



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,
Volumen 9, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN FORMACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES DE POSGRADO

**EVALUATION OF TEACHING PRACTICE IN ACADEMIC
TRAINING OF GRADUATE STUDENTS**

Francisca Potenciano Lizcano
Universidad Pedagógica Nacional, México

Andrés Domínguez Contrera
Universidad Pedagógica Nacional, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19561

Evaluación de la Práctica Docente en Formación Académica de Estudiantes de Posgrado

Francisca Potenciano Lizcano¹

francisca.potenciano1@upntabasco.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4336-6489>

Unidad UPN 271

Universidad Pedagógica Nacional

Casa Blanca, Villahermosa, Centro, Tabasco

Mexico

Andrés Domínguez Contrera

andres.dominguezc@upntabasco.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3847-0554>

Unidad UPN 271

Universidad Pedagógica Nacional

Casa Blanca, Villahermosa, Centro, Tabasco

Mexico

RESUMEN

En este artículo se contempla el impacto de la evaluación de la práctica docente en la formación académica de los estudiantes de posgrado, por la importancia que tiene el tema de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desempeño académico de los estudiantes en sus estudios superiores. La finalidad de esta investigación es describir la situación que guarda la evaluación de la práctica docente y la atención formativa que reciben los estudiantes del posgrado en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 271 para su desempeño profesional. La metodología que se empleó para la recolección de la información es de corte empírico-analítico de diseño descriptivo, iniciando con la definición de las dos variables: evaluación de la práctica docente y formación académica de los estudiantes siendo las ideas básicas para la investigación y conformación del instrumento de investigación para la recolección de datos, resultando como opción el cuestionario que se les envió en la modalidad online para lograr las respuestas más rápidas mediante google forms y lograr la información fidedigna de los participantes directos para argumentar el estudio, obteniendo la respuesta de 29 docentes participantes. Dentro de los hallazgos podemos visualizar que los participantes consideran muy importante a la evaluación, incluida en la planeación para obtener mayores alcances dentro del proceso enseñanza aprendizaje y con los resultados brindarles a los estudiantes la retroalimentación que requieran para mayor impacto en su formación académica.

Palabras claves: impacto de la evaluación, práctica docente, formación académica, enseñanza-aprendizaje, estudiantes de posgrado

¹ Autor principal

Correspondencia: andres.dominguezc@upntabasco.edu.mx

Evaluation of Teaching Practice in Academic Training of Graduate Students

ABSTRACT

This article examines the impact of the evaluation of teaching practice on the academic training of graduate students, given the importance of assessment in the teaching-learning process for students' academic performance in their higher education. The purpose of this research is to describe the current status of the evaluation of teaching practice and the formative support that graduate students receive at the National Pedagogical University, Unit UPN 271, for their professional performance. The methodology used to collect data is empirically and analytically descriptive. It begins with the definition of two variables: evaluation of teaching practice and students' academic training. These variables are the basic ideas for the research and the development of the research instrument for data collection. An online questionnaire was used to obtain faster responses through Google Forms and to obtain reliable information from the direct participants to support the study. Responses were obtained from 29 participating teachers. Among the findings, we can see that participants consider assessment to be very important, including it in planning to achieve greater impact within the teaching-learning process. The results provide students with the feedback they need to achieve greater impact on their academic training.

Keywords: impact of assessment, teaching practice, academic training, teaching-learning, graduate students

Artículo recibido 04 Agosto 2025
Aceptado para publicación: 29 Agosto 2025



INTRODUCCIÓN

Este artículo presenta los hallazgos obtenidos con respecto al tema de Impacto de la evaluación de la práctica docente en la formación académica de los estudiantes de posgrado en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 271 en Villahermosa, Tabasco, México, se considera relevante por la forma compleja como se ha presentado conceptualmente el tema de investigación por lo que, su aplicación permite el avance en materia educativa.

Es importante mencionar la metodología aplicada para su realización fue de corte empírico-analítico, distinguiéndose dos categorías en la investigación: evaluación de la práctica docente y formación académica, su identificación sirvió para el diseño de un cuestionario enviado por google forms a los docentes que laboran en el programa de posgrado y que desearon participar dándole respuesta.

Se presentan los hallazgos en donde los 29 docentes participantes manifiestan estar satisfechos por las evaluaciones que se realizan en la institución debido a los resultados de las mismas han fortalecido su práctica docente al emitir fortalezas, debilidades y las oportunidades en la formación permanente como profesionales.

