Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

ANSIEDAD EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN MIGRANTES MEXICANOS EN ESTADOS UNIDOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

ENGLISH LANGUAGE ANXIETY AMONG MEXICAN MIGRANTS IN THE UNITED STATES: A SYSTEMATIC REVIEW

Marcela García Ramos
Universidad Autónoma de Nayarit, México

Bernardo Fuentes Hernández
Universidad la Salle Bajío, México

Martha Xolyanetzin Rodríguez Villarreal
Universidad Autónoma de Nayarit, México

Delfino Cruz Rivera
Universidad Autónoma de Nayarit, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19507

Ansiedad en el Aprendizaje del Idioma Inglés en Migrantes Mexicanos en Estados Unidos: Una Revisión Sistemática

Marcela García Ramos[1]
marcela.garcia@uan.edu.mx
https://orcid.org/0000-0003-3618-4799
Universidad Autónoma de Nayarit
México

Bernardo Fuentes Hernández
bernardofuentes095@gmail.com
Universidad la Salle Bajío
México

Martha Xolyanetzin Rodríguez Villarreal
xolyanetzinrodriguez@uan.edu.mx
https://orcid.org/0009-0004-3876-4310
Universidad Autónoma de Nayarit
México

Delfino Cruz Rivera
delfino.cruz@uan.edu.mx
https://orcid.org/0000-0003-1339-7871
Universidad Autónoma de Nayarit
México

RESUMEN

Este artículo examina los factores que generan ansiedad lingüística en migrantes mexicanos que aprenden inglés en Estados Unidos. A través de una revisión sistemática, siguiendo las directrices PRISMA, se analizaron investigaciones publicadas entre 2004 y 2024 en bases de datos académicas en inglés y español. Los resultados evidencian que la ansiedad lingüística afecta la integración social, educativa y laboral, y se ve intensificada por variables como discriminación, bajo nivel socioeconómico, acento extranjero, baja autoestima y falta de apoyo institucional. La ansiedad no solo repercute en el aula, sino también en la salud mental y el bienestar emocional de los migrantes. Se concluye que es indispensable diseñar estrategias pedagógicas y políticas inclusivas que reconozcan el capital lingüístico y cultural de esta población.

***Palabras clave*:** ansiedad lingüística, migración, inglés como segunda lengua, integración social, salud mental

[1] Autor principal
Correspondencia: xolyanetzinrodriguez@uan.edu.mx

English Language Anxiety among Mexican Migrants in the United States: A Systematic Review

ABSTRACT

This article examines the factors that generate language anxiety in Mexican migrants learning English in the United States. Through a systematic review following PRISMA guidelines, studies published between 2004 and 2024 in English and Spanish were analyzed. Findings indicate that language anxiety hinders social, educational, and professional integration and is intensified by discrimination, low socioeconomic status, foreign accent, low self-esteem, and lack of institutional support. Language anxiety not only affects classroom performance but also mental health and emotional well-being. The study concludes that it is essential to design pedagogical strategies and inclusive policies that recognize the linguistic and cultural capital of migrants.

***Keywords*:** language anxiety, migration, english as a second language, social integration, mental health

Artículo recibido 04 agosto 2025
Aceptado para publicación: 29 agosto 2025

INTRODUCCIÓN

La migración internacional es un fenómeno complejo que involucra aspectos sociales, económicos, culturales y políticos (OIM, 2019). El flujo migratorio entre México y Estados Unidos se encuentra entre los más grandes y persistentes a nivel mundial: en los últimos 50 años, una décima parte de la población mexicana ha migrado a ese país de manera legal o irregular (Murray-Tortarolo & Salgado, 2021).

Entre los múltiples desafíos que enfrentan los migrantes mexicanos se encuentra la necesidad de aprender inglés, lengua indispensable para la integración social, educativa y laboral (Ambrosi & Argudo, 2024).

Sin embargo, la adquisición de una segunda lengua suele estar acompañada de ansiedad lingüística, un constructo psicológico que impacta la autoestima, la motivación y la inclusión social (Horwitz et al., 1986; Jarie, 2016).

La ansiedad lingüística, definida como el miedo o la tensión vinculada al uso de una lengua extranjera (Horwitz, 2000), afecta a aproximadamente un tercio de los estudiantes de idiomas. En contextos migratorios, esta ansiedad se intensifica porque los individuos aprenden la lengua no solo con fines académicos, sino como herramienta de supervivencia y de construcción de redes sociales (Rose, 2010).

