

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

INCIDENCIA DEL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA RESOLUCIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

**IMPACT OF THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN
THE RESOLUTION OF ACADEMIC ACTIVITIES**

Paola Lizbeth Cabrera Rivera

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Yadira del Pilar Salazar Condoy

Unidad Educativa José Ingenieros, Ecuador

Michelle Jhulissa Guartán Alvarado

Unidad Educativa Vicente Agustín Aguirre Ruíz, Ecuador

Juana Estefania Quichimbo Agila

Investigador Independiente, Ecuador

Kevin Alexander Suárez Matailo

Unidad Educativa Particular José Antonio Eguiguren, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19695

Incidencia del Uso de la Inteligencia Artificial en la Resolución de Actividades Académicas

Paola Lizbeth Cabrera Rivera¹

paola.cabrera@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5524-5636>

Universidad Nacional de Loja
Ecuador

Yadira del Pilar Salazar Condoy

yadirasalazar1@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3487-3626>

Unidad Educativa José Ingenieros
Ecuador

Michelle Jhulissa Guartán Alvarado

michelleg17vaar@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-5255-2327>

Unidad Educativa
Vicente Agustín Aguirre Ruíz
Ecuador

Juana Estefania Quichimbo Agila

juanitaagila06@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7387-2419>

Investigador Independiente
Ecuador

Kevin Alexander Suárez Matailo

kevinsuarez.mafi1999@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-4268-3248>

Unidad Educativa Particular
José Antonio Eguiguren - La Salle
Ecuador

RESUMEN

La presente investigación analiza el impacto del uso de la Inteligencia Artificial (IA) en la resolución de actividades académicas, considerando sus beneficios, desafíos e implicaciones en el aprendizaje autónomo y en la calidad educativa. La IA, al procesar grandes volúmenes de datos, automatizar tareas repetitivas y generar soluciones innovadoras, se ha consolidado como una herramienta clave en la educación actual. Sin embargo, su aplicación plantea tensiones relacionadas con el plagio, la originalidad y la dependencia tecnológica, lo que exige un uso responsable y ético. El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario”, en el cantón Catamayo, provincia de Loja – Ecuador, durante el periodo académico septiembre 2024 – junio 2025. Se aplicó un enfoque mixto, descriptivo y correlacional, con una muestra de 26 estudiantes de bachillerato técnico en Informática, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado, con preguntas cerradas, de opción múltiple y abiertas, que indagaron sobre el conocimiento, la percepción y el uso de herramientas de IA en el ámbito académico. Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de la IA y su potencial aporte académico; no obstante, existe un conocimiento limitado sobre sus distintos tipos y persisten dudas acerca de la legitimidad de su uso en las actividades escolares. Se concluye que la integración de la IA en la educación requiere un enfoque ético y pedagógico que promueva la autonomía, el pensamiento crítico y el aprendizaje responsable.

Palabras clave – inteligencia artificial, actividades académicas, ética educativa, aprendizaje autónomo, alfabetización digital.

¹ Autor principal

Correspondencia: paola.cabrera@unl.edu.ec

Impact of the Use of Artificial Intelligence in the Resolution of Academic Activities

ABSTRACT

This research analyzes the impact of Artificial Intelligence (AI) on the resolution of academic activities, considering its benefits, challenges, and implications for autonomous learning and educational quality. By processing large volumes of data, automating repetitive tasks, and generating innovative solutions, AI has become a key tool in contemporary education. However, its application raises concerns related to plagiarism, originality, and technological dependency, highlighting the need for responsible and ethical use. The study was conducted at the Fiscomisional Educational Unit “Nuestra Señora del Rosario,” located in Catamayo, Loja – Ecuador, during the academic period September 2024 – June 2025. A mixed, descriptive, and correlational approach was applied, with a sample of 26 Technical High School students in Computer Science, selected through non-probabilistic convenience sampling. Data were collected using a structured questionnaire that included closed, multiple-choice, and open-ended questions, exploring students’ knowledge, perceptions, and use of AI tools in academic contexts. The results show that most students acknowledge the importance of AI and its potential contribution to academic development; however, their knowledge of the different types of AI remains limited, and doubts persist regarding the legitimacy of its use in school activities. It is concluded that integrating AI into education requires an ethical and pedagogical approach that fosters autonomy, critical thinking, and responsible learning.