Según la intencionalidad de la evaluación corresponde a la evaluación sumativa, es aquella que se hace, por lo general, al término de un proceso de enseñanza y aprendizaje diseñado (planificado) con la finalidad de verificar el logro de los aprendizajes esperados por parte de los estudiantes. Se trata de una “evaluación focalizada sobre los resultados y en la que se persigue fundamentalmente el control de los mismos, reservándose la acción mejoradora para futuras intervenciones” (Mateo,2006, p.176).

Se trata de una evaluación con la finalidad de documentar si los estudiantes adquirieron los aprendizajes esperados por el currículum, enfatizar la recogida de información de aprendizajes terminales y su valoración como producto en el sistema escolar.

En todos los tiempos la evaluación se ha asociado con la medición y calificación, no se le ha dado la importancia que tiene en cuanto a la obtención de los resultados con fines de mejora, retroalimentar lo que no haya quedado bien aprehendido para lograr el dominio de contenidos y vincularlo con la práctica misma o sea darle sentido a lo aprendido.



Con las respuestas obtenidas del cuestionario por los docentes participantes se puede apreciar que los resultados son satisfactorios en materia de evaluación y el profesorado manifiesta estar muy satisfecho de sus logros. Pero, su formación es permanente por lo que innovan sus estrategias didácticas para continuar brindando sus servicios académicos actualizados.

METODOLOGÍA

En este apartado se menciona el paso a paso que se realizó para el diseño y elaboración de este documento, en primera instancia se revisaron textos para tener la idea clara del tema que se presenta, se analizó cada uno de los artículos de fuentes confiables que se localizan en redalyc, scielo , google académico y otras mencionadas en el apartado de referencias bibliográficas , la información teórica de los expertos en la temática nos permitió elaborar una triangulación que le diera sentido a las vivencias de nuestros participantes, haciéndose uso del método comparativo con la finalidad que tienen las ciencias sociales en su carácter explicativo y descriptivo.

Según Alfred Grosser (1973), comparar permite, además, alcanzar otros fines: a) por medio de la analogía, similitud o contraste, a partir de lo conocido, comprender lo hasta ahora desconocido (es la llamada comparación pedagógica); b) remite a nuevos descubrimientos o resalta lo especial (comparación heurística), y c) al acentuar precisamente la diferencia, ayuda a sistematizar (comparación sistemática), aun cuando lo característico del objeto de estudio no se toma como singularidad, sino como especificidad. (Nohlen, D.,s.f. p.3).

Con base a la definición en esta investigación completamente pedagógica se pretendió dar respuesta a la pregunta ¿Cuál es el impacto de la evaluación de la práctica docente en la formación académica de los estudiantes de posgrado en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 271 en Villahermosa? resultados que se desconocían por no haberse realizado alguna investigación al respecto y sistematizar los hallazgos encontrados.

La investigación requirió de un análisis para el planteamiento, con esa información se diseñó una matriz en donde se identificaron los elementos teóricos para la definición operacional, las dimensiones para clasificar o tipificar las categorías, los indicadores, los parámetros que nos sirvieron para el diseño de las preguntas para la conformación del cuestionario y definir los subtemas que integran el contenido.



Por sus características esta investigación es de corte cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño fenomenológico por las aportaciones vivenciales que nos dan como respuestas nuestros participantes las cuales fueron de gran ayuda para aplicar la teoría comparada cual menciona como definición de ella el siguiente autor: nos permitió describir el impacto que tiene la evaluación formativa en los docentes en donde se obtuvieron los datos mediante un cuestionario diseñado en Google Forms que se compartió en línea a la población que labora en el programa del posgrado, teniendo como respuesta una muestra de 29 participantes. Las fuentes que permitieron la argumentación teórica de la investigación consistió en el uso de la web mediante buscadores confiables.

Impacto de la evaluación

El impacto de la evaluación educativa se refiere a las prácticas de evaluación que se realizan y pueden afectar en diversos aspectos al proceso de enseñanza aprendizaje y este impacto puede resultar positivo o negativo en la formación de los estudiantes, en el desempeño docente y en las mismas instituciones al parecer puede causar afectación en general en las

Diversas dimensiones: evaluación de la práctica docente, docencia, evaluación de la investigación, evaluación de difusión y extensión, Seguimiento de egresados, evaluación administrativa, evaluación de tutorías y otras involucradas en el proceso educativo.

