



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,  
Volumen 9, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5)

# **EVIDENCIAS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE UNA ESCALA DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE MOYOBAMBA, 2025**

**PSYCHOMETRIC EVIDENCE OF A SCHOOL VIOLENCE  
SCALE IN ADOLESCENTS FROM MOYOBAMBA**

**Fiorella Huaman Culqui**

Escuela Profesional de Psicología, IX ciclo

**Edwar Michael Lujan Romero**

Escuela Profesional de Psicología, IX ciclo

**Ariana Nicolý Quispe Dávila**

Escuela Profesional de Psicología, IX ciclo

**Ingrid Lisbeth Tarrillo Maldonado**

Escuela Profesional de Psicología, IX ciclo

**Erodith Trujillo Llatance**

Escuela Profesional de Psicología, IX ciclo

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5.19799](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19799)

## Evidencias de Validez y Confiabilidad de una Escala de Violencia Escolar en Adolescentes de Moyobamba, 2025

**Fiorella Huaman Culqui<sup>1</sup>**

[fhuamancu@ucvvirtual.edu.pe](mailto:fhuamancu@ucvvirtual.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-0128-7651>

Escuela Profesional de Psicología, IX ciclo

**Edwar Michael Lujan Romero**

[elujanro@ucvvirtual.edu.pe](mailto:elujanro@ucvvirtual.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0001-6540-8304>

Escuela Profesional de Psicología, IX ciclo

**Ariana Nicolý Quispe Dávila**

[Aquispeda01@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Aquispeda01@ucvvirtual.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0001-6276-7002>

Escuela Profesional de Psicología, IX ciclo

**Ingrid Lisbeth Tarrillo Maldonado**

[Itarrillo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Itarrillo@ucvvirtual.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0001-8143-5994>

Escuela Profesional de Psicología, IX ciclo

**Erodith Trujillo Llatance**

[tetrujillot@ucvvirtual.edu.pe](mailto:tetrujillot@ucvvirtual.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-3888-5778>

Escuela Profesional de Psicología, IX ciclo

Universidad César Vallejos, Perú

### RESUMEN

La violencia escolar constituye un problema prioritario de salud pública que afecta el bienestar psicológico, social y académico de los adolescentes. El presente estudio tuvo como objetivo analizar las evidencias de validez y confiabilidad de una escala para evaluar violencia escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas de Moyobamba. Se desarrolló un estudio instrumental con enfoque cuantitativo en una muestra no probabilística de 293 estudiantes de educación secundaria. Se evaluó la normalidad de los ítems, la validez de contenido mediante el coeficiente V de Aiken, la estructura interna a través de análisis factorial confirmatorio (AFC) y la confiabilidad mediante los coeficientes  $\alpha$  de Cronbach y  $\omega$ . Los resultados indicaron valores óptimos de validez de contenido ( $V = 1.00$ ), adecuados índices de ajuste factorial ( $CFI = 0.946$ ;  $TLI = 0.929$ ;  $SRMEA = 0.072$ ;  $SRMR = 0.067$ ) y consistencia interna aceptable para la escala total ( $\alpha = 0.804$ ;  $\omega = 0.811$ ). Se concluye que la escala presenta propiedades psicométricas sólidas, lo que respalda su aplicabilidad para la evaluación de la violencia escolar en adolescentes de contextos similares.

**Palabras clave:** violencia escolar, análisis factorial confirmatorio, confiabilidad, validez, adolescentes

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [fhuamancu@ucvvirtual.edu.pe](mailto:fhuamancu@ucvvirtual.edu.pe)

# Psychometric Evidence of a School Violence Scale in Adolescents from Moyobamba

## ABSTRACT

School violence is a major public health issue that affects the psychological, social, and academic well-being of adolescents. This study aimed to analyze the evidence of validity and reliability of a scale designed to assess school violence among adolescents attending public educational institutions in Moyobamba. An instrumental study with a quantitative approach was conducted on a non-probabilistic sample of 293 secondary school students. Item normality was assessed, content validity was examined using Aiken's V coefficient, internal structure was analyzed through confirmatory factor analysis (CFA), and reliability was estimated using Cronbach's  $\alpha$  and McDonald's  $\omega$  coefficients. The findings indicated optimal content validity ( $V = 1.00$ ), adequate factorial fit indices (CFI = 0.946; TLI = 0.929; SRMEA = 0.072; SRMR = 0.067), and acceptable internal consistency for the total scale ( $\alpha = 0.804$ ;  $\omega = 0.811$ ). It is concluded that the scale demonstrates strong psychometric properties, supporting its applicability for assessing school violence among adolescents in similar contexts.

**Keywords:** school violence, confirmatory factor analysis, reliability, validity, adolescents

*Artículo recibido 09 agosto 2025  
Aceptado para publicación: 13 septiembre 2025*



## INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, se calcula que alrededor de 150 millones de adolescentes de entre 13 y 15 años han sido víctimas de algún tipo de violencia en las instituciones, lo que impacta negativamente en el proceso de aprendizaje y bienestar general, refiere el Fondo de las Naciones Unidas de la Infancia ([UNICEF], 2018). En ese sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura ([UNESCO], 2023) advierte que la violencia puede adoptar expresiones tanto físicas como psicológicas, incluyendo castigos, abusos, agresiones, burlas e insultos, afectando gravemente el desarrollo, biológico, psicológico y social. Complementando esta información, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([UNESCO], 2024), revela que uno de cada cuatro casos involucra a las mujeres, quienes suelen estar expuestas a mayores riesgos, además aproximadamente el 40% de estos casos ocurren dentro de colegios. En México, Infobae (2025) destaca un preocupante incremento del 205% en comparación con años anteriores. Por otro lado, Felix (2025) señala que el 58% de los adolescentes en América Latina y el 61% en Norteamérica han sido víctimas de agresiones dentro del ámbito académico.

En el contexto peruano, Chuquillanqui (2024), menciona que la violencia escolar es una problemática creciente, suele comenzar con bromas, sobrenombres e insultos que muchas veces son tomados como algo normal, no obstante, estas manifestaciones verbales se convierten en agresiones físicas, exclusión y acoso. En la actualidad el entorno digital también ha pasado a ser un espacio donde se manifiesta esta problemática exponiendo a los alumnos al ciberacoso. De acuerdo con la información brindada por el (Siseve) del Ministerio de Educación entre el año 2023 e inicios del 2024 se reportaron 20604 denuncias de violencia en instituciones educativas en todo el país. Por su parte Espinosa (2025) indica que Lima Metropolitana fue la zona con mayor número de denuncias se evidencia 6 925 casos, seguida por Arequipa con 1 573 y el Callao con 1 082, Verano (2025) advierte que entre enero y marzo se registró 493 casos más que en el mismo periodo del año anterior, reflejando un aumento del 25 %. En la región Cusco, Pérez (2024) da cuenta de 1 570 casos, de los cuales el 80 % corresponden a violencia verbal, presentándose tanto en instituciones públicas y privadas.

Según el Plan Regional de Convivencia Escolar del Gobierno Regional de San Martín (2024), después del regreso a clases se evidenció el incremento de los casos de violencia escolar, evidenciando 572 casos



en el año 2023, de los cuales 264 son violencia física, 180 psicológicos y 128 sexuales. Al finalizar el año, se llegó a un total de 601 casos. Estos números muestran el aumento significativo a diferencia de los años 2020 y 2021, en los que se contabilizaron 15 y 13 casos respectivamente, debido al bajo nivel de interacción presencial durante la pandemia. Esta evolución pone en evidencia que el retorno a las aulas ha reactivado escenarios de riesgo para los estudiantes lo que subraya la urgencia de implementar instrumentos psicométricamente validados, como la Escala de Violencia Escolar, que permita evaluar, prevenir e intervenir de manera efectiva dentro de los espacios educativos de la región.

En Moyobamba, se reconoce la importancia de impulsar la investigación psicométrica, lo que llevó a plantear como problema de investigación ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de una escala diseñada para evaluar la violencia escolar en adolescentes de Moyobamba en el año 2025?