Keywords – artificial intelligence, academic activities, educational ethics, autonomous learning, digital literacy.

Artículo recibido 25 agosto 2025
Aceptado para publicación: 25 setiembre 2025



INTRODUCCIÓN

La Inteligencia Artificial (IA) se define como el estudio de agentes inteligentes que perciben su entorno y toman decisiones orientadas a maximizar el éxito en un objetivo. Sus principales capacidades abarcan el aprendizaje automático, el razonamiento lógico, la planificación, la percepción y el procesamiento del lenguaje natural (Russell & Norvig, 2021). En los últimos años, la IA ha irrumpido en diversos ámbitos de la sociedad y, de manera particular, en la educación, transformando la forma en que los estudiantes interactúan con la tecnología y enfrentan problemas académicos cada vez más complejos. El sector educativo no ha permanecido ajeno a esta revolución tecnológica. Actualmente, se incorporan herramientas basadas en IA para optimizar procesos de enseñanza-aprendizaje, evaluación e, incluso, la resolución de actividades académicas. Su implementación, sin embargo, ha generado debates que giran en torno a beneficios como la personalización del aprendizaje y la automatización de tareas, frente a desafíos relacionados con la dependencia tecnológica y dilemas éticos, como el plagio y la falta de originalidad en los trabajos estudiantiles.

El uso ético de la IA implica mucho más que evitar el plagio o el engaño. Supone fomentar una relación responsable con la tecnología, en la que prevalezcan la transparencia, la autonomía crítica y la integridad académica. En este sentido, Floridi (2018) plantea que la IA debe ser un instrumento para amplificar las capacidades humanas y el aprendizaje, sin sustituir el esfuerzo intelectual ni vulnerar los valores educativos.

El objetivo de esta investigación es analizar el impacto del uso de la Inteligencia Artificial en la resolución de actividades académicas, identificando sus beneficios, desafíos e implicaciones en el aprendizaje autónomo y en la calidad educativa. En la actualidad, los estudiantes disponen de diversas aplicaciones de IA que, si bien pueden facilitar la elaboración de tareas, también conllevan riesgos asociados a la superficialidad en el aprendizaje y al debilitamiento de las competencias investigativas. De ahí la importancia de promover un uso crítico, ético y pedagógicamente fundamentado de estas herramientas tecnológicas en el contexto escolar.



METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario”, ubicada en el cantón Catamayo, provincia de Loja – Ecuador, durante el periodo académico septiembre 2024 – junio 2025. El propósito fue analizar el impacto del uso de la Inteligencia Artificial en la resolución de actividades académicas, identificando sus beneficios, desafíos y posibles implicaciones en el aprendizaje autónomo y la calidad educativa.

Se aplicó un enfoque mixto, descriptivo y correlacional. El enfoque mixto permitió integrar métodos cuantitativos, orientados a medir percepciones y frecuencia de uso de la IA, con métodos cualitativos, útiles para explorar experiencias, actitudes y valoraciones de los estudiantes frente a estas herramientas.

La población de estudio correspondió a los estudiantes del bachillerato técnico en Informática de la institución. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Esta elección se justificó por la disponibilidad voluntaria de los participantes, así como por limitaciones de tiempo y recursos que impidieron abarcar a toda la población. Aunque este tipo de muestreo no permite generalizar resultados de manera estadística, sí proporciona una aproximación válida y contextualizada del fenómeno investigado.

La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario estructurado, integrado por preguntas cerradas y de opción múltiple, además de algunas abiertas que enriquecieron la exploración cualitativa. El instrumento indagó sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes respecto a la Inteligencia Artificial, su percepción de utilidad, los tipos de IA que utilizan y la frecuencia de uso en sus actividades académicas.

