



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN DOCENTES DEL NIVEL INICIAL

**PEDAGOGICAL SUPPORT FOR EARLY CHILDHOOD
TEACHERS**

Jannett Patricia Alarcon Yaya

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Miguel Aquilino Diaz-Barboza

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19691

El Acompañamiento Pedagógico en Docentes del Nivel Inicial

Jannett Patricia Alarcon Yaya¹

jannett.alarcon@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0002-9410-6887>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Perú

Miguel Aquilino Diaz-Barboza

mdiazba@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5665-8766>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Perú

RESUMEN

El objetivo de este artículo es identificar y comprender el proceso de acompañamiento pedagógico (AP) en los docentes de Educación Básica Regular (EBR) propuesto por el Minedu y analizado por la Unesco. Por lo que, revisaremos cuatro modelos normativos de AP desde una mirada cronológica. A partir de enfoque cualitativo, que considera el análisis documental, incluyendo criterios de origen de las fuentes a nivel nacional e internacional y carácter normativo de los documentos aplicados a EBR. Los resultados indican que hay congruencia entre los objetivos propuestos en las normativas, sin embargo, existe el menester de cuantificarlo a fin de evaluar los resultados de los programas. En cuanto al rol de acompañante pedagógico, si bien la normativa indica que es un especialista en la realidad son funciones asumidas por el equipo directivo, por tanto, es importante cuestionarse sobre su preparación para asumir este rol. En relación con las estrategias del AP, tanto las de diagnóstico como las de reflexión y acción, son complementarias, por lo que, es necesario implementar ambas para transformar las debilidades de la práctica pedagógica (PP) en fortalezas. En conclusión, el proceso del AP en los docentes de EBR busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes, a través de la reflexión de la PP, aunque las normativas aún presentan múltiples aristas por definir y concretar, tanto a nivel de resultados, roles y estrategias.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, tutoría, asesoramiento, orientación profesional, mentoría

¹ Autor principal

Correspondencia: jannett.alarcon@unmsm.edu.pe

Pedagogical Support for Early Childhood Teachers

ABSTRACT

The objective of this article is to identify and understand the pedagogical support (PS) process for teachers in Regular Basic Education (RBE) proposed by the Ministry of Education (Minedu) and analyzed by UNESCO. Therefore, we will review four normative models of PA from a chronological perspective. We will use a qualitative approach, which considers documentary analysis, including criteria of origin of national and international sources and the normative nature of the documents applied to RBE. The results indicate that there is consistency between the objectives proposed in the regulations; however, there is a need to quantify this in order to evaluate the results of the programs. Regarding the role of the pedagogical companion, although the regulations indicate that this is a specialist role, in reality these functions are assumed by the management team. Therefore, it is important to question their preparation to assume this role. In relation to the strategies of the pedagogical companion, both those of diagnosis and those of reflection and action are complementary, so it is necessary to implement both in order to transform the weaknesses of pedagogical practice (PP) into strengths. In conclusion, the PA process for EBR teachers seeks to improve student learning through reflection on PP, although the regulations still have many aspects to be defined and specified, both in terms of results, roles, and strategies.

Keywords: educational support, tutoring, counseling, career guidance, mentoring

*Artículo recibido 19 agosto 2025
Aceptado para publicación: 23 setiembre 2025*



INTRODUCCIÓN

El mundo actual demanda de una educación de calidad y para lograr ello es necesario contar con docentes competentes, capacitados y autorreflexivos de su práctica docente (Guzmán et al. 2023). Según Vela (2023) el acompañamiento pedagógico (AP) es una herramienta vital en la formación profesional del docente, para optimizar su desempeño. Méndez (2023) agrega que esta herramienta brinda al docente una mirada técnica y administrativa, a través de la reflexión crítica de su quehacer, para la mejora de los hallazgos encontrados, sin poner en riesgo la vocación. Asimismo, contribuye a que el docente sea consciente del proceso de aprendizaje de los estudiantes, y por ende alcance mejores resultados (Aravena-Kenigs et al. 2023).