La presente investigación busca contribuir al entorno educativo a través de la validación de una escala que mide la violencia escolar en adolescentes de la ciudad de Moyobamba en el año 2025. En el aspecto teórico, este estudio se respalda en la terapia Cognitivo Conductual (TCC) de Aaron Beck, la cual nos dice que aquellas conductas problemáticas, en este caso violencia escolar, se forman a partir de esquemas mentales disfuncionales, plasmados durante todo el desarrollo de una persona. Así mismo, la Teoría del Aprendizaje de Albert Bandura, complementa la explicación del origen de las conductas disruptivas, señalando que muchas se desarrollan observando e imitando del entorno social y familiar. Por otro lado, desde lo metodológico, nos enfocamos en los procesos estadísticos que corroboren la validez y confiabilidad de la escala, mediante el juicio de expertos y el análisis factorial confirmatorio para examinar la estructura y consistencia interna que garantice la precisión, de tal manera que, se cuente con un instrumento adaptado al medio local que mantenga valor científico. En lo práctico, la escala validada ayudará a los agentes educativos a identificar de manera oportuna situaciones de violencia escolar, para realizar una intervención temprana a favor del bienestar de los estudiantes. Además, en cuanto a lo social, si se toma en cuenta las estadísticas brindadas por el Ministerio de Educación (2024), que nos arroja 16 642 casos a nivel nacional, y por su lado en lo regional el Plan Regional de Convivencia Escolar (2024), San Martín 601 casos en el año 2023, siendo Moyobamba con un 20% de los reportes realizados, que en consecuencia sugiere contar con un instrumento que facilite el diagnóstico y el abordaje integral de esta problemática.



Así mismo, se establece como objetivo general determinar las evidencias de validez y confiabilidad de una escala de violencia escolar en adolescentes de Moyobamba, 2025. De tal manera, se plantean como objetivos específicos: analizar la normalidad de los ítems; identificar las evidencias de validez basadas en el contenido mediante juicio de expertos; determinar las evidencias de validez basadas en la estructura interna a través del análisis factorial confirmatorio y finalmente evaluar la confiabilidad mediante el análisis de consistencia interna.

Diversos estudios han abordado la problemática de la violencia escolar desde distintas perspectivas. A nivel internacional, Muñoz y Becerra (2023) desarrollaron y validaron psicométricamente el Cuestionario de Convivencia Escolar para la No Violencia (CENVI), la cual evalúa la percepción de los estudiantes respecto a la convivencia y la violencia en entornos educativos. Esta investigación se llevó a cabo con estudiantes de educación básica y media, donde se evidenció altos niveles de confiabilidad y validez en sus dimensiones, permitiendo reconocer factores protectores y situaciones conflictivas. El CENVI es considerado un instrumento útil para evaluar el clima escolar y diseñar estrategias preventivas aplicables en contextos educativos diversos.

En el ámbito nacional, Bonilla y Rosario (2020) construyeron y validaron una escala psicométrica con el objetivo de evaluar la actitud hacia la violencia escolar en adolescentes del Callao. Esta herramienta permite medir las creencias, percepciones y niveles de tolerancia frente a conductas violentas dentro del ambiente escolar, mostrando propiedades psicométricas satisfactorias. El estudio enfatiza la necesidad de contar con instrumentos contextualizados que sirvan como apoyo para el diseño de intervenciones y programas preventivos en el nivel secundario.

Por otro lado, se llevó a cabo un estudio local realizado por Castillo del Águila (2024) en una institución educativa privada de Tarapoto con la finalidad de analizar la relación entre la violencia escolar y el compromiso académico (engagement) en estudiantes de secundaria. Para esto se utilizó la Escala de Violencia Escolar (E.V.E) y la Utrecht work Engagement Scale – Student Version (UWES-9S), ambos instrumentos demostraron ser aptos para medir la percepción de violencia y el nivel de compromiso académico, permitiendo evidenciar una correlación negativa entre ambas variables. Este estudio evidencia la importancia de utilizar instrumentos psicométricos validados en el ámbito escolar.

Según la Organización Panamericana de la Salud ([OPS], 2020), la violencia se muestra de distintas



maneras, y no todas son iguales, ya que no siempre es lo mismo para cada persona. Esto se da porque depende mucho del contexto donde nos desarrollamos, teniendo en cuenta factores culturales y sociales. En el entorno académico, la violencia escolar ha sido definida como un conjunto de acciones agresivas que ocurren dentro del entorno educativo, y que incluyen manifestaciones físicas, verbales, psicológicas y sociales entre los estudiantes. Estas conductas generan un clima de inseguridad, afectan el bienestar emocional, y dificultan el proceso de aprendizaje (Sánchez, 2020). En el entorno escolar, la violencia surge desde las víctimas, los testigos, las relaciones entre compañeros, la familia y el entorno social.

Así mismo, Gómez et al, (2020), menciona que, se puede clasificar en violencia escolar física, y violencia escolar psicológica. Es por ello, que nos centramos en la terapia cognitivo conductual (TCC), que ha demostrado ser una herramienta eficaz para modificar las conductas disruptivas en los alumnos.

Para Bocanegra (2024), la TCC, se basa en los pensamientos o creencias irracionales que influyen la manera en cómo se percibe la situación en la que nos encontramos. Implementar esta teoría para identificar pensamientos disfuncionales y modificar las conductas, nos guiará a crear relaciones interpersonales de manera saludable. Orozco, et al. (2021), explican que desde el enfoque del aprendizaje social los estudiantes pueden incorporar conductas violentas al observar modelos en su entorno familiar o escolar. La TCC, por su parte, aplica técnicas como el modelado, el role-playing y el refuerzo positivo, con el objetivo de enseñar habilidades sociales y estrategias de afrontamiento. De este modo, ambas corrientes coinciden en que el comportamiento humano es producto de la interacción entre el ambiente, procesos mentales y acciones observables, lo que permite abordar las conductas problemáticas desde un enfoque integral (Bandura, 1986; Orozco, et al., 2021).

Para abordar esta problemática, el presente estudio se sustenta en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, la cual sostiene, la violencia escolar puede entenderse como una conducta aprendida mediante la interacción con figuras de su entorno, en ese sentido los estudiantes interiorizan conductas desfavorables al ver los actos de otras personas dentro del entorno. Mora (2021) afirma que, dentro del ámbito educativo, los alumnos están constantemente expuestos a diferentes figuras que influyen en su manera de actuar como los docentes, compañeros o personal administrativo. Las actitudes de estos modelos pueden ser fácilmente imitadas, especialmente si son vistas como exitosas o no conllevan a consecuencias negativas. Este tipo de aprendizaje no solo promueve la repetición de conductas violentas,



sino que también puede llevar a normalizar la agresión como una forma de interactuar o resolver conflictos. Así mismo, Mora (2021) destaca que este proceso está directamente influido por el entorno en el que se desarrolla el estudiante, lo que pone en evidencia el papel crucial en la promoción de conductas prosociales.

En ese sentido, la violencia escolar puede comprenderse a partir de los principios del aprendizaje social de Bandura quien plantea que los seres humanos no solo adquieren conocimientos o conductas a través de la experiencia directa, sino también mediante la observación de otras personas, lo que él denominó aprendizaje observacional o vicario. Según Quispe (2022), este proceso implica cuatro componentes fundamentales: atención, retención, reproducción y motivación, los cuales son necesarios para que una persona adquiera, almacene y reproduzca una conducta observada.

Este enfoque implica que el aprendizaje no requiere de experiencia directa, sino que puede surgir al observar las consecuencias que otras personas obtienen por sus acciones. En este sentido, los estudiantes tienden a reproducir comportamientos sean prosociales o agresivos, cuando perciben que dichos actos generan beneficios o no reciben castigo. Como destacan Villagómez, et al. (2023), este modelo permite estimular procesos cognitivos, aspectos clave para la construcción de aprendizajes sólidos. Aplicado al ámbito escolar, este enfoque explica cómo las conductas violentas pueden ser replicadas por los adolescentes al interior del aula, especialmente cuando se validan dentro de la dinámica social del grupo.

Para comprender adecuadamente la manifestación de la violencia escolar, resulta fundamental clasificar sus principales formas. En el presente estudio se consideran dos tipos relevantes: la violencia escolar física y la violencia escolar psicológica. Bocanegra (2024), menciona que la primera hace referencia a cualquier acción que provoque daño corporal a un estudiante, como consecuencia de una agresión por parte de un compañero o grupo dentro del entorno escolar. Este tipo de violencia puede incluir agresiones directas como golpes, empujones, amenazas o actos de intimidación física. Por otro lado, López (2023) señala que la violencia psicológica implica conductas verbales o no verbales cuyo objetivo es deteriorar la salud emocional del estudiante, afectando su autoestima y equilibrio psicológico. A diferencia de la agresión física, este tipo de violencia no deja huellas visibles, pero puede generar consecuencias emocionales profundas y duraderas. Ante esta realidad, se hace indispensable implementar estrategias



preventivas y de intervención eficaces que contribuyan a reducir y erradicar la violencia en las escuelas.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación es de tipo aplicada, ya que nos basamos en estudios anteriores para emplear los conocimientos en la evaluación de las actitudes frente a la violencia escolar en adolescentes (Mamani, 2019). En cuanto al enfoque, es cuantitativo, ya que, la información será recopilada mediante un instrumento que nos brindará datos numéricos y estadísticos para entender la situación actual del problema (Sánchez, 2020). Asimismo, el diseño es no experimental de tipo instrumental, debido a que no se busca modificar las variables, solo se observa y analiza con la finalidad de obtener información y poder llegar a una conclusión (Fernández, 2021).