Con la evaluación educativa se tienen los resultados que en materia de desempeño profesional e institucional se les brinda a los estudiantes siendo importante proporcionarles educación de calidad e integral y se mejore el aprendizaje, se desarrollen habilidades críticas para que la práctica docente se desarrolle, que la equidad tenga relevancia y haya impacto en la comunidad educativa con la intención que las políticas educativas sean favorables, motiven al personal y al estudiantado.

Podemos señalar que el impacto de la evaluación educativa es amplio y complejo que no se miden con los exámenes estandarizados en donde se visualiza el nivel de memorización de contenidos, la evaluación debe ser efectiva contemplando la formación integral basada en el aprendizaje de los educandos.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario permiten observar que el impacto de la evaluación de la práctica docente en la formación académica de los estudiantes de posgrado es significativo y positivo en diversos niveles. En primera instancia, la mayoría de los 29 docentes participantes manifestaron estar de acuerdo en que las evaluaciones realizadas en la institución constituyen una herramienta fundamental no sólo para medir aprendizajes, sino también para orientar la planeación de futuras intervenciones. Dichas evaluaciones permiten identificar fortalezas y debilidades tanto del profesorado como del estudiantado, lo cual repercute directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un hallazgo relevante es que más de la mitad de los docentes cuentan con el grado académico de doctorado, lo que refleja un nivel alto de especialización en el posgrado. Sin embargo, muchos de ellos participan bajo esquemas de contratación como invitados, externos u honorarios, lo cual implica un reto en la consolidación de una planta docente estable. Esta situación plantea la necesidad de fortalecer políticas institucionales que garanticen la permanencia y continuidad del profesorado altamente calificado.

En cuanto a la percepción del impacto de la evaluación, los docentes expresaron que esta práctica les ha permitido innovar en sus estrategias didácticas, haciendo uso de herramientas digitales y metodologías activas como proyectos colaborativos, instrucción entre pares y evaluaciones formativas. Estas innovaciones contribuyen a que los estudiantes no sólo memoricen contenidos, sino que desarrollen competencias críticas y aplicables en su ámbito profesional.

Asimismo, la discusión sobre los resultados resalta la necesidad de implementar un seguimiento de egresados, ya que actualmente no se cuenta con datos que permitan conocer cómo la formación recibida incide en la práctica profesional de los estudiantes una vez concluidos sus estudios. Esto constituye un área de oportunidad para retroalimentar al posgrado y reforzar la pertinencia de sus programas académicos. Finalmente, los resultados destacan la importancia de concebir la evaluación no como un mecanismo punitivo o meramente calificativo, sino como una herramienta de mejora continua que impulsa la actualización docente, la innovación educativa y la formación integral de los estudiantes.



En este sentido, la evaluación adquiere un valor estratégico en la construcción de una educación de calidad, alineada con las exigencias actuales de la sociedad del conocimiento.

Formación en la investigación

En este rubro se trabaja arduamente con los estudiantes porque en su mayoría no tienen el tiempo suficiente para dedicarse a la investigación, sin embargo, en cada asignatura correspondiente al diseño, en la elaboración de su tesis como única modalidad de titulación van cumpliendo con los tiempos establecidos brindándoles los elementos teóricos- metodológicos para que al egresar cuenten con su trabajo de investigación terminado y logren su titulación, sin embargo en la eficiencia terminal hay un porcentaje no satisfactorio porque hay egresados que a pesar que concluyen su tesis por diferentes factores no se titulan el que más mencionan es la falta de dinero para cubrir los gastos de titulación o algunos atrasos en el pago , lo que nos hace mirar hacia las necesidades con mayores avances en este aspecto para la construcción de su propio conocimiento y sean aprendizajes significativos mediante la participación activa de los estudiantes aunado al compromiso de los docentes al guiarlos a como referencia el autor, Vicente Talanquer (2015) mediante diversas estrategias de enseñanza como, el trabajo colaborativo, la enseñanza por proyectos, instrucción entre pares, secuencias predice-observa-explica, y trabajos de indagación, por lo que la calidad del trabajo docente depende en gran medida de la disposición y habilidad de los maestros, tanto para evaluar los conocimientos de sus estudiantes durante el trabajo en el aula, como para tomar decisiones que promuevan el aprendizaje. Desde esta perspectiva, la preparación docente en el área de evaluación formativa puede considerarse como una de las herramientas más poderosas para mejorar la calidad de la educación a todos niveles (Black y Wiliam, 1998, 2009; NRC, 2000, 2001, 2011).

