



Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas

Mirian Sánchez Armas
sanchezarmasm@gmail.com

Dr. José Manuel Delgado Bardales
manueldelgado1506@hotmail.com

RESUMEN

El trabajo se realizó con el objetivo de conocer las características de la gestión educativa en el desarrollo del aprendizaje de las instituciones educativas. La investigación es descriptiva, con enfoque cualitativo. La muestra estuvo conformada por revisión sistemática de artículos nacionales e internacionales referidas a la variable gestión educativa que luego fueron analizadas; el instrumento fue la guía de análisis de cada artículo utilizado. Como resultados se obtuvo que el 60% de investigaciones, se relacionan con los modelos de gestión educativa para mejorar el aprendizaje afirma que la gestión educativa es una herramienta positiva e influyente en las instituciones educativas, que ayuda a alcanzar mejores resultados con menos tiempo y pocos recursos, resultando buenos servicios brindados a los estudiantes. A su vez, el 40 % de los estudios afirma que la buena práctica docente es la clave para el éxito de la educación, por ser ellos uno de los factores clave para el triunfo de los educandos. Con ello se concluye que la gestión educativa es un conjunto de procesos organizados que engloba la parte de gestión y educación. La primera, tiene que ver con planificación, organización y evaluación de procesos; la segunda, tiene que ver con los resultados de los servicios enfocados en la enseñanza aprendizaje. En ambos predomina el liderazgo y la cultura colaborativa para brindar servicios de calidad a los estudiantes. Así mismo la gestión educativa, es muy importante para mejorar el aprendizaje en los estudiantes donde la práctica docente es clave en la educación de los estudiantes, siendo fundamental en la forma de llegar a los estudiantes, y tener resultados favorables en las pruebas de logros de aprendizaje en matemáticas y comprensión lectora.

Palabras clave: Aprendizaje, gestión educativa, aprendizaje, colaboración, procesos.

Educational Management in the development of learning in Educational Institutions.

ABSTRACT

The work was carried out with the objective of knowing the characteristics of educational management in the development of learning in educational institutions. The research is descriptive, with a qualitative approach. The sample consisted of a systematic review of national and international articles referring to the educational management variable, which were later analyzed; the instrument was the analysis guide for each article used. As results it was obtained that 60% of investigations are related to educational management models to improve learning, affirms that educational management is a positive and influential tool in educational institutions, which helps to achieve better results with less time and little resources, resulting in good services provided to students. In turn, 40% of the studies affirm that good teaching practice is the key to the success of education, as they are one of the key factors for the success of students. With this, it is concluded that educational management is a set of organized processes that includes the management and education part. The first has to do with planning, organization and evaluation of processes; the second has to do with the results of services focused on teaching-learning. In both, leadership and a collaborative culture predominate to provide quality services to students. Likewise, educational management is very important to improve learning in students where teaching practice is key in the education of students, being fundamental in the way of reaching students, and having favorable results in the achievement tests of learning in mathematics and reading comprehension.

Keywords: Learning, educational management, learning, collaboration, processes

Artículo recibido: 03 nov. 2020

Aceptado para publicación: 07 dic. 2020

Correspondencia sanchezarmasm@gmail.com

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

1. INTRODUCTION

Los sistemas educativos afrontan exigencias contextuales del mundo globalizado, presentándose retos en las reformas educativas para optimizar procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación, los cuales, han originado la reestructuración del currículo educativo en todos los niveles de formación, tanto inicial como superior, en sus modalidades representativas (Vivas, 2010, p. 27). A lo largo de los años, la gestión en los centros escolares, ha sufrido un conjunto de cambios importantes en diferentes órdenes de la vida social. En este mismo contexto (García y otros 2018 p. 3)

Hoy en día, el tema de gestión escolar ha desarticulado la parte administrativa, pedagógica y la labor docente; donde la administración se concentra en los directivos. Donde se deben planificar acciones, organizar, direccionar y controlar, con el fin de brindar servicios de calidad a los usuarios, con procesos articulados, donde cada área y parte debe cumplir funciones que ayuden a sumar a un todo, asegurando el funcionamiento institucional, con resultados visibles, óptimos y eficientes. Sin embargo, falta reforzar acciones articuladoras, donde todos se sumen para lograr objetivos comunes y beneficiar a la comunidad estudiantil.