En República Dominicana, desde el 2009, se ha integrado el cargo de coordinador docente en las instituciones educativas con la finalidad de acompañar al docente, desde el inicio del ejercicio de la docencia, en el proceso de formación continua (Taveras-Sánchez, 2023). Limongi-Vélez (2022) compara dos realidades opuestas, por un lado, en países tales como Estonia, China, Singapur, Finlandia y Japón, el desempeño de los docentes en promedio es óptimo, como resultado de la estrategia de *teacher mentoring*; por otro lado, en América Latina se evidencia un deficiente desempeño docente, debido a la falta de preparación y capacitación. En Latinoamérica, los programas de AP suelen tener dificultades debido a las bajas condiciones laborales de los acompañantes y fragilidad en el proceso formativo; por ello es necesario contar con programas que cubran los menesteres de la formación docente (Alberca et al. 2021).

UNESCO, NU. CEPAL y UNICEF (2022) evidencian en América Latina y el Caribe, durante el periodo 2015 - 2021, retroceso y obstrucción en las normativas políticas que generan oportunidades de formación de calidad y lineamientos laborales para los docentes. Algunos programas Latinoamericanos para el logro de aprendizaje de los estudiantes son: Programa de Acompañamiento Pedagógico (Perú), Programa de Asignación de Desempeño Colectivo (ADECO) (Chile) Programa Todos a Aprender (Colombia), Proyecto de Mejoramiento de los Aprendizajes de Matemática en Educación Básica y Media (ESMATE) (El Salvador) (Torche, 2024).

En el Perú, el AP aparece en el año 2008, integrado al Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA), como respuesta a los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes de EBR, para mejorar la



calidad educativa (Torche, 2024). El Ministerio de Educación (Minedu), contempla el AP a través de las siguientes estrategias: visita en el aula, grupo de interaprendizaje (GIA), talleres, asesoría pedagógica y cursos y tutoriales (Minedu, 2019). Asimismo, el AP se cimienta en el Compromiso de Gestión Escolar (CGE) 4, en el cual se desarrolla el monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes, a través de las rúbricas de observación, a fin de identificar sus fortalezas, oportunidades de mejora y estrategias de fortalecimiento (Resolución Ministerial N.º 189-2021-MINEDU).

El AP es un proceso metódico, que se realiza antes, durante y después de una actividad de aprendizaje, en esta última se reflexionan sobre la práctica docente, las estrategias utilizadas, para fortalecer o reajustarse según los hallazgos encontrados (Cadavid et al. 2023). En esa misma perspectiva, De la Rosa et al. (2023) señalan que el AP contribuye a desarrollar estrategias formativas de manera individual y colectiva, a través del desarrollo profesional, que une la formación inicial, el quehacer docente y la formación continua. Este proceso contribuye a la praxis de la teoría y práctica, con la finalidad de que el docente alcance un mejor desenvolvimiento. En ese sentido, el acompañamiento pedagógico, impacta en las apreciaciones y conductas tanto en el acompañado y el acompañante, mejorando su formación, revalidando su compromiso educativo y la práctica docente, y por consiguiente alcanzando mejores resultados en el rendimiento de los estudiantes (Taveras-Sánchez et al. 2023).

Con respecto al AP existen diversos estudios que abordan la temática de manera específica o sus variantes, en español (monitoreo, seguimiento, supervisión, tutoría) e inglés (pedagogical support, pedagogical mentoring). En otras palabras, el AP ha sido estudiado y continua, por el impacto que tiene en la educación, a nivel de conceptos, antecedentes y estrategias, enfocadas a fortalecer el DD y por ende la calidad educativa (Abanto, 2021; Vilchez, 2024; y Abanto et al. 2021). Alcántara y Álvarez (2024) señalan que Perú es el país con mayor número de publicaciones sobre AP, durante el 2020 y 2023, reflejando así, el interés nacional por el tema en mención. Dentro de los estudios existentes encontramos tres investigaciones que se realizaron a maestras de educación inicial.