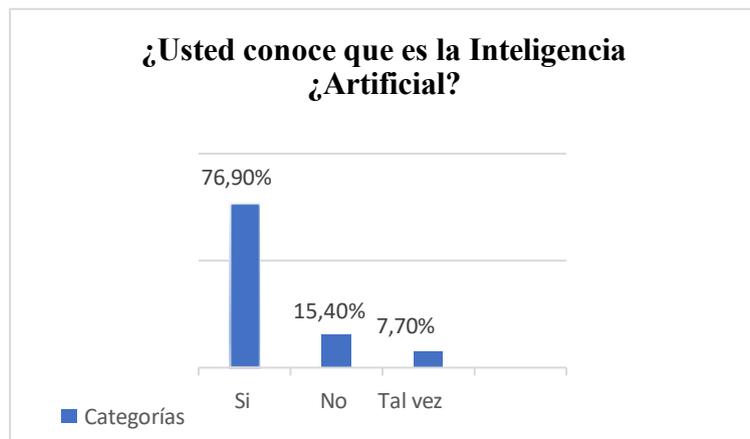
Los datos cuantitativos fueron procesados en una hoja de cálculo de Excel, aplicando la regla de tres para calcular porcentajes y elaborar gráficos ilustrativos. Paralelamente, el análisis cualitativo se efectuó mediante análisis de contenido, identificando patrones y categorías en las respuestas abiertas que complementaron los hallazgos numéricos.

La metodología empleada integró procedimientos que permitieron analizar de manera amplia y profunda la incidencia de la Inteligencia Artificial en el ámbito académico, combinando la objetividad de los datos estadísticos con la riqueza interpretativa de las percepciones estudiantiles.



RESULTADOS

Figura 1 ¿Usted conoce que es la Inteligencia Artificial?

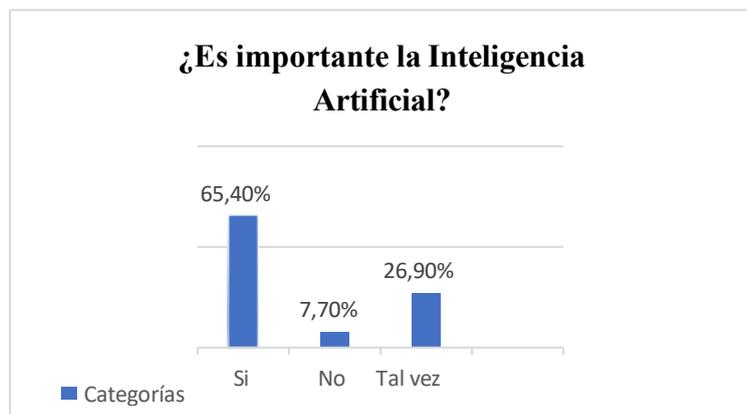


Nota. Elaboración Propia

Figura 1: Los resultados de la encuesta revelan que el 76,9% de los estudiantes conoce que es la Inteligencia Artificial. Además, el 7,7% de los estudiantes no conoce que es la misma, mientras que el 15,4% responde que tal vez conoce es decir tiene una leve noción acerca de la Inteligencia Artificial. Siendo que el desarrollo de la encuesta indica que la inteligencia artificial en un gran porcentaje no es un tabú.

Según Stuart Russell y Peter Norvig (2021), Un gran porcentaje de las personas en especial jóvenes conoce que es la IA puesto que la misma se ha visto involucrada en todo tipo de actividades, así mismo dicen que "La inteligencia artificial (IA) es el estudio de agentes inteligentes, es decir, sistemas que perciben su entorno y toman acciones que maximizan sus posibilidades de éxito en algún objetivo. La IA abarca el aprendizaje automático, el razonamiento, la planificación, la percepción y el procesamiento del lenguaje natural".

Figura 2 ¿Es importante la Inteligencia Artificial?

