



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

FORMACIÓN DEL DOCENTE DE INGLÉS PARA EL USO ÉTICO Y EFICIENTE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

THE USE OF VIRTUAL REALITY GAMES FOR EDUCATIONAL PURPOSES: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

Wendy del Socorro Moya Jiménez

Universidad Autónoma de Baja California, México

Juan Antonio Torres González

Universidad Autónoma de Baja California, México

Carmen Leticia Loera Huerta

Universidad Autónoma de Baja California,

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19749

Formación del Docente de Inglés para el Uso Ético y Eficiente de la Inteligencia Artificial

Wendy del Socorro Moya Jiménez¹wendy.moya@edu.uaa.mx<https://orcid.org/0009-0001-6382-7772>

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Juan Antonio Torres Gonzálezantonio.torres@edu.uaa.mx<https://orcid.org/0009-0001-6303-0368>

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Carmen Leticia Loera Huertaleticia.loera@edu.uaa.mx<https://orcid.org/0009-0002-6768-0330>

Universidad Autónoma de Aguascalientes

RESUMEN

La veloz expansión y accesibilidad de la Inteligencia Artificial (IA) ha propiciado transformaciones en múltiples disciplinas, incluida la educación. Aunque su incorporación ofrece herramientas valiosas para la optimización de procesos pedagógicos, también plantea desafíos técnicos, éticos y contextuales. En el ámbito de la enseñanza del inglés, es fundamental que los docentes reciban la preparación adecuada para hacer frente a dichos retos y así, aprovechar de manera crítica y responsable el potencial que la IA puede brindar en la disciplina. Las instituciones a cargo de la capacitación docente deben ofrecer alternativas flexibles y contextualizadas que consideren las regulaciones existentes y las realidades variadas del profesorado. De la misma manera, la capacitación debe centrarse en el uso disciplinar de la IA, fortaleciendo las competencias pedagógicas del docente y promoviendo las decisiones informadas del profesorado que favorezcan el aprendizaje del idioma. Integrar la IA en el aula de inglés requiere pautas éticas con enfoque creativo y centrado en el ser humano, que reconozcan al docente como agente clave en la transformación educativa.

Palabras clave: inteligencia artificial, formación docente, enseñanza del inglés, ética, regulaciones

¹ Autor principal.

Correspondencia: wendy.moya@edu.uaa.mx

English Language Teachers' Training for the Ethical and Effective Use of Artificial Intelligence

ABSTRACT

The rapid expansion and accessibility of Artificial Intelligence (AI) has driven transformations across multiple disciplines, including education. While its integration offers valuable tools for optimizing pedagogical processes, it also presents technical, ethical, and contextual challenges. In the field of English language teaching, it is essential that pre-service as well as in-service teachers receive appropriate training to address these challenges and critically and responsibly harness the potential that AI can offer within the discipline. Institutions responsible for teacher training must provide flexible and context-sensitive alternatives that consider existing regulations and the diverse realities of the teaching profession. Likewise, professional development should focus on the disciplinary use of AI, strengthening teachers' pedagogical competencies and promoting informed decision-making that enhances language learning. Integrating AI into the English classroom requires ethical guidelines with a creative, human-centered approach that recognizes teachers as key agents in educational transformation.

Keywords: artificial intelligence, teacher education and training, english language teaching, ethics, regulations

Artículo recibido 22 agosto 2025

Aceptado para publicación: 25 septiembre 2025



INTRODUCCIÓN

Actualmente, mucho se habla del uso e integración de la Inteligencia Artificial (IA) tanto en el ámbito educativo en general, como en la docencia de idiomas. Lo anterior debido a las constantes discusiones y debates que esta temática desata, pues por un lado existen diversas ventajas que el uso eficiente de la IA puede ofrecer tanto a profesores como a alumnos; mientras que, por el otro, se encuentran aquellas problemáticas que un uso mal encauzado puede generar en este campo. No obstante, a pesar de que cada vez es más común encontrarse con esta idea en un vasto número de fuentes, es importante no dejar de lado la imperante necesidad que representa el hecho de contar con profesores de inglés capacitados en la correcta implementación de esta tecnología (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, (MEFPD), 2025). Los docentes son aquellos agentes educativos que se encuentran día con día en contacto directo con los alumnos y sus prácticas, por lo que ellos son directamente quienes deberán hacer frente a la compleja tarea de propiciar el aprendizaje en los alumnos con el uso de las herramientas a su alcance para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo una de estas herramientas la IA.