Por lo que se puede observar en estos resultados es que no se ha realizado un seguimiento de egresados con la finalidad de constatar si los elementos teóricos metodológicos que reciben en la institución sean suficientes para la realización de otras investigaciones. En la revisión de fuentes informativas confiables se refleja la siguiente recomendación para el crecimiento en las instituciones:

Se recomienda intercambiar experiencias e ideas entre la institución y el personal docente para comprometer acciones y crear un sistema de evaluación docente que implemente diversas técnicas que permitan obtener una evaluación más efectiva de la labor del profesorado.



Además, se deben diseñar instrumentos diferentes para evaluar el desempeño del personal docente de las distintas áreas académicas. Además, es importante el desarrollo de futuras investigaciones en diversos contextos educativos que evidencien el impacto de la evaluación del desempeño docente en la calidad de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, lo cual seguirá permitiendo garantizar la efectividad de su uso y aplicación. Silva B., Lily ,A. (2023).

Con relación a las recomendaciones de las diferentes estrategias de los autores anteriores, al realizar los intercambios que sugieren, se considera que mediante esas acciones se podrá ver reflejado el mejoramiento en la formación disciplinar y la calidad educativa en las instituciones.

Formación disciplinar

En este apartado se aprecia en los resultados que la mayoría de los docentes participantes en el posgrado van acorde al perfil de formación de los programas que se ofrecen en la institución en tanto el proceso enseñanza aprendizaje es prioridad en el quehacer docente por lo que existe congruencia en la práctica pedagógica que se realiza en el aula, sin embargo la autora Silva B., Lily ,A. (2023), señala la importancia de “la percepción de la población estudiantil y la calificación en la evaluación de la docencia, es primordial para incrementar la calidad educativa”. Ante esta observación se hace necesaria la búsqueda de la información para la aportación de la formación que están recibiendo los estudiantes participantes de los posgrados. Se reconoce que la evaluación es necesaria tanto para el estudiante como para el docente en su quehacer cotidiano con la finalidad de fortalecer los aspectos que lo requieran en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que en la GUIA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE – COLEGIO MIRALMONTE se menciona lo siguiente:

En este sentido la evaluación más que un instrumento de medición para calificar, es un medio que nos permite corregir algunos procedimientos docentes, retroalimenta los mecanismos de aprendizaje y permite plantear nuevas experiencias de aprendizaje. De hecho, la evaluación y autoevaluación docente deben servir al menos con dos propósitos: • Ayudar a los profesores a encontrar nuevas vías que desarrollen sus destrezas profesionales. • Facilitar la planificación del perfeccionamiento y desarrollo profesional individual y colectivo de los docentes (párr.2).



Con relación a esta aportación, algunos docentes participantes compartieron algunas de las experiencias que han tenido con la aplicación del instrumento de evaluación siendo que con los resultados han partido de los conocimientos previos de los estudiantes, la comprensión de los temas se ha corroborado, se han aplicado diversas estrategias didácticas tanto digitales como manuales, lo aprehendido en el aula se ha aplicado al campo laboral y ha sido significativo porque se valora el trabajo en equipo, también se reconocen fortalezas y áreas de oportunidades tanto del docente como de los estudiantes, sin duda alguna el apoyo de la plataforma classroom es muy importante para el avance de sus proyectos al aplicar el análisis de originalidad, ambos actores tienen la ventaja de retroalimentarse en su desempeño y mejorar sus proyectos, al compartir estas experiencias se puede observar que los docentes hacen uso de diferentes instrumentos de evaluación, entre ellos los diversos proyectos que emiten mayores posibilidades de desarrollo en los conocimientos de nuestros estudiantes en las disciplinas curriculares.

Evaluación administrativa

Con relación a las respuestas de cómo observan a los trabajadores administrativos en su desempeño de sus funciones, la mayoría (21 contestaron que los ven felices) y (8 los observan estresados o ansiosos) al considerar la evaluación en este subtema que es parte fundamental en la organización de las instituciones es con fines de mejora en la atención a los sujetos que se atienden y de acuerdo a los resultados fortalecer las debilidades que se obtengan con base a las aportaciones de los clientes. “Un recurso es algo que resulta útil para cumplir un objetivo o que favorece la subsistencia. Didáctico, por su parte, es un adjetivo que hace referencia a la formación, la capacitación, la instrucción o la enseñanza”. Pérez, P. (2021).

