Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

SENTIDO DE VIDA: BACHILLERATO EN CONTEXTO DE DIVERSIDAD CULTURAL Y ÉTNICA

MEANING OF LIFE: HIGH SCHOOL IN THE CONTEXT OF CULTURAL AND ETHNIC DIVERSITY

Ivett Reyes Guillén

Universidad Autónoma de Chiapas, México

Luis Enrique Nájera Ortiz
Colegio de Bachilleres de Chiapas, México

José Rubén Orantes García
San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19490

Sentido de Vida: Bachillerato en Contexto de Diversidad Cultural y Étnica

Ivett Reyes Guillén[1]
reyes.flor@unach.mx
https://orcid.org/0000-0001-9738-4554
Facultad de Ciencias Sociales
Facultad de Ciencias Sociales
San Cristóbal de Las Casas, Chiapas
México

Luis Enrique Nájera Ortiz
luis.e.najera@cobach.edu.mx
https://orcid.org/0000-0001-7665-9651
Colegio de Bachilleres de Chiapas
San Cristóbal de Las Casas, Chiapas
México

José Rubén Orantes García
jrorantes@unam.mx
https://orcid.org/0000-0001-7409-3500
CIMSUR-UNAM
San Cristóbal de Las Casas, Chiapas
México

RESUMEN

Este artículo da a conocer los resultados de una investigación realizada en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México. El estudio fue dirigido a personas estudiantes de bachillerato con una edad promedio de 18 años, originarios de la Zona Tseltal-Tsotsil Altos de Chiapas, área con alta diversidad cultural y étnica. La metodología fue cuantitativa mediante la aplicación del Purpose in Life Test (PIL) validado para países latinos y los resultados muestran que 46% presenta claridad en sus metas y sentido de vida, no obstante, en 28% el sentido de vida aún no está definido y en un alto 26% se muestra vacío existencial; esto último merece total atención dentro de los procesos educativos de nivel medio superior; pero es importante y necesario fortalecer desde nivel básico la construcción de las bases para una formación integral y humana.

Palabras clave: sentido de vida, diversidad cultural, bachillerato

[1] Autor principal
Correspondencia: reyes.flor@unach.mx

Meaning of Life:
High School in the Context of Cultural and Ethnic Diversity

ABSTRACT

This article presents the results of an investigation carried out in San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, Mexico. The study was aimed at high school students with an average age of 18 years, originating from the Tseltal-Tsotsil Altos Zone of Chiapas, an area with high cultural and ethnic diversity. The methodology was quantitative through the application of the Purpose in Life Test (PIL) validated for Latin countries and the results show that 46% present clarity in their goals and meaning in life, however, in 28% the meaning of life is not yet defined and in a high 26% existential emptiness is shown; The latter deserves full attention within the educational processes of the upper secondary level; But it is important and necessary to strengthen, from a basic level, the construction of the foundations for comprehensive and human training.

***Keywords*:** meaning of life, cultural diversity, high school

Artículo recibido 20 julio 2025
Aceptado para publicación: 20 agosto 2025

INTRODUCCIÓN

El sentido de vida se relaciona con el propósito y significado en acciones y experiencias, tanto académicas como personales e implica la identificación de valores, establecimiento de metas y el desarrollo de una conexión con el entorno social. Ahora bien, en el período de cursar el bachillerato, puede verse la transición, presencia de retos y oportunidades, reflexión, autoevaluación y participación en actividades que fomentan el crecimiento personal y la responsabilidad. Además de lo anterior, también se presentan factores de debilidad, presión, confusión y vulnerabilidad al relacionarse con el mundo.

Dentro de los factores determinantes en la construcción del sentido de vida están el autoconocimiento y autoevaluación; establecimiento de metas; desarrollo de habilidades y competencias y reflexión sobre el propósito de vida. En este mismo sentido, el bachillerato representa oportunidades en la formación integral de las personas jóvenes estudiantes, siendo su papel principal el proporcionar espacios de conexión con la comunidad educativa, fomento en la claridad de las formas de ser y actuar, la inducción y acompañamiento (Chan et al, 2020).

El sentido de vida es el motivo que impulsa a las personas al establecimiento de metas u objetivos concretos en distintas áreas de la vida, personal y pública; según Castillo (2018) está en función de sus potencialidades y al mismo tiempo en función del desarrollo de acciones específicas concordante con las mismas. Algunos estudios realizados con estudiantes de bachillerato muestran que el fortalecimiento del sentido de vida resulta ser una herramienta que puede emplearse como parte de la orientación vocacional, la toma de decisiones vocacionales y el establecimiento de metas que le proporcionen dirección a sus vidas (Grodin, 2012; Mijares 2014; Martel y Mendoza, 2016; Chan et al, 2020).