Respecto a la variable a investigar, es violencia escolar, la cual ha sido definida como un conjunto de acciones agresivas que ocurren dentro del entorno educativo, y que incluyen manifestaciones físicas, verbales, psicológicas y sociales entre los estudiantes. Estas conductas generan un clima de inseguridad, afectan el bienestar emocional, y dificultan el proceso de aprendizaje (Sánchez, 2020). Esta variable se estructura en violencia escolar psicológica, y violencia escolar física, y como indicadores: agresión física, discriminación, humillación y hostigamiento, cada una de las cuales representa un tipo de conducta violenta que puede presentarse entre los estudiantes. Para conocer la definición operacional y la escala de medición utilizada, ver el Anexo 1.

En cuanto a la unidad de análisis, esta investigación está enfocada en estudiantes, del sexo femenino y masculino, que cursan del primer al quinto grado de secundaria, de instituciones educativas públicas de la provincia de Moyobamba, sus edades varían entre los 11 a 17 años. Con relación a la población se estima un aproximado de 2500 estudiantes adolescentes. Para la muestra, se determinó un total de 300 estudiantes. El muestreo, por cuestión de accesibilidad y disponibilidad de la población, fue no probabilístico por criterio. Se tomó en cuenta para la inclusión, que todos los estudiantes tienen que estar matriculados en una institución educativa de la ciudad de las Orquídeas (Moyobamba), y ser parte del nivel secundario. La unidad de análisis es un adolescente del nivel secundario de una institución educativa pública en la ciudad de Moyobamba.

Para la presente investigación, se hizo uso de la técnica de la encuesta, entendida como una herramienta estructurada que permite recolectar información a través de un conjunto de preguntas estandarizadas. El



instrumento utilizado fue la Escala de Violencia Escolar, elaborado por los autores Ortiz Ortiz, Yasir Hillyari y Palacios Cortez en el año 2024, la cual consta de 10 ítems distribuidos en dos dimensiones: violencia escolar física y violencia escolar psicológica. Esta escala está diseñada para estudiantes de secundaria y permite evaluar la frecuencia con que ocurren diversas formas de violencia entre compañeros. Los materiales empleados incluyen un manual de aplicación y hojas de respuesta. La escala de medición es ordinal, con las siguientes categorías: 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre y 5. Siempre. Este instrumento posee evidencias de validez de contenido y confiabilidad señalada por sus autores, lo cual garantiza su uso y fiabilidad de la información recolectada.

En cuanto al análisis estadístico, se empleó estadística descriptiva, la cual consiste en organizar, resumir y describir los datos obtenidos en la muestra para cada una de las variables estudiadas. Para obtener evidencias basadas en la estructura interna, se analizarán los datos a partir de los índices de asimetría y curtosis. Para la validez de contenido se empleó el método de juicio de expertos, donde se obtuvo la V de Aiken y confianza al 95%. En cuanto a la validez del constructo, se utilizó el método de análisis factorial tanto exploratorio como confirmatorio. La confiabilidad del instrumento se determinará mediante el coeficiente Omega, el cual, según Merino, (2021), representa una medida más estable que otras, ya que se basa en las cargas factoriales. Por último, para la baremación de los datos se ha usado como método el análisis de frecuencia donde se establecieron categorías de alto, medio y bajo.

La presente investigación se desarrolló conforme a los principios establecidos en el Código de Ética de Investigación de la Universidad César Vallejo (2024), aprobado mediante Resolución de Consejo Universitario N.º 0659-2024/UCV. Se tomaron en cuenta especialmente los artículos 3º y 6º, que orientan el trabajo investigativo bajo los principios de honestidad, rigurosidad, objetividad, transparencia, respeto y responsabilidad, garantizando la integridad científica en todas las fases del estudio, desde su formulación hasta la comunicación de resultados. Al involucrar la participación de personas, se obtuvo el consentimiento, libre y voluntario de cada participante, proporcionándoles información clara sobre los objetivos del estudio, su duración, beneficios, posibles riesgos o molestias, así como su derecho a retirarse en cualquier momento sin sufrir consecuencia alguna. Se respeta la confidencialidad de la información recabada, garantizando el anonimato de los participantes. Los datos y muestras no fueron compartidos con terceros ni utilizados en otras investigaciones sin el permiso



correspondiente.

## RESULTADOS

**Tabla 1.** Prueba de normalidad de los ítems

Ítems	Asimetría	Curtosis
P1	2,930	9,289
P2	1,633	3,880
P3	1,314	1,137
P4	2,330	5,854
P5	1,555	2,084
P6	1,314	1,483
P7	1,350	1,931
P8	1,475	1,769
P9	1,110	0,461
P10	1,747	2,730

En la tabla 1 se puede observar el análisis de normalidad donde los ítems 3, 6, y 9 tienen medidas de asimetría y curtosis dentro del rango óptimo (-1.5 y +1.5), por lo que se considera ítems normales. Así mismo se evidencia que los ítems 5, 7 y 8 no presentan una curtosis aceptable, no obstante, si mantiene una asimetría dentro del rango establecido. Por otro lado, los ítems 1, 2, 4 y 10 tienen medida de asimetría y curtosis fuera de ese rango, lo que significa que estos ítems tienen una distribución no normal.

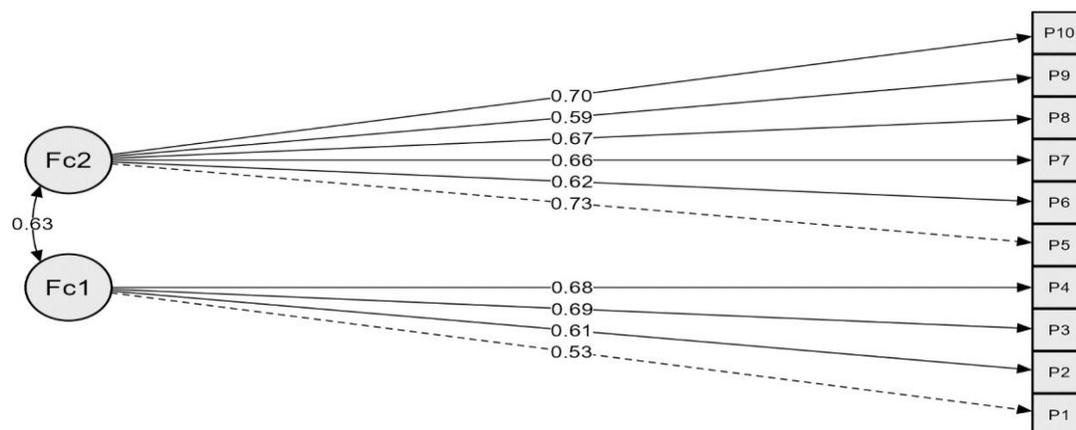
**Tabla 2.** Validez de contenido a través del método de juicio de expertos

Ítems	Criterios	V de Aiken	Interpretación V	IC 95%
1 - 10	Claridad	1.00	VALIDO	[≥0.70 - 1.00]
	Coherencia			[≥0.70 - 1.00]
	Relevancia			[≥0.70 - 1.00]
	Suficiencia			[≥0.70 - 1.00]

En la tabla 2, se presentan índices de V de Aiken para los ítems, demostrando validez; los puntajes en general son de 1, lo que evidenció que el cuestionario es válido en términos de contenido, cumpliendo con los criterios pertinentes de dicha evaluación.



## Análisis factorial confirmatorio



Nota. CFI=0.946, TLI=0.929 SRMEA=0.072 SRMR=0.067

Se muestra el path diagram del análisis factorial confirmatorio que cuenta con dos factores que representan a las dimensiones de violencia escolar física y violencia escolar psicológica. Según Muñoz (2024), esta estructura presenta un ajuste aceptable, ya que, el CFI y TLI, se encuentra por encima del 0.90. Así mismo, el SRMEA y SRMR están por debajo del 0.08

**Tabla 3.** Confiabilidad de la escala

Variable - dimensión	Coeficiente					
	$\alpha$	LI	LS	$\omega$	LI	LS
Confiabilidad escala	0.804	0.744	0.863	0.811	0.778	0.843
D1: Violencia escolar física	0.598	0.471	0.724	0.605	0.532	0.678
D2: Violencia escolar psicológica	0.792	0.731	0.854	0.793	0.756	0.83

Nota.  $\alpha$ : coeficiente alfa;  $\omega$ : coeficiente omega; LI: límite inferior; LS: límite superior

En la tabla 3 se presentan los coeficientes de confiabilidad obtenidos para la escala general y sus dos dimensiones, calculados mediante el alfa Cronbach ( $\alpha$ ) y el coeficiente omega ( $\omega$ ). En los resultados se obtuvo que en la escala total el  $\alpha = 0.804$  y  $\omega = 0.811$ , por lo que se considera un instrumento adecuado para medir violencia escolar. Sin embargo, es importante recalcar que en la dimensión 1, alcanzó una medida inferior a lo establecido (0.70), mientras que en la dimensión 2, se logró obtener un rango aceptable.

