



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2025,  
Volumen 9, Número 4.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2)

## **ESTUDIO PILOTO SOBRE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA MOVILIZACIÓN DEL PACIENTE CON ÚLCERAS POR PRESIÓN**

**PILOT STUDY ON AN EDUCATIONAL INTERVENTION  
IN THE MOBILIZATION OF PATIENTS WITH  
PRESSURE ULCERS**

**Nandi Gabriela Calderón Suárez**  
Universidad Autónoma de Querétaro, México

**Elisa Valeria Silverio Mendoza**  
Universidad Autónoma de Querétaro, México

**Alberto Juárez Lira**  
Universidad Autónoma de Querétaro, México

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v9i4.19801](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v9i4.19801)

## Estudio Piloto sobre una Intervención Educativa en la Movilización del Paciente con Úlceras por Presión

**Nandi Gabriela Calderón Suárez<sup>1</sup>**

[calderonnandi@gmail.com](mailto:calderonnandi@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-2099-4781>

Universidad Autónoma de Querétaro  
México

**Elisa Valeria Silverio Mendoza**

[valeriasilverio17@gmail.com](mailto:valeriasilverio17@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-7401-9160>

Universidad Autónoma de Querétaro  
México

**Alberto Juárez Lira**

[alberto.juarezlira@gmail.com](mailto:alberto.juarezlira@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-8351-4351>

Universidad Autónoma de Querétaro  
México

### RESUMEN

Las Úlceras por presión (UPP) resultan de una presión sostenida sobre la piel y a menudo afectan a personas con movilidad limitada, representando un problema sanitario desafiante, por lo que la movilización inadecuada se presenta como un riesgo prevenible, y la implementación de una intervención educativa dirigida a los profesionales de enfermería, puede influir directamente en la disminución de la incidencia de estas úlceras. El objetivo del estudio fue evaluar la factibilidad de una intervención educativa en profesionales de enfermería sobre la movilización adecuada de pacientes con UPP. La metodología que se utilizó fue un estudio de factibilidad con diseño cuasi-experimental y longitudinal que pretendió lograr un alcance descriptivo y correlacional. La muestra fue de 11 participantes que cumplieron los criterios de inclusión y se realizó una evaluación pre y post intervención donde se aplicó el instrumento CPUPP-37. De acuerdo con los resultados, se observa un incremento de porcentaje de conocimientos del 68.1% al 92.2% después de las sesiones educativas. Tales resultados preliminares motivan que la intervención educativa funciona como mejora en el manejo de información del personal de enfermería para la toma de decisiones, sin embargo, es necesario obtener resultados en una muestra poblacional de mayor cantidad.

**Palabras clave:** úlceras por presión, intervención educativa, enfermería

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [valeriasilverio17@gmail.com](mailto:valeriasilverio17@gmail.com)

## **Pilot Study on an Educational Intervention in the Mobilization of Patients with Pressure Ulcers**

### **ABSTRACT**

Pressure ulcers (PU) result from sustained pressure on the skin and often affect people with limited mobility, representing a challenging health problem. Therefore, inadequate mobilization is presented as a preventable risk. The implementation of an educational intervention aimed at nursing professionals can directly influence the reduction in the incidence of these ulcers. The objective of the study was to evaluate the feasibility of an educational intervention in nursing professionals on the adequate mobilization of patients with PU. The methodology used was a feasibility study with a quasi-experimental and longitudinal design that sought to achieve a descriptive and correlational scope. The sample consisted of 11 participants who met the inclusion criteria, and a pre- and post-intervention evaluation was conducted where the CPUPP-37 instrument was applied. According to the results, an increase in the percentage of knowledge from 68.1% to 92.2% was observed after the educational sessions. These preliminary results suggest that the educational intervention improves nursing staff's information management for decision-making; however, results need to be obtained from a larger population sample.

**Keywords:** pressure ulcers, educational intervention, nursing

*Artículo recibido 25 julio 2025  
Aceptado para publicación: 29 agosto 2025*



## INTRODUCCIÓN

Las Úlceras por presión (UPP), también conocidas como úlceras de decúbito, resultan de una presión sostenida sobre la piel y a menudo afectan a personas con movilidad limitada, como aquellos pacientes hospitalizados o que pasan períodos prolongados de reposo en cama. Estas heridas son complicaciones que se derivan por diversas situaciones, algunas zonas corporales del paciente encamado descansan directamente en el colchón por lo que tienen mayor probabilidad de presentar UPP, además se añade el factor de escasa movilidad que tendrá el paciente, incrementando la necesidad de realizar cambios de posición a fin de prevenir las frecuentes complicaciones (Lospitao, 2019; Moore et al. 2020).