Este artículo tiene como objetivo identificar los factores que generan ansiedad en el aprendizaje del inglés entre migrantes mexicanos en Estados Unidos y analizar sus consecuencias en la integración social, educativa y laboral**.**

Problema de Investigación

La migración es un fenómeno ampliamente investigado, en el cual se han destacado como causas principales los aspectos sociales, económicos, de comportamiento e incluso por cuestiones de afectaciones climatológicas que las personas deciden migrar a un lugar diferente. Uno de los más grandes flujos migratorios a nivel mundial se da entre México y Estados Unidos, en los últimos 50 años se calcula que una décima parte de la población de México ha migrado a los Estados Unidos de manera legal o ilegal (Murray y Salgado, 2021).

La migración de mexicanos a Estados Unidos es un fenómeno histórico y persistente. Esto se debe a un conjunto de factores que incluyen, entre otros, la vecindad geográfica, las asimetrías económicas que existen entre los dos países, hechos históricos como la pertenencia de parte de territorio estadounidense a México y las políticas migratorias implementadas en diversos momentos (Valenzuela, 2008).

De acuerdo con Murray y Salgado (2021) la población mayormente migrante de México hacia Estados Unidos está relacionada con personas de nivel económico bajo (40%) respecto de la población de nivel económico medio o alto, esto de acuerdo con los parámetros establecidos por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). Uno de los grupos más afectados es la clase obrera, se afirma que la reestructuración económica y la modernización industrial han desmantelado el régimen institucional de relaciones laborales que protegía a la clase obrera industrial mexicana y le proporcionaba un mínimo de seguridad frente al desempleo, vejez, enfermedad e incertidumbre económica (Martínez, 2017).

Por estas razones gran parte de obreros mexicanos abandonan sus hogares en busca de mejores oportunidades y que al llegar a EE. UU. Se enfrentan no solo a condiciones laborales precarias y a una creciente explotación, sino también a barreras lingüísticas significativas.

El aprendizaje de inglés es una necesidad tanto para niños, niñas, adolescentes y adultos migrante, sin importar el género, condición social o relevancia cultural, consolidándose como un reto personal que mejora significativamente su capacidad de adaptación e interacción, tanto a nivel social, como profesional, educativo o laboral (Ambrosi & Argudo, 2024).

En un contexto migratorio, el aprender inglés se ha convertido en un requisito primordial para la integración social, económica y educativa, principalmente en países como Estados Unidos. Este proceso de adquisición del idioma se ve afectado por los altos niveles de ansiedad en el aprendizaje de la lengua, lo que afecta aproximadamente a un tercio de todos los estudiantes de idiomas (Horwitz, 2000). En el caso particular de los migrantes adultos que aprenden un segundo idioma en el nuevo país de acogida lo hacen principalmente no por temas curriculares o de negocios, sino que para sobrevivir y para desarrollar redes sociales en sus nuevos hogares (Rose, 2010).

La ansiedad en el aprendizaje de una lengua se considera ansiedad lingüística y es un constructo psicológico que no está aislado de factores afectivos y se relaciona con la autoestima, el autoconcepto, la motivación entre otros (Jarie, 2016). Explorar esta relación es fundamental para diseñar estrategias pedagógicas y políticas más inclusivas que reconozcan el capital cultural y lingüístico de los migrantes y reduzcan sus barreras de integración.

Por lo anterior se vuelve indispensable identificar factores asociados a la ansiedad en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua que presentan los migrantes mexicanos y cómo estos factores se reflejan en sus relaciones con el entorno social y laboral. La identificación de factores que generan ansiedad en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua podría permitir la implementación de estrategias para el manejo y uso del idioma en contextos nuevos para los migrantes, ya que la ansiedad puede afectar en gran medida el bienestar emocional y desarrollo personal de quienes están en este proceso de adaptación cultural y lingüística.

Objetivo

Identificar factores que generan ansiedad en el aprendizaje del inglés en migrantes mexicanos y cómo afecta su desenvolvimiento en contextos diferentes al de su lengua materna.

METODOLOGÍA

Criterios de selección

La selección de artículos e investigaciones se llevó a cabo a través de bases de datos como Google Académico, Latindex, Redalyc y Dialnet. Se seleccionaron únicamente investigaciones realizadas entre los años 2004 y 2024. Se incluyeron estudios cuantitativos, cualitativos o mixtos, todos publicados bajo protocolos de arbitraje y/o indexación tanto en idioma inglés como español. Asimismo, se dio prioridad a aquellos artículos que mostraban relacionan directa con el tema de este estudio.