**Tabla 4** Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia escolar	Según Guerrero (2020), nos dice que el origen de la violencia escolar se da mayormente en las calles, lo que repercute en el hogar con la familia, para luego manifestarse en la escuela con conductas agresivas entre los estudiantes. Es ahí donde se evidencia los diferentes tipos de violencia que pueden estar presentando, de acuerdo a las características que se muestren en cada conducta. De la misma manera existen las víctimas susceptibles para aquella persona o grupo de personas dispuestas a ocasionar daños intencionales, que lo vuelven repetitivo.	Esta variable será medida a través de la escala de violencia escolar, elaborada por los autores Ortiz Ortiz Yasir Hillyari y Palacios Cortez Andrea en el 2024, que cuenta con 10 ítems y está dividido en dos dimensiones, violencia escolar y violencia escolar psicológica.	Violencia escolar física Violencia escolar psicológica	Agresión física (1, 2, 4, 5) Discriminación (9,14) Humillación (10, 12, 13) Hostigamiento (17)	Ordinal Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

## Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario para medir la variable violencia escolar

Estimado/a participante:

Esta investigación fue llevada a cabo por estudiantes de la Universidad César Vallejo; los datos recopilados serán anónimos, serán tratados de forma confidencial y tienen finalidad netamente académica. Por tanto, en forma voluntaria; SÍ ( ) NO ( ) doy mi consentimiento para participar en la investigación que tiene como título: Evidencias de validez y confiabilidad de una escala violencia escolar en adolescentes de Moyobamba, 2025.

Asimismo, autorizo para que los resultados de la presente investigación se publiquen manteniendo mi anonimato.



**Marque con una “X” valorando cada ítem o enunciado según la escala**

Siempre (S)	Casi siempre (CS)	A veces (A)	Casi nunca (CN)	Nunca (N)
5	4	3	2	1
Enunciado				
Dimensión 1: Violencia escolar física				
A diario tus compañeros te molestan y te amenazan con golpearte si no haces lo que ellos dicen				
Tus compañeros te han golpeado				
Has sido violento con alguno de tus compañeros que te han amenazado y/o golpeado				
Mis compañeros me han agredido dentro y fuera de la institución educativa.				
Dimensión 2: Violencia escolar psicológica				
Mis compañeros han realizado comentarios desagradables por mis rasgos físicos.				
En ocasiones mis compañeros me han avergonzado con bromas pesadas.				
Mis compañeros suelen hablar mal de mí				
Te has sentido solo y rechazado por tus compañeros				
Tus compañeros te suelen poner apodos				
Mis compañeros me han escondido las cosas solo por molestarme				



## Capturas de pantalla de sus validez y confiabilidad originales

*Índices V de Aiken con IC 95% para los ítems finales del instrumento.*

<b>Ítems</b>	<b>Criterios</b>	<b>V de Aiken</b>	<b>Interpretación</b>	<b>IC 95%</b>
<b>1</b>	Claridad	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Suficiencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
<b>2</b>	Claridad	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Suficiencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
<b>3</b>	Claridad	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Suficiencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
<b>4</b>	Claridad	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Suficiencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
<b>5</b>	Claridad	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Suficiencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
<b>6</b>	Claridad	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Suficiencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
<b>7</b>	Claridad	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]

<b>8</b>	Suficiencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Claridad	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
<b>9</b>	Suficiencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Claridad	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
<b>10</b>	Suficiencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Claridad	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
<b>11</b>	Suficiencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Claridad	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
<b>12</b>	Suficiencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Claridad	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
<b>13</b>	Suficiencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Claridad	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
<b>14</b>	Suficiencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Claridad	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
<b>15</b>	Suficiencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Claridad	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]

16	Suficiencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Claridad	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Suficiencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
17	Claridad	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Coherencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Relevancia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]
	Suficiencia	1.00	Válido	[.57 - 1.00]

Nota. IC: Intervalos de confianza.

En la tabla N°1, se presentan índices de V de Aiken en los ítems del cuestionario, demostrando validez; los puntajes son entre .57 - 1.00, lo que evidenció que el cuestionario es válido en términos de contenido, cumpliendo con los criterios pertinentes de dicha evaluación.

#### Tabla N°2.

*Análisis factorial exploratorio con el método de mínimo residual y rotación oblimin (exploratorio).*

Ítems	Factor 1	Factor 2
Ítem12	0.756	
Ítem 9	0.719	
Ítem 10	0.651	
Ítem 14	0.649	
Ítem 13	0.601	
Ítem 17	0.510	
Ítem 1		0.707
Ítem 5		0.621
Ítem 2		0.603
Ítem 4		0.431

Nota.: F1: Violencia escolar psicológica, F2: Violencia escolar física

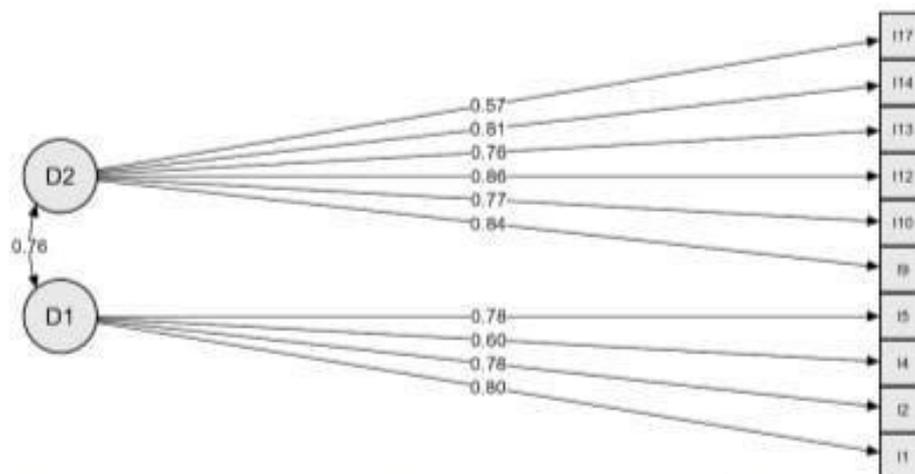
En el estudio se incluyeron 17 ítems y se eliminaron 7 porque no alcanzó una carga mayor a 0.40 y se hallaban en más de un elemento. Los ítems se distribuyeron en 2 dimensiones, explicando un 42% de la varianza total. Se empleó el método de mínimo residual, similar a mínimos cuadrados no ponderados, por ser el más adecuado para ajustar los datos y permitir una interpretación más precisa en escalas de respuesta ordinal. Por lo tanto, los ítems se organizaron secuencialmente (Elosua y Egaña, 2020) y se aplicó una rotación oblicua, adecuada para proporcionar un modelo más realista de la variable estudiada, ya que los factores estaban correlacionados (Pérez y Medrano, 2010).

Se empleó el método oblimin, que resultó ser efectivo para ajustar los factores y permitir su correlación (Espinoza y Viera, 2024). En consecuencia; la prueba de KMO y Esfericidad de Bartlett, revelaron resultados satisfactorios (KMO = 0.846;  $p < .001$ ). Además, podemos observar las cargas factoriales de los ítems en el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), distribuyéndose en dos dimensiones y se utilizó el estimador de mínimos cuadrados ponderados diagonalmente (DWLS), el cual es adecuado para datos no continuos, como es común en escalas ordinales, incluyendo la escala Likert, que ordena las respuestas en categorías (Alvarado et al., 2024).

**Figura 1.**

*Análisis factorial confirmatorio con el método DWLS*

**Gráfico del modelo**



*Nota. Path diagram de la Escala de violencia escolar en adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Piura.*

Se muestra el path diagram del análisis factorial confirmatorio de violencia escolar en adolescentes de 12 a 17 años de Piura. Se consideró las medidas de bondad de ajuste de los valores mínimos aceptables, que se utilizan para evaluar la adecuación de un modelo estadístico a los datos observados (Guerra, 2022): CFI (Índice de Ajuste Comparativo)  $\geq 0.90$ ; TLI (Índice de Tucker-Lewis)  $\geq 0.90$ ; RMSEA (Error Cuadrático Medio de Aproximación)  $\leq 0.08$  (aceptable) y  $\leq 0.05$  (óptimo); SRMR (Raíz del Residuo Estandarizado Medio)  $\leq 0.08$  (aceptable) y  $\leq 0.05$  (óptimo).