Dentro de este marco, la incorporación del término “gestión” en el ámbito educativa ha tenido un proceso progresivo, siendo sustituida por la noción de “administración escolar”. Bajo este concepto se han planteado varios tratamientos y líneas de interés para situar el problema de la gestión en un marco de posibilidades que cubra expectativas educativas actuales (Pérez, 2014, p. 360). En ese marco, la gestión educativa en el país en los 10 últimos años, ha presentado diversas situaciones ante la enseñanza estudiantil para lo cual es fundamental reconocer la gestión que se lleva a cabo, en donde es muy importante reconocer bajo qué herramientas y técnicas son contraladas para su eficiente aplicación. Es decir, la educación desde un marco de gestión, tiene procesos prácticos y teóricos de manera integradora, que son contemplados en las políticas macro referidas al sistema educativo, con el propósito de brindar los mejores servicios educativos y beneficiar a la sociedad.

A su vez, las instituciones educativas en su mayoría carecen de una buena gestión en sus dimensiones de planificación, organización, dirección y control, con procesos deficientes desde los recursos humanos, hasta los instrumentos que conllevan a generar un buen proceso de enseñanza y tener un mayor aprendizaje en la comunidad estudiantil; falta la motivación adecuada y seguimiento correspondiente. Eso se puede evidenciar en los resultados en la evaluación censal que hace el ministerio de educación en las instituciones educativas por año.

Así mismo, se presentan los siguientes **antecedentes**:

Chatterjee, C. & Prakasha, G. (2017), *School Management and Teachers Perspective on Learning Management System*. (Artículo científico). Christ University. Bangalore, India. La investigación fue básica, de diseño no experimental y básica; la población estuvo conformada por 25 docentes y 25 administrativos; aplicando la entrevista como técnica y la guía de entrevista el instrumento. Concluye que la implementación de la gestión de aprendizaje ayuda a facilitar su aprendizaje, utilizando herramientas digitales como el intranet que motivan su interacción social tanto de los estudiantes, docentes y administrativos como parte de un proceso de gestión de la calidad educativa en general.

Rodas, J., Rodas, L., y García. K. (2017), *Gestión académica, desempeño docente relacionado con el rendimiento académico de los alumnos matriculados en cursos con mayor índice de desaprobarción*. (Artículo científico) Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. El estudio investigativo fue aplicado y de diseño descriptivo correlacional; tuvo un amuestra de 95 estudiantes; la técnica fue la encuesta y el cuestionario como instrumento. Concluyendo que existe un bajo nivel de rendimiento de 9.5 en los estudiantes de la institución y una relación directa entre el desempeño y la gestión académica con un valor de 0.805, lo mismo ocurre con el rendimiento estudiantil y el desempeño docente, existiendo una relación directamente proporcional.

Finalmente, Torres, E. (2015), En su investigación, *Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las Instituciones Educativas emblemáticas de la ciudad de Puno – 2014 – Perú*. (Artículo científico) Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. La investigación fue no experimental con enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional; la muestra fueron 158 docentes; como técnica usó la encuesta y el cuestionario como instrumento. Concluyendo que existe una relación directa y significativa de 0.05 y un r de 0.714 entre la gestión educativa y la práctica docente; lo que indica que cuanto mayor calidad educativa haya, se mejora el trabajo de los docentes, influyendo positivamente en el aprendizaje de la comunidad estudiantil.

Teorías relacionadas al tema.

Según Lazwardi (2018), está basada en un proceso de realizar un trabajo con acciones que buscan mejorar el aprendizaje, que se da mediante la gestión del director, generando condiciones o empleando herramientas para lograr las metas planteadas (p.6). También se refiere a un proceso mediante la guía que conduce el docente, englobado desde la administración de la parte educativa, ambiente para lograr metas en conjunto con los padres

de familia. Incluso, es considerado como es un proceso de adquisición y asignación de recursos para conseguir objetivos educativos (Castillo y Tejada, 2019, p. 22).

Alí (2017), menciona que la gestión educativa está asociada a la parte normativa que mediante el proceso de planificación, organización, dirección, control y evaluación para logra una adecuada gestión educativa. Otros elementos a estudiar son los recursos humanos que tiene que ver con los docentes, administrativos y padres de familia, recursos de aprendizaje que tiene ver con herramientas aplicables a los docentes dado mediante la planificación respectiva de recursos financieros. Su alcance se relaciona con los objetivos relacionados al desarrollo, planificar e implementar programas, solucionar conflictos, desarrollar al personal y evaluar riesgos (p. 23).