Se excluyeron todas aquellas revisiones informales o revisiones sistemáticas previas, así como artículos de opinión o ensayos publicados en medios no formales y no se consideraron aquellos de los cuales no se contó con el documento completo.

Recopilación de datos

Para seleccionar y evaluar los datos que se emplearon se llevó a cabo una revisión de títulos, resúmenes, metodologías y conclusiones de cada uno de los artículos.

Posteriormente se extrajeron datos importantes en tablas elaboradas para este propósito, considerando citas, títulos, antecedentes, metodologías, resultados y conclusiones.

Análisis de información

Una vez que se contaba con la información relevante en tablas se procedió a organizar la información, estableciendo líneas de tiempo, eventos y datos relevantes para sus análisis, mismos que fueron interpretados para entonces contar con un panorama detallado del tema.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Contexto de migrantes adultos

La literatura evidencia que la ansiedad lingüística es un fenómeno recurrente entre migrantes adultos que aprenden inglés en contextos de migración. Rose (2010) exploró la experiencia de 55 migrantes mexicanos en Estados Unidos, encontrando que el 62% presentaba altos niveles de ansiedad, significativamente superiores al promedio en aulas convencionales (33%). Esta diferencia indica que el aprendizaje en contextos migratorios puede generar experiencias emocionales más intensas.

En Reino Unido, Salvo y Williams (2017) analizaron 16 adultos refugiados no nativos y hallaron que el miedo a ser malinterpretados o traducidos incorrectamente era más problemático que la falta de habilidad lingüística per se. Los participantes manifestaron preocupación por posibles consecuencias sociales, como ofender inadvertidamente a otros o no demostrar respeto. De manera complementaria, Liton (2024) en Arabia Saudita con migrantes de Bangladesh identificó que la vergüenza, frustración y miedo limitan el aprendizaje del inglés, a pesar de su importancia para el desarrollo profesional y social. Caicedo (2021) comparó migrantes mexicanos desempleados en Estados Unidos con individuos en condiciones similares en México, mostrando menores niveles de ansiedad en migrantes estadounidenses, posiblemente debido a normas sociales que estigmatizan la expresión de ansiedad. Montes (2019) examinó los efectos de la deportación en 12 migrantes en Estados Unidos y concluyó que el estrés asociado con la incertidumbre migratoria se integra a la identidad de los migrantes, afectando la vida cotidiana, relaciones familiares y habilidades comunicativas en inglés.

Contexto de jóvenes migrantes

Según el NCES, 10.6% de los alumnos estadounidenses (5.3 millones) son English Language Learners (ELL), muchos provenientes de familias migrantes, enfrentando barreras lingüísticas y emocionales.

Allard y Mortimer (2008) realizaron un estudio cualitativo con 12 estudiantes migrantes (11 mexicanos y 1 hondureño) y su profesora angloamericana. Durante 16 meses, se observó que los estudiantes eran percibidos como "víctimas silenciadas", generando incertidumbre y desmotivación, limitando su integración. Brittain (2017) comparó a 13 migrantes chinos y 18 mexicanos en EE. UU., identificando diferencias culturales y sociales: los mexicanos percibían el inglés como difícil y humillante, mientras los chinos mostraban actitudes más positivas y alcanzables con apoyo institucional.

Zhang y Ma (2020), en China, reportaron ansiedad lingüística en hijos de trabajadores migrantes debido a inestabilidad residencial, falta de conciencia docente, ausencia de apoyo parental y entornos educativos poco inclusivos. Aunque no centrado en migrantes mexicanos, los contextos son comparables.

Factores que agravan la ansiedad en migrantes

La discriminación es un factor crítico que incrementa ansiedad y depresión en migrantes latinos, afectando la integración social y la autoestima (Rodríguez et al., 2023). Dentro del aula, Alico y State (2015) observaron que la ansiedad aumenta con la comunicación obligatoria, evaluaciones y resultados académicos, exacerbada por baja autoestima y presión familiar.

