



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,  
Volumen 9, Número 4.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2)

## **ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE VIDA DEL EGRESADO VARÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ANALYSIS OF THE LIFE EXPERIENCES OF MALE  
GRADUATES IN PRESCHOOL EDUCATION**

**Yolanda Natalia Alvarez Gómez**

Escuela Rosario María Gutiérrez Eskildsen, México

**María Antonia Pérez Cupil**

Escuela Rosario María Gutiérrez Eskildsen, México

**Tania del Carmen Mapén Franco**

Escuela Rosario María Gutiérrez Eskildsen, México

**Anais Astrid López Iglesia**

Escuela Rosario María Gutiérrez Eskildsen, México

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i4.19613](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19613)

## **Análisis de Experiencias de Vida del Egresado Varón de la Licenciatura en Educación Preescolar**

**Yolanda Natalia Álvarez Gómez<sup>1</sup>**[Tab04000003@normales.mx](mailto:Tab04000003@normales.mx)<https://orcid.org/0000-0002-6689-2860>Escuela Rosario María Gutiérrez Eskildsen  
México**María Antonia Pérez Cupil**[tab04000027@normales.mx](mailto:tab04000027@normales.mx)<https://orcid.org/0000-0002-4994-1376>Escuela Rosario María Gutiérrez Eskildsen  
México**Tania del Carmen Mapén Franco**[tab04000022@normales.mx](mailto:tab04000022@normales.mx)<https://orcid.org/0000-0003-3657-8798>Escuela Rosario María Gutiérrez Eskildsen  
México**Anais Astrid López Iglesia**[tab04000021@normales.mx](mailto:tab04000021@normales.mx)<https://orcid.org/0009-0005-6154-206X>Escuela Rosario María Gutiérrez Eskildsen  
México

### **RESUMEN**

La presencia masculina en la educación preescolar continúa siendo minoritaria y enfrenta barreras derivadas de estereotipos y prejuicios de género. El objetivo de este estudio fue analizar las experiencias de vida y las estrategias de resiliencia desarrolladas por egresados varones de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”. Se adoptó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, aplicando entrevistas a profundidad a seis participantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico tipo bola de nieve. El análisis temático reveló que la elección de la carrera estuvo influida por la búsqueda de estabilidad laboral y, en varios casos, por la falta de cupo en otras opciones académicas. Durante su formación, los participantes enfrentaron asignaciones diferenciadas por género y comentarios discriminatorios, mientras que en el ámbito laboral se identificaron prejuicios que limitaron su interacción con los estudiantes y los encaminaron hacia funciones administrativas. No obstante, desarrollaron estrategias de resiliencia orientadas a construir confianza con las familias, adaptar recursos y reforzar su imagen profesional. Se concluye que es necesario incorporar la perspectiva de género en la formación docente y generar políticas que garanticen la inclusión y valoración del docente varón en el nivel preescolar.

**Palabras clave:** educación preescolar, docente varón, roles de género, discriminación, resiliencia

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [tab04000003@normales.mx](mailto:tab04000003@normales.mx)

# Analysis of the Life Experiences of Male Graduates in Preschool Education

## ABSTRACT

Male presence in preschool education remains scarce and faces barriers stemming from gender stereotypes and prejudices. The aim of this study was to analyze the life experiences and resilience strategies developed by male graduates of the Bachelor's Degree in Preschool Education at "Rosario María Gutiérrez Eskildsen" School. A qualitative approach with a phenomenological design was adopted, applying in-depth interviews to six participants selected through non-probabilistic snowball sampling. Thematic analysis revealed that career choice was influenced by the search for job stability and, in several cases, by the lack of vacancies in other academic options. During their training, participants experienced gender-based task assignments and discriminatory comments, while in the workplace they faced prejudices that limited their interaction with students and steered them toward administrative duties. Nevertheless, they developed resilience strategies aimed at building trust with families, adapting resources, and strengthening their professional image. It is concluded that incorporating a gender perspective in teacher training and implementing policies to ensure the inclusion and recognition of male preschool teachers is essential.