En este sentido, para que exista una integración eficiente y ética de la IA en la enseñanza del inglés, se requiere que tanto el profesorado que se encuentra todavía en proceso profesional formativo, como aquel que ya se encuentra ejerciendo la profesión, tenga acceso a una preparación donde se consideren los beneficios y ventajas, así como los riesgos y áreas de oportunidad a las que pueden enfrentarse los maestros en su esfuerzo por lograr dicha integración. A su vez, las fuentes de educación continua o formación de profesores de inglés enfocadas en el uso de la IA en el aula deben considerar distintos niveles de alfabetización digital dependiendo de los diversos contextos de los profesores, además de normatividades existentes recientes con respecto al tema, pues al ser una tecnología en constante y rápido desarrollo y transformación, las políticas reguladoras no pueden darse el lujo de quedarse atrás (MEFPD, 2025; Serrano y Llorente, 2023).

Al contar con información y formación específicamente enfocada en la aplicación y uso adecuado de la IA en el aula, los profesores pueden entonces contribuir en la búsqueda de un mayor aprovechamiento de dicha tecnología siguiendo pautas éticamente correctas y buscando la explotación máxima posible



con un sustento pedagógico que fomente la optimización de los procesos involucrados tanto en la enseñanza, como en el aprendizaje del idioma.

DESARROLLO

IA en el contexto educativo

La rápida proliferación de la IA generativa, así como la facilidad de acceso a la misma, han traído consigo una serie de cambios para la población en general, así como para el desarrollo y ejecución de diversas disciplinas. Dentro de estos cambios se pueden encontrar aquellos relacionados específicamente con el uso de la IA para la optimización de los procesos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje en ámbitos educativos. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, mejor conocida como UNESCO (2024), por sus siglas en inglés, reconoce que la IA puede coadyuvar a enfrentar diversos retos en la educación actual, fomentando también al logro de los objetivos establecidos en la Agenda 2030, la cual contempla en su objetivo 4 a la educación como uno de los procesos para el alcance del resto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Dentro de las varias formas en las que la IA puede aprovecharse en el entorno académico, se pueden encontrar desde actividades totalmente automatizadas, tal como la realización de cierto tipo de trabajos de corte administrativo, como lo puede ser el registro de asistencias o la generación de calificaciones, o bien la generación de ciertas actividades que requieran procesos cognitivos y participación más profunda por parte tanto del estudiantado como del profesor, como lo puede ser el análisis de cierta información generada por la IA (UNESCO, 2019 y 2024). Es en este punto de selección, creación e implementación de actividades, donde los profesores deben demostrar y aplicar su creatividad, adaptabilidad, conocimiento sobre la implementación de las herramientas de IA con el objetivo de beneficiar y optimizar tanto la enseñanza por parte del profesor, como el aprendizaje de los estudiantes (UNESCO, 2024). Al hacerlo, los profesores pueden encontrar y desarrollar sus habilidades para explotar la IA al enfocarse en aprovechar las ventajas que ésta puede traer al ámbito educativo, en lugar de verse rebasados por las malas prácticas y desventajas que la IA pueda tener en la educación.

No obstante, a pesar de las variadas fortalezas que la IA puede llegar a traer dentro del aula, existe también el lado negativo, pues el uso inadecuado de la IA representa un riesgo constante para profesores y alumnos, pues es una herramienta de fácil acceso que puede mermar los procesos educativos. Entre



las problemáticas encontradas frecuentemente en el campo educativo se tienen la violación de datos privados, falta de ética, dependencia de la IA para la realización de tareas educativas, e incluso la reducción de interacciones entre profesores y alumnos, fomentando procesos más automatizados, al igual que deshumanizados (UNESCO, 2024). Es por lo antes mencionado que los profesores deben contar con la preparación necesaria para poder hacer frente a las vicisitudes con las que se vayan encontrando durante el ejercicio de su profesión.