Aunado a lo anterior, algunos otros estudios afirman que existe relación entre sentido de vida, satisfacción con la vida y varios factores como economía personal y familiar, aspectos sociodemográficos, cultura, religión (Gwozdz y Sousa-Posa, 2009; Fisher y Boer, 2011; Sun et al, 2015).

En específico, algunos estudios consideran que el sentido de vida y la satisfacción con la vida, está relacionada con la vida académica y el envejecimiento sano (You et al, 2008; Zulling Huebner y Patton, 2011; Abu Bakar, 2012).

El presente estudio tuvo el objetivo de conocer la presencia de sentido de vida en personas estudiantes de bachillerato en zona de alta diversidad cultural y étnica, medido a través del cuestionario Purpose in Life Test (PIL) validado para países latinos por Martínez et al (2012).

METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo exploratoria, descriptiva, con un diseño transversal fenomenológico cuya población de estudio fueron personas estudiantes de nivel medio superior del Colegio de Bachilleres de Chiapas, en zona de alta diversidad cultural y étnica como lo es la Zona Altos Tseltal-Tsotsil. Se aplicó muestreo aleatorio simple (n=100).

La técnica de recolección de datos fue la aplicación del Purpose in Life Test (PIL) validado para países latinos por Martínez et al (2012). El procedimiento de recolección de datos se estructuró en etapas de solicitud de autorización para el levantamiento de información en estudiantes; calendarización para la aplicación del instrumento y levantamiento de información.

El cuestionario PIL está diseñado y validado para evaluar el sentido de vida de una persona; consta de 20 ítems en escala Likert que permiten evaluar la percepción de la persona con relación a su propósito y significado de vida. La prueba explora los aspectos de significado de la vida, satisfacción con la vida, libertad y responsabilidad, miedo a la muerte y valoración de la vida.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El dictamen general de una muestra de 100 personas estudiantes de bachillerato arrojó:

a) Vacío existencial: 26%

b) Incertidumbre: 28%

c) Sentido de vida identificado: 46%

La edad promedio de la muestra es de 18 años (min. 17 – máx. 20), 60% corresponde al género femenino, 39% al masculino y 1% a LGBTQ+. Así también, 29% corresponde a grupos étnicos tseltal y tsotsil. Al hacer un análisis de los resultados de este 29% en mención, se encontró lo siguiente:

a) Vacío existencial: 17%

b) Incertidumbre: 38%

c) Sentido de vida identificado: 45%

En contraste con el porcentaje restante correspondiente a población de origen étnico mestizo (71%), los resultados arrojan que:

a) Vacío existencial: 30%

b) Incertidumbre: 24%

c) Sentido de vida identificado: 46%

Con relación a otros estudios realizados, es claro que el mayor porcentaje corresponde a jóvenes estudiantes de bachillerato que tienen claridad en el establecimiento de su sentido de vida (46%); no obstante, es de importancia tomar en cuenta que el porcentaje restante corresponde a jóvenes con indefinición o bien, con un marcado vacío existencial; sumados, estos dos últimos estatus conforman a la mayoría de la muestra (54%).

Al respecto, Víctor Frankl (1996) asegura que el ser humano considera al trabajo, o en este caso a la escuela, como una actividad que concentra la mayor parte de tiempo de su vida y por ende, es en estos espacios donde las personas logran afianzar la identidad, factor que favorece al encuentro del sentido de vida. ¿Qué pasa entonces en la actualidad en estos espacios y en específico con los procesos de formación de jóvenes estudiantes de bachillerato? El presente estudio afirma que la mayor parte de la muestra arroja dificultades para el establecimiento de metas a corto plazo y en los distintos ámbitos de su vida, lo que dificulta el desarrollo de acciones para el cumplimiento de éstas.

Otra pregunta es, ¿De qué manera la escuela maneja la problemática relacionada con el cumplimiento y aprovechamiento de las tareas escolares?, esta pregunta se desprende de las afirmaciones de Damon (2009), Mason y Nel (2011), Milano (2011) y Chan y colaboradores (2020) respecto a que cuando los jóvenes descubren su sentido de vida pueden vislumbrar el significado de cada tarea escolar que realizan y tratan de alcanzar sus metas e incluso alcanzar una carrera profesional y tener un empleo, ambas metas se convierten en su sentido de vida representando una fuerza motivadora.