También es imprescindible tener un banco de los recursos didácticos con la finalidad de hacer más accesible el proceso de aprendizaje en los estudiantes por lo que actualmente con la enseñanza que nos dejaron los tiempos vividos por pandemia SARS COV 2 en la forma virtual y en línea, se tienen equipos, aplicaciones que la IA como novedad pueden dejar obsoletos, sin embargo, tanto en el sistema administrativo como en todo el personal docente se requiere la capacitación y actualización permanente.



Práctica docente

En consecuencia, la acción ejercida de los profesores en el aula con los estudiantes es una estructura significativa al considerar la explicación del pensamiento del estudiante y en palabras del autor menciona que:

esa estructura significativa, denominada para efectos de estudio como estructura metodológica, se manifiesta a través de la forma en que se presentan el conocimiento, la forma de evaluar, la forma de establecer las relaciones entre el docente y el alumno, la forma en que se propician las interrelaciones, la forma de organizar la secuencia de actividades mediante las cuales se desarrollan los contenidos escolares y la forma en que se provoca el clima motivacional en el aula (Vergara ,F.M;2016,p.78)

En este sentido se puede comprender a la práctica docente enfatizando la función del docente en su trascendencia al mirarlo desde diversas dimensiones: “social, institucional, didáctica, interpersonal y personal” (Hernández, M.G.,2011, p.1), también se articulan los saberes adquiridos con el contacto del contexto en donde se desenvuelven.

Los resultados de las evaluaciones permiten a los docentes en su práctica ajustar sus métodos y enfoques pedagógicos según las necesidades y el desempeño de los estudiantes. En este análisis que se realizó se puede apreciar que las prácticas docentes son diversas, porque cada docente desde su contexto aplica las estrategias pertinentes para que los estudiantes se motiven ante la adquisición de los aprendizajes y estos tengan significado en su vida.

También es muy interesante saber que el impacto de las evaluaciones está enlazado con la formación emocional de cada sujeto del acto educativo, es decir desde sus propios intereses; en el estudiante el deseo de adquisición del conocimiento y en el docente sus expectativas de formación y desempeño profesional ante la tarea educativa.

Tal es el caso del uso diverso de los materiales tecnológicos que utilizan como son : Plataforma classroom, paquete de office, aplicaciones como canva, gamma, powtoon, flippity, kahoot, mentimeter, IA-D-ID, N. Genially, miro, nearpod, Jamboard, SPSS, Geogebra, Khan Academy, meet, zoom, podcast, Wordwall, Drive, Prezzi, slidego, genially, formulario, YouTube y editores de video como Filmora y Capcut y quiz, entre otros.



También es muy interesante saber que los impactos de las evaluaciones están enlazados con la formación emocional de cada sujeto del acto educativo, es decir desde sus propios intereses, en el estudiante el deseo de adquisición del conocimiento y en el docente sus expectativas de formación y desempeño profesional ante la tarea educativa.

Evaluación de la práctica docente

En los tiempos actuales la evaluación se utiliza para fines de la obtención de resultados de los objetivos que se propongan en la educación debido a los cambios que se ha tenido con base a la búsqueda y logro de la calidad educativa, por lo que se hace necesario que el docente este en permanente formación y capacitación profesional.

La evaluación de la práctica docente es un proceso continuo, permanente, con el potencial para ser formadora e implica procesos participativos y democráticos, además conduce al encuentro del otro y a la elaboración de proyectos. Es también un proceso sistemático para recoger información válida y confiable de evidencias útiles, oportunas y pertinentes sobre el desempeño del docente, para emitir un juicio de valor, conforme a determinados criterios, que fundamente la toma de decisiones sobre el hecho evaluado.

Permite también definir acciones futuras, con el fin de comprender el hecho educativo y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Evaluamos para saber dónde estamos y los resultados que obtengamos nos ofrecen un diagnóstico sobre las necesidades de formación que, a través de la retroalimentación y orientación al docente, sean partícipes de la formación y capacitación, contribuyendo al perfeccionamiento y mejora de la práctica educativa. La evaluación puede ser un medio para consolidar una planta docente que cumpla con el perfil institucional.

Los problemas de la evaluación docente han sido y siguen siendo diversos, entre ellos el tener como objeto de estudio a la función docente como una profesión multifacética, que se ha evaluado generalmente con la finalidad de supervisión, además de no tener claro un enfoque o sustento teórico.