Ventajas del uso de la IA en la enseñanza y aprendizaje del inglés

La idea de que el proceso del aprendizaje del inglés como lengua adicional puede verse altamente favorecido por el uso adecuado de la IA debe tenerse siempre en cuenta con el fin de encontrar una diversidad de formas para integrar esta tecnología a los procesos de enseñanza y aprendizaje, en vez de buscar evitar su uso e ir contra corriente de las tendencias de proliferación de dicha tecnología. En ese sentido, diversos autores han identificado que algunas de las principales fortalezas que se pueden encontrar al utilizar la IA en las clases de inglés pueden ir desde facilitación para la creación y desarrollo de diferentes materiales didácticos con el fin de fomentar la práctica y el aprendizaje de la lengua (Mitjana en Escobar y González, 2024) hasta la implementación de la IA en áreas o tareas más específicas, tales como aplicaciones o plataformas específicas para la práctica de una habilidad comunicativa en particular, como lo es el desarrollo de la expresión oral en dicho idioma (Vera, 2023; Dizon y Tang, 2020).

Conforme más tecnologías y opciones de IA van siendo desarrolladas, también lo hace el abanico de alternativas en las que los profesores pueden hacer uso de ellas en favor de una enseñanza y un aprendizaje más accesible y eficiente del idioma. Adicionalmente, se debe considerar que el verdadero arsenal de dichas opciones se verá limitado o engrandecido por la creatividad que cada profesor implemente cada vez que decida utilizar la IA, tal como lo plantea la UNESCO (2019) pues son las habilidades del ser humano las que deberán dirigir y establecer cómo y bajo qué términos se realizará la implementación tecnológica. La tecnología debe ser guiada por el humano manteniendo un enfoque en él mismo con el fin de minimizar cualquier efecto negativo que la implementación de dichas tecnologías pueda traer o generar (British Council, 2025). Los profesores son en realidad quienes pueden encontrar las formas innovadoras para la utilización de las herramientas basadas en IA como asistentes para la



enseñanza y el aprendizaje, y todo ello con base en las necesidades y características de sus alumnos, así como de los contextos donde se desenvuelven. Los docentes siempre pueden ir más allá del propósito de uso original de cada una de las herramientas de IA al desarrollar y dirigir nuevas formas de aplicación, ofreciendo a los alumnos una selección nueva de posibilidades alrededor del uso de la IA con fines didácticos en el aprendizaje de inglés.

Riesgos y desventajas del uso de la IA en la enseñanza del inglés

A pesar de aquellas ventajas que pueden estar presentes en el uso de la IA como herramienta para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, no se puede ignorar el hecho de que las malas prácticas durante su uso también suelen traer consigo una serie de desventajas que pueden afectar de manera significativa los procesos cognitivos de los estudiantes. El mal uso de la IA puede tener sus orígenes tanto en una intención dolosa por parte del usuario, como también en el desconocimiento y falta de preparación, convirtiéndose esto en algunas de las más importantes razones que dejan ver la necesidad de la existencia de una formación docente enfocada a la correcta utilización de la IA con fines educativos.

Una de las principales problemáticas detectadas con respecto al uso de la IA en el campo educativo es su uso de forma desmedida por parte de los alumnos, lo que a su vez puede llevar a cierto nivel de dependencia tecnológica, reflejando también una merma directa en la falta de desarrollo de habilidades comunicativas y críticas por parte de los alumnos (Cruz *et al.* s.f.). Por otra parte, múltiples autores coinciden en el hecho de que una diversidad de alumnos con acceso a la IA suele mostrar falta de ética durante la implementación de dicha herramienta, pues una de las prácticas ampliamente expandida es la solicitud de los alumnos para la generación de textos por parte de la IA para posteriormente presentarlos como de propia autoría, cayendo así en plagio constante (Cruz *et al.*, s.f; Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), 2025). Asimismo, el sesgo y la baja o nula confiabilidad en una variedad de casos en la información generada por la IA, son otras de las constantes desventajas detectadas (Hazaymeh *et al.*, 2024).