Acerca del aprendizaje según el MINEDU (2015), se refiere al logro que obtienen los alumnos, incorporando sus conocimientos y saberes tanto anteriores como previos para tener resultados posteriores. Así mismo, el aprendizaje es desarrollado bajo lineamientos del ente rector (MINEDU) para ser aplicado en cada institución, se mide a través de la comprensión lectora, considerando la comprensión de textos orales que se relaciona estrechamente con la capacidad de que posee cada estudiante para entender una situación comunicativa verbal, de manera tal, que, si posee esta capacidad, tendrá la habilidad de comprender diversos tipos de textos orales (p. 15).

También incluye la capacidad de escucha, análisis de meditación, donde los alumnos describen personajes, comprensión del lugar, de tiempo, de contexto y sacar sus propias conclusiones de lo leído.

Dentro de ello formulamos el siguiente problema: ¿Cómo es la gestión educativa en el desarrollo del aprendizaje en las instituciones educativas?

Y como objetivo tenemos: Conocer las características de la gestión educativa en el desarrollo del aprendizaje en las instituciones educativas.

Como propósito investigativo es conocer las características de la gestión educativa y el desarrollo en el aprendizaje de las instituciones educativas; en ese marco, proponer mejoras en torno al problema de investigación con las conclusiones finales.

Como justificaciones se tienen:

La investigación es conveniente porque las conclusiones como resultado de las revisiones bibliográficas, serán de utilidad para que las autoridades competentes, implemente políticas dirigidas a mejorar la gestión educativa en el desarrollo del aprendizaje en las instituciones educativas. Socialmente se enmarca en el beneficio que significará la investigación a toda la

comunidad estudiantil de las instituciones educativas, que tendrán un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, a su vez, se formarán alumnos capaces y preparados para afrontar las siguientes etapas de estudios en su vida. Teóricamente, realizará un gran aporte para otras investigaciones respecto a las teorías utilizadas en la investigación referente a la gestión educativa, como base para investigaciones similares. Con implicancia práctica, el estudio mediante las conclusiones, servirá como base para resolver el problema de deficiencia de gestión educativa y bajo aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas. A nivel metodológico, se justifica a la presentación de diseño descriptivo y técnicas de recolección de datos e instrumento de guía de análisis de revisión sistemática de la investigación, serán de gran utilidad para investigaciones con la misma temática investigativa.

2. Material y métodos

La investigación es aplicada, utilizando teorías existentes y mediante las conclusiones aportar con herramientas para la solución de problemas sobre gestión educativa y su implicancia Enel aprendizaje de las instituciones educativas. El diseño de investigación es descriptivo simple con una sola variable de estudio. El enfoque de investigación es cualitativo, no se realizó análisis estadísticos, ni numéricos para, solo se aplicó el análisis de investigaciones, descritas para colocarlas como conclusiones.

El método fue el hipotético deductivo, partiendo de lo general con los resultados y conclusiones de diferentes investigadores para sacar conclusiones respecto a la gestión educativa. Los materiales que fueron parte de la investigación fue la laptop, publicaciones de revistas electrónicas y las respectivas tablas de análisis de revisiones bibliográficas.

Como muestra se tuvo a las investigaciones de revistas científicas nacionales e internacionales, con análisis de resultados y conclusiones confiables, responden al objetivo que se trata de conocer las características de la gestión educativa, aplicando las citas correspondientes.

La técnica utilizada en la investigación es el análisis bibliográfico de revistas científicas y de revisión; así mismo, el instrumento utilizado fue la guía de análisis bibliográfico de revisiones científicas, que se dieron mediante tablas por cada investigación, donde contienen todos los datos de la investigación, metodología, resultados y conclusiones principales.

Además, el análisis de cada investigación, se realizó con sumo cuidado para aceptar la similitud u oposición de resultados de todos los autores, para luego concluir ideas generales respecto al tema de estudio.

Referente a la ética de investigación, se respetó la autoría de los autores empleados en la investigación, citando a cada uno de ellos mediante el APA.