En forma general, las UPP, representan un problema sanitario generalizado y desafiante con importantes implicaciones para los pacientes y el sistema de salud, pues derivan consecuencias negativas e implicaciones importantes en diversos aspectos como son la salud física y mental, el costo económico de atención y la prolongación de los cuidados a los que se debe someter (Garrigues, 2021). Las úlceras por presión son un problema de salud pública a nivel mundial, de acuerdo con Ortiz et al., (2020) tan solo en el 2018, la prevalencia de UPP a nivel internacional se estimó entre 3.8% hasta 83.6%. En el caso de México, la evidencia empírica señaló una prevalencia media de 20.07%  $\pm$ 15.79%. El ámbito hospitalario es considerado como uno de los lugares con mayor grado de aparición de estas lesiones, pues no hay una adecuada movilización del paciente (Chacón & Del Carpio, 2019; Pittman et al., 2022). La movilización inadecuada se presenta como un riesgo prevenible, y la implementación de una intervención educativa dirigida a los profesionales de enfermería puede influir directamente en la disminución de la incidencia de estas úlceras. Además, el mejoramiento de las técnicas de movilización en pacientes hospitalizados, no solo contribuirá a la prevención de úlceras por presión, sino que también mejora la circulación, reduce la rigidez muscular y contribuye al bienestar general del paciente (Stegensek et al., 2015).

Una intervención educativa cuidadosamente diseñada puede proporcionar a los profesionales de enfermería habilidades actualizadas y respaldo científico que sustente prácticas efectivas en la movilización de pacientes encamados. Por lo que la temática principal de esta investigación es la factibilidad de realizar una intervención educativa al profesional de enfermería en cuanto a la movilización del paciente con UPP en un hospital de segundo nivel durante el mes de octubre del 2024.



Las enfermeras desempeñan un papel fundamental en la prevención y atención del paciente con UPP, así que plantear una evaluación de las técnicas adecuadas sobre la movilización segura y oportuna, beneficia la mejora de la calidad en la atención brindada a los pacientes hospitalizados. Realizar estas actividades ayudará a identificar complicaciones en la intervención educativa con el objetivo de tener mejoras y elaborar estrategias de capacitación más profundas enfocadas en las necesidades del personal de enfermería.

En cuanto a las teorías que justifican este trabajo, se utilizó la teoría del aprendizaje del constructivismo en donde plantea una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, en donde los contenidos logrados generen un aprendizaje significativo (Ortiz, 2015). Es así como la práctica reflexiva del docente es la clave para propiciar el desarrollo de la autonomía del alumno a través de estrategias y espacios de reflexión didácticos que favorezcan el desarrollo integral del profesional de enfermería (Garzón et al., 2022).

Entre los estudios previos se encontró el artículo “The effect of educational intervention on the knowledge and attitude of intensive care nurses in the prevention of pressure ulcers” de Karimian et al., (2020), quienes determinaron el efecto de la intervención educativa sobre el conocimiento y la actitud de las enfermeras en la prevención de las úlceras por presión. En esta investigación, 67 enfermeras de las salas de Unidad de Cuidados Intensivos (UCI) fueron asignadas aleatoriamente al grupo experimental o de control. Las herramientas de recolección de datos incluyeron características demográficas y los instrumentos Pieper Pressure Ulcer Knowledge (PUKT) y Attitude toward Pressure Ulcer Prevention (APUP). La puntuación del cuestionario PUKT en el grupo experimental mejoró de 15.68 a 29.75. Además, la puntuación del cuestionario APUP en el grupo experimental mejoró de 27.12 a 39.37. No obstante y para la presente investigación, no se encontró suficiente evidencia actualizada sobre el uso del instrumento “Cuestionario de conocimientos sobre prevención de úlceras por presión CPUPP-37”, por lo que el trabajo busca valorar la factibilidad de realizar este tipo de intervenciones educativas en hospitales de segundo nivel. Una intervención educativa cuidadosamente diseñada puede proporcionar a los profesionales de enfermería habilidades actualizadas y respaldo científico que sustente prácticas efectivas en la movilización de pacientes con UPP.