Además, se obtuvo:  $X^2(df) = 3502.922$ ,  $p = 0.01$ ; CFI = 0.981; TLI = 0.975; RMSEA = 0.065; SRMR = 0.049. Esto comprueba que la estructura de los dos factores de violencia escolar en alumnos de 12 a 17 años de Piura es pertinente, utilizando un total de 10 ítems, lo cual representa un valor favorable.

### Tabla N°3.

*Confiabilidad de la Escala de violencia escolar, mediante el coeficiente omega ( $\omega$ ).*

Dimensiones	$\Omega$	IC 95%
V. E. P	.71	[.67 - .76]
V. E. F	.85	[.83 - .87]

Nota.  $\omega$ : coeficiente omega

En la tabla N°3, se observan los coeficientes de confiabilidad alcanzados teniendo valores adecuado a partir de ( $>.70$ ). Por ende, Roco et al., (2024), mencionan que si los resultados se sitúan entre valores de 0.70 a 1; indica que el cuestionario demuestra una alta fiabilidad, considerando que la escala de violencia escolar es adecuada para su utilidad. Por consiguiente; con el uso del coeficiente omega, se afirma obtener estimaciones de confiabilidad menos complejas.

### Tabla N°4

*Baremos para la Escala de violencia escolar.*

VP		Nivel	VF		Nivel
PD	PC		PD	PC	
16-20	99	Alto	27-30	99	Alto
13-15	98		26	98	

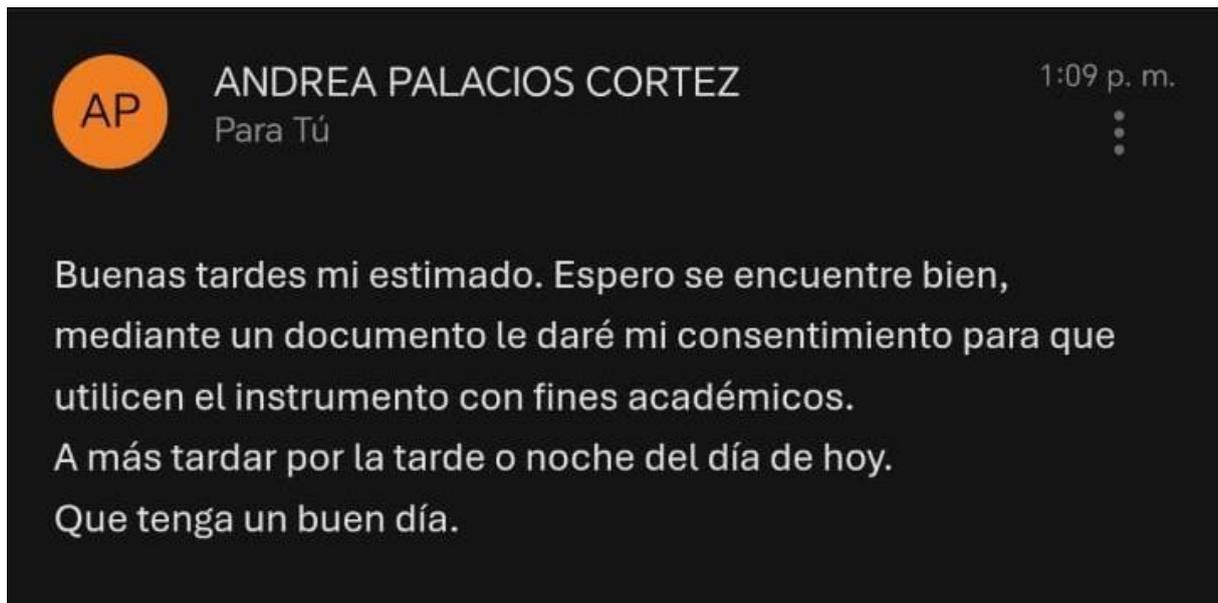


12	97		24-25	97	
11	96		23	96	
10	95		22	95	
9	92		21	93	
8	88		20	91	
7	81		19	90	
6	73	Moderado	18	89	
5	62		17	84	
4	47	Bajo	16	81	
			15	76	
			14	73	
			13	69	
			12	64	
			11	58	
			10	54	
			9	45	Moderado
			8	39	
			7	30	
			6	22	Bajo

Nota. F1: Violencia escolar psicológica F2: Violencia escolar física; PD: Puntaje directo; PC: Percentil

Se evidencian los baremos a causa de la implementación del cuestionario con una muestra mayor a 500 estudiantes. Además, podemos observar la obtención de baremos para las dimensiones (V.E.P) "Violencia escolar psicológica" y V.E.F "Violencia escolar física", bajo este modelo se logró obtener la siguiente medición con respecto a la variable V.E.P (Violencia escolar psicológica); donde PD (16-20) = ALTO, PD (6) = MODERADO, PD (4) = BAJO; con respecto a la variable V.E.F (Violencia escolar física), donde PD (27-30) = ALTO, PD (8-10) = MODERADO Y PD (6-7) = BAJO. Calderón (2022), manifiesta que un nivel alto indica que el puntaje obtenido se encuentra en el rango superior; esto quiere decir que las personas evaluadas, han mostrado características más desarrolladas en las dimensiones medidas por la escala de violencia escolar.

Autorización del autor para poder utilizar el instrumento

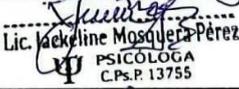


Ficha de validación de contenido para un instrumento

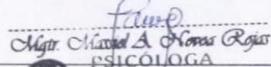
FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Evidencias de validez y confiabilidad de una escala de violencia escolar en adolescentes de Moyobamba, 2025.
Nombres y apellidos del experto	Moises Torres Mundaca
Documento de identidad	4622 6227
Años de experiencia laboral	9 años
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruano
Institución laboral	C.S. Wuyllucocha
Labor que desempeña	Psicólogo Asistencial
Número telefónico	951619807
Correo electrónico	motomu19-90@hotmail
Firma	 Mgtr. Moises Torres Mundaca PSICÓLOGO C. Ps. P. N° 31733
Fecha	

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Evidencias de validez y confiabilidad de una escala de violencia escolar en adolescentes de Moyobamba, 2025.
Nombres y apellidos del experto	Jackeline Mosquera Pérez
Documento de identidad	43368465
Años de experiencia laboral	17 años
Máximo grado académico	Licenciada en Psicología
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	Centro de salud Huylucchu
Labor que desempeña	Psicóloga
Número telefónico	943110398
Correo electrónico	jackeline161016@gmail.com
Firma	 Lic. Jackeline Mosquera Pérez PSICÓLOGA C.Ps.P. 13755
Fecha	15 de Julio de 2025

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Evidencias de validez y confiabilidad de una escala de violencia escolar en adolescentes de Moyobamba, 2025.
Nombres y apellidos del experto	Mariel Andueza Noroc Rojas
Documento de identidad	43650117
Años de experiencia laboral	14 años
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	MINSA
Labor que desempeña	Psicóloga
Número telefónico	975701535
Correo electrónico	mariel_andueza@hotmail.com
Firma	 Lic. Mariel Andueza Noroc Rojas PSICÓLOGA C.Ps.P. 15906
Fecha	17-07-2025

## Resultados del análisis de consistencia interna

### Confiabilidad de escala

Variable - dimensión	Coeficiente					
	$\alpha$	LI	LS	$\omega$	LI	LS
Confiabilidad escala	0.804	0.744	0.863	0.811	0.778	0.843
D1: Violencia escolar física	0.598	0.471	0.724	0.605	0.532	0.678
D2: Violencia escolar psicológica	0.792	0.731	0.854	0.793	0.756	0.83

Nota.  $\alpha$ : coeficiente alfa;  $\omega$ : coeficiente omega; LI: límite inferior; LS: límite superior

En la tabla se presentan los coeficientes de confiabilidad obtenidos para la escala general y sus dos dimensiones, calculados mediante el alfa Cronbach ( $\alpha$ ) y el coeficiente omega ( $\omega$ ). En los resultados se obtuvo que en la escala total el  $\alpha = 0.804$  y  $\omega = 0.811$ , por lo que se considera un instrumento adecuado para medir violencia escolar. Sin embargo, es importante recalcar que en la dimensión 1, alcanzó una medida inferior a lo establecido (0.70), mientras que en la dimensión 2, se logró obtener un rango aceptable.