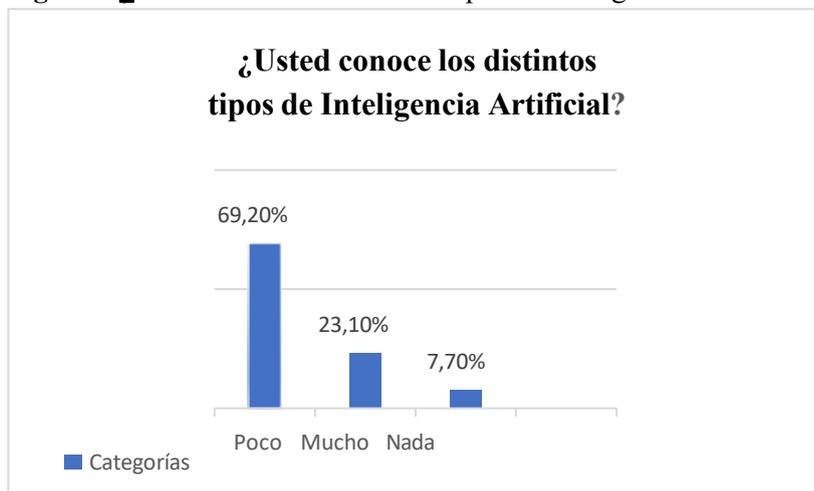


Nota. Elaboración Propia

Figura 2: Según el 65,4% de los estudiantes revelan que es importante la Inteligencia Artificial, sin embargo, el 7,7% no está de acuerdo, no obstante, el 26,9% dice que tal vez es importante la inteligencia artificial en el ámbito académico. Siendo así que la presente encuesta demuestra que la inteligencia artificial es importante, pero dándole un buen uso.

Según Kai-Fu Lee (2018) analiza que La Inteligencia Artificial es la tecnología más transformadora de nuestra era porque tiene el potencial de revolucionar todas las industrias, mejorar la eficiencia humana y resolver problemas complejos que antes eran inalcanzables. Sin embargo, su verdadero valor no está en reemplazar a las personas, sino en aumentar nuestras capacidades y liberarnos de tareas repetitivas para enfocarnos en lo que nos hace esencialmente humanos.

Figura 3 ¿Usted conoce los distintos tipos de Inteligencia Artificial?

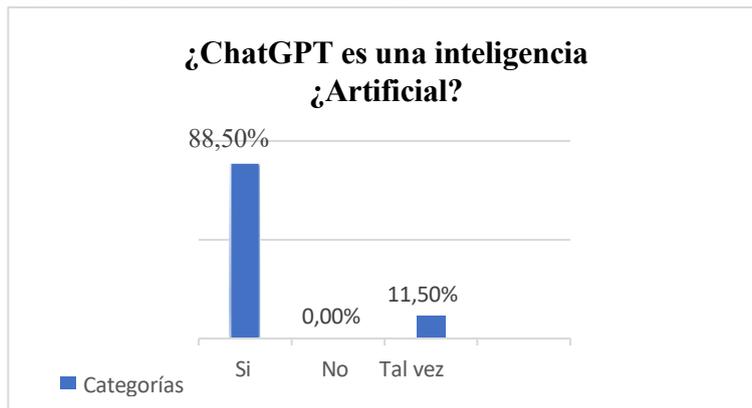


Nota. Elaboración Propia

Figura 3: Según la encuesta planteada el 69,2% de los estudiantes conoce poco los distintos tipos de inteligencia artificial, mientras que el 23,1% de los estudiantes conoce todos los tipos de Inteligencia Artificial, no obstante, el 7,7% no conoce todos los tipos de las mismas.

Además, según Stuart Russell y Peter Norvig (2021) no todos los estudiantes conocen los distintos tipos de Inteligencia Artificial, ya que, existen algunos tipos de IA como: “IA Estrecha (ANI) Sistemas diseñados para una tarea específica.

Figura 4 ¿ChatGPT es una inteligencia Artificial?

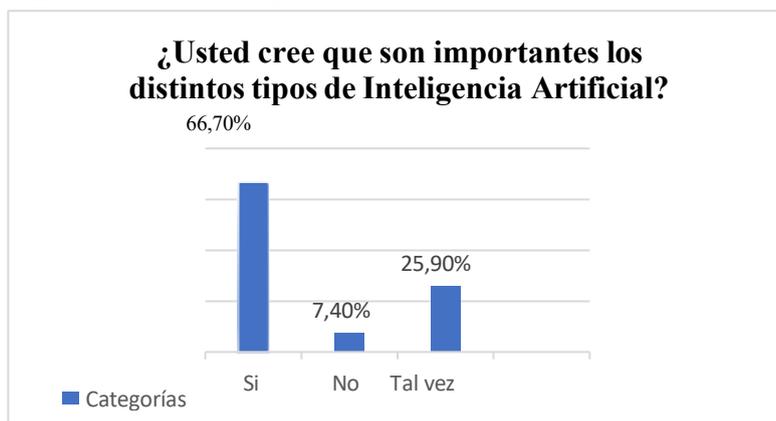


Nota. Elaboración Propia

Figura 4: El 88,5% de los encuestados indica que, si conoce que ChatGPT es una IA, mientras que el 11,5% tiene una leve noción de lo que puede ser ChatGPT.