Estudios realizados a maestras de educación inicial, del segundo ciclo, en una institución educativa pública de Perú, determinó la relevancia del acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la formación continua y progreso de la práctica docente (Quispe et al.2022). Díaz- Rivadeneira et al. (2023) realizan un análisis documental del acompañamiento docente en instituciones públicas del nivel inicial



del Perú, concluyendo que existen retos para la implementación y sostenibilidad de esta estrategia, como la escasez de recursos, limitación de capacitaciones, poca motivación docente y ausencia de reconocimiento. En esa misma línea, Valencia et al. (2024) en un estudio realizado para analizar el AP directivo en institución del nivel inicial, demostró la ausencia de formación en el rol de acompañante, por ende, el menester de fortalecer el rol directivo a través de programas de formación para el acompañamiento pedagógico.

El AP desarrolla competencias docentes, orientadas a desarrollar aprendizajes significativos, que contribuyan en la percepción y rendimiento de los estudiantes (Sánchez, et al. 2024). Rodríguez, et al. (2016) evalúa el alcance del AP en los aprendizajes de los estudiantes, a partir de los resultados de las pruebas ECE 2012 - 2013, concluyendo que estadísticamente el AP tuvo un impacto significativo en el rendimiento escolar, aunque la proporción es baja. Asimismo, estudios realizados en estudiantes de segundo grado de EBR de zona rural durante el periodo 2010 -2012, donde se desarrollaba la estrategia del AP, encontró que tuvo una implicancia positiva y significativa en relación a los niveles de logro de los aprendizajes (Cruzado, et al., 2015).

El AP es un espacio de consulta con un especialista, que invita al docente a que reconozca sus fortalezas y oportunidades de mejora sobre su práctica pedagógica (Díaz- Rivadeneira, et al. 2023). San Martín, et al. (2021) agrega que esta valoración se realiza en relación tanto al diseño como a la facilitación de la actividad de aprendizaje. Por consiguiente, el AP es una herramienta vital para la formación docente, que fortalece las competencias pedagógicas, en relación a las metodologías de aprendizaje, planificación curricular, interacción docente - estudiante, uso de recursos y materiales; con el objetivo de mejorar la calidad del docente, y por ende la educativa (Sánchez, et al. 2024 y Rodríguez, et al. 2023)

El AP es una estrategia donde los principales actores son el acompañado y el acompañante, este último requiere de una formación específica, y también de supervisión en su rol (San Martín, et al.,2021). Uno de los requisitos del acompañante, es que cuente con óptima formación y dominio de conocimientos pedagógicos y didácticos (Valencia et al., 2024) Minedu (2019) señala que el acompañante debe tener la capacidad de ayudar a que el acompañado reflexione por sí mismo labor pedagógica, a través de un diálogo reflexivo que brinde soporte al profesionalismo del docente.



En suma, luego de la revisión teórica, formulamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es el proceso del AP en los docentes de EBR? Responder a esta interrogante, permitirá efectivizar el proceso de AP para un mejor desempeño laboral de los docentes y alcanzar mayores resultados de aprendizaje en los estudiantes. El objetivo es identificar y comprender el proceso de AP en los docentes de EBR propuesto por el Minedu y analizado por la Unesco.

METODOLOGÍA

El presente estudio es de enfoque cualitativo, puesto que se analiza los resultados de estudios previos y hechos, principalmente de fuentes primarias, con el objetivo de comprender la naturaleza de los hallazgos, a través del recojo de información y estructuración de la misma (Martínez, 2004). El diseño de investigación es análisis de contenido, dado que se analiza sistemáticamente diferentes fuentes con el objetivo de identificar patrones, y así comprender los contenidos (Vizcaíno, et al., 2023).