Por lo tanto, el proyecto propuesto, no solo aborda una necesidad clínica y de salud pública, sino que también tiene el potencial de elevar la calidad del cuidado, reducir costos y mejorar la experiencia del paciente.

La hipótesis planteada es que la intervención educativa realizada durante el mes de octubre del 2024 es factible para implementar en el Hospital de Segundo Nivel y produce mejoras preliminares en los conocimientos sobre las técnicas de movilización adecuada en pacientes con UPP del profesional de enfermería.

### **Los objetivos generales y específicos son**

- Evaluar la factibilidad de una intervención educativa en profesionales de enfermería sobre la movilización adecuada de pacientes con UPP, en un hospital de segundo nivel, durante octubre del 2024.
- Realizar una planeación de los contenidos de la intervención educativa enfocados a la movilización adecuada de pacientes con úlceras por presión.
- Calcular el índice de conocimiento pre-intervención y post-intervención de los participantes del estudio.
- Determinar la eficiencia de la intervención educativa.

## **METODOLOGÍA**

### **Diseño de investigación**

Estudio de factibilidad cuantitativo, con diseño cuasi-experimental y longitudinal que pretendió lograr un alcance descriptivo y correlacional.

### **Población de estudio**

La población del estudio fueron los profesionales de enfermería de un hospital de segundo nivel y el tamaño de muestra se determinó utilizando un método de muestreo probabilístico y la fórmula de tamaño de muestra en población finita, por lo que se obtuvo un total de 111 participantes, considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error aceptable del 5%. Se empleó el muestreo aleatorio simple para seleccionar a los participantes. Sin embargo, para este estudio de factibilidad se integraron 11 participantes con quienes se valoró la viabilidad de la intervención educativa. Por lo que los resultados serán preliminares y fungirán como un antecedente en la realización del estudio total.



## **Intervención e instrumento de recolección de datos**

La estructura de los contenidos se abordó en seis sesiones (dos para evaluación: una pre intervención y post intervención) con duración de 60 minutos y el tiempo establecido para llevar a cabo la capacitación fue de dos semanas. Los temas abordados en las sesiones se dividió de la siguiente manera:

- *Sesión 1:* Explicación de la intervención educativa, firma y autorización de los consentimientos informados y evaluación inicial (pre intervención).
- *Sesión 2:* Ponencia sobre los principales conceptos y definiciones de las úlceras por presión.
- *Sesión 3:* Clase sobre los cuidados y recomendaciones en el manejo de las úlceras por presión.
- *Sesión 4:* Presentación sobre la escala de valoración de Braden y la importancia de que los profesionales de enfermería la conozcan y sepan utilizar.
- *Sesión 5:* Intervención educativa sobre las técnicas adecuadas para la movilización de pacientes con o en riesgo de tener UPP.
- *Sesión 6:* Evaluación final (post intervención) y comentarios de retroalimentación.

Se utilizó una bitácora de asistencia para monitorizar la participación de los asistentes y el instrumento con el que se evaluó fue “Cuestionario de conocimientos sobre prevención de úlceras por presión CPUPP-37” de 31 ítems, que se puso a prueba en la primera y última sesión educativa. El tiempo establecido para ser contestado fue de 40 minutos. Este cuestionario tiene buen desempeño psicométrico (índices V Aiken de relevancia y claridad entre 0.83 y 1.0) y para su validación se escogieron 44 recomendaciones con un porcentaje de acuerdo entre expertos superior al 80% para elaborar la versión inicial del cuestionario (López & Pancorbo, 2017).

Los parámetros de evaluación se clasificaron en tres: No aprobatorio (0-5.9 puntos), Aprobatorio medio (6.0-7.9 puntos) y Aprobatorio alto (8-10 puntos). Se llevó a cabo la recolección de resultados, por medio de una base de datos creada en el programa SPSS versión 29.0 y el programa Excel.

## **Consideraciones éticas**

La investigación se apega a la normativa de la Ley General de Salud (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2014), el Código de Núremberg (Comisión Nacional de Bioética, 1997) y la Declaración de Helsinki (Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, 2017).