No obstante, según Floridi & Chiriatti (2020) indica que no todos los estudiantes conocen que es ChatGPT, ya que muchos de los mismo creen que solo es una app que puede resolver problemas y desarrollar deberes, pero "ChatGPT es un modelo de lenguaje basado en arquitecturas de inteligencia artificial generativa, específicamente en la familia GPT (Generative Pre-trained Transformer). Estos sistemas procesan y generan texto de manera autónoma mediante aprendizaje profundo, imitando patrones lingüísticos humanos a partir de grandes volúmenes de datos.

Figura 5 ¿Usted cree que son importantes los distintos tipos de Inteligencia Artificial?



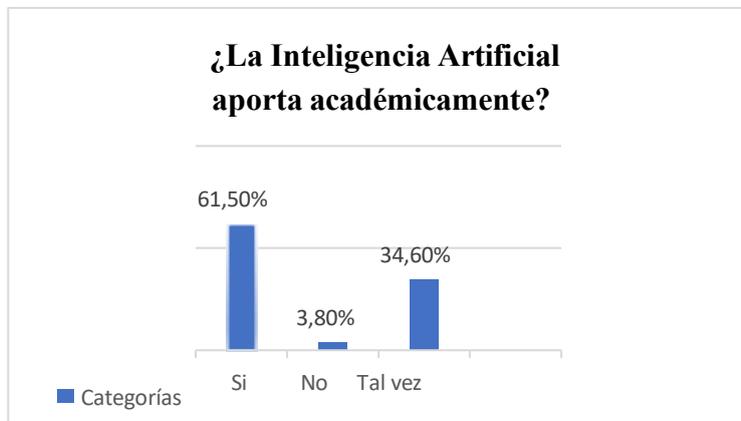
Nota. Elaboración Propia

Figura 5: Son importantes los distintos tipos de inteligencia artificial, ya que el 69,2% de los estudiantes están de acuerdo, mientras que el 7,7% no lo está, sin embargo el 26,9% no está seguro.

No obstante, según Pedro Domingos (2015) Los distintos tipos de Inteligencia Artificial son fundamentales porque cada uno aborda problemas específicos de manera única, ya que, podría resolver

desafíos globales. Su importancia radica en que, combinadas, forman un ecosistema tecnológico capaz de potenciar todas las dimensiones del conocimiento y la acción humanas.

Figura 6 ¿La Inteligencia Artificial aporta académicamente?

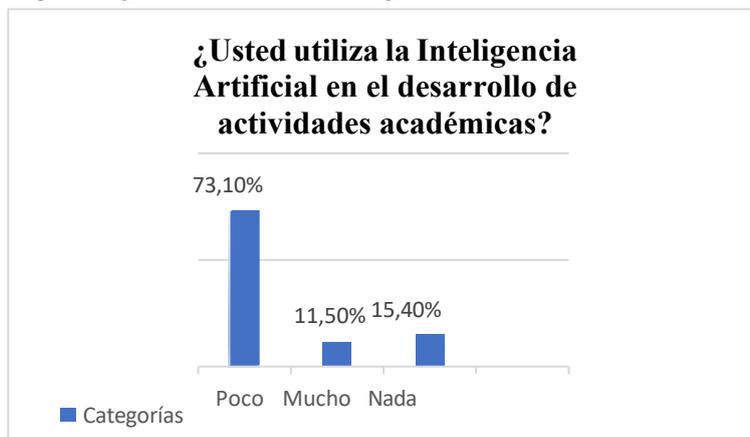


Nota. Elaboración Propia

Figura 6: En la presente encuesta se puede evidenciar que el 61,5% de los estudiantes está de acuerdo que la inteligencia aporta académicamente, pero el 3,8% no lo está, mientras que el 34,6% no está seguro, siendo así que se puede decir que la Inteligencia Artificial aporta académicamente dándole un uso correcto.

De igual manera, según Luckin (2018) La Inteligencia Artificial (IA) aporta académicamente ya que está transformando la academia al democratizar el acceso al conocimiento, personalizar el aprendizaje y acelerar la investigación. Desde sistemas tutores inteligentes que adaptan contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes, hasta algoritmos que analizan grandes volúmenes de datos para descubrir patrones científicos, la IA actúa como un copiloto cognitivo que amplifica las capacidades humanas en el ámbito educativo y de investigación.