**Keywords:** preschool education, male teacher, gender roles, discrimination, resilience

*Artículo recibido 04 Agosto 2025*  
*Aceptado para publicación: 29 Agosto 2025*



## INTRODUCCIÓN

La educación preescolar ha sido históricamente concebida como un ámbito profesional predominantemente femenino, fenómeno presente no solo en México y América Latina, sino también a nivel mundial. Esta tendencia responde a construcciones socioculturales que asocian el cuidado y la enseñanza en la primera infancia con características tradicionalmente atribuidas a las mujeres, como la sensibilidad, la ternura y la capacidad de atención maternal (Vendrell, Dalmau, Gallego y Baqués, 2015). En contraposición, los varones que deciden incursionar en este nivel educativo enfrentan estereotipos que cuestionan su idoneidad y, en algunos casos, ponen en duda su integridad profesional.

Diversos estudios (Avendaño y Bastidas, 2010; Hendel, 2017) han documentado que la presencia masculina en educación inicial y preescolar aporta beneficios significativos al desarrollo socioemocional de niñas y niños, al ofrecer modelos diversos de interacción y referentes de convivencia basados en la equidad de género. No obstante, los hombres que eligen esta profesión suelen encontrar obstáculos en su trayectoria formativa y laboral, incluyendo discriminación, asignaciones diferenciadas de tareas y prejuicios vinculados a su orientación sexual o a supuestas intenciones inapropiadas.

En este contexto, la resiliencia se presenta como una competencia clave para que los docentes varones afronten y superen las adversidades. Definida como la “adaptación positiva dentro de un contexto de adversidad significativa” (Luthar, Cicchetti y Becker, 2000), la resiliencia en el ámbito educativo implica la capacidad de mantener un desempeño profesional efectivo, a pesar de situaciones de discriminación o cuestionamiento. Investigaciones recientes (Serrano y Sanz, 2019; Saldarriaga, Díaz, Malpartida y Ledesma, 2022) coinciden en que el desarrollo de esta competencia se relaciona estrechamente con el apoyo institucional, la formación inicial y las redes de colaboración docente.

En México, la experiencia de los hombres en la Licenciatura en Educación Preescolar ha sido escasamente estudiada, lo que limita la comprensión de sus motivaciones, vivencias y estrategias de afrontamiento. Este vacío de conocimiento impide avanzar hacia políticas educativas y prácticas formativas que promuevan la igualdad de oportunidades y el aprovechamiento del potencial pedagógico de docentes de ambos sexos.



Por lo anterior, el presente estudio tiene como objetivo analizar las experiencias de vida y las estrategias de resiliencia de egresados varones de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”, a fin de visibilizar los desafíos que enfrentan desde su ingreso a la carrera hasta su desempeño profesional, y aportar elementos que contribuyan a su inclusión y reconocimiento en el campo educativo.

Para responder a este objetivo, se diseñó un estudio de carácter cualitativo que, mediante entrevistas a profundidad, permitió recuperar y analizar las experiencias narradas por los propios docentes. La información obtenida se organizó y examinó a través de un enfoque fenomenológico, lo que posibilitó identificar patrones y significados comunes en sus trayectorias académicas y profesionales.

## **METODOLOGÍA**

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con el propósito de comprender en profundidad las experiencias y percepciones de los participantes dentro de su contexto natural (Rodríguez, Gil y García, 1996). Se utilizó un diseño fenomenológico, orientado a describir y analizar los fenómenos tal como son vividos y percibidos por quienes los experimentan (Martínez, 2006). Esta perspectiva permitió explorar las trayectorias académicas y laborales de los egresados varones de la Licenciatura en Educación Preescolar, así como las estrategias de resiliencia que han desarrollado a lo largo de su formación y ejercicio profesional.