Otros factores incluyen falta de apoyo familiar, ausencia de redes étnicas, estereotipos culturales y religiosos, desempleo, expectativas frustradas, soledad, pérdida de identidad, aislamiento social, baja autoestima y género (Abadi et al., 2021; Brittain, 2017; Caicedo, 2021; Wang, 2012; Zakiya et al., 2022). Para migrantes irregulares se suma el miedo a la deportación, sufrimiento colectivo y fractura familiar (Montes, 2019).

Estudios con migrantes chinos en Medio Oriente evidenciaron barreras lingüísticas similares a las de migrantes mexicanos (Wang, 2012). LaBelle (2007) destacó cómo el prejuicio étnico y el acento extranjero aumentan la ansiedad, mientras que Zschomeler (2019) reportó que los migrantes perciben la necesidad de un inglés "apropiado" como requisito de éxito, generando devaluación de su capital lingüístico.

Tabla 1. Factores que agravan la ansiedad en migrantes

Autor (año)	Muestra	Contexto	Factores identificados	Hallazgos principales
Abadi et al., 2021	Migrantes	Variados	Apoyo familiar, redes, discriminación, autoestima	La falta de apoyo y discriminación incrementa ansiedad
Brittain, 2017	31 jóvenes migrantes (mexicanos y chinos)	EE. UU.	Contexto escolar, cultural, social	Mexicanos perciben inglés como difícil; chinos actitud positiva
Caicedo, 2021	Migrantes mexicanos desempleados	EE. UU. y México	Represión social, estigmatización de emociones	Migrantes minimizan ansiedad para evitar ser percibidos como débiles
Montes, 2019	12 adultos	EE. UU.	Incertidumbre migratoria, miedo a deportación	Estrés se integra a la identidad y afecta relaciones y habilidades lingüísticas
Wang, 2012	Migrantes chinos	Medio Oriente	Pronunciación, redacción, concentración, bajo nivel socioeconómico	Barreras lingüísticas y socioeconómicas incrementan ansiedad y exclusión

Fuente: Creación propia

Consecuencias de la ansiedad lingüística

La ansiedad lingüística afecta el bienestar emocional y la integración social de los migrantes. Salhab (2024) reportó que el 60% de estudiantes árabes en Bosnia experimentaron ansiedad al aprender inglés, y el 55% recibió discriminación lingüística, disminuyendo motivación y capacidad de comunicación. Coppinger y Sheridan (2022) destacan que el acento extranjero incrementa vergüenza, principalmente en el aula.

Breslau et al. (2011) encontraron que migrantes mexicanos presentan mayor riesgo de trastornos depresivos y de ansiedad que no migrantes, particularmente en jóvenes. La migración exige estrategias de adaptación social, cultural y lingüística (OIM, 2019; Vila Freyer et al., 2016). Los migrantes adultos deben aprender inglés como herramienta de supervivencia y acceso laboral, desarrollando habilidades sociales y actitudes positivas en el contexto receptor (Kosic, 2004; Liton, 2024). Ambrosi y Argudo (2024) recomiendan que la enseñanza de inglés se enfoque no solo en adquisición lingüística, sino en fortalecer confianza y reducir ansiedad, favoreciendo integración plena.

Tabla 2. Consecuencias de la ansiedad lingüística

Autor (año)	Muestra	Contexto	Consecuencias	Hallazgos principales
Salhab, 2024	Estudiantes árabes	Bosnia	Discriminación lingüística, ansiedad	60% presentan ansiedad; 55% discriminación afecta motivación
Coppinger & Sheridan, 2022	Migrantes	EE. UU.	Vergüenza al hablar	Acuerdo con aumento de ansiedad en aula por acento
Breslau et al., 2011	Migrantes mexicanos	EE. UU.	Trastornos depresivos y de ansiedad	Migrantes presentan mayor riesgo que no migrantes, especialmente jóvenes
Liton, 2024	Migrantes de Bangladesh	Arabia Saudita	Limitación de aprendizaje por miedo y vergüenza	Emociones negativas inhiben desarrollo profesional y social
Kosic, 2004	Migrantes adultos	Variados	Necesidad de integración social y relaciones significativas	Aprender inglés es vital para convivencia respetuosa y éxito laboral

Fuente: Creación propia

La literatura revisada evidencia que la ansiedad lingüística es un fenómeno multifactorial que involucra barreras lingüísticas, sociales y culturales. Su impacto se manifiesta en el rendimiento académico, la integración social y el bienestar emocional de los migrantes. Estudios recientes destacan la necesidad de enfoques pedagógicos que consideren la dimensión emocional del aprendizaje de inglés, promoviendo estrategias de afrontamiento y reducción de ansiedad. La integración exitosa requiere no solo competencia lingüística, sino también apoyo social, reconocimiento cultural y desarrollo de capital lingüístico positivo.