La técnica utilizada es el análisis documental, que consiste en analizar, evaluar y crear nuevos conocimientos, a partir de diferentes bibliografías, para transformar en un nuevo documento los hallazgos encontrados, de una forma dinámica, que facilite información a los usuarios (González-López, 2024). Se seleccionaron los documentos teniendo en consideración los siguientes criterios: 1) fuentes nacionales e internacionales que estudien el impacto del AP en EBR en el Perú, y 2) documentos oficiales que hayan sido aplicadas en EBR, especialmente en educación inicial.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presentan los resultados respecto al análisis de cuatro documentos, para ello se estableció un enfoque cronológico. El primer análisis corresponde a la Norma que delimita disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de EBR durante el periodo 2020 - 2022, elaborado por el Minedu. Después de ello, se analiza el segundo documento denominado pautas para implementar la Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP) en las II.EE. de Lima Metropolitana. El tercer documento son los Compromisos de Gestión Escolar (CGE) - R.M.Nº 189-2021-MINEDU que explica el conjunto de acciones directivas para lograr una óptima gestión escolar. Por último, se detalla la experiencia del programa de AP en el Perú, desde la mirada de Pablo Torche por la Unesco.

Análisis del documento: Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de EBR 2020 - 2022



Objetivo del programa

Este documento delimita las etapas, criterios, finalidad y estructura del AP, el cual tiene tres propósitos claves, contribuir al desarrollo integral del docente, a nivel de incorporar nuevos conocimientos, integrar comunidades de aprendizajes y gestionar proyectos educativos. Asimismo, alcanzar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de que los estudiantes logren las competencias del perfil de egreso, según el nivel. Por último, transformar la práctica docente según las necesidades y demandas educativas.

Acompañante pedagógico

El AP acontece en dos modalidades, interna y externa, la primera se implementa desde adentro de la institución educativa, siendo el director quien asume el liderazgo, para aportar a la mejora continua de las prácticas docentes. La segunda se implementa fuera de la institución, a través de un acompañante pedagógico, que es una persona externa a la I.E. y que trabaja de manera articulada con el directivo. Los acompañantes pedagógicos participan de un proceso formativo a nivel nacional, para asumir el cargo, a través de cursos virtuales, asesorías, talleres, entre otros.

Estrategias y proceso del AP

En ambas modalidades, las estrategias formativas para acompañar a los docentes son las visitas en aula, las GIA, capacitaciones o talleres. La evaluación del docente que recibe un AP, consiste en recoger los hallazgos del observador durante el monitoreo, para que se pueda analizar los datos, en cuanto al desarrollo de las competencias pedagógicas, y así valorar el progreso que tiene cada uno, y brindar retroalimentación a los docentes.

Análisis del documento: Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP) - 2022

Objetivo del programa

El análisis del presente documento demuestra la estrategia del Minedu, especialmente enfocada en alcanzar mejores resultados de aprendizaje en estudiantes a través del AP, para fortalecer la práctica y liderazgo pedagógico en docentes y directivos. Esta estrategia parte de un proceso de evaluación a la práctica pedagógica, en la cual se identifica aquellas necesidades formativas del docente, que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.



Estrategias y proceso del AP

Esta estrategia está constituida por cuatro fases para su implementación, la primera es la sensibilización, en la cual los docentes identifican a la CAP como medida de solución para abordar las problemáticas pedagógicas y de aprendizajes, encontradas en el aula. La segunda fase es el diagnóstico, en el cual se recoge datos de la práctica docente y los logros alcanzados por estudiantes, en las evaluaciones estandarizadas. En esta fase interviene el acompañamiento a los docentes, porque a través de reuniones colegiadas, observación entre colegas, pasantías y otros, se prioriza desarrollar las competencias docentes, y así enfocarse en la última fase, que es la planificación. La planificación corresponde al proceso de elaborar un plan de acción para brindar AP al docente. La última fase es la ejecución, en la cual se pone en práctica las acciones del plan, para alcanzar los objetivos propuestos.

Análisis del documento: Compromisos de Gestión Escolar (CGE) - R.M.N° 189-2021-MINEDU

Propósito

Es el conjunto de criterios que posibilitan concretar una óptima gestión escolar en las I.I.E., tanto a nivel de definición, dimensiones y propósitos, a través de indicadores y prácticas precisas que reflejan los resultados esperados y el proceso para lograrlo. Minedu establece cinco CGE, que se pueden clasificar de dos formas, por un lado, los referidos a resultados, que delimitan los objetivos deseables, estos son el CGE 1 (Desarrollo integral de los estudiantes) y 2 (Acceso al servicio educativo peruano). Por otro lado, los enfocados a las condiciones que debe tener la I.I.EE para lograr los resultados esperados, estos son el CGE 3 (Gestión de condiciones operativas), 4 (Gestión de la práctica pedagógica) y 5 (Gestión del bienestar escolar).