Considerando entonces las prácticas antes descritas como acciones constantes en el uso de la IA en el ámbito educativo, se puede concluir que una capacitación y formación docente que contemple la alfabetización digital integral que incorpore desde aspectos cognitivos y pedagógicos, hasta aspectos



éticos sería una opción factible que puede ofrecer al profesorado herramientas necesarias para fomentar el uso adecuado de la IA como facilitador del aprendizaje del inglés.

Formación y capacitación docente en el uso de la ia como elemento clave

Reflexionando sobre la situación e implementación comúnmente aplicada de la IA en la enseñanza de idiomas y en el resto del ámbito educativo, se tiene que una adecuada formación y capacitación docente en el uso correcto y eficiente de la IA se convierte en un componente esencial para redireccionar las prácticas nocivas hacia la utilización exitosa y ética de la misma. El hecho de que los docentes del inglés, tanto aquellos en formación, como los que ya se encuentran en activo, reciban información que les permita canalizar los posibles usos de la IA de una manera pertinente, les ofrece opciones para encontrar soluciones a las posibles situaciones y usos inadecuados de la IA con las que muy probablemente se encontrarán durante su práctica docente. En esta línea, se tiene que, por un lado, el profesorado de inglés en formación puede recibir a través de sus planes y programas de estudio formales, al menos la información básica indispensable para el uso de la IA en el aula. Dicha información puede abarcar desde alfabetización digital enfocada al uso del IA, hasta aspectos pedagógicos y normatividades existentes alrededor de la misma. Por su parte, los maestros de inglés ya en activo deberían contar con acceso constante a capacitaciones continuas por parte de sus centros de trabajo u organismos gubernamentales, donde se les ofrezca el mismo tipo de información que a sus contrapartes en formación. De esta forma, los principales actores involucrados en la implementación de la IA en el aula contarían con las herramientas para poder explotar dicha tecnología.

Elementos esenciales en la formación y capacitación continua del docente de inglés en el uso de la IA

Al tener en cuenta que la formación de los profesores de inglés en el uso de la IA es indispensable, se llega entonces a la difícil tarea de selección de las temáticas a abordar en dicha formación o capacitación continua, por lo que a continuación se presentan posibles opciones que pueden considerarse para crear cursos enfocados en el uso de la IA en la enseñanza del inglés.

Alfabetización y competencia digital en IA. Una de las primeras características que deberían tomarse en cuenta para la creación e implementación de cursos de capacitación de los docentes tanto en formación como en activo es la relacionada con los niveles de alfabetización y/o competencia digital,



pues es un imperativo que los docentes cuenten con estos conocimientos que fungirán como cimientos del resto de su preparación relacionada con el uso del IA en los espacios educativos. Para poder llevar a cabo una adecuada preparación en este ámbito, primero se debe entender lo que dichos términos significan, pues tal como la tecnología se ha actualizado y evolucionado, también lo han hecho algunos términos relacionados directamente con ella. Martin (como se cita en Tang y Chaw, 2016) define la alfabetización digital como aquellas habilidades con las que cuentan los individuos para hacer uso de forma integral y efectiva de las herramientas digitales con el propósito de fomentar acción social constructiva. Por su parte, la Universidad de Guanajuato (UGTO, 2021) la define como la capacidad y habilidad para hacer uso de una variedad de herramientas digitales.

En lo referente a la competencia digital se tiene que la Unión Europea (UE, 2018) la define como el uso de forma responsable, crítica y segura de tecnologías para el trabajo, el aprendizaje y la participación continua en la sociedad. A su vez, la UGTO (2021) coincide con la idea de que se trata de un conjunto de capacidades para utilizar la tecnología con propósitos varios, yendo éstos desde el trabajo, la educación e inclusive el ocio. El conocer a qué hacen referencia los términos previamente presentados permite visualizar que ambos conceptos se relacionan con el conjunto de habilidades para implementar las tecnologías digitales con el propósito de optimizar diversos ámbitos, mismos que pueden ir desde el educativo y el laboral, hasta el de entretenimiento y ocio. En este sentido, se vuelve imperante ofrecer a los profesores, tanto en formación como en activo, un abanico de opciones educativas que les permitan desarrollar las habilidades que los lleven a potenciar el uso de las tecnologías digitales y la IA considerando siempre la posibilidad de niveles de disparidad en competencia digital que puede existir en el profesorado.