Si bien, puede comprenderse la importancia de trabajar desde las escuelas con la formación integral de las personas, también es cierto que el trabajo relacionado con la identificación del sentido de vida exige una vinculación interdisciplinar que permita una verdadera formación integral asumiendo la propia existencia y la responsabilidad social que conlleva.

Al respecto Frankl (1994) afirma que el sentido de vida nos orienta, nos guía en el tránsito de la vida; es entonces que atender en esta temática a las generaciones actuales y futuras es una necesidad urgente. Un escenario contrario al esperado, es decir, con vacío existencial alude a situaciones que impiden que las metas, deseos, expectativas de vida se realicen evidenciando momentos de inseguridad e incertidumbre (Frankl, 1996) afectando a las personas con fuertes crisis en las que se carece de recursos de afrontamiento y los índices de vulnerabilidad por estrés y depresión se extienden (Lazarus y Folkman, 1986).

Por último y no menos importante, el presente estudio se realizó en una zona de alta diversidad cultural y étnica. Por grupo étnico, el presente estudio arroja resultados importantes; en cuanto a vacío existencial es más alto en población mestiza por 13 puntos porcentuales que en los grupos tsotsil y tseltal. La incertidumbre es más alta en los grupos tsotsil y tseltal por 14 puntos porcentuales. El sentido de vida identificado es equiparable en ambos grupos diferenciándose por un solo punto porcentual.

De lo anterior, es importante poner en discusión la vulnerabilidad de los jóvenes y adolescentes en un contexto de alta diversidad cultural y étnica, en un mundo globalizado con alto intercambio cultural y amplia gama de opciones que dificultan el proceso de identidad. Al respecto, según Salama (2011) la pobreza en América Latina es también un factor que influye en la profundidad sobre la satisfacción de la vida en poblaciones que se han enfrentado a condiciones desfavorables a lo largo del tiempo.

Aunado a lo anterior, es necesario tomar en cuenta que, en comunidades indígenas, los deberes y obligaciones de niños y adolescentes se entrelazan con sus derechos y cultura buscando un equilibrio entre el respecto a las tradiciones y la adaptación a un mundo cambiante además de un sistema social homogeneizaste aún imperante (UNESCO, 1995; Yépez, 2015; Cámara de Diputados, 2019).

En estas comunidades indígenas, como es el caso de las etnias tsotsil y tseltal, se promueve el respeto a las personas mayores, a la lengua y costumbres, y se fomenta ampliamente la responsabilidad en el hogar y la comunidad desde edades tempranas. Lo anterior, pone sobre la mesa elementos culturales y étnicos de importancia en el logro de la identificación del sentido de vida.

CONCLUSIONES

Si bien es claro que un alto porcentaje corresponde a jóvenes estudiantes de bachillerato que tienen claridad en el establecimiento de su sentido de vida, es necesario tomar en cuenta que el porcentaje mayor corresponde a jóvenes con indefinición o vacío existencial y que requiere de atención desde los espacios educativos para la formación integral de las personas estudiantes y la calidad humana en los procesos educativos y en sus egresados.

Así también, existe la necesidad de realizar investigaciones que midan la relación de factores culturales y étnicos con los niveles de satisfacción con la vida, sentido de vida y recursos de afrontamiento de las poblaciones jóvenes y adolescentes en espacios de diversidad cultural y étnica sumados a condiciones de vulnerabilidad social y económica.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abu-Bakar, A. (2012) Health-Related Quality of Life among Youth: Evaluating Measurement Model fit. *International Journal of Social Science and Humanity, 2(3)* 282-284. https://www.researchgate.net/publication/271295687_Health-Related_Quality_of_Life_among_Youth_Evaluating_Measurement_Model_Fit

Cámara de diputados (2019). Gobierno de México. Sistemas normativos indígenas deben respetar derechos de niñas, niños y adolescentes. http://www5.diputados.gob.mx/index.php/esl/Comunicacion/Boletines/2019/Marzo/10/1226-Sistemas-normativos-indigenas-deben-respetar-derechos-de-ninas-ninos-y-adolescentes#:~:text=ind%C3%ADgenas%20deber%C3%A1n%20respetar%20los%20derechos%20de%20ni%C3%B1as%2C,que%20en%20muchas%20regiones%20y%20sectores%20de

Castillo, J. (2018). Propósito de vida en estudiantes de un bachillerato público. Tesis de Licenciatura. Yucatán, Mexico: Universidad Autónoma de Yucatán.