Figura 7 ¿Usted utiliza la Inteligencia Artificial en el desarrollo de actividades académicas?

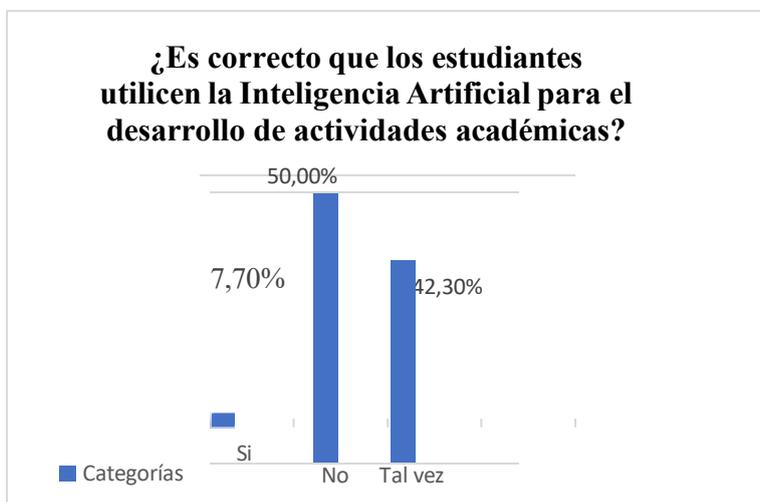


Nota. Elaboración Propia

Figura 7: En el desarrollo de la presente encuesta los estudiantes con total honestidad han aportado que, el 73,1% de los mismos utiliza poco la inteligencia artificial para el desarrollo de actividades académicas, no obstante, el 11,5% de los mismos si la usa de manera constante, sin embargo, el 15,4 % no le da uso en el desarrollo de las actividades académicas.

Además, según Selwyn (2019) "La Inteligencia Artificial se emplea en el ámbito académico para optimizar procesos educativos, potenciar la investigación y democratizar el acceso al conocimiento". Siendo así que como se demuestra en la encuesta un gran porcentaje de los estudiantes desarrolla sus actividades académicas con poca frecuencia con el uso de la inteligencia artificial.

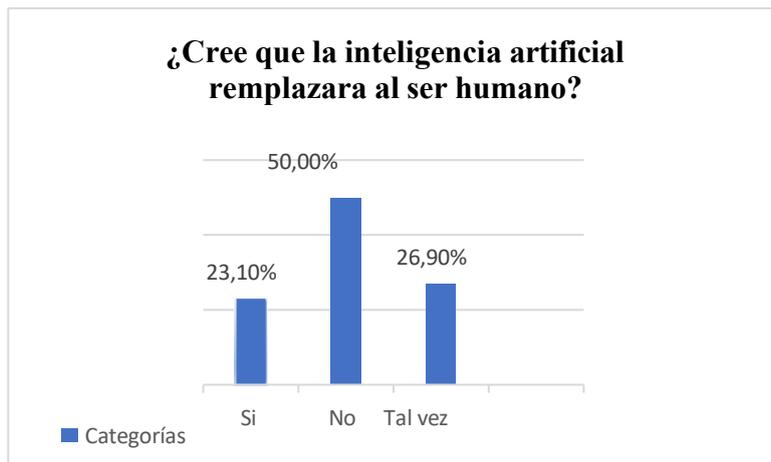
Figura 8 ¿Es correcto que los estudiantes utilicen la Inteligencia Artificial para el desarrollo de actividades académicas?



Nota. Elaboración Propia

Figura 8: Según la presente pregunta si es correcto que los estudiantes utilicen inteligencia artificial, el 50% de los estudiantes no está de acuerdo en utilizar la inteligencia Artificial, no obstante, existe un 42,3% que está indeciso puesto que la inteligencia artificial debe utilizarse como apoyo, mientras que el 7,7% se centra en que si se debe utilizar inteligencia artificial en el desarrollo de actividades académicas. No obstante, según la UNESCO (2023) sostiene que el uso de la IA en actividades académicas puede ser beneficioso si se implementa con ética y responsabilidad. Destaca que herramientas como ChatGPT o asistentes de escritura pueden potenciar el aprendizaje si se los utiliza correctamente.