3. Resultados

Los resultados de la investigación están en función a los cuadros de revisión de diferentes autores, mostrados en tablas a continuación:

Tabla 01:*Datos de publicación de autor 01.*

| 1. | Nombre | Año | Título | Ubicación | Número |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Rodríguez, D. y Gairín, J. | 2015 | Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones educativas. | Universidad Autónoma de Barcelona, disponible en URL: file:///D:/Users/Leon/Documents/Downloads/12245-Texto%20del%20art%C3%ADulo-48722-1-10-20150428.pdf | Revista Educación, 24(46), 73-90. Universidad Autónoma de Barcelona, España |
| DESARROLLO | | | | | |
| Metodología de investigación | Muestra | Técnica e instrumentos | Ética | Resultados | Conclusiones principales |
| Descriptiva | Exploración documentaria y bibliográfica | Ficha de recolección de datos de Publicaciones | Código de ética en investigación | En la investigación se presentó el aprendizaje con innovación y organizativo, enmarcado en disciplinas de ciencias sociales. A su vez, se enseñaron varias referencias sobre gestión de conocimiento y la organización del aprendizaje y la articulación de los enfoques para obtener calidad de resultados. | Existe una estrecha relación entre el aprendizaje organizativo y de conocimientos en las instituciones educativas que son habituales en las instituciones. Además, la innovación en las instituciones permite desarrollar nuevos productos o servicios para ofrecer a los estudiantes. En sí, los procesos desarrollados en estrategias para producir y gestionar conocimiento, ayudan a afrontar con acciones utilizando herramientas necesarias desarrolladas para generar conocimiento en beneficio de la institución. 8902174 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 02

Datos de publicación de autor 02

Fuente: Elaboración propia

| 2. | Nombre | Año | Título | Ubicación | Revista |
|----|----------|------|---|---|---|
| | Rico, A. | 2016 | La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. | https://www.redalyc.org/pdf/4137/413744648005.pdf Colombia | Sophia, vol. 12, núm. 1, 2016, pp. 55-70 Universidad La Gran Colombia Quindío. |

CUERPO

| Diseño | Muestra | Instrumentos | Ética | Resultados principales | Conclusiones |
|-------------|--|--|----------------------------------|--|---|
| Descriptiva | Exploración documental y bibliográfica | Ficha de recolección de datos de Publicaciones | Código de ética en investigación | Como resultados se analizó los procesos de gestión educativa de manera eficiente. Por un lado, tenemos la gestión como un conjunto de procesos articulados y la gestión educativa que tiene que ver con la forma de enseñanza, teniendo una asociación entre gestión y procesos de docencia. | La formación de docentes se da por procesos, incluyendo la investigación para mejorar la educación, con la actualización constante de los docentes. La gestión educativa debe incluir la independencia de toma de decisiones de las instituciones, democracias, calidad y formación integral de maestros, con procesos de mejoramiento continuo con miras a la formación eficaz desde las aulas hacia el entorno social. |

Tabla 03*Datos de publicación de autor 03.*

| 3. | Autor | Año | Nombre de la Investigación | Revista donde se ubica la Publicación | Volumen Y Numero |
|----|------------|------|--|---|--|
| | Torres, E. | 2015 | Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno – 2014-Perú. | https://www.redalyc.org/pdf/4498/449844869006.pdf Perú | Revista de investigación Comunicación y desarrollo, vol. 6, núm. 1, pp. 56-64. |

DESARROLLO

| Tipo y Diseño de Investigación | Muestra | Instrumentos | Ética | Resultados principales | Conclusiones |
|--------------------------------|--------------|--|---------------------------|--|--|
| Descriptiva correlacional | 158 docentes | Técnica encuesta y cuestionario como instrumento | Consentimiento informado. | Se tuvo un 5% de aceptación y un nivel de significancia o p valor de 0,714, indicando que existe relación directa entre la gestión educativa con la experiencia docente. | Existe relación directa entre la gestión educativa y la experiencia docente. De la misma forma, tiene que ver las dimensiones de la gestión educativa con la práctica docente, éstas tienen una relación positiva y deben actuar articuladamente para tener un desempeño docente eficaz. |

Fuente: Elaboración propia.**Tabla 04***Datos de publicación de autor 04.*

| 4. | Nombre | Año | Nombre | Ubicación | Número |
|----|------------|------|---|--|---|
| | Sardón, D. | 2017 | Liderazgo transformacional y la gestión Escolar en instituciones educativas primarias | http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100023&lng=en&tlng=en#? Cien Fuegos, Perú | Rev. investig. Altoandin. vol.19 no. 3 Puno |