Chan Chi, G. I., Druet Domínguez, N. V., & Sevilla Santo, D. E. (2020). Sentido de vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato. ACADEMO, 7(1), 22-32. https://doi.org/10.30545/academo.2020.ene-jun.3

Damon, W. (2009). The why question: Teachers can instill a sense of purpose. Education Next, 9 (3). https://www.educationnext.org/the-why-question-2/

Fisher,R., Boar, D. (2011) What Is More Important for National Well-Being: Money or Autonomy? A Meta-Analysis of Well-Being, Burnout, and Anxiety Across 63 Societies. Journal of Personality and Social Psychology. 101(1), 164-184. Recuperado de: https://www.apa.org/pubs/journals/releases/psp-101-1-164.pdf

Frankl, V. (1994). "Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia". Editorial Herder, Barcelona. https://dokumen.pub/ante-el-vacio-existencial-hacia-una-humanizacion-de-la-psicoterapia.html

Frankl, V. (1996). "El hombre en busca de sentido". Editorial Herder, Barcelona. https://es.scribd.com/document/116482102/Victor-Frankl-El-hombre-en-busca-de-sentido

Gowzdz, W. & Sousa-Poza, A. (2009) Ageing, Health and Life Satisfaction of the Oldest Old: An Analysis for Germany. *IZA Discussion Paper 40(53)*, 1-37. https://www.researchgate.net/publication/46442820_Ageing_Health_and_Life_Satisfaction_of_the_Oldest_Old_An_Analysis_for_Germany

Grondin, J. (2012). Hablar del sentido de la vida. Revista Utopía y Praxis Latinoamericana, 17 (56), 71-78. Recuperado de http://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/2875/2874

Lazarus R S y Folkma S (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca. https://granatensis.ugr.es/discovery/fulldisplay?vid=34CBUA_UGR:VU1&search_scope=MyInstitution&tab=Granada&docid=alma991006844839704990&lang=es&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&offset=0

Martell Muñoz, J. & Mendoza Martínez, A. (2016). Satisfacción con la vida entre jóvenes estudiantes de Bachillerato en Zacatecas, México. Revista Ibaroamericana de Psicología: Ciencia y tecnología, 9(2), 23-27 https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.9202

Mason, H., y Nel, J. (2011). Student development and support using a logotherapeutic approach. Journal of Psychology in Africa, 21 (3), 469-472. https://www.researchgate.net/publication/287003212_Student_development_and_support_using_a_logotherapeutic_approach

Mijares, C. (2014). Sentido de vida como herramienta en orientación vocacional. Tesis de Maestría. México: Universidad Autónoma de Yucatán.

Milano, J. (2011). Counseling logoterapéutico como orientación espiritual para la salud. Argentina: Ed. Lumen.

Salama, Pierre. (2011). Luchas contra la pobreza en América Latina: El caso de la pobreza rural en Brasil. *Problemas del desarrollo*, *42*(165), 7-34. Recuperado en 30 de julio de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362011000200002&lng=es&tlng=es.

Sun, R & Shek, D (2012). Positive development, life satisfaction and problem behaivour among chinese adolescents in Hong Kong: A replication. Social indicators research, 105(3), 541-559 https://link.springer.com/article/10.1007/s11205-011-9786-9

UNESCO (1995). La Convención sobre los derechos del niño. Contribución de la UNESCO. Organización de las NacionesUnidas para la Educación, laCiencia y la Cultura 7 place de Fontenoy 75352 Paris 07 SPFrance. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000101215_spa

Yépez Morocho, p., (2015). Tradiciones indígenas en el mundo moderno y su incidencia en la educación intercultural. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (18), 231-251. https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846095013.pdf

You, S., Furlong, M.-J., Felix, E., Sharkey, J.-D., Tanigawa, D., & Green, J. G. (2008) Relations among school connectedness, hope, life satisfaction, and bully victimization. *Psychology in the Schools, 45(5)*, 446-460. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/pits.20308

Zullig, K. J., Huebner, E. S. & Patton, J. M. (2011) Relationships among school climate domains and school satisfaction. *Psychology in the Schools, 48(2)*, 2011. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/pits.20532