Fundamentos y normatividades del uso de la IA. Una de las recurrentes preocupaciones en el uso de la IA en los ámbitos educativos es precisamente aquel relacionado con la baja o nula ética durante su uso, además también del riesgo de simplificación y automatización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, orillándolos a transformarse en procesos deshumanizados, al disminuir las interacciones entre profesores y alumnos, entre otras problemáticas (UNESCO, 2025). Con el propósito de aminorar estos efectos negativos, organismos como la UNESCO (2025) o la Organización para la Cooperación y



el Desarrollo Económico (OCDE, 2024) han desarrollado una serie de principios que deben regular el uso de la IA en los distintos ámbitos donde se utilice.

En lo que al campo educativo se refiere, la UNESCO (2025), a través de su Marco de competencias para docentes en materia de IA, plantea una clara y sólida opción tanto de los procesos, como de los contenidos básicos que guíen tanto la formación docente, como la educación continua de los profesores para que puedan desarrollar las competencias digitales en IA que les permitan la correcta implementación de dicha tecnología en beneficio de los procesos de enseñanza y aprendizaje sin mermar ni disminuir la importancia del papel docente dentro de la educación.

Por su parte, el MEFPD (2025), siguiendo las pautas previamente establecidas por la UNESCO, ha generado también diversas orientaciones que permiten la integración del uso de IA en la formación docente sin dejar de lado la relevancia que tiene el rol del docente en la educación. Por lo que, basándose en lo anterior, algunas de las orientaciones que el MEFPD (2025) establece que la formación docente debe considerar hacen referencia a información que abarque alfabetización en el uso de la IA, formación enfocada en la aplicación de la IA en actividades específicas del profesor, o bien acciones de formación específicamente enfocadas en alguna materia o campo temático en particular.

En este último punto, existen organizaciones, como el British Council, que enfocan sus contribuciones sobre el uso e implementación de la IA en una disciplina en particular, tal como lo es la enseñanza y aprendizaje del inglés. Felice *et al.*, (2025) publican las recomendaciones del British Council para el uso responsable, inclusivo y justo de la IA en el aprendizaje, enseñanza y evaluación del inglés, mismas que se basan en los principios anteriormente mencionados. En el documento, los autores resaltan cuatro principios que marcan las pautas para la integración y uso de la IA de una forma ética, confiable y eficiente, los cuales son: alfabetización en IA, habilidad en el uso de la IA, uso responsable, y, por último, guía y supervisión humana en el uso de la IA. Los profesores de inglés deben contar con la oportunidad de formarse en estos principios para apoyarse en las herramientas de la IA en favor de los procesos educativos relacionados con la enseñanza del inglés.

En resumen, los profesores de inglés deben conocer los marcos normativos hasta ahora desarrollados con el propósito de marcar pautas para el uso de la IA en el campo educativo. De esta forma, los docentes contarán con las bases de conocimiento necesarias para fomentar la implementación de la IA centrada



en el ser humano de manera ética y responsable, con el objetivo de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma, procurando también el desenvolvimiento del pensamiento crítico en los estudiantes. A su vez, las instituciones u organismos responsables de la educación y formación docente deberán proporcionar información relacionada con las legislaciones regulatorias sobre el uso de la IA en cada uno de los contextos donde la educación se realice, lo que puede abarcar regulaciones internacionales, nacionales, estatales e institucionales. El dominio de esta información le brinda al profesorado un sustento sólido para guiar la integración de la IA en su práctica docente.

Evaluación y selección de herramientas de IA. Aunado a las normatividades para la implementación efectiva y ética de la IA en la enseñanza del inglés, el docente debe también contar con un sustento pedagógico cuya base dirija la oportunidad para desarrollar las habilidades que le faciliten la identificación, evaluación, selección y adaptación de las herramientas de IA que mejor le asistan, tanto a su persona, como a sus estudiantes durante el aprendizaje del idioma.