Limitaciones del Estudio

Este estudio se basa en revisiones sistemáticas y estudios previos, incluyendo contextos de migración similar pero no idénticos al de migrantes mexicanos en EE.UU. Existen cambios sociales y educativos recientes que pueden no estar reflejados, lo que limita la generalización de los resultados. Además, la mayoría de los estudios revisados son de muestras pequeñas o contextos específicos.

CONCLUSIONES

La ansiedad lingüística en contextos migratorios constituye un fenómeno complejo y va más allá del aula, influyendo en ámbitos como el laboral, las relaciones sociales y el acceso a servicios públicos.

La ansiedad se ve agravada por causas como la discriminación, el miedo al juicio, la baja autoestima, la falta de apoyo institucional, entre otros. Ante esto, es recomendable promover entornos educativos inclusivos, valorar la lengua materna, una mayor consciencia de los profesores y diseñar estrategias que atiendan tanto las dimensiones lingüísticas como emocionales (Abadi et al., 2022, Allard & Mortimer, 2008; Salhab, 2024; Smythe, 2023).

Si bien existen investigaciones previas, el tema de la ansiedad presentada por migrantes, particularmente mexicanos hacia estados Unidos aún se encuentra en las primeras etapas. Por esta razón para el presente estudio se contemplaron investigaciones en contextos similares de migración. Por otra parte, existen estudios que abarcan periodos anteriores a lo que actualmente se vive como fenómeno migratorio entre México y Estados Unidos, lo puede ser un limitante para la comprensión del fenómeno en el contexto contemporáneo, ya que puede haber cambios sociales y educativos recientes que no se aborden en las investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abadi, M. M. S., Shalihah, M. B. H., Ramdani, S. B. H., & Vladoui, I. E. (2021). Measuring anxiety level of learning English language among refugee teenagers in Malaysia. *International Journal of Education and Curriculum Application,* *5*(3), 274–283. https://doi.org/10.31764/ijeca.v5i3.11163

Alico, J., & State, M. (2015). *Exploring English language anxiety: The case of pre-university students from minority tribes*. ELK Asia Pacific Journals. https://www.elkjournals.com/MasterAdmin/UploadFolder/EXPLORING%20ENGLISH%20LANGUAGE%20ANXIETY-2/EXPLORING%20ENGLISH%20LANGUAGE%20ANXIETY-2.pdf

Allard, E., & Mortimer, K. (2008). Telling and retelling the story: Positioning Mexican immigrant students as English language learners in community and school. *Working Papers in Educational Linguistics,* *23*(2), 1–25. https://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1200&context=wpel

Ambrosi Banegas, P. M., & Argudo Garzón, A. L. (2024). Approaches and methods currently used for teaching English to adult immigrants in the United States. *PACHA. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global, 5*(14), e240271. https://doi.org/10.46652/pacha.v5i14.271

Breslau, J., Borges, G., Tancredi, D. J., Saito, N., Kravitz, R. L., Hinton, L., Vega, W. A., Medina-Mora, M. E., & Aguilar-Gaxiola, S. (2011). Migration from Mexico to the United States and subsequent risk for depressive and anxiety disorders: A cross-national study. *Archives of General Psychiatry, 68*(4), 428–433. https://doi.org/10.1001/archgenpsychiatry.2011.21

Brittain, C. (2017). On learning English: The importance of school context, immigrant communities, and the racial symbolism of the English language in understanding the challenge for immigrant adolescents. [Documento de trabajo no publicado].

Caicedo, M. (2021). Representaciones sociales de los mexicanos desempleados y subempleados en torno a depresión y ansiedad: Un estudio comparado; Chicago y Ciudad de México. *Mexican Studies/Estudios Mexicanos, 37*(1), 123–156.

Coppinger, L., & Sheridan, S. (2022). Accent anxiety: An exploration of non-native accent as a source of speaking anxiety among English as a foreign language (EFL) students. *Journal for the Psychology of Language Learning, 4*(2), 1–20. https://doi.org/10.52598/jpll/4/2/6

Horwitz, E. K. (2000). It ain't over 'til it's over: On foreign language anxiety, first language deficits, and the confounding of variables. *The Modern Language Journal, 84*(2), 256–259.

Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal, 70*(2), 125–132.

Jarie, L. (2016). Para un mejor entendimiento del constructo de ansiedad lingüística: Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones. *Revista Reflexiones, 95*(1), 79–92.

Kosic, A. (2004). Acculturation attitudes, need for cognitive closure, and adaptation of immigrants. *Journal of Social Psychology, 144*(3), 233–251. https://doi.org/10.3200/SOCP.144.3.233-251

LaBelle, J. T. (2007). Vietnamese American experiences of English language learning: Ethnic acceptance and prejudice. *Journal of Southeast Asian American Education and Advancement, 2*(1), Article 10. https://doi.org/10.7771/2153-8999.1125

Liton, H. A. (2024). Navigating immigrants' experience with the necessity of English language skills in their workplace earnings. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature, 13*(1), 45–58.*

Martínez Silva, E. (2017). Por qué emigran a Estados Unidos los miembros de la clase obrera mexicana: Recuentos y nuevas evidencias. *Frontera Norte, 29*(57), 132–154.

Montes, V. (2019). Deportabilidad y manifestaciones del sufrimiento de los inmigrantes y sus familias: Social indifference and lessons of resilience. *Apuntes, 46*(84), 5–35.

Murray-Tortarolo, G. N., & Salgado, M. M. (2021). Drought as a driver of Mexico–US migration. *Climatic Change, 164*(3), 48. https://doi.org/10.1007/s10584-021-02975-2

Organización Internacional para las Migraciones. (2019). *Glosario de la OIM sobre la migración* (2.ª ed.). https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml-34-glossary-es.pdf

Rodríguez, V. E., Enriquez, L. E., Ro, A., & Ayon, C. (2023). Immigration-related discrimination and mental health among Latino undocumented students and U.S. citizen students with undocumented parents: A mixed-methods investigation. *Journal of Health and Social Behavior, 64*(2), 177–193. https://doi.org/10.1177/00221465231168912

Rose, G. L. (2010). Language acculturation anxiety in Spanish-speaking adults learning English. *Segundas Lenguas e Inmigración en Red, 3*, 26–49.

Salhab, M. (2024). Exploring cultural expectations, linguistic discrimination, and language learning anxiety: A comparative study of Bosnian and Arab students in Bosnia and Herzegovina. *MAP Education and Humanities, 5*(1), 15–27. https://doi.org/10.53880/2744-2373.2024.5.15

Salvo, T., & Williams, A. C. de C. (2017). "If I speak English, what am I? I am full man, me": Emotional impact and barriers for refugees and asylum seekers learning English. *Transcultural Psychiatry, 54*(5–6), 733–755. https://doi.org/10.1177/1363461517737180

Smythe, F. (2023). Navigating plurilingual learning: An inclusive education approach. *European Journal of Education, 58*(2), 299–313. https://doi.org/10.1111/ejed.12551

Valenzuela Montoya, C. (2008). La migración México–Estados Unidos. *Norteamérica, 3*(2), 205–213.

Vila Freyer, A., Fernández Guzmán, E., & del Carpio Ovando, P. (2016). Migración en tiempos de crisis: Exploraciones del concepto de resiliencia social transnacional en Apaseo el Alto, Guanajuato, México. *REMHU: Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana, 24*(46), 159–175. https://doi.org/10.1590/1980-85852503880004610

Wang, C. C. (2012). How culture affects on English language learners' outcomes, with Chinese and Middle Eastern immigrant students. *International Journal of Business and Social Science, 3*(5), 172–180. http://www.ijbssnet.com/journals/Vol_3_No_5_March_2012/20.pdf

Zakiya, E. D., Kusumaningputri, R., & Khazanah, D. (2022). It's not easy to speak English: International students' language anxiety in academic intercultural communication practices. *Journal of English Education and Linguistics Studies, 9*(2), 381–409. https://doi.org/10.30762/jeels.v9i2.534

Zhang, J., & Ma, C. (2020). How linguistically anxious are Chinese EFL students? A case study of some migrant students in Xijiao School, Ningbo, China. *Research in English Language Pedagogy, 8*(2), 284–310. https://doi.org/10.30486/relp.2020.1889412.1177

Zschomler, S. (2019). "Language is your dignity": Migration, linguistic capital, and the experience of re/de-valuation. *Languages, 4*(3), 64. https://doi.org/10.3390/languages4030064