Figura 9 ¿Cree que la inteligencia artificial reemplazara al ser humano?



Nota. Elaboración Propia

Fig.ura 9: En la presente encuesta se puede evidenciar que el 23,1% de los estudiantes está de acuerdo que la inteligencia reemplazara al ser humano, pero el 50% no lo está, mientras que el 26,90% no está seguro, siendo así que se puede decir que la Inteligencia Artificial no reemplazara al ser humano.

Según, Stuart Russell (2021), quien es pionero en IA argumenta que la IA no reemplazará al ser humano en términos absolutos, pero transformará radicalmente su rol en la sociedad.

Figura 10 ¿Usted ha participado en cursos sobre el buen uso de la Inteligencia Artificial?



Nota. Elaboración Propia

Figura 10: En el desarrollo de la presente encuesta los estudiantes con total honestidad han aportado que, el 38,5% de los mismos ha participado en cursos acerca de la inteligencia artificial, no obstante, el 46,2% de los mismos no lo ha hecho, sin embargo, el 15,4 % no está seguro de haber participado en los mismos.

Además, de acuerdo con Selwyn (2019) "La Inteligencia Artificial se emplea en el ámbito académico para optimizar procesos educativos, potenciar la investigación y democratizar el acceso al

conocimiento”. Siendo así que como se demuestra en la encuesta un gran porcentaje de los estudiantes desarrolla sus actividades académicas con poca frecuencia con el uso de la inteligencia artificial.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos reflejan que la Inteligencia Artificial (IA) ya ocupa un lugar significativo en la vida académica de los estudiantes de bachillerato técnico en Informática. El 76,9% de los encuestados afirmó conocer qué es la IA, lo que concuerda con lo planteado por Russell y Norvig (2021), quienes sostienen que la familiaridad con la IA es cada vez más común en los jóvenes, dada su presencia en múltiples ámbitos sociales. Sin embargo, el 69,2% reconoce conocer solo “poco” los distintos tipos de IA, lo que evidencia una alfabetización digital parcial, consistente con los hallazgos de Tomalá et al. (2023), quienes identifican una brecha entre el uso instrumental y el conocimiento profundo de estas tecnologías.

Por otro lado, un 61,5% de los estudiantes percibe que la IA aporta académicamente, aunque más de un tercio aún se muestra inseguro. Esto refuerza lo expuesto por Luckin (2018), quien advierte que la IA puede potenciar la investigación y el aprendizaje personalizado, pero únicamente si se implementa con acompañamiento pedagógico. El hecho de que la mayoría de estudiantes utilice la IA “poco” en sus actividades académicas (73,1%) refleja que, si bien hay una disposición a usarla, aún persisten barreras relacionadas con desconocimiento, falta de formación o dudas éticas.

La discusión sobre la legitimidad de su uso académico también es significativa: el 50% considera incorrecto emplear IA en tareas escolares. Este hallazgo revela tensiones entre el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y la preservación de la integridad académica, en línea con lo señalado por Floridi (2018) y la UNESCO (2023), quienes insisten en que el desafío central es la construcción de marcos éticos claros que promuevan el pensamiento crítico y eviten la dependencia tecnológica.

En relación con la posible sustitución del ser humano, la mayoría de estudiantes rechaza esta idea (50%), lo cual se alinea con Russell (2021), quien sostiene que la IA no reemplazará al ser humano, sino que transformará su rol en la sociedad. En este sentido, los estudiantes parecen comprender que la IA debe asumirse como un recurso complementario, más que como un sustituto del esfuerzo intelectual.

En comparación con estudios previos (Valencia & Figueroa, 2023), que destacan un uso más extendido y sistemático de la IA en entornos universitarios, los resultados de esta investigación muestran que en



niveles de bachillerato el uso aún es incipiente y fragmentado. Esto indica la necesidad de programas de formación temprana en alfabetización digital y ética del uso de IA, de modo que los estudiantes desarrollen competencias para un aprovechamiento crítico y responsable de estas tecnologías.

En suma, la investigación confirma que la IA está presente en la vida académica, pero todavía se perciben limitaciones en el conocimiento, la frecuencia de uso y la legitimidad de su aplicación en contextos escolares. Este escenario plantea el reto de fortalecer la formación digital y ética, así como de promover políticas educativas que integren la IA de manera pedagógicamente coherente y culturalmente pertinente.