### **Participantes y criterios de inclusión**

La selección de participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico, tipo bola de nieve, debido a la baja representatividad de varones en este campo profesional. Se establecieron como criterios de inclusión:

1. Haber egresado de la Escuela Normal “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” con el título de Licenciado en Educación Preescolar.
2. Contar con una experiencia mínima de 15 años de ejercicio docente en el nivel preescolar.

La muestra final estuvo conformada por seis participantes de entre 55 y 66 años de edad. Con el fin de preservar la confidencialidad, se utilizó un sistema de codificación compuesto por la letra **M** (maestro) seguida de un número del 1 al 6.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La información se obtuvo a través de entrevistas a profundidad, empleando una guía semiestructurada organizada en cuatro categorías de análisis:

- Elección de la carrera.
- Vida académica.
- Campo laboral.
- Resiliencia.

Esta técnica permitió recopilar relatos detallados y contextualizados de las vivencias de cada participante, generando datos ricos para el análisis cualitativo.

### **Procedimiento**

Las entrevistas fueron realizadas de manera presencial durante un periodo de tres meses en 2024. Cada sesión tuvo una duración aproximada de 60 a 90 minutos y fue grabada en audio con el consentimiento informado de los participantes. Posteriormente, las entrevistas fueron transcritas de forma literal para su análisis.

### **Análisis de datos**

Se aplicó un análisis temático para identificar patrones recurrentes y significativos en las narrativas. Este proceso incluyó la lectura exhaustiva de las transcripciones, la codificación inicial de fragmentos relevantes y la agrupación en categorías y subcategorías de sentido, coherentes con los objetivos de la investigación.

### **Consideraciones éticas**

El estudio cumplió con principios éticos de respeto, confidencialidad y consentimiento informado. La participación fue voluntaria y los entrevistados autorizaron el uso de sus testimonios con fines académicos, garantizando el anonimato mediante el uso de códigos en lugar de nombres reales.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El análisis de las entrevistas se organizó en cuatro categorías: Elección de la carrera, Vida académica, Campo laboral y Resiliencia. En cada una se identificaron patrones comunes que reflejan las experiencias, percepciones y estrategias de afrontamiento de los participantes, los cuales se discuten a la luz de la literatura revisada y del marco teórico.

## Elección de la carrera

Los motivos para ingresar a la licenciatura en educación preescolar se vincularon principalmente con la búsqueda de estabilidad económica, la oportunidad de contar con un empleo seguro y, en algunos casos, con factores personales asociados a la autorrealización. La mayoría de los participantes expresó que su primera opción había sido la licenciatura en educación primaria; sin embargo, ante la falta de fichas de ingreso, optaron por preescolar con la idea inicial de cambiarse más adelante. Finalmente, decidieron permanecer en la carrera al descubrir su interés por el desarrollo infantil y las posibilidades de ascenso profesional.

Un participante señaló: *“Me quedé sin ficha para primaria y entré a preescolar; luego descubrí que me gustaba la carrera”* (M6). Otro agregó que su permanencia se debió a que *“como varón, era más probable que me asignaran a un cargo directivo”* (M1).

Estos hallazgos confirman que la elección no siempre responde a una vocación inicial plenamente definida, sino que puede reconfigurarse a partir de la experiencia formativa. Coincidiendo con lo señalado por Avendaño y Bastidas (2010), la presencia masculina en este nivel educativo se percibe socialmente como una excepción y, en muchos casos, como un recurso para cubrir vacantes o tareas específicas, antes que como un reconocimiento pleno de su valor pedagógico.

## Vida académica

Durante su formación inicial, los participantes percibieron que la condición de ser varones influía en las expectativas que docentes y compañeros tenían sobre su desempeño. Se les asignaban de manera recurrente tareas físicas —como transportar materiales o mover mobiliario— y algunos docentes realizaban comentarios homofóbicos o ponían en duda sus habilidades en áreas consideradas tradicionalmente femeninas, como las artes y manualidades. A pesar de ello, reportaron mantener relaciones cordiales con sus compañeras y recibir su apoyo en actividades académicas.