DESARROLLO

| Metodología | Muestra | Instrumentos | Ética | Resultados | Conclusiones |
|----------------------|--------------|------------------------------------|---------------------------|---|---|
| Básica correlacional | 118 docentes | Técnica la encuesta y cuestionario | Consentimiento informado. | Existe correlación significativa entre el liderazgo transformacional y la gestión | Existe relación positiva entre el liderazgo transformacional con la gestión educativa, considerado dimensiones de |

como instrumento

escolar en 0.492. Lo mismo ocurre para la estimulación intelectual, consideración individualizada con un r de 0.59 y 0.62 respectivamente.

estimulación intelectual, consideración individualizada y actuación de los que dirigen las instituciones educativas. La gestión educativa tiene que ver con la actitud de los directores, ya que antes de realizar cambios debe tener en cuenta las relaciones interpersonales, con la repercusión de las dimensiones mencionadas.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 05

Datos de publicación de autor 05.

| 5. | Año | Título | Ubicación | Revista |
|-----------------------------------|------|--|--|---|
| Farfán, A., Mero, O., y Sáenz, J. | 2016 | Consideraciones generales acerca de la gestión educativa | https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index Ecuador | Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 2, núm. 4, oct., 2016, pp. 179-190. |

DESARROLLO

| Diseño | Muestra | Instrumentos | Ética | Resultados | Conclusiones |
|-------------|--|--|----------------------------------|--|--|
| Descriptiva | Exploración documental y bibliográfica | Ficha de recolección de datos de Publicaciones | Código de ética en investigación | Los servicios dentro de la gestión educativa de la institución se encuentra el régimen escolar, denuncias, asignación de alimentación y uniformes. La implementación de la gestión educativa ayudó a desconcentrar los trámites, renovar procesos y automatizarlos para brindar un mejor servicio. | La gestión educativa se basa en el desarrollo estratégico de la institución, de forma integral y articulada, donde se definen objetivos y se priorizan acciones, donde existe participación de todos los actores en todos los niveles. |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 06*Dataos de publicación de autor 06.*

| 6. | Autor (s) | Año | Título | Ubicación | Revista |
|----|-------------|------|--|--|--|
| | Giménez, A. | 2016 | El papel de la gestión de centros educativos en un modelo de aprendizaje basado en competencias. | 1164-Texto del artículo-4542-2-10-20160630.pdf España | Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 1 (2016), 1688-5287; Universidad de Jaén. |

DESARROLLO

| Diseño | Muestra | Instrumentos | Ética | Resultados | Conclusiones |
|-------------|--|--|----------------------------------|--|--|
| Descriptiva | Exploración documental y bibliográfica | Ficha de recolección de datos de Publicaciones | Código de ética en investigación | El papel de la gestión en los centros educativos se necesita que todos trabajen, sin perder el liderazgo de la cabeza, con compromiso y trabajo colaborativo. Todo este trabajo colaborativo influye en la calidad educativa y la enseñanza - aprendizaje para los estudiantes en general. | La gestión educativa es una alternativa estratégica como alternativa a la gestión tradicional, basado en competencias y liderazgo. A su vez, debe estar alineado a la gestión educativa y de centros, con modelo de enseñanza – aprendizaje. |

*Fuente: Elaboración propia***Tabla 07***Datos de publicación de autor 07.*

| 7. | Autor (s) | Año | Título | Link | Revista |
|----|---|------|---|---|--|
| | Martínez, G., Guevara, A., y Valles, M. | 2016 | El desempeño docente y la calidad educativa | https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf México | Ra Ximhai, vol. 12, núm. 6, pp. 123-134 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México |

DESARROLLO

| Diseño | Muestra | Instrumento | Ética | Resultados | Conclusiones |
|-----------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|--|
| Descriptiva - correlacional | Documentos y bibliografía | Ficha de recolección de datos de | Código de ética en investigación | Existe una correlación de 0. 578 entre el servicio de docentes y puntuaciones de los estudiantes, | La educación de calidad no sólo está basada en cómo se desempeñan los docentes; pues dependen de dimensiones |

as Publicaciones visualizadas en las pruebas como las condiciones de infraestructura, estandarizadas y generales. Sin gestión, políticas de gobierno que de embargo, estas dos variables forma articulada genera resultados tienen una asociación directa positivos desde la entrada de conocimientos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 08

Datos de publicación de autor 08.

