

Retos de la educación: una mirada durante y después de la pandemia (2019- 2022)

Lic. Mariluz Leiton Quintero
d.dia.mariluz.leiton@cali.edu.co

Mg. Meliza Mesa Bejarano
melizamesa@yahoo.es

Mg. Sandra Sorany Ortíz Carabali
d.dia.sandra.ortiz@cali.edu.co

Institución Educativa EL DIAMANTE
Santiago de Cali, Valle del Cauca- Colombia

RESUMEN

En el siguiente ensayo se presenta una visión sobre la educación en tiempo de pandemia y post pandemia desde una perspectiva de los propios actores del proceso, enfocados en los retos vivenciados que dejaron beneficios poco observados por la sociedad, pero también que conllevaron a otros no tan beneficiosos y que se deben asumir para el mejoramiento de la calidad educativa en nuestro país.

Palabras clave: educación; pandemia; post pandemia; Tic

Education challenges: a look during and after the pandemic (2019-2022)

ABSTRACT

In the following essay, a vision of education in times of pandemic and post-pandemic is presented from the perspective of the actors of the process themselves, focused on the challenges experienced that left benefits little observed by society, but also that led to others not so beneficial and that must be assumed for the improvement of educational quality in our country.

Keywords: education; pandemic; post pandemic; Tic

Artículo recibido: 25 febrero 2022

Aceptado para publicación: 10 marzo 2022

Correspondencia: d.dia.mariluz.leiton@cali.edu.co

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

INTRODUCCION

Todo inició cuando sin esperarlo, nuestras vidas se dividieron en dos: un antes y un después de que llegara la pandemia. De allí surgieron muchas polémicas en diversos contextos, una de ellas fue en el contexto de la educación, en el cual jugamos un papel fundamental: el de las maestras.

“La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto” (UN. CEPAL, Unesco 2020)

“Centrados en el ámbito educativo, si volvemos la mirada hacia esos meses de confinamiento, nos vienen a la mente las dificultades experimentadas por docentes de todos los niveles educativos y familias, en la que se tuvo que afrontar, de forma inesperada, una docencia 100% *online* para la que muchos no estaban preparados. Este hecho puso de manifiesto la ausencia de competencia digital de un gran número de los implicados en el hecho educativo: profesorado, alumnado y familias” Álvaro Pérez García (2021) RETOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN POST PANDÉMICA

Se habla de muchos factores que llevaron a una educación en la virtualidad, quizás porque ninguna persona esperaba lo que sucedió y no se estaba preparado para vivir y menos educar a través de las pantallas, vimos como de la noche a la mañana todas esas herramientas tecnológicas que eran novedad en el salón de clases, sin pensarlo, en un abrir y cerrar de ojos se hacían parte esencial en nuestro diario vivir y en nuestra labor como educadoras.

En este nuevo acontecer, surgieron un sin número de novedades, muchas que sólo como docentes, como estudiantes y como familias pudimos evidenciar y hacer parte de ellas.

Así mismo, no fuimos ajenas ante la situación socioeconómica de muchos sectores de la sociedad que de por sí, en el contexto en el cual laboramos ya era difícil, se vio más expuesto y golpeado duramente en pandemia, muchas personas: padres de familia, madres cabeza de hogar, pasaron a ser desempleados, a no tener ninguna fuente de ingresos para el sustento de sus hijos y demás miembros de la familia. Así mismo, se enfrentaron al estrés diario, al temor de un enemigo invisible y silencioso que dejaba tristeza, desolación y peor aún familias incompletas.

Y es allí donde la educación entendida como hasta el momento, cierra sus puertas a la presencialidad, dejando un ambiente de incertidumbre... ¿Qué hacer para que pese a todo lo que demandaba una situación nunca antes vivida por esta generación, la educación continuará en casa?

“Durante el cierre de las escuelas, en la mayoría de los países, la educación se trasladó a Internet o se impartió de otra manera a distancia, pero con grandes diferencias en cuanto a acogida y calidad. Cuestiones como el acceso a Internet, la conectividad, la accesibilidad, la preparación del material, la formación del cuerpo docente y la situación en el hogar, influyeron mucho en la viabilidad de la enseñanza a distancia” (Human Rights Watch- 2021)

Cuando la economía y otros factores no daban para abastecerse de lo esencial, mucho menos de aparatos tecnológicos; a duras penas las familias, contaban con equipos obsoletos y compartidos entre varios hermanos, sin contar con sí podían y tenían o no para costear el servicio de internet.

“Los sistemas educativos a menudo no han proporcionado formación en materia de alfabetización digital a estudiantes y docentes para garantizar que puedan utilizar estas tecnologías con seguridad y confianza” (Human Rights Watch- 2021)

En fin, un sin número de barreras y de interrogantes sin tener respuesta, pero nos aventuramos a pesar de todo.

Luego de buscar muchas formas para llegar a esos hogares y ser incluyentes con todos los estudiantes, empezaron nuestros retos para hacer lo mejor posible en nuestra misión: educar y un reto más para nosotras aprender como docentes a utilizar diferentes plataformas y herramientas digitales que aunque sabíamos de su existencia, no se sentía la necesidad de ponerlos en práctica ya que la comunicación era directa face to face.

“Desde que en marzo (2019) las diferentes comunidades autónomas cerraran los centros educativos a causa de la pandemia, miles de profesores tuvieron que reciclarse en tiempo récord para poder impartir sus clases de forma *online*. Dominguez, Manuel (2020)

“A pesar de lo imprevisto del cierre escolar, la investigación sobre los efectos educativos derivados del mismo ha sido notablemente rica ya desde los primeros meses” Dialnet- Educación Formal E Informal En Confinamiento)

Durante el último trimestre del curso 19-20 hubo de todo: centros educativos que venían trabajando desde hacía años en la competencia digital y les costó menos, y otros que no supieron cómo afrontarlo y lo hicieron lo mejor que pudieron. Ambas opciones son lícitas y válidas para los tiempos tan excepcionales que vivimos.

“Con mucho empeño, esfuerzo y horas de dedicación al aprendizaje, manejo y aplicabilidad en el aula de diferentes herramientas que pueden ayudarnos a mejorar la calidad educativa en tiempos de crisis y confinamiento” ...”La utilización de otras herramientas como *Kahoot!*, *Socrative*