El MEFPD (2025) propone que los profesores reciban una educación para el uso de la IA enfocada no solo en materia educativa de forma general, sino que también existan opciones que se orienten exclusivamente a disciplinas o materias particulares. En el campo de la docencia del inglés, los profesores en formación deberían acceder, a través del currículum de su programa de estudios, a las bases de las metodologías y enfoques en la enseñanza del inglés y complementar esta información con el acompañamiento de otros contenidos curriculares que consideren la aplicación de las herramientas de IA en el aula de inglés. En lo que a los profesores en activo se relaciona, las instituciones que generen su educación continua pueden preparar cursos, talleres o diplomados, por mencionar algunos ejemplos, que retomen información metodológica en la enseñanza del inglés y la relacionen con la creación de actividades y experiencias de aprendizaje utilizando distintas herramientas de IA. De esta forma, los docentes en formación y en activo cuentan con la oportunidad para identificar las variadas formas en las que una herramienta de IA puede ser utilizada bajo parámetros que fomenten el desarrollo de cada una de las habilidades lingüísticas del idioma.

No obstante, es esencial no dejar de lado el hecho de que las herramientas de IA siempre deben utilizarse con un enfoque humano y no olvidar que éstas deben ser una ayuda para el profesorado, por lo que se vuelve indispensable que no se ignoren las características y necesidades de los alumnos de acuerdo a su



contexto y que el profesor sea quien guíe, dirija, limite y optimice la utilización de la IA (Vera, 2023). La IA debe ser utilizada bajo las reglas y condiciones humanas, y no se debe permitir que el uso de la IA carezca de regulaciones o supervisión humana y en ningún caso que llegue a sustituir al profesor (UNESCO, 2025; British Council, 2025).

CONCLUSIÓN

Sin lugar a duda, la existencia, rápida proliferación y el fácil acceso a la IA se ha convertido en una tendencia en diferentes disciplinas, incluyendo la educativa. Sin embargo, la presencia de la IA no solo trajo con ella ventajas y herramientas para facilitar algunos de los procesos educativos, sino también, una serie de retos, mismos que pueden ir desde cuestiones éticas, hasta sesgos en la información. Siendo esta la realidad existente, es más asertivo buscar una preparación para superar dichos retos y aprovechar la IA a favor del ser humano y sus procesos educativos (UNESCO, 2024).

Los profesores de inglés en formación y en activo por igual, deben contar con el acceso a la información y preparación básica necesaria para poder afrontar los retos que representa el uso de la IA en el aula del idioma. Los docentes son aquellos agentes educativos que día con día están en contacto con los alumnos, con su contexto y realidad educativa, siendo ellos quienes tienen en sus manos la oportunidad para generar las actividades y opciones que mejor cubran las necesidades y oportunidades de aprendizaje del inglés de sus estudiantes (UNESCO, 2025).

En ese sentido, es imperativo que los docentes de inglés accedan a una variedad de alternativas que los preparen para la integración de la IA en el aula. Los organismos y las instituciones responsables de la formación y educación continua del profesorado deben ofrecer a los docentes los conocimientos para que ellos puedan realizar la toma de decisiones debidamente informada con miras a la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma (UNESCO, 2025; British Council, 2025). Para ello, los responsables de la capacitación docente deben basar sus contenidos en las regulaciones ya existentes, sin obviar la relevancia de los contextos, pues estos no serán homogéneos, ni en presencia, ni en accesibilidad. Por tal motivo, los encargados de la capacitación docente deben ser capaces de ajustar tanto las modalidades de capacitación como los contenidos, de acuerdo con los contextos de los docentes. Aunado a lo anterior, la capacitación o formación de los profesores de inglés debe enfocarse



en el uso de la IA dentro de su disciplina en particular (MEFPD, 2025), fortaleciendo así las herramientas de los profesores.

