estudiantes en varias ocasiones, pero que nos motivaba a continuar.

Las prácticas educativas representan un pilar fundamental en la formación tanto de estudiantes como de docentes, ya que permiten establecer un puente entre el conocimiento teórico y la realidad de los contextos escolares. A través de estas experiencias, se adquiere una visión más amplia de las dinámicas educativas, los retos que enfrentan las comunidades y las estrategias necesarias para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La visita a la Escuela Santa Teresa refleja el valor de estos encuentros, donde la interacción directa genera aprendizajes significativos y fortalece la vocación docente.

El contacto con un entorno educativo real permite comprender la educación más allá de los libros y aulas universitarias. En el caso narrado, el taller de manejo de emociones facilitó un intercambio

humano profundo: los estudiantes compartieron sus experiencias de vida y se involucraron activamente en las actividades, mientras que las visitantes pudieron observar de cerca las costumbres, desafíos y fortalezas de la comunidad escolar.

Uno de los aspectos más relevantes de esta práctica es el desarrollo de competencias socioemocionales, esenciales para una educación integral. La empatía, la comunicación asertiva y la capacidad de adaptación fueron habilidades que se pusieron en juego durante la experiencia. Asimismo, se evidenció la importancia de la creatividad y la flexibilidad como recursos para responder a contextos diversos y necesidades específicas.

Para fortalecer este tipo de experiencias, es necesario implementar acciones de mejora. En las aulas escolares, la incorporación de proyectos colaborativos con la comunidad y espacios permanentes de educación emocional puede potenciar el aprendizaje. En las aulas universitarias, es clave integrar prácticas de campo desde los primeros ciclos y promover la reflexión crítica posterior, para consolidar el aprendizaje obtenido.

Las aulas de la Escuela de Santa Teresa reflejan una notable heterogeneidad, ahí se encuentran estudiantes de distintas nacionalidades, así como hijos e hijas de familias biculturales o bilingües. Muchos niños y niñas llegan al sistema educativo sin dominar completamente el español, mientras otros provienen de hogares costarricenses con fuertes raíces en las tradiciones locales. Durante la experiencia, se documentaron diversas prácticas que promueven la interculturalidad, desde las experiencias los estudiantes que asistieron a esta experiencia jugaron un papel clave como mediadores interculturales, ya que su formación teórica les permitió identificar oportunidades de mejora en la práctica pedagógica, así como proponer y ejecutar estrategias didácticas que integraban la diversidad cultural como recurso y no como obstáculo. Además, al ser también aprendices, vivieron procesos de transformación personal al enfrentarse a una realidad educativa compleja que les exigió sensibilidad, creatividad y capacidad de adaptación. La experiencia vivida en la Escuela de Santa Teresa permite realizar una reflexión profunda sobre las posibilidades y limitaciones de implementar prácticas educativas interculturales en contextos rurales costeros como el de Puntarenas.

Pese a las limitaciones materiales y de infraestructura, las maestras y maestros hicieron esfuerzos por adaptar sus prácticas y acoger las propuestas de los estudiantes universitarios, quienes aportaron una



visión renovadora y colaborativa. El trabajo conjunto entre la escuela y la Universidad Nacional también fue una fortaleza clave. Este vínculo permitió un proceso de formación dual: por un lado, los estudiantes practicantes aplicaban lo aprendido en sus cursos teóricos; por otro, el centro educativo se benefició de nuevas estrategias, recursos y acompañamiento pedagógico.

CONCLUSIONES

Para los estudiantes de Pedagogía, esta experiencia constituyó un proceso formativo de alto valor. Les permitió desarrollar competencias como la empatía cultural, la flexibilidad pedagógica, la escucha activa y el diseño de estrategias inclusivas. La sistematización posterior ayudó a resignificar la práctica, identificar sus propios sesgos culturales y comprender la docencia como una herramienta de transformación social.

Esta experiencia también reafirmó la necesidad de que las universidades costarricenses incorporen con mayor profundidad, contenidos de educación intercultural crítica en sus planes de estudio, no como unidades aisladas, sino como ejes transversales de la formación pedagógica.

Las prácticas educativas no solo enriquecen la formación profesional, sino que también fortalecen el compromiso social de quienes participan en ellas. Al involucrarse con realidades diversas, los futuros docentes desarrollan una mirada más humana y adaptativa, elementos indispensables para transformar positivamente los procesos educativos. Mejorar estas experiencias, tanto en escuelas como en universidades, implica apostar por una educación que combine teoría, práctica y sensibilidad social, garantizando así un aprendizaje más profundo y significativo.

Las prácticas educativas no son solo un requisito académico, sino una oportunidad para desarrollar una visión más amplia, inclusiva y humana de la enseñanza. El contacto con contextos diversos y personas con historias de vida significativas permite a los futuros docentes cultivar empatía, adaptabilidad y compromiso. Mejorar estas experiencias implica articular acciones que unan teoría y práctica, fortaleciendo así la capacidad del educador para transformar positivamente su entorno, tanto en escuelas como en universidades.

Las prácticas educativas son mucho más que un requisito académico: son una vía para construir docentes capaces de responder a las necesidades de sus estudiantes y de aportar soluciones creativas e inclusivas. La experiencia en la Escuela Santa Teresa evidencia que, cuando la educación se vincula



con la creatividad, la conciencia social y el cuidado ambiental, se generan aprendizajes integrales y significativos.

Mejorar y fortalecer estas experiencias es clave para garantizar que tanto las aulas escolares como las universitarias se conviertan en espacios donde teoría y práctica se retroalimenten en beneficio de una educación más humana, inclusiva y transformadora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Guardián, A. (2010). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. (Versión Digital PDF). Costa Rica: Instituto de Investigaciones en Educación.

Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (versión Digital PDF). México: McGraw-Hill/Interamericana Ediciones.

Ministerio de Educación Pública. (2016). Política educativa “La persona: centro del proceso educativo” . San José, Costa Rica: Eurodiputado. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-06/politicaeducativa.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2016). Programa de estudio de estudios sociales. https://www.mep.go.cr/programa-estudio?term_node_tid_depth=322

Touriñan Lopez, J. M. (2018). Concepto de educación y conocimiento de la educación. <https://redipe.org/wp-content/uploads/2018/11/Libro-concepto-de-educacion.pdf>

UNESCO. (2006). Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural [Programme and meeting document]. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147878_spa

Walsh, C. (2009). “Interculturalidad crítica, pedagogía decolonial”. En: Villa W. y Grueso A. (comp.). Diversidad, interculturalidad y construcción de ciudad. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional/Alcaldía Mayor.