Por otro lado, con frecuencia se presentan deficiencias metodológicas en el diseño y en el proceso; los instrumentos son genéricos y no reflejan el contexto, y el reducido número de reactivos que se suelen incorporar no dan cuenta de la compleja dinámica que ocurre en el aula.



Además, los resultados se revisan en función del puntaje final obtenido, no se utilizan para la retroalimentación, no se sabe qué hacer con ellos y no hay acciones de mejora a partir de los resultados. (Loredo, J. 2021).

Con lo descrito anteriormente se puede afirmar que es necesario aplicar la evaluación durante las fases del proceso educativo, darle la importancia que tienen los resultados para diseñar la planeación conforme a las necesidades que se requieran y obtener resultados satisfactorios hacia la calidad educativa.

Si el profesorado descubriera el encanto que conlleva hacer una evaluación docente de calidad, le llevaría a practicarla porque le ayudaría a mejorar su práctica y, en definitiva, a mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes que es lo que, verdaderamente, nos debería de preocupar como profesionales de la educación. Calatayud, A. (2021).

Sin embargo, en este tipo de evaluación sólo se han mostrado los resultados del proceso educativo para la obtención de los objetivos cognitivos y se requiere la profundidad en las relaciones interpersonales para lograr la calidad educativa con la confianza y seguridad en nuestros estudiantes porque, faltaría realizar la investigación de evaluación con mayor profundidad en ese vínculo existente en el aula y sea congruente con el desempeño del docente a como se menciona a continuación:

La falta de congruencia radica en la percepción del estudiantado y en la valoración de elementos que no considera el instrumento de evaluación, ya que el cuerpo docente lleva a la práctica mayores conocimientos, habilidades y actitudes que las que evalúa, donde destacan atributos afectivos, relaciones interpersonales y características personales. Estos hallazgos muestran la necesidad de crear un sistema de evaluación docente que incluya diversas técnicas, como la autoevaluación, retroalimentación, observaciones, evaluación por pares, entre otras que permitan obtener una evaluación más efectiva del desempeño docente. Silva Blanco, Lily Ariadna.(2023).

Como podemos apreciar en la evaluación que se sugiere es enfocar la atención en las interrelaciones que se dan en el aula, percibir mediante la observación las actitudes que presentan los estudiantes, es identificarse más con ellos, porque en la realidad sólo los vemos como sujetos que requieren atención académica y muy poco nos relacionamos con ellos en sus necesidades.



Evaluación educativa

En la evaluación educativa se contempla el proceso de enseñanza aprendizaje, otorgado por los docentes en donde se aplica toda la formación que cada uno posee, y anteriormente con el uso de la formación tradicional en donde imperaba la formación conductista, se pensaba que el docente era el que sabía y el aprendiz sólo adquiriría los conocimientos que se les proporcionaba, situación que en nuestros tiempos ha cambiado, debido a la preparación constante del profesorado para brindarle a los estudiantes educación de calidad mediante los cambios en el aula para el análisis crítico mediante la cooperación, ante ésta situación , Betancourth, C. (2013), menciona:

Hacer uso de los recursos materiales adecuados, es así como al fomentar una preparación constante y permanente de los educadores con las condiciones adecuadas para el ejercicio docente como el apoyo de recursos, la búsqueda de un análisis crítico de todos los temas relacionados con la educación y la pedagogía para generar cambios en el aula y transformar la enseñanza con espacios de cooperación y reflexión, se genera un espacio epistemológico donde el docente y la investigación convergen en el proceso de conocimiento orientando al estudiante a tener un aprendizaje significativo que le sirva no sólo para la escuela, sino que le sea útil y adquiera las herramientas necesarias para la vida.

En la medida que se ofrezcan esos enlaces de brindar conocimientos que sean de utilidad para la vida, se les estarán brindando herramientas valiosas con sentido al estudiantado.

Por consiguiente, al obtener los resultados de las evaluaciones con fines de mejora en el proceso educativo, los docentes contribuyen en la aceptación de esta, Esnares José Maussa Díaz, 2014, menciona lo siguiente: “Los docentes no rechazan la realización de la evaluación si es concebida para el fortalecimiento de la enseñanza, de las instituciones y del sistema educativo, cuando permite conocimiento, aprendizaje y mejora de la práctica educativa”.