| 8. | Autor (s) | Año | Título | Link y lugar | Revista |
|----|--------------|------|---|-----------------------------------|---|
| | Quintana, Y. | 2016 | Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. | Doi: 10.5294/edu.2018.21 Colombia | Educación y Educadores, 21(2), 259-281.2.5 Universidad Industrial de Santander, Colombia. |

DESARROLLO

| Diseño | Muestra | Instrumentos | Ética | Resultados | Conclusiones |
|-------------|--|--|----------------------------------|---|--|
| Descriptiva | Exploración documental y bibliográfica | Ficha de recolección de datos de Publicaciones | Código de ética en investigación | La calidad educativa no tiene buen visto por los docentes, ya que los docentes tienen sobre carga laboral y no las facilidades necesarias; todo esto causa tanto la gestión escolar y calidad educativa haya fricciones, sin lograr identificar los procesos que mejoren los servicios. | La calidad educativa no se homogeniza ni estandariza, ya que depende de las realidades de cada institución. A su vez, la gestión escolar es una herramienta para llegar a las metas planteadas, con los conocimientos y capacidades de los docentes. |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 09

Datos de publicación de autor 09.

| 9. | Autor (s) | Año | Título | Link | Revista |
|----|---------------------------|------|---|---|---|
| | Pulido, V., y Olivera, E. | 2019 | Gerencia educativa: Una visión empresarial de la educación básica | http://scielo.iics.una.py/pdf/ucs/v6n3/2409-8752-ucsa-6-03- | Revista Científica de la UCSA, Vol.6 N.º3 diciembre, 2019: 52-62, |

DESARROLLO

| Tipo y Diseño de Investigación | Población y Muestra | Instrumentos | Aspectos éticos | Resultados | Conclusión |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|---|--|
| Descriptiva - correlacional | Revisión documentaria y bibliográfica | Ficha de recolección de datos de Publicaciones | Código de ética en investigación | La investigación analizó estudios sobre gerencia en instituciones educativas; donde se enfatizó dos aspectos importantes como es la gestión del talento humano y márketing, donde intervienen elementos como liderazgo y cultura institucional. | En la gerencia de instituciones educativas influye la gestión, mediante un conjunto de procesos donde existen otras variables como: Producto, precio, plaza, promoción, personas, desarrollo y evidencias físicas, todo ello ayuda a un buen servicio educativo con mejor performance en la enseñanza aprendizaje. |

Fuente: Elaboración propia

Análisis de revisiones bibliográficas

De acuerdo a la revisión realizada, el análisis de los resultados son los siguientes:

Rodríguez y Gairín (2015). Tiene como resultados que la gestión educativa tienen que ver la con el conocimiento que influye en el aprendizaje de los estudiantes, dándole un valor agregado o ser innovadores para tener mejores resultados; y teniendo una asociación directa entre ambas gestiones (educativa y conocimiento) (p. 22). A su vez, Rico, (2016), en los resultados se pudo analizar que la gestión educativa es un componente importante en la educación; donde la gestión tiene que ver con los procesos articulados de la gestión y la parte educativa que está ligada a la enseñanza, con una asociación entre la gestión y la formación docente (p. 58).

Por su parte Torres (2015), en sus resultados tuvo un 5% de aceptación y un p valor de 0,714, lo que indica que existe asociación directa entre la gestión educativa y las actividades docentes (p. 12). También, Sordón (2017), existe un liderazgo transformador con otros lineamientos, que tiene una influencia directa en la gestión escolar, con un valor de 0,492. Lo mismo sucede con la estimulación intelectual, consideración individualizada también con una relación significativa en 0,59 y 0,62 (p. 28).

También, Farfán, Mero y Sáenz (2016), el régimen escolar es parte de la gestión educativa; también se suman los elementos de denuncias, asignación de alimentos y uniformes; con todo ello se ayuda a descongestionar los trámites, renovar procesos y automatizarlos (p. 32). Giménez (2016), presenta en su investigación el papel de la gestión se trata de un trabajo donde todos se involucran y el director debe manejar el liderazgo con compromiso y trabajo colaborativo, como resultado se tiene calidad educativa para una mejor enseñanza-aprendizaje (p. 11).