CGE4 y AP

Ahora bien, el CGE4 (Gestión de la práctica pedagógica) comprende tres prácticas, de las cuales, las dos primeras están relacionadas con el AP. La primera práctica es una sugerencia enfocada en promover espacios de trabajo colegiados e implementar otras acciones para el AP, con el objetivo de que los docentes puedan evaluar, reflexionar y tomar decisiones en aras de mejorar su práctica pedagógica (PP). La segunda práctica, está enfocada en el monitoreo de la PP, a través de instrumentos normativos u otros, que permitan valorar el DD y diseñar estrategias para fortalecerla.



Análisis del documento: Caso de estudio El programa Acompañamiento Pedagógico en Perú - 2024

Fortalezas y debilidades del AP

La Unesco plantea cinco lecciones aprendidas de este programa de AP, el primero enfocado en articular la estrategia del programa a nivel local e instituciones, pues si bien esta estrategia tiene una mirada centralizada, es necesario ajustarse o reajustarse según las necesidades y demandas a nivel local o institucional. Asimismo, incorporar actores educativos a nivel local, para que las decisiones estén contextualizadas a la realidad, como botón de muestra un acompañante pedagógico puede ayudar al docente a replantear sus estrategias de enseñanza en función a los recursos disponibles en la localidad.

El segundo es estructurar el AP con otras normativas y políticas vigentes que también abordan la formación continua del docente, se evidencia como fortaleza su articulación con el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) que enfatiza las competencias de una buena práctica pedagógica, para alcanzar una educación de calidad. Y, el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDi) para gestionar la implementación de políticas en los procesos pedagógicos, teniendo como principal objetivo los aprendizajes de los estudiantes. En contraste, se evidencia como debilidad la poca relación entre las políticas de ascenso y condiciones laborales, para la contratación de acompañantes de trayectoria que permanezcan en el programa.

La tercera lección es que el programa de AP se cimienta sobre bases teóricas, que justifican el propósito del mismo, por ende, existe una estructuración del programa a nivel de procesos y estrategias para la transformación docente, a través de metodologías que generen la reflexión crítica del quehacer educativo. El cuarto aprendizaje, es definir objetivos medibles en el tiempo, a nivel de datos cuantitativos, de manera que se pueda evaluar el impacto del programa constantemente, formando así una sistematización de las acciones y logros, para que con los resultados se pueda reestructurar el programa. La Unesco enfatiza en adoptar modelos de evaluación de impacto y sobre todo del proceso, para poder evaluar las diversas fases del programa. La evaluación de este programa se evidencia en la transformación de la práctica pedagógica, por ende, se asocia con el Sistema de Monitoreo de Prácticas Escolares (MPE).



Por último, la importancia de desarrollar programas considerando las evaluaciones técnicas y políticas, si bien la primera orienta el reajuste de la implementación del programa, es necesario también la dimensión política, para la sustentabilidad en el tiempo, puesto que los cambios de administración política están acompañados de diversas prioridades educativas, cambiando los planes propuestos, por ello es necesario, ofrecer protección para que estos programas permanezcan en el tiempo.

DISCUSIÓN

Este artículo buscó identificar y comprender el proceso de AP en los docentes de EBR propuesto por el Minedu y analizado por la Unesco, para lo cual, categorizamos los hallazgos en tres aspectos: los objetivos del AP, el rol del acompañante pedagógico y las estrategias del AP.