Igualmente, se les pidió que leyeran y firmaran de autorización un consentimiento informado, donde se explica con detalle en lo que consiste el proyecto, se les recuerda las normas éticas de respeto a su confidencialidad y que sus datos personales no serán difundidos. Además de cómo el estudio de factibilidad servirá para llevar a cabo un próximo estudio con mayor magnitud y mejoras en cuanto a la realización de la intervención educativa. La investigación cuenta con los registros correspondientes ante el Comité de Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro con número 011/MMCAHEQ-INV-DIP-09 y el H. Comité de Bioética de la misma facultad con dictamen de Aprobado COMBIOENF-013-2024-MHEyQ. Por parte del H. Comité de Investigación del Hospital donde se llevó a cabo el estudio de factibilidad, se otorgó como número de registro el siguiente: 500/29-05-2025/P.P. Maestría en el Manejo Clínico Avanzado de Heridas, Estomas y Quemaduras, Facultad de Enfermería Universidad Autónoma de Querétaro y fue aprobado ante el H. Comité Estatal de Investigación con el número 1854/HGQRO/500/29-05-2025/.

#### **Criterios de inclusión**

- Profesionales de enfermería que se encuentren laborando en el hospital de segundo nivel seleccionado.
- Profesionales de enfermería que estén en servicios de contacto con pacientes.
- Profesionales de enfermería que acepten participar y firmen el estudio con consentimiento informado.

#### **Criterios de exclusión**

- No ser un profesional de enfermería.
- No haber tomado alguna sesión de intervención educativa.
- No estar presente en el momento de la aplicación del cuestionario CPUPP-31 antes y después de iniciar la intervención educativa.

#### **Limitaciones**

La carga laboral que podía impedir que algún participante no pudiera asistir a las sesiones.

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En el presente estudio de factibilidad se obtuvieron los siguientes resultados preliminares; del total de participantes, un 72% fueron mujeres y un 28% hombres.



El cuestionario inicial que se conocerá como “evaluación pre intervención” fue realizado en la primera sesión y los participantes obtuvieron estos índices de conocimiento (tabla 1):

**Tabla 1.** Resultados evaluación inicial pre intervención

Participantes	Aciertos	Índice de conocimientos
4	26	83.3%
2	21	67.7%
2	16	51.6%
2	12	38.7%
1	10	32.2%

De acuerdo a la clasificación que se realizó para el estudio de factibilidad, el parámetro de conocimiento se dividió así; cuatro participantes obtuvieron un nivel de conocimiento aprobatorio alto, dos más entraron en el criterio de aprobatorio medio y los cinco restantes en el indicador de no aprobatorio. Se establece que al inicio de la intervención educativa, un 54.5% tienen suficientes competencias, mientras que el 45.5% no cuentan con el conocimiento idóneo.

Conforme a la distribución de áreas temáticas, el porcentaje de índice de conocimiento se clasifica de la siguiente manera, de acuerdo a la evaluación pre intervención (tabla 2):

**Tabla 2.** Índice de conocimiento sobre las áreas de evaluación pre intervención

Área de evaluación	Ítems que conforman el área	Índice de desconocimiento
Riesgo de UPP	10	50%
Prevención de UPP	10	80%
Movilización del paciente	6	66.6%
Nutrición	3	100%
Manejo de UPP	2	100%

Las áreas de evaluación con mayor grado de conocimiento son la nutrición de pacientes con UPP y el manejo de las mismas con respuestas correctas en cada ítem por todos los participantes. Mientras que el aspecto con mayor falla de conocimiento fueron las cuestiones sobre el riesgo de las UPP, entre los ítems con menos aciertos fueron, “La duración de una intervención quirúrgica no se considera un factor

de riesgo en el desarrollo de úlceras por presión” y “El tiempo que un individuo pasa sentado sin moverse no influye en el desarrollo de úlceras por presión” con nueve participantes contestando de manera errónea.