A su vez, Martínez, Guevara y Valles (2016), mencionan que existe una correlación de 0,578 en lo que concierne a como se desempeña el docente y los resultados de enseñanza de calidad, evidenciadas en los resultados de las pruebas generales. Sin embargo, no existe asociación directa entre calidad de educación con desempeño del docente. Ya que intervienen otros factores (p. 15). Quintana (2016), los resultados educativos, no son suficientes en las instituciones, ya que hay una sobrecarga de trabajo, sin agilizar procesos facilitándoles el trabajo (p. 30).

Incluso, Pulido y Olivera (2019). la investigación analizó estudios sobre gerencia en instituciones educativas; donde se enfatizó dos aspectos importantes como es la gestión del

talento humano y márketing, donde intervienen elementos como liderazgo y cultura institucional (p. 14).

4 Discusión

La investigación estuvo basada en 9 artículos de revistas indexadas, ligadas a la influencia de la gestión educativa en el desarrollo del aprendizaje en las instituciones educativas, con diferentes autores nacionales e internacionales.

Luego. Del análisis de las investigaciones presentadas, se procede a la discusión de resultados en la siguiente manera: Del total de artículos, el 40% corresponden a Perú, el 40% a España y México y el 20% a Colombia y Ecuador.

En los resultados se obtuvo que el 60% de investigaciones, se relacionan con los modelos de gestión educativa para mejorar el aprendizaje afirma que la gestión educativa es una herramienta positiva e influyente en las instituciones educativas, que ayuda a alcanzar mejores resultados con menos tiempo y pocos recursos, resultando buenos servicios brindados a los estudiantes. A su vez, el 40 % de los estudios afirma que la buena práctica docente es la clave para el éxito de la educación, por ser ellos uno de los factores clave para el triunfo de los educandos.

En concordancia con Rodríguez y Gairín (2015), concuerda con el 60% de investigadores en que hay una relación entre el aprendizaje organizativo y los conocimientos en las instituciones educativas, ayudando a afrontar desafíos con herramientas necesarias desarrolladas para generar conocimiento en beneficio de la institución.

Sin embargo, Rico (2016), contrariamente indica que que la actualización constante de los docentes, mejora la calidad de la educación; es por ello que, la gestión educativa debe incluir la autonomía de las instituciones, democracias, calidad y formación integral de los docentes, con procesos de mejoramiento continuo con miras a la formación eficaz desde las aulas hacia el entorno social, concordando con el 30% de investigaciones.

A su vez, Torres (2015), también concuerda con el 30% en que hay una relación directa entre la gestión educativa y la experiencia docente; están articuladas para un mejor desempeño en la institución.

Por otro lado, Sardón (2017) también concuerda con el 30% en que la gestión educativa tiene que ver con la postura de los directores, ya que antes de realizar cambios debe tener en cuenta las relaciones interpersonales, con la repercusión de las dimensiones como estimulación intelectual, consideración individualizada y actuación.

Así mismo, opina contrariamente Farfán, Mero y Sáenz (2016), que la gestión educativa se basa en un desarrollo estratégico de la institución, de forma integral y articulada, donde se definen objetivos y se priorizan acciones, con participación de todos los actores en diferentes niveles.

También Giménez (2016), concuerda en que la gestión educativa es una alternativa estratégica como alternativa a la gestión tradicional, basado en competencias y liderazgo. A su vez, debe estar alineado a la gestión educativa y de centros, con modelo de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, Martínez, Guevara, y Valles (2016), opina contrariamente con el 60% de investigaciones, ya que la calidad educativa no está ligada al desempeño docente, si no que existen elementos como: escuela, contexto, docente y gobierno, que de forma participativa tendrán resultados favorables.

A su vez, Quintana (2016), también concuerda con el 60% que la eficiencia y eficacia educativa depende de las instituciones y su contexto, y no se pueden homogenizar ni estandarizar. A su vez, la gestión escolar es una herramienta para llegar a las metas planteadas, con los conocimientos y capacidades de los docentes.

Por último, Pulido y Olivera (2019), concuerda que la gestión tiene que ver con la gerencia educativa mediante un conjunto de variables como: Producto, precio, plaza, promoción, personas, procesos y evidencias físicas, todo ello contribuye a un buen servicio educativo con mejor performance en la enseñanza aprendizaje.

5. Conclusiones:

Con los artículos científicos utilizados en la investigación, sobre la variable de estudio presentada, son de diferentes bases de datos y autores, con diseños descriptivos, y de revistas reconocidas, se obtuvo las siguientes conclusiones:

El objetivo general de la investigación consiste en, conocer a gestión educativa en el desarrollo del aprendizaje en las instituciones, se concluye mencionando que es determinante, ya que los resultados y las conclusiones afirman la idea presentada, considerándola viable y positiva.