En definitiva, el uso de la IA en la enseñanza del inglés ya es una realidad, por lo que es imperativo el desarrollo de estrategias para su máximo aprovechamiento. Los docentes requieren espacios de formación y capacitación continua que les ofrezcan las oportunidades para conocer y familiarizarse con la IA y sus posibles usos en la docencia del idioma. Estos usos deben tener al humano y su aprendizaje como eje central mientras se diseñan actividades que permitan integrar la IA en el aula de una forma ética, responsable y creativa, lo que a su vez promueve y fortalece la participación del profesor de inglés en el aprendizaje del inglés del alumnado. De esta forma, una adecuada capacitación del docente del inglés en el uso de herramientas de IA para su integración en su práctica docente impulsa también la relevancia que tiene el maestro en el proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

British Council. (2025, marzo 4). *10 principios para un uso ético, justo e inclusivo de la IA en la educación*. British Council. British Council España.

<https://www.britishcouncil.es/about/press/10-principios-para-un-uso-etico-justo-e-inclusivo-de-la-ia-en-la-educacion>

Cruz, F., García, I., Martínez, J. A., Ruiz, A., Ruiz, P. M., Sánchez, A., & Turró, C. (s.f). *CRUE-Digitalizacion_IA-Generativa*. Conferencia de Rectores y Rectoras de las Universidades Españolas. Recuperado el 14 de agosto de 2025, de https://www.crue.org/wp-content/uploads/2024/03/Crue-Digitalizacion_IA-Generativa.pdf

Dizon, G., & Tang, D. (2020). Intelligent personal assistants for autonomous second language learning: An investigation of Alexa. *The JALT CALL Journal*, 16(2), 107–120.

<https://doi.org/10.29140/jaltcall.v16n2.273>

Escobar, G., & González, M. (2024). La Inteligencia Artificial en la enseñanza del inglés en nivel medio superior en México. *Gestión I+D*, 9(2), 43–73.

Felice, M., Spiby, R., O'Sullivan, B., & Edmett, A. (2025, marzo). *Human-centred AI: lessons for English learning and assessment*. British Council Org. <https://www.britishcouncil.org/research-insight/human-centred-ai-lessons-english-learning-assessment>



- Hazaymeh, W. A., Bouzenoun, A., & Remache, A. (2024). EFL Instructors' Perspective on Using AI Applications in English as a Foreign Language Teaching and Learning. *Emerging Science Journal*, 8, 73–87. <https://doi.org/10.28991/ESJ-2024-SIED1-05>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España. (2025). *Orientaciones para la integración de la inteligencia artificial en la formación del profesorado*. <https://intef.es/wp-content/uploads/2025/06/Orientaciones-para-la-integracion-de-la-IA-en-la-formacion-docente-2-1.pdf>
- OCDE. (2024, mayo). *AI Principles Overview*. <https://oecd.ai/en/principles>
- Serrano, M., & Llorente, M. D. C. (2023). El modelo DIGCOMPEDU como base de la competencia digital docente en el contexto de una universidad latinoamericana. *EDMETIC*, 12(2), 5. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v12i2.16011>
- Tang, C. M., & Chaw, L. Y. (2016). Digital Literacy: A Prerequisite for Effective Learning in a Blended Learning Environment? *EJEL*, 14(1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1099109.pdf>
- UNESCO. (2019). *La inteligencia artificial en la educación*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence>
- UNESCO. (2024, mayo 17). *El uso de la IA en la educación: Decidir el futuro que queremos*. <https://www.unesco.org/es/articles/el-uso-de-la-ia-en-la-educacion-decidir-el-futuro-que-queremos>
- Unión Europea. (2019). *Council Recommendation on Key Competences for Life-long learning*. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en>
- Universidad Autónoma de Aguascalientes. (2025). La labor docente en la era de la inteligencia artificial. UAA. Universidad Autónoma de Aguascalientes. https://www.uaa.mx/portal/gaceta_uaa/la-labor-docente-en-la-era-de-la-inteligencia-artificial/
- Universidad de Guanajuato. (2021, noviembre 3). Diferencias entre competencia digital y alfabetización digital. *Maestría en Docencia Universitaria para la Educación Digital*. <https://blogs.ugto.mx/mdued/diferencias-entre-competencia-digital-y-alfabetizacion-digital/>



Vera, F. (2023). Integrating Artificial Intelligence (AI) in the EFL Classroom: Benefits and Challenges.

Revista Electrónica Transformar, 04(02).

<https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/93>