En este sentido los 29 participantes que colaboraron con la respuesta del cuestionario online lo hicieron con la mayor disposición de apoyar, por lo que se confirma que los docentes no se resisten a ser evaluados debido a que:

La evaluación visibiliza y deja expuestas las hipótesis y supuestos de las reformas y decisiones técnica políticas, mostrando flaquezas y fortalezas o lo adecuado o riesgoso de sus negaciones y consenso, pero



al mismo tiempo puede y debe entregar elementos, criterios y orientaciones que permitan corregir aquello que se ha mostrado débil e ineficiente, tanto como fortalecer y replicar las prácticas y estrategias que están en la senda adecuada, (Román,2010, p.6)

Evaluación de la investigación

En la información recabada de la encuesta se obtuvieron los datos generales siguientes: se obtuvo la participación de 11 profesores con los siguientes estados civiles 2 solteros, 6 casados, 1 divorciado, 2 en unión libre y 18 profesoras siendo 3 solteras, 11 casadas, 2 divorciadas, 1 en unión libre y una viuda.

En la preparación académica de los varones 3 tienen estudios de maestría y 8 el grado de doctores, en las mujeres, una tiene licenciatura, 5 el grado de maestría, 11 son doctoras en educación y una tiene estudios de posdoctorado.

En la respuesta de la antigüedad que tienen prestando sus servicios en el posgrado se obtuvo como respuesta que existen 24 docentes externos o invitados con diferentes especialidades en su formación y con varios años de servicios para la institución UPN, el de menor antigüedad tiene 2 años y los de mayores años en varones uno con 29 y en mujer 2 con 17 años, en este segmento 2 varones de base, uno con 36 años de servicio y el otro con 29 años; en las mujeres son 3 con mayor antigüedad, una con 35, la otra con 34 y la última con 30 años de servicio.

Para saber si los y las participantes se han involucrado en evaluaciones de la institución; 4 mencionaron que no han participado y 25 si han participado favoreciéndoles los resultados en su formación permanente, confirmando todos y todas que con el uso de recursos didácticos y tecnológicos han fortalecido su práctica docente.

Mecanismos de evaluación de las tutorías

Las tutorías son prácticas que se siguen mediante el acompañamiento de los estudiantes para la realización satisfactoria del período de formación, en donde se aplican instrumentos de evaluación para resaltar criterios pertinentes al desempeño, dentro de las mencionadas la que más diseñan y aplican es la rúbrica , la lista de cotejo y el portafolio de evidencias en un porcentaje igual, en las tutorías según autores es la exigencia en el proceso enseñanza aprendizaje que se le pide al docente , “sino que se le exige que, dentro de su perfil docente, que asesore y guíe a su alumnado en el proceso de enseñanza-



aprendizaje”. (Aguaded,G.M y Monescillo,P, M. 2013,párr.1), con el acompañamiento de un tutor a los estudiantes se le facilita la planeación en su formación académica.

En este aspecto los participantes mencionan que con las tutorías el medio de comunicación es favorable porque ofrecen la atención al ser cordiales, comunicativos (22) y agradables (5). Entendiéndose que la comunicación asertiva para brindarles apoyo es elemental en todo momento para que logren la comprensión de sus trabajos académicos y logren cumplir con los objetivos que se propongan.

De los resultados de las evaluaciones que les hacen a los estudiantes el coordinador del posgrado mediante un cuestionario por google forms , los tutores han logrado crecer en sus prácticas docentes y están muy agradecidos al recibir los resultados.

Formación académica

Se considera esta categoría por la importancia que tiene en las relaciones interpersonales que se tiene en las aulas en donde intervienen todas las adquisiciones de conocimientos, habilidades, competencias y actitudes del profesorado que haya adquirido a través de las formaciones en las diferentes instituciones educativas, aunado a las experiencias de vida que poseen los estudiantes.

Atender el tema de la formación académica es bastante complejo por las características emocionales que presentan los grupos de estudiantes y las formaciones de los docentes en este caso la preparación de los participantes son 19 que tienen el grado de Doctor en Educación, 8 el grado de maestría, 1 con posdoctorado y 1 de licenciatura en donde se considera que el participante se equivocó porque para laborar en el posgrado todos deben tener el nivel formativo.