Con ello se concluye que, La gestión educativa es un conjunto de procesos organizados que engloba la parte de gestión y educación. La primera, tiene que ver con planificación, organización y evaluación de procesos; la segunda, tiene que ver con los resultados de los servicios enfocados en la enseñanza aprendizaje. En ambos predomina el liderazgo y la cultura colaborativa para brindar servicios de calidad a los estudiantes.

Así mismo la gestión educativa, es muy importante para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas; todo esto debe ir acompañado de recursos humanos y herramientas para que los docentes brinden servicios de calidad. Así mismo, la buena práctica docente es clave en la educación de los estudiantes, siendo clave en la forma de llegar a los estudiantes, adecuarse al ambiente educativo, teniendo resultados favorables en las pruebas de logros de aprendizaje en matemáticas y comprensión lectora que mide el MINEDU.

6. Referencias

- Ali, E., Munir, M., Permana, J., & Kurniady, D. (2020). Academic Service Quality in Education Management in Higher Education. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 400, 455-461. Obtenido de <https://download.atlantispress.com/article/125933796.pdf>
- Chatterjee, C., & Prakasha, G. S. (2017). School Management and Teachers Perspective on Learning Management System. *Journal Of Humanities And Social Science*, 22(12), 23-27. Obtenido de <http://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol.%2022%20Issue12/Version-1/E2212012327.pdf>
- Farfán, A., Mero, O., y Sáenz, J. (2016). Consideraciones generales acerca de la gestión educativa. *Revista Dom. Cien.* Vol. 2, núm. 4, pp. 179-190, Ecuador. Recuperado de: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- García y otros (2018): Gestión escolar y calidad educativa. *Rev. Cubana Edu. Superior* vol.37 no.2 La Habana mayo.-ago. 2018, disponible en URL: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016
- Giménez, A. (2016). El papel de la gestión de centros educativos en un modelo de aprendizaje basado en competencias. *Revista Páginas de Educación*. Vol. 9, Núm. 1 (2016), 1688-5287; Universidad de Jaén. España. Recuperado de: <1164-Texto del artículo-4542-2-10-20160630.pdf>
- Lazwardi, D. (2018). *Implementation of School-based Management*. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 8(1), 32-49. Obtenido de <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idaroh/article/viewFile/3115/2162>
- Martínez, G., Guevara, A., y Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Revista Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 6, pp. 123-134 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del aprendizaje. Lima: MINEDU. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Comunicacion-IV.pdf>
- Pérez, A. (2014). *Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano*. Universidad de La Sabana, 357-369. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v17n2/v17n2a09.pdf>
- Pulido, V., y Olivera, E. (2019). Gerencia educativa: Una visión empresarial de la educación básica. *Revista Científica de la UCSA*, Vol.6 N.03, 52-62 pp, Universidad Inca Garcilaso del Perú. Recuperado de: <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v6n3/2409-8752-ucsa-6-03-52.pdf>
- Quintana, Y. (2016). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Revista Educación y Educadores*, 21(2), 259-281. Universidad Industrial de Santander, Colombia. Recuperado de: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9067/4869>
- Rodas, J. L., Rodas, J. L., & García. (2017). Gestión académica, desempeño docente relacionado con el rendimiento académico de los alumnos matriculados en cursos con mayor índice de desaprobación. *Revista de Investigación y Cultura*, 6(1), 76-85. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6090862.pdf>
- Rodríguez, D., y Gairín, J. (2015). Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones educativas. *Revista Educación*, 24(46), 73-90. Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/12245>
- Rico, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Revista Sophia*, vol. 12, núm. 1, 2016, pp. 55-70. Universidad La Gran Colombia Quindío, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413744648005.pdf>
- Sardón, D. (2017). Liderazgo transformacional y la gestión Escolar en instituciones educativas primarias. *Rev. investig. Altoandín*. vol.19 no.3 Puno. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572017000300007
- Torres, E. (2015). Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno – 2014 – Perú. *Revista de Investigación*

en Comunicación y Desarrollo, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 56-64
Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/4498/449844869006.pdf>

Vivas, N. (2010). Estrategias de aprendizaje. *Revista Gondola*, 27-37. Obtenido de
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/GDLA/article/view/5220/6850>