Una vez llevada a cabo la intervención educativa, en la última sesión se puso a prueba, nuevamente, el test CPUPP-37 y los resultados que se obtuvieron fueron los presentados en la tabla 3:

**Tabla 3.** Resultados evaluación final post intervención

Participantes	Aciertos	Índice de conocimientos
9	28	90.3 %
1	18	58.0 %
1	16	51.6 %

En cuanto a la clasificación del conocimiento, se establece que; nueve participantes obtuvieron un índice de conocimientos de aprobatorio alto y los dos restantes se quedaron en el parámetro del no aprobatorio. De acuerdo con los datos presentados, un 81.8% cuenta con un nivel adecuado de conocimiento sobre la movilización de pacientes con UPP y un 18.2% continua con deficiencias de información.

Y acorde con las áreas temáticas, el porcentaje de índice de conocimientos se establecerá de la siguiente forma, de acuerdo a la evaluación post intervención (tabla 4):

**Tabla 4.** Índice de conocimiento sobre las áreas de evaluación post evaluación

Área de evaluación	Ítems que conforman el área	Índice de conocimiento
Riesgo de UPP	10	60%
Prevención de UPP	10	90%
Cambios de posición del paciente encamado	6	100%
Nutrición	3	100%
Manejo de UPP	2	100%

Se concluye que, cuatro de las cinco áreas de conocimiento fueron contestadas con un 90 a 100% de aprobación, sin embargo, existen aún fallas en el manejo de la información sobre el riesgo de UPP, repitiendo errores en el ítem “La duración de una intervención quirúrgica no se considera un factor de



riesgo en el desarrollo de úlceras por presión” con un solo participante contestando de manera adecuada. Finalmente, se observa un incremento del promedio inicial del 68.1% al 92.2% en conocimientos teóricos sobre la movilización de pacientes con UPP. Tales resultados preliminares motivan que la intervención educativa funciona como mejora en el manejo de información del personal de enfermería para la toma de decisiones, sin embargo, es necesario obtener resultados en una muestra poblacional de mayor cantidad.

En concordancia con los resultados de este estudio de factibilidad, se encontraron similitudes con otras investigaciones como “Intervención educativa para mejorar conocimientos sobre úlceras por presión en enfermeros de Veracruz, México” de los autores Ortiz Vargas et al., (2020), que tuvieron como objetivo evaluar la efectividad de una intervención educativa como herramienta para mejorar los conocimientos de enfermería en la prevención y tratamiento de las UPP. En su investigación, se tuvo una muestra de 90 licenciados de enfermería, a los que se les dió un total de doce sesiones de capacitación en prevención, cuidado y tratamiento de UPP. El promedio inicial que tuvieron fue de 74 y este incrementó en la evaluación post intervención a 91. Llegando a concluir que la aplicación de una intervención educativa mejora el conocimiento sobre prevención y tratamiento de las UPP.

Igualmente, en el artículo de Morales-Castillejos et al., (2019), denominado “Intervención educativa en cuidadores para prevenir úlceras por presión en adultos con inmovilidad prolongada”, en el que se realizó una intervención simple ciego a 15 cuidadores de pacientes adultos, hospitalizados con indicación de alta y con riesgo de padecer úlceras por presión. Donde a manera taller se impartieron cuatro sesiones sobre la prevención de UPP y se evaluó el conocimiento con el cuestionario COCU-LCRD 23. Obtuvieron como resultados que en la fase diagnóstica, el 80% de los cuidadores no tenían conocimiento mientras que la segunda repetición del test, el 100% de los cuidadores manejan información sobre el tema y tenían significativo conocimiento para implementar.

## **CONCLUSIONES**

El presente estudio de factibilidad, logró su cometido al permitir valorar la oportunidad logística y metodológica de llevar cabo una intervención educativa, que con los resultados preliminares, se demuestra un efecto positivo y una mejora en cuanto a la educación continua que se puede ofrecer a los profesionales de enfermería.



Los resultados preliminares evidencian una mejora en conocimientos y registros clínicos, por lo que se recomienda su aplicación a mayor escala con la muestra planificada. Además, de que se pudieron detectar aspectos a acrecentar como la complementación de contenidos, en especial sobre los riesgos para sufrir UPP, que los participantes no se encuentren laborando mientras sea la intervención educativa, entregarles una constancia de participación con créditos y que los temas presentados sean realizados con una capacitación práctica para evaluar las habilidades prácticas de los profesionales de enfermería.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2014). Reglamento de la ley general de salud en materia de investigación para la salud. *Diario Oficial de la Federación*.