También se destaca la importancia que tienen las emociones y entre ellas la inteligencia emocional debido a que afecta al ser si no se atiende con empatía a como se menciona:

la inteligencia emocional es capaz de afectar la conducta, la adaptación y la cognición de los individuos, influyendo de manera positiva en los resultados escolares, en la ejecución de las habilidades sociales y con ello, mejorando el bienestar, la salud mental y calidad de vida en los niños y niñas. (Castro, C. D. & Cortés, P. R. ,2023, p.1)

Como podemos apreciar el fortalecer las emociones es de singular importancia en todas las etapas para que los estudiantes adquieran seguridad, confianza en sí mismos y logren calidad en su vida profesional futura o bien sea mayor la seguridad en su desempeño laboral en todo momento.



CONCLUSIONES

Después de haber realizado ésta investigación titulada “Impacto de la evaluación de la práctica docente en la formación académica de los estudiantes de posgrado”, se afirma que el impacto de la evaluación en la formación del posgrado es muy relevante, porque los resultados invitan tanto a docentes como a estudiantes a fortalecer la formación permanente para continuar desempeñándose con eficiencia y eficacia en su vida laboral.

Al describir la situación que guarda la evaluación de la práctica docente y la atención formativa que reciben los estudiantes del posgrado en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 271 para su desempeño profesional es como se manifiesta la importancia que tiene la evaluación en nuestro contexto.

Los hallazgos muestran en los diferentes subtemas las realidades que se presentan en el desarrollo de la investigación, en donde los 29 docentes participantes comparten las formas de como aplican sus estrategias para la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudios para lograr los objetivos en cada asignatura que contiene la malla curricular en los posgrados que se ofrecen en la institución.

El tema de la evaluación es complejo, en los resultados se presentan las informaciones reales de los participantes en donde mencionan que hacen uso de diversas estrategias para lograr los objetivos de la asignatura que atienden, con diferentes recursos didácticos, aplicaciones digitales interactivas y otras herramientas que les permitan visualizar la adquisición del conocimiento.

Se concluye mencionando que empíricamente se hacen señalamientos, pero con la investigación del tema se confirma la importancia que tiene el impacto de la evaluación como proceso para la mejora continua y poder brindarle educación de calidad a los estudiantes al retomar los resultados para diseñar una mejor planeación y considerar prioritario la retroalimentación.

Se puede identificar la importancia que tiene el trabajar en equipos cooperativos y colaborativos para fortalecer los resultados de la evaluación dentro de la organización de la institución. También hacer uso académico de las nuevas tecnologías de la información y comunicación con la actualización permanente en la era digital de la IA y hacer uso ético adecuado.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguaded, G. &. (2015). Evaluación de la tutoría en la Universidad de Huelva desde la perspectiva del alumnado de psicopedagogía: propuesta de mejora. *Tendencias Pedagógicas*, 163.
- Betancourth, C. (2013). La práctica docente y la realidad en el aula. *Criterios*, 118.
- Calatayud, A. (2021). Evaluación docente y mejora profesional. Descubrir el encanto de su complicidad. *Iberoamericana de evaluación* .
- Cano, A. (1995). La evaluación de la investigación educativa. *Española de pedagogía*, 145.
- Castro, C. &. (2023). Influencia de Inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina*.
- Educación, S. d. (2018). La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje. *La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje*. México.
- Gardey, J. P. (2021). *definición de/recursos didacticos*. Obtenido de <https://definicion de recursos-didacticos>
- Hernández, M. (2011). *Práctica docente. Más allá de cuatro paredes, pizarrón y mesabancos*. Xalapa,Veracruz,México.
- Loredo Enriquez, J. (2021). Evaluación educativa. *Iberoamericana de evaluación educativa*, 7-11.
- Martínez Chairez, G., & Guevara Araiza, A. (2015). La evaluación del desempeño docente. *Ra Ximhai*, 113-124.
- Miralmonte, C. (2021). *Colegio Miralmonte*. Obtenido de [colegiomiralmonte: https://colegiomiralmonte.es/wp-content/uploads/2021/12/ANEXO-PEC-Evaluación-docencia21-22pdf](https://colegiomiralmonte.es/wp-content/uploads/2021/12/ANEXO-PEC-Evaluación-docencia21-22pdf)
- Nohlen, D. (s.f.). El método comparativo. En UNAM, *La metodología de la ciencia política*. México: UNAM.
- Silva B., L. (2023). Congruencia entre la práctica docente y la evaluación de la docencia por parte del estudiantado en educación superior: estudio de casos en la Universidad Veracruzana. *Revista Educación*.



Talanquer, V. (2015). *La importancia de la evaluación formativa*. Obtenido de <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2015.3>

Vergara Fregoso, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *CUMBRES*, 73-99.