### Fiabilidad Unidimensional

Estadísticas de confiabilidad de la escala frecuente				
IC del 95%				
Coeficiente	Estimar	Error típico	Lower	Upper
Coefficient $\omega$	0,811	0,017	0,778	0,843
Coefficient $\alpha$	0,804	0,030	0,744	0,863

En los resultados se obtuvo que en la escala total el  $\alpha = 0.804$  y  $\omega = 0.811$ , por lo que se considera un instrumento adecuado para medir violencia escolar.

## DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar las evidencias de validez y confiabilidad de una escala para evaluar la violencia escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas de Moyobamba. Los resultados obtenidos permiten afirmar que el instrumento presenta propiedades psicométricas sólidas y adecuadas para su uso en contextos educativos locales, aportando evidencia científica relevante en un ámbito poco explorado en el país. A continuación, se discuten los principales hallazgos en relación con la literatura existente y los marcos teóricos que sustentan la investigación, así como sus implicaciones prácticas, limitaciones y proyecciones futuras.



## Interpretación general de los hallazgos psicométricos

En primer lugar, los análisis de validez de contenido mostraron valores óptimos, con un coeficiente V de Aiken de 1.00 en todos los ítems y criterios evaluados (claridad, coherencia, relevancia y suficiencia). Este resultado indica un consenso unánime entre los jueces expertos respecto a la pertinencia cultural y conceptual de los ítems en el contexto de Moyobamba. Este hallazgo es particularmente importante si se considera que muchos instrumentos sobre violencia escolar han sido desarrollados en contextos urbanos o internacionales, sin garantizar su equivalencia semántica y cultural en regiones amazónicas peruanas. Contar con ítems validados en términos de contenido es un requisito fundamental para asegurar que el constructo se mida adecuadamente en la población objetivo (Hernández et al., 2024; Maldonado & Santoyo, 2024).

En segundo lugar, la estructura interna de la escala fue evaluada mediante análisis factorial confirmatorio (AFC), confirmándose un modelo bidimensional compuesto por dos factores correlacionados: violencia física y violencia psicológica. Los índices de ajuste obtenidos ( $CFI = 0.946$ ;  $TLI = 0.929$ ;  $SRMEA = 0.072$ ;  $SRMR = 0.067$ ) se encuentran dentro de los rangos considerados aceptables y cercanos a los estándares de buen ajuste ( $CFI/TLI > 0.90$ ;  $SRMR < 0.08$ ), lo que respalda la adecuación del modelo teórico propuesto (Muñoz, 2024). Las cargas factoriales fueron significativas para todos los ítems, confirmando su contribución a las dimensiones respectivas. Este hallazgo es coherente con investigaciones internacionales que han reportado estructuras bifactoriales o multidimensionales para medir violencia escolar (Gómez et al., 2020; Ruiz-Hernández et al., 2020; Gaete et al., 2021).

En tercer lugar, los análisis de confiabilidad mostraron coeficientes adecuados para la escala total ( $\alpha = 0.804$ ;  $\omega = 0.811$ ) y para la dimensión psicológica ( $\alpha = 0.792$ ;  $\omega = 0.793$ ). Sin embargo, la dimensión física presentó valores más bajos ( $\alpha = 0.598$ ;  $\omega = 0.605$ ). Este resultado no invalida la subescala, pero sugiere la necesidad de revisión o ampliación de algunos ítems para mejorar la consistencia interna. En estudios psicométricos, valores inferiores a 0.70 pueden ser aceptables en subescalas con pocos ítems, pero deben ser interpretados con cautela (Nunnally & Bernstein, 1994; Toro et al., 2022). En este caso, es probable que la menor variabilidad en las respuestas —dada la baja frecuencia autorreportada de conductas físicas agresivas en contextos escolares formales— haya influido en la confiabilidad de esta



dimensión.

### **Comparación con literatura internacional y regional**

Los resultados obtenidos son congruentes con hallazgos reportados en otros países latinoamericanos. Por ejemplo, Ruiz-Hernández et al. (2020), al validar un cuestionario de actitudes hacia la violencia escolar en población mexicana, encontraron un modelo bifactorial con índices de ajuste similares (CFI = 0.94; TLI = 0.92). Del mismo modo, Gaete et al. (2021) reportaron estructuras bidimensionales y niveles de confiabilidad adecuados en adolescentes chilenos. Estos estudios coinciden en distinguir entre manifestaciones físicas y psicológicas de violencia, lo que refuerza la validez transcultural del modelo teórico aplicado.

Sin embargo, se observaron algunas diferencias interesantes. Mientras que en estudios mexicanos y chilenos la confiabilidad de la dimensión física fue comparable a la de la psicológica ( $\alpha > 0.75$ ), en el presente estudio fue sensiblemente menor. Una explicación plausible es la influencia del contexto sociocultural amazónico. En muchas comunidades de Moyobamba y alrededores, las manifestaciones físicas de violencia pueden presentarse en espacios no necesariamente escolares (p. ej., comunitarios o familiares), o bien no ser reportadas por temor a sanciones escolares. Además, las normas culturales pueden influir en la percepción y aceptación de ciertas conductas: algunas acciones consideradas “violentas” en contextos urbanos pueden ser vistas como parte de interacciones cotidianas en contextos rurales, afectando así la variabilidad de respuestas. Esta divergencia sugiere la importancia de considerar la validez ecológica de los instrumentos psicométricos y no asumir su invariancia automática entre contextos distintos.

Asimismo, en investigaciones realizadas en contextos europeos, se ha documentado que las subescalas de violencia física suelen presentar cargas factoriales más altas debido a la claridad de las conductas y su reconocimiento generalizado (Ruiz-Hernández et al., 2020). En contraste, las conductas psicológicas, aunque más sutiles, tienden a tener mayor variabilidad y pueden reflejarse en múltiples ítems, lo que aumenta la consistencia interna. Este patrón parece invertirse parcialmente en el presente estudio: la violencia psicológica mostró buena consistencia, probablemente porque sus manifestaciones (insultos, burlas, exclusión) son frecuentes y fácilmente reconocibles en contextos escolares de Moyobamba.



### **Explicación teórica de los hallazgos**

Los resultados obtenidos respaldan los fundamentos teóricos que guiaron el estudio. Desde la perspectiva de la terapia cognitivo-conductual de Beck, las conductas violentas emergen de esquemas mentales disfuncionales que interpretan situaciones ambiguas como amenazas. La confirmación de una dimensión clara de violencia psicológica podría reflejar la prevalencia de esquemas relacionados con la hostilidad interpersonal y la humillación como estrategias de control social dentro del aula (Mora, 2021). Por otro lado, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986) ayuda a comprender cómo estas conductas se adquieren y reproducen mediante la observación de pares o figuras de autoridad, especialmente en entornos donde las respuestas institucionales son débiles o inconsistentes (Orozco et al., 2021).

La diferenciación entre violencia física y psicológica en el modelo factorial confirma que estos dos tipos de comportamientos, aunque relacionados, representan constructos distintos, lo cual concuerda con el marco teórico propuesto. La violencia física está asociada a conductas observables y sancionables de manera directa, mientras que la violencia psicológica opera en niveles más sutiles, como la exclusión o la humillación, que requieren de instrumentos más sensibles para su detección. La estructura bidimensional hallada, por tanto, no solo es estadísticamente sólida, sino también conceptualmente coherente con las teorías conductuales y sociales que explican la violencia escolar.

### **Implicaciones prácticas y científicas**

Los resultados tienen varias implicaciones prácticas para el ámbito educativo y científico. En primer lugar, el instrumento validado puede servir como herramienta diagnóstica confiable para identificar patrones de violencia escolar en instituciones públicas de Moyobamba. Al contar con evidencias de validez y confiabilidad, puede ser utilizado por equipos de orientación escolar, psicólogos educativos y autoridades institucionales para detectar áreas de riesgo y diseñar programas de prevención específicos. La diferenciación entre dimensiones física y psicológica permite focalizar estrategias: por ejemplo, programas de mediación y convivencia escolar podrían priorizar intervenciones sobre agresiones verbales y exclusión social, que parecen tener mayor prevalencia en este contexto.

En segundo lugar, desde un punto de vista científico, el estudio contribuye a llenar un vacío en la literatura psicométrica nacional. Hasta donde se tiene conocimiento, no existían instrumentos validados



en adolescentes de Moyobamba para medir violencia escolar con procedimientos rigurosos de análisis factorial y confiabilidad. Esta evidencia local es fundamental para avanzar en la construcción de sistemas de evaluación adaptados culturalmente, evitando la simple transferencia de instrumentos internacionales sin validación previa. Además, la estructura bidimensional confirmada respalda la universalidad parcial del modelo teórico, al tiempo que revela particularidades contextuales que enriquecen la comprensión del fenómeno.