Uno de los entrevistados relató: *“En los eventos decían que éramos los hombres y teníamos que cargar todo”* (M3), mientras que otro señaló: *“Me preguntaban si era gay... y a veces los mismos maestros hacían burlas”* (M5).

Estos resultados reflejan la persistencia de estereotipos de género que asignan a los varones funciones y atributos diferenciados de los de sus compañeras, tal como advierten Vendrell et al. (2015).

La presencia de comentarios homofóbicos por parte de algunos docentes, evidenciada en los relatos, refuerza la necesidad de implementar estrategias institucionales para prevenir y erradicar la discriminación basada en la orientación sexual percibida.

### **Campo laboral**

En el ámbito profesional, los egresados enfrentaron prejuicios relacionados con su género, incluyendo sospechas infundadas de conducta inapropiada, lo que derivó en restricciones para interactuar libremente con los niños y en la asignación de funciones administrativas o de apoyo. Además, algunos supervisores manifestaron sorpresa al ver a un varón en el nivel preescolar, lo que refleja la baja representación masculina en este ámbito.

Un caso ilustrativo es el de un participante que, al incorporarse a una escuela, recibió el comentario de la supervisora: *“Pensé que era intendente”* (M1). Otro indicó: *“En la supervisión no me creían que era maestro de preescolar”* (M2).

Estas experiencias se alinean con lo reportado por Vendrell et al. (2015) y Hendel (2017), quienes señalan que la incorporación de hombres a la educación infantil desafía concepciones institucionales y sociales arraigadas, pero también los expone a una vigilancia adicional y a limitaciones injustificadas en su ejercicio profesional.

### **Resiliencia**

Frente a este panorama, los docentes desarrollaron estrategias de resiliencia orientadas a fortalecer su imagen profesional y a establecer vínculos de confianza con las familias y comunidades. Estas acciones incluyeron visitas domiciliarias, comunicación constante sobre el progreso de los niños, actividades lúdicas adaptadas a los recursos disponibles y una actitud proactiva ante comentarios discriminatorios.

Un participante comentó: *“Me fui casa por casa presentándome y conviviendo para que me conocieran”* (M1), mientras que otro destacó: *“Los comentarios me motivaban a buscar cosas para ser mejor... me ponía a trabajar”* (M6).

Estas prácticas coinciden con la definición de resiliencia como “adaptación positiva dentro de un contexto de adversidad significativa” (Luthar, Cicchetti y Becker, 2000) y muestran cómo, a pesar de



las barreras, los docentes varones logran generar cambios positivos en la percepción comunitaria y en su propio entorno laboral.

En conjunto, los hallazgos de esta investigación aportan una mirada actualizada sobre un fenómeno poco documentado en el contexto mexicano: la experiencia de los hombres en un espacio educativo históricamente feminizado. A diferencia de estudios centrados en la visión de las familias o de las instituciones, este trabajo prioriza la voz de los propios docentes, revelando tanto las dificultades como las estrategias que emplean para sostener su trayectoria profesional. Asimismo, los resultados sugieren que la incorporación de la perspectiva de género en la formación inicial docente no solo beneficiaría a los varones, sino que fortalecería la equidad y la diversidad dentro del campo educativo. En este sentido, resulta pertinente considerar la revisión de políticas públicas y normativas institucionales que reconozcan y protejan el ejercicio profesional de los hombres en la educación preescolar, en concordancia con lo dispuesto en la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer:

Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para:

- A) Modificar los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres, con miras a alcanzar la eliminación de los prejuicios y las prácticas consuetudinarias y de cualquier otra índole que estén basados en la idea de la inferioridad o superioridad de cualquiera de los sexos o en funciones estereotipadas de hombres y mujeres.  
(Naciones Unidas, 1979, p. 3).