[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg\\_LGS\\_MIS.pdf&ved=2ahUKEwiU\\_OToosj7AhUPD0QIHebBAdEQFnoECA8QAQ&usg=AOvVaw3jT6T5YiAZeaTNwpATcwG0](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf&ved=2ahUKEwiU_OToosj7AhUPD0QIHebBAdEQFnoECA8QAQ&usg=AOvVaw3jT6T5YiAZeaTNwpATcwG0)

Chacón Mejía, J. P., & Del Carpio Alosilla, A. E. (2019). Clinical epidemiological indicators associated with pressure ulcers in a hospital of Lima. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 19 (2), 66-74. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v19.n2.2067>

Comisión Nacional de Bioética. (1997). Código de Núremberg. *Gob. Mx*. [https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/2.INTL.\\_Cod\\_Nuremberg.pdf](https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/2.INTL._Cod_Nuremberg.pdf)

Garrigues Ramón, M. (2021). Efecto hemodinámico local sobre la arteria tibial posterior de un vendaje compresivo en el miembro inferior y análisis de la presión ejercida en superficie. Doctoral dissertation. <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/2153>

Garzón Morales, L., Torres , E. G., Bautista, Á. V., & Carvajal, D. (2022). Prácticas y estrategias didácticas en el modelo pedagógico constructivista en enfermería. *Repertorio de Medicina y Cirugía*, 31(1), 52-57. <https://doi.org/10.31260/RepertMedCir.01217372.1097>

Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán. (2017). Declaración de Helsinki. Comité de ética en investigación.

<https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/helsinki.html>



- Karimian, M., Khalighi, E., Salimi, E., Borji, M., Tarjoman, A., & Mahmoudi, Y. (2020). The effect of educational intervention on the knowledge and attitude of intensive care nurses in the prevention of pressure ulcers. *International Journal of Risk & Safety in Medicine*, 31(2), 89–95. <https://doi.org/10.3233/JRS-191038>
- López Franco, M. D., & Pancorbo Hidalgo, P. L. (2017). Cuestionario de conocimientos sobre prevención de úlceras por presión CPUPP-37: desarrollo y validación de contenido. *Gerókomos*, 28(1), 30-37. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85021231346&origin=resultslist>
- Lospitao Gómez, S. (2019). Validación de escalas de valoración del riesgo de desarrollar úlceras por presión en Cuidados Intensivos. *E- Archivo*. <http://hdl.handle.net/10115/16430>
- Moore, Z., Avsar, P., Conaty, L., Hugh, D., Patton, D., O, & O'Connor, T. (2019). The prevalence of pressure ulcers in Europe, what does the European data tell us: a systematic review. *Journal of Wound Care*, 28(11), 21-31. doi: <https://doi.org/10.12968/jowc.2019.28.11.710>
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 93-110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Ortiz-Vargas, I., Sánchez-Espinosa, A., Enríquez-Hernández, C. B., Castellanos-Contreras, E., López-Orozco, G., & Fernández-Sánchez, H.. (2020). Intervención educativa para mejorar el conocimiento sobre las úlceras por presión en enfermeras de Veracruz, México. *Enfermería Universitaria*, 17(4), 425-436. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.850>
- Pittman, J., Otts, J. A., Riley, B., & Mulekar, M. S. (2022). Pressure Injury Prevention and Management. *Revista de Enfermería de Heridas, Ostomía y Continencia*, 49(5), 416-427. <https://doi.org/10.1097/WON.0000000000000906>
- Morales Castillejos, L., Austria Pelcaste, S. T., Quevedo Rojas, D. M., Hernández Ramírez, M., Galicia Aguilar, R. M., & Landeros Olvera, E. (2019). Intervención educativa en cuidadores para prevenir úlceras por presión en adultos con inmovilidad prolongada. *SANUS*, 4(12), 6-16. <https://doi.org/10.36789/sanus.vi12.138>
- Stegensek Mejía, E. M., Jiménez Mendoza, A., Romero Gálvez, L. E., & Aparicio Aguilar, A. (2015). Úlceras por presión en diversos servicios de un hospital de segundo nivel de atención. *Enfermería Universitaria*, 12(4), 173-181. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.reu.2015.08.004>