En tercer lugar, el instrumento validado puede integrarse en políticas educativas regionales orientadas a mejorar la convivencia escolar. Los datos generados permitirán diseñar planes de intervención basados en evidencia, evaluar su impacto longitudinalmente y priorizar recursos hacia las formas de violencia más frecuentes o más invisibles en las instituciones. Esto resulta especialmente relevante en zonas donde los recursos humanos y financieros son limitados y las intervenciones deben ser estratégicamente dirigidas.

#### **Limitaciones del estudio y líneas futuras**

A pesar de sus contribuciones, este estudio presenta algunas limitaciones que deben reconocerse. En primer lugar, el muestreo no probabilístico limita la generalización de los resultados a toda la población adolescente de Moyobamba o de otras regiones. Si bien el tamaño muestral fue adecuado para los análisis factoriales, futuras investigaciones deberían utilizar diseños muestrales probabilísticos o estratificados para aumentar la representatividad.

En segundo lugar, el estudio tuvo un diseño transversal, lo que impide evaluar la estabilidad temporal de las mediciones. Sería pertinente realizar estudios longitudinales que examinen la fiabilidad test–retest y la sensibilidad al cambio de la escala en contextos de intervención.

En tercer lugar, la confiabilidad moderada de la subescala de violencia física indica la necesidad de revisar o ampliar el número de ítems que la componen. Incluir conductas culturalmente más representativas o formular ítems de manera más específica podría mejorar su consistencia interna.

#### **CONCLUSIONES**

El presente estudio proporciona evidencias sólidas de validez y confiabilidad de una escala diseñada para evaluar la violencia escolar en adolescentes de instituciones públicas de Moyobamba. A partir de un análisis psicométrico riguroso que incluyó validez de contenido, análisis factorial confirmatorio y



estimación de la consistencia interna, se confirma que el instrumento es adecuado para su utilización en contextos educativos locales, contribuyendo así al fortalecimiento de la investigación y la práctica en convivencia escolar en el país.

En primer lugar, la escala demostró validez de contenido excelente, con un coeficiente V de Aiken de 1.00 en todos los ítems y criterios evaluados. Este hallazgo evidencia que los ítems son culturalmente pertinentes, claros y coherentes para la población adolescente de Moyobamba, y constituye un paso fundamental para garantizar que el constructo evaluado —violencia escolar— sea interpretado de manera equivalente por los estudiantes.

En segundo lugar, la estructura interna bidimensional fue confirmada mediante análisis factorial confirmatorio, mostrando índices de ajuste adecuados ( $CFI = 0.946$ ;  $TLI = 0.929$ ;  $SRMR = 0.067$ ). Esta estructura distingue entre violencia física y violencia psicológica como dimensiones relacionadas pero conceptualmente diferenciadas, en consonancia con la literatura internacional y los modelos teóricos de Beck y Bandura. La identificación clara de estas dos dimensiones permite abordar el fenómeno desde perspectivas complementarias: la violencia física, asociada a conductas observables y sancionables, y la violencia psicológica, vinculada a dinámicas relacionales más sutiles y persistentes.

En tercer lugar, la escala alcanzó niveles adecuados de confiabilidad global, con coeficientes  $\alpha$  y  $\omega$  superiores a 0.80 para la escala total, lo que garantiza una medición interna consistente. La dimensión psicológica mostró también niveles satisfactorios de confiabilidad, mientras que la dimensión física presentó valores moderados ( $\alpha = 0.598$ ;  $\omega = 0.605$ ), lo que sugiere la necesidad de revisar o ampliar esta subescala para optimizar su precisión en futuras aplicaciones.

Estos resultados tienen implicaciones significativas para la práctica educativa y la investigación. Desde una perspectiva aplicada, contar con un instrumento validado localmente permite evaluar de manera sistemática las manifestaciones de violencia escolar en adolescentes, facilitando la identificación temprana de comportamientos de riesgo y la planificación de intervenciones focalizadas. Las instituciones educativas pueden utilizar la escala como herramienta diagnóstica para diseñar programas de prevención, mediación escolar y promoción de la convivencia, priorizando las formas de violencia más frecuentes en su entorno.

Desde el punto de vista científico, el estudio representa un aporte relevante a la psicometría educativa



en el contexto peruano, al llenar un vacío existente en la literatura sobre instrumentos validados en regiones amazónicas. La confirmación del modelo bidimensional en esta población respalda la validez transcultural parcial de los constructos evaluados, al mismo tiempo que revela particularidades contextuales que deben ser consideradas en futuras investigaciones.

No obstante, es importante reconocer algunas limitaciones. El uso de un muestreo no probabilístico restringe la generalización de los resultados a toda la población adolescente de Moyobamba. Además, el diseño transversal impide evaluar la estabilidad temporal de las mediciones, y no se abordaron otras propiedades psicométricas como la validez convergente, discriminante o la invarianza factorial entre grupos. Futuros estudios deberían ampliar la muestra, emplear diseños longitudinales y explorar análisis adicionales para consolidar la validez del instrumento.

En síntesis, la escala validada constituye una herramienta psicométrica confiable y conceptualmente sólida para evaluar violencia escolar en adolescentes de Moyobamba. Su aplicación puede contribuir tanto al avance de la investigación científica como al diseño de políticas y programas educativos basados en evidencia, fortaleciendo así las estrategias de prevención y promoción de la convivencia escolar en contextos amazónicos peruanos y potencialmente en otras regiones con características similares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bocanegra Chuquizuta, R. K. (2024). Programa cognitivo conductual para mejorar la convivencia escolar de estudiantes de primaria de una institución educativa, Chiclayo [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/14670/Bocanegr%20Chuquizuta%20Ruth%20Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bonilla, C., & Rosario, F. (2020). Construcción de una escala de actitud hacia la violencia escolar en adolescentes del Callao, Perú. *Revista Boliviana de Investigación Psicológica*, 10(1),41–55.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2020000100004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2020000100004)

Castillo Del Águila, M. (2024). Relación entre los niveles de violencia escolar y la convivencia en el aula en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa”, Tarapoto – 2014 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional UNSM. <https://repositorio.unsm.edu.pe/item/69cd023d-2b33-40aa-9779->



[3ffe3fc170b1](#)

El Comercio. (2023, septiembre 30). Colegios: ¿Cuántas denuncias hay por violencia escolar, bullying y abuso sexual en las aulas?. <https://elcomercio.pe/ecdata/colegios-cuantas-denuncias-hay-por-violencia-escolar-bullying-abuso-sexual-psicologico-aulas-tus-hijos-seguridad-siseve-institucion-educativa-nivelnacional-especdis-noticia/>

Elosua Olidén, P., & Egaña, M. (2020). Psicometría aplicada. Guía para el análisis de datos y escalas con jamovi (Publicación de la Universidad del País Vasco– Euskal Herriko Unibertsitatea). [https://www.researchgate.net/profile/Paula-losua/publication/340511407\\_Psicometria\\_aplicada\\_Guia\\_para\\_el\\_analisis\\_de\\_datos\\_y\\_escalas\\_con\\_jamovi/links/5e8df1e54585150839c7b8d9/Psicometria-aplicada-Guia-para-el-analisis-de-datos-y-escalas-con-jamovi.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Paula-losua/publication/340511407_Psicometria_aplicada_Guia_para_el_analisis_de_datos_y_escalas_con_jamovi/links/5e8df1e54585150839c7b8d9/Psicometria-aplicada-Guia-para-el-analisis-de-datos-y-escalas-con-jamovi.pdf)

Espinosa, A. (2025, febrero 25). Inicio del año escolar 2025: Más de 19 mil casos de violencia escolar fueron reportados en 2024, según Minedu. Infobae. <https://www.infobae.com/peru/2025/02/25/inicio-del-ano-escolar-2025-mas-de-19-mil-casos-de-violencia-escolar-fueron-reportados-en-2024-segun-minedu/>

Estrada Chávez, M. R. (2023). Violencia escolar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra – 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional. [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6490/T037\\_70879266\\_T.pdf?sequence=1](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6490/T037_70879266_T.pdf?sequence=1)

Félix Polanco, N. (2025). Comparación de Estrategias de Prevención contra la Violencia Escolar a Nivel Internacional. Sciencevolution, 4(2), 58–71. <https://doi.org/10.61325/ser.v4i2.179>

Fernández Rojas, S. O. (2021). Construcción y evidencias psicométricas de la escala de violencia manifiesta en adolescentes (EVMA) de instituciones educativas de secundaria, Trujillo 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71428> [repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)



Fuentes Paima, E. F., & Pardo Pinedo, M. A. (2023). Violencia escolar y estrés académico en estudiantes de una institución educativa, distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2023 (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Repositorio de la Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/126539>

Gaete, J., Valenzuela, D., Godoy, M. I., Rojas-Barahona, C. A., Salmivalli, C., & Araya, R. (2021). Validation of the Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire (OBVQ-R) among Adolescents in Chile. *Frontiers in Psychology*, 12, 578661.