CONCLUSIONES

La investigación realizada evidencia que la Inteligencia Artificial (IA) está transformando la forma en que los estudiantes enfrentan sus actividades académicas, aunque su adopción aún es parcial y presenta desafíos significativos. La mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de la IA y la identifica como un recurso académico valioso; sin embargo, persisten brechas en el conocimiento profundo de sus tipos y aplicaciones, así como incertidumbre sobre su correcto uso en el ámbito escolar.

Los hallazgos coinciden con investigaciones previas (Luckin, 2018; Valencia & Figueroa, 2023) en cuanto a que la IA tiene un potencial pedagógico notable para personalizar el aprendizaje, democratizar el acceso al conocimiento y potenciar la investigación. No obstante, también confirman la preocupación señalada por Floridi (2018) y la UNESCO (2023) sobre la necesidad de un uso ético y responsable, evitando caer en prácticas de dependencia tecnológica, plagio o disminución del esfuerzo intelectual.

En este sentido, la integración de la IA en la educación no debe concebirse como un reemplazo del estudiante o del docente, sino como un complemento que, bien orientado, potencia la creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía. Para lograrlo, resulta indispensable que las instituciones educativas incorporen programas de alfabetización digital y ética en el currículo, de manera que los estudiantes comprendan las implicaciones académicas y sociales de la IA.

De igual forma, es fundamental que los docentes reciban capacitación en el uso pedagógico de herramientas de IA, lo que permitirá promover metodologías innovadoras que fortalezcan el aprendizaje autónomo y colaborativo.



Asimismo, las instituciones deben establecer políticas claras sobre el uso académico de la IA, garantizando la integridad, la transparencia y la responsabilidad en la elaboración de las actividades escolares.

Finalmente, se destaca la necesidad de fomentar un aprendizaje crítico y reflexivo, donde los estudiantes no solo usen la IA como un recurso instrumental, sino que desarrollen competencias para evaluar, contrastar y generar conocimiento propio.

En conclusión, la IA representa una oportunidad estratégica para transformar la educación en contextos escolares y universitarios. Su aporte será positivo siempre que se oriente bajo principios éticos y pedagógicos, priorizando la formación integral de los estudiantes por encima de la mera automatización de tareas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Domingos, P. (2015). *The master algorithm: How the quest for the ultimate learning machine will remake our world*. Basic Books.
- ENAE Business School. (2025, junio 11). *La Inteligencia Artificial en la vida cotidiana*. <https://www.enaes.es/blog/la-inteligencia-artificial-en-la-vida-cotidiana>
- Floridi, L. (2018). *The logic of information: A theory of philosophy as conceptual design*. Oxford University Press.
- Floridi, L., & Chiriatti, M. (2020). GPT-3: Its nature, scope, limits, and consequences. *Minds and Machines*, 30(4), 681–694. <https://doi.org/10.1007/s11023-020-09548-1>
- Google Cloud. (s. f.). *¿Qué es la inteligencia artificial o IA?* Recuperado el 24 de junio de 2025, de <https://cloud.google.com/learn/what-is-artificial-intelligence?hl=es-419>
- Lee, K.-F. (2018). *AI superpowers: China, Silicon Valley, and the new world order*. Houghton Mifflin Harcourt.
- Luckin, R. (2018). *Machine learning and human intelligence: The future of education in the 21st century*. UCL Institute of Education Press.
- Russell, S., & Norvig, P. (2021). *Artificial intelligence: A modern approach* (4th ed.). Pearson.
- Selwyn, N. (2019). *Should robots replace teachers? AI and the future of education*. Polity Press.



- Tomalá De La Cruz, M. A., Mascaró Benites, E. M., Carrasco Cachinelli, C. G., & Aroni Caicedo, E. V. (2023). Incidencias de la inteligencia artificial en la educación. *RECIMUNDO*, 7(2), 238–251. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(2\).jun.2023.238-251](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.238-251)
- UNESCO. (2023). Guidance on generative AI in education and research. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386086>
- Valencia Tafur, A. T., & Figueroa Molina, R. E. (2023). Incidencia de la Inteligencia Artificial en la educación. *Educatio Siglo XXI*, 41(3), 235–264. <https://doi.org/10.6018/educatio.555681>