Evidenciamos que el AP tiene como propósito el desarrollo integral de los estudiantes, a través de una educación de calidad, por esta razón se enfoca en mejorar la PP de los docentes, ya que son los que llevan a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje en el estudiante. Si bien hay congruencia en los objetivos que propone la normativa de los lineamientos del AP, los CGE y las estrategias propuestas por Minedu para el AP, como son las CAP. No obstante, Torche (2014) hace hincapié en el menester de cuantificar estos objetivos, para que puedan ser medibles, y de esa manera poder evaluar los resultados del programa, a fin de realizar los reajustes según corresponda. Asimismo, es importante considerar que el AP, es una estrategia que ha cambiado en el tiempo, razón por la cual es importante tener políticas a largo plazo que garanticen la continuidad del programa, puesto que los resultados en educación no son inmediatos, por el contrario, demandan de una transformación de mediano a largo plazo.

Ahora bien, el acompañante pedagógico, según la normativa, es un especialista o un equipo de especialistas que reciben una formación para el desempeño de sus funciones en el cargo. No obstante, según los CGE, actualmente este rol es gestionado por el equipo directivo del colegio, quienes realizan este AP a través de la estrategia de monitoreo a la PP. Según el análisis de Torche (2024), la ausencia de acompañantes pedagógicos externos, puede deberse a que dicho puesto laboral no cuenta con incentivos atractivos para el docente, como es la carrera pública magisterial para los maestros que trabajan en II.EE. En ese sentido, habría que cuestionarse, si el directivo está preparado para dicho rol, para desarrollar el liderazgo pedagógico, es decir, liderar acciones centradas en el logro de aprendizaje de los estudiantes, a partir del fortalecimiento de las competencias docentes.



Las estrategias del AP, según la normativa son: visitas en aula, GIA, capacitaciones o talleres, las cuales pueden clasificarse en dos procesos complementarios, por una parte, las estrategias de diagnóstico, como son las visitas en aula, que permiten identificar aquellas fortalezas y oportunidades de mejora del docente, para luego con esa información diseñar planes de acción. Por otra parte, las estrategias de reflexión y toma de decisiones, como son la participación en talleres, GIAS o capacitaciones, que contribuyan a que el docente fortalezca su desempeño profesional. Por tanto, es preciso cuestionarse acerca de la aplicación de estos dos tipos de estrategia en la PP, dado que al ser complementarias se requiere de ambas, es decir no basta con tener un diagnóstico del progreso del docente, por el contrario, se requiere darle un seguimiento al plan de acción del acompañado, a fin de garantizar que pueda convertir sus debilidades en fortalezas.

CONCLUSIONES

El AP es un proceso enfocado en el desarrollo profesional docente, a través de la reflexión constante de la PP, de manera que busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes por medio de un proceso de enseñanza - aprendizaje de calidad. Minedu presenta una propuesta congruente, en sus lineamientos del AP y las estrategias de la misma, no obstante, existe un vacío en los mecanismos de medición del impacto de este proceso, de modo que resulta difícil medir el alcance del mismo, a fin de poder la pertinencia de la misma y realizar los reajustes correspondientes de ser necesarios.