<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.578661/full>

Gómez, A., Gala, F., Lupiani, M., Bernalte, A., Miret, M., Lupiani, S. et al. (2020). “Bullying an Other Forms of Adolescent Violence”: *Cuad. med. forense*, pp. 164-178.

[https://www.researchgate.net/publication/289088509\\_Bullying\\_an\\_other\\_forms\\_of\\_adolescent\\_violence](https://www.researchgate.net/publication/289088509_Bullying_an_other_forms_of_adolescent_violence)

Hernández Briones, M. E., García Magallanes, A. L., Corona Cruz, K., Villalpa Martínez, H., & Hernández Abrego, R. (2024). Diseño y validación de contenido por juicio de expertos de un instrumento para evaluar el impacto del COVID-19 en estudiantes de Educación Superior. *Revista Espacios*, 45(6), 73–82.

Epub January 24, 2025. Diseño y validación de contenido por juicio de expertos de un instrumento para evaluar el impacto del COVID-19 en estudiantes de Educación Superior

Maldonado-Suárez, N., & Santoyo-Telles, F. (2024). Validez de contenido por juicio de expertos: Integración cuantitativa y cualitativa en la construcción de instrumentos de medición. *REIRE Revista d’Innovació i Recerca en Educació*, 17(2), 1–19.

[https://www.researchgate.net/publication/381947747\\_Validez\\_de\\_contenido\\_por\\_juicio\\_de\\_expertos\\_Integracion\\_cuantitativa\\_y\\_cualitativa\\_en\\_la\\_construccion\\_de\\_instrumentos\\_de\\_medicion](https://www.researchgate.net/publication/381947747_Validez_de_contenido_por_juicio_de_expertos_Integracion_cuantitativa_y_cualitativa_en_la_construccion_de_instrumentos_de_medicion)

Mora Garnica, G. (2021). Construcción teórica sobre la agresividad en la formación escolar en la frontera colombiana desde la perspectiva de Bandura. *Transformación Digital*, 5(2), 52–61. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/312/304>



- Muñoz, F., & Becerra, S. (2023). Elaboración y validación psicométrica del Cuestionario de Convivencia Escolar para la No Violencia (CENVI). *Estudios Pedagógicos*, 43(83), 205-223.
- Development and psychometric validation of the questionnaire of school life for nonviolence (CENVI)
- Muñoz, R. E. E. (2024). Análisis factorial confirmatorio respecto a los factores personales y sociales que contribuyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Orbis Tertius – UPAL*, 8(15), 171–185. Análisis factorial confirmatorio respecto a los factores personales y sociales que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes universitarios | *Orbis Tertius - UPAL*
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud: Resumen, Washington, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. [https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/43431/9275324220\\_spa.pdf](https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf)
- Ortiz Ortiz, Y. H., & Palacios Cortez, A. (2024). Construcción y evidencia psicométrica: Escala de violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria de la ciudad de Piura, 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/163666>
- Quispe Flores, D. M. (2022). Aprendizaje social [Monografía de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7824a489-ec88-4d8d-9532bf3a55634372/content>
- Gobierno Regional de San Martín. (2024). Plan Regional de Convivencia Escolar San Martín 2024. Dirección Regional de Educación de San Martín. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10293>
- Infobae (2025). Violencia escolar en aumento 205% más reportes de bullying en México este año. <https://www.infobae.com/mexico/2025/02/18/violencia-escolar-en-aumento-205-mas-reportes-de-bullying-en-mexico-este-ano/>



- López Arancibia, L. (2023). Violencia escolar: un estudio en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(3), 418–422.  
<https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/447/501>
- Miranda Tapias, A. M., & Rico Ballesteros, R. A. (2024). Los procesos de aprendizaje social y su influencia en la agresión educativa. *La Casa del Maestro*. <https://lacasadelmaestro.co/los-procesos-de-aprendizaje-social-y-su-influencia-en-la-agresion-educativa/>
- Pérez, J. (2024, diciembre). Reportan más de 1 440 casos de bullying en instituciones educativas de Cusco. *Jornada*. <https://jornada.com.pe/2024-reportan-mas-de-1440-casos-de-bullying-en-instituciones-educativas/>
- Ruiz-Hernández, J. A., Pina, D., Puente-López, E., Luna-Maldonado, A., & Llor-Esteban, B. (2020). Attitudes towards School Violence Questionnaire, revised version: CAHV-28. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(2), 61–68.  
<https://journals.copmadrid.org/ejpalc/art/ejpalc2020a8>
- Toro, R., Peña-Sarmiento, M., Avendaño-Prieto, B. L., Mejía-Vélez, S., & Bernal-Torres, A. (2022). Análisis empírico del coeficiente alfa de Cronbach según opciones de respuesta, muestra y observaciones atípicas. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 63(2), 17–30.  
[https://www.researchgate.net/publication/360019273\\_Analisis\\_Empirico\\_del\\_Coeficiente\\_Alfa\\_de\\_Cronbach\\_segun\\_Opciones\\_de\\_Respuesta\\_Muestra\\_y\\_Observaciones\\_Atipicas](https://www.researchgate.net/publication/360019273_Analisis_Empirico_del_Coeficiente_Alfa_de_Cronbach_segun_Opciones_de_Respuesta_Muestra_y_Observaciones_Atipicas)
- Unesco (2024). Entornos de aprendizaje seguro: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- UNESCO. (22 de Junio de 2023). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. ¿Qué es la violencia? Obtenido de <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Unicef (2018). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela.  
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundosufrer-violencia-en-la-escuela>



UCV. (2022).RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0470- 2022/UCV:

<https://webadminportal.ucv.edu.pe/uploads/files/backup/RCUN-470-2022-UCV-Aprueba-actualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-Investigacion-V01.pdf>

Verano, P. (2025, 2 de mayo). Cada mes se reportan más de 160 casos de bullying en colegios públicos y privados a nivel nacional. RPP. <https://rpp.pe/peru/actualidad/cada-mes-se-reportan-mas-de-160-casos-de-bullying-en-los-colegios-publicos-y-privados-a-nivel-nacional-noticia-1631474>

Orozco, A., Garcia, G., Venebra, A., and Aguilera, U. (2021). A multidimensional model of school violence in Mexico: family and psychological factors. [https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2021/12/08.Orozco\\_29-3Es-1.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2021/12/08.Orozco_29-3Es-1.pdf)

Mamani, J. L. (2019). Construcción de una escala para medir violencia escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas, Rímac – Lima [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41525repositorio.ucv.edu.pe+6repositorio.ucv.edu.pe+6alicia.concytec.gob.pe+6repositorio.ucv.edu.pe+2repositorio.ucv.edu.pe+2repositorio.ucv.edu.pe+2>

Salazar Vargas, C., & Serpa Barrientos, A. (2017). Análisis confirmatorio y coeficiente Omega como propiedades psicométricas del instrumento Clima Laboral de Sonia Palma. Revista de Investigación en Psicología, 20(2), 377–388. [https://www.academia.edu/90378361/An%C3%A1lisis\\_confirmatorio\\_y\\_coeficiente\\_Omega\\_como\\_propiedades\\_psicom%C3%A9tricas\\_del\\_instrumento\\_Clima\\_Laboral\\_de\\_Sonia\\_Palma?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.academia.edu/90378361/An%C3%A1lisis_confirmatorio_y_coeficiente_Omega_como_propiedades_psicom%C3%A9tricas_del_instrumento_Clima_Laboral_de_Sonia_Palma?utm_source=chatgpt.com)

Sánchez, C. A. (2023). Las pruebas de normalidad [PDF]. ResearchGate.

[https://www.researchgate.net/publication/366922523\\_Las\\_pruebas\\_de\\_normalidad](https://www.researchgate.net/publication/366922523_Las_pruebas_de_normalidad)

Sánchez Sánchez, F. L. (2020). Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO) en adolescentes de 12 a 14 años en Lima Norte, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. Disponible en: [repositorio.ucv.edu.pe+1alicia.concytec.gob.pe+1](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41525repositorio.ucv.edu.pe+1alicia.concytec.gob.pe+1)



Sánchez, C. A. (2023). *Las pruebas de normalidad [PDF]*. ResearchGate.

[https://www.researchgate.net/publication/366922523\\_Las\\_pruebas\\_de\\_normalidad](https://www.researchgate.net/publication/366922523_Las_pruebas_de_normalidad)

Sánchez Sánchez, F. L. (2020). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO) en adolescentes de 12 a 14 años en Lima Norte, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. Disponible en:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47742>