Dichas medidas podrían incluir programas de sensibilización dirigidos a docentes, familias y comunidad, así como el desarrollo de protocolos claros para prevenir y atender la discriminación y el estigma.

De este modo, la presente investigación plantea la necesidad de ampliar el debate académico sobre la presencia masculina en la educación inicial y preescolar, no solo como cuestión de equidad de género, sino también como un elemento que enriquece la experiencia educativa de niñas y niños, favoreciendo una formación integral y libre de sesgos sexistas.

## CONCLUSIÓN

El presente estudio visibiliza las experiencias de vida y estrategias de resiliencia desarrolladas por egresados varones de la Licenciatura en Educación Preescolar, revelando que su trayectoria académica y profesional se encuentra marcada por estereotipos de género y prácticas discriminatorias que limitan su pleno ejercicio docente. Desde el ingreso a la carrera, estos profesionales enfrentan expectativas diferenciadas, asignaciones laborales condicionadas por su sexo y, en algunos casos, prejuicios que cuestionan su idoneidad para trabajar con la primera infancia.

A pesar de estas barreras, los participantes han desplegado estrategias que fortalecen su adaptación y desempeño, tales como la construcción activa de vínculos con las familias, la implementación de metodologías creativas y el mantenimiento de una actitud proactiva frente a los comentarios discriminatorios. Estas acciones no solo favorecen su aceptación comunitaria, sino que también contribuyen a modificar, aunque de manera gradual, la percepción social sobre la figura del docente varón en el nivel preescolar.

Los hallazgos sustentan la necesidad de incorporar la perspectiva de género en la formación inicial docente y en las políticas educativas, garantizando que la asignación de funciones y el acceso a oportunidades profesionales no estén condicionados por el sexo. Asimismo, se recomienda promover campañas de sensibilización dirigidas a la comunidad educativa y a la sociedad en general, a fin de erradicar estereotipos y reconocer el valor que la diversidad de género aporta a la educación infantil.

Finalmente, esta investigación abre una línea de trabajo que puede ampliarse mediante estudios comparativos en diferentes contextos geográficos y con muestras más amplias, lo que permitiría profundizar en las implicaciones de la presencia masculina en la educación preescolar y diseñar estrategias de inclusión más efectivas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Avendaño, J.; Bastidas, Y. (2010). *Importancia de la figura masculina del docente de preescolar para el desarrollo socio-emocional del/de la niño/a* [Tesis de licenciatura]. Universidad de los Andes.
- Hendel, L. (2017). *Comunicación, infancia y adolescencia. Perspectiva de género*. Argentina: UNICEF ARGENTINA.



- Luthar, S.; Cicchetti, D.; Becker, B. (2000). The construct of resilience. A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, Massachusetts, 71(3), p. 543-562.  
<https://doi.org/10.1111/1467-8624.00164>
- Martínez C., P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, 20. 165-193.  
<https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Naciones Unidas. (1979). *Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer*. Adoptada el 18 de diciembre de 1979, entrada en vigor el 3 de septiembre de 1981. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.  
<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women>
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Aljibe.
- Saldarriaga, O., Díaz, J., Malpartida, J., y Ledesma, M. (2022). Resiliencia docente en las escuelas públicas de Lima Metropolitana, Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(1), 261-274. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069961019>
- Secretaría de Educación Pública (2020). *Libro de la Educadora*. Secretaría de Educación Pública.
- Serrano, Á., y Sanz, R. (2019). Reflexiones y propuestas prácticas para desarrollar la capacidad de resiliencia frente a los conflictos en la escuela. *Publicaciones*, 49(1), 177-190.  
<https://doi.org/10.30827/publicaciones>.
- Vendrell, R., Dalmau, M., Gallego, S. y Baqués, M. (2015). Los varones, profesionales en la educación infantil. Implicaciones en el equipo pedagógico y en las familias. *Revista de Investigación Educativa*. 33(1). 195-210.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283332966006.pdf>