El acompañante pedagógico cumple un rol vital en este proceso, por ello su perfil demanda de habilidades y herramientas que permitan fortalecer las competencias del docente acompañando. Asimismo, su función consiste en aplicar los dos tipos de estrategias complementarias en el acompañamiento, para que así el docente logre un progreso en sus competencias pedagógicas. No obstante, en la realidad, es común evidenciar que los directivos apliquen solo la primera parte de las estrategias, es decir realizan una evaluación inicial del docente, a través del monitoreo, pero omiten procesar dicha información para diseñar el plan de acción y dar seguimiento al mismo, a fin de garantizar la mejora en la PP del docente acompañado.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, J. (2021). The pedagogical accompaniment: a systematic review. *Sinergias Educativa*, 6(4), 60-80. <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/297/777>
- Abanto, J., Rosales, M. y Luna, J. (2021). El acompañamiento pedagógico: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de la Educación*. <https://acortar.link/uDozIp>
- Alberca, N., Arraiza, J., Concha, E. y Neira, S. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes*, 5(21), 233-245. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299>
- Alcántara, J. y Álvarez, K. (2024). Acompañamiento pedagógico en la competencia docente durante la pandemia: Una revisión sistemática. *Revista Propuestas Educativas*, 6(12), 9-28. <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/1326/2784>
- Aravena-Kenigs, O., Mellado-Hernández, M., y Montanero-Fernández, M. (2023). Incidencia del asesoramiento pedagógico con rúbricas formativas en el mejoramiento del desempeño docente. *Revista Colombiana de Educación*, (88), 323-347. <https://doi.org/10.17227/rce.num88-13737>
- Cruzado, V., Rossinelli, D. y Ravina, R. (2015). *Evaluación de impacto de la estrategia de Acompañamiento Pedagógico*. https://mef.gob.pe/contenidos/presu_publico/ppr/eval_indep/2015_Acompañamiento_Pedagogico_EI_pdf.pdf
- De la Rosa, A., Chumpitaz, J. y Gallegos, C. (2023). Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 996-1001. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.569>
- Díaz- Rivadeneira, Y.; Gonzales-Soto, V. y Temoche-Cavero, T. (2023). Acompañamiento y seguimiento pedagógico en las escuelas del nivel inicial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*, 16(2), 184-195. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.394>
- González-López, M. (2024). El método documental en estudios teóricos educativos. *Revista Científica de Ciencia y Tecnología CIEB*, 2(1), 5-7. <https://acortar.link/YK0MCK>



- Guzmán, T., Carrión, B. y Osorio, T. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa. *Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(1), 2242-2255.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGRAW-HILL Interamericana Editores. <https://acortar.link/BK6KhR>
- Limongi-Vélez, V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Cátedra*, 5(2), 55–74. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Trillas.
<https://acortar.link/EuywDH>
- Méndez, P. (2023). El acompañamiento pedagógico desde la praxis del docente. *En Prospectiva*, 4(1), 42–51. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/en-prospectiva/article/view/272>
- Minedu (2019). Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020 - 2022 (20 noviembre de 2019). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/357048-290-2019-minedu>
- Minedu (2021). Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica (06 mayo de 2021).
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1897558-189-2021-minedu>
- Minedu (2021). *Pautas para implementar la Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP) en las II.EE. de Lima Metropolitana*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8604>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Naciones Unidas Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/fed2d3a5-ded8-4076-ad34-0a183983246a/content>



- Quispe, E., Gonzales, A. y Borjas, E. (2022). Acompañamiento pedagógico: estrategia de mejora continua en educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2386 - 2397. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.671>
- Rodríguez, G. y Gutiérrez, P. (2023). Acompañamiento pedagógico de las docentes de educación inicial. Una revisión de los últimos 5 años. *Revista de climatología*, 23(2023), 2442 - 4254. 10.59427/rcli/2023/v23cs.2442-2454
- Rodriguez, J., Leyva, J. y Hopkins, A. (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. <https://cies.org.pe/investigacion/el-efecto-del-acompanamiento-pedagogico-sobre-los/>
- San Martín, D., San Martín, R., Pérez, S., y Bórquez, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 145-170. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783>
- Taveras-Sánchez, B. (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: situación actual, propuestas y perspectivas de acción. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(1), 53-77. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp53-77>
- Taveras-Sánchez, B. y López-Yáñez, J. (2023). Percepciones de los formadores sobre el acompañamiento pedagógico. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 31(76). <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7337>
- Torche, P. (2024). *El Programa Acompañamiento Pedagógico en Perú*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389655>
- Sánchez, E., Blancas, H., Vilca, E., Hinojo, G. y Bustamante, N. (2024). Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes de una institución educativa de Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 274-287. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.722>
- Valencia E.; Barinotto, V.; Córdova, U.; Borjas, E. y López, C. (2024). Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 93-106. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.707>



- Vela, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129-148. 2023. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>
- Vilchez, L., Pulido, L., Huerta, R., Gutiérrez, C. y García, L. (2024). El acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora educativa: una revisión sistemática. *Revista de Climatología*, 24, 1215-1221.
https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/02/Articulo-RCLIMCS24_0131-Lizeth-Vilchez.pdf
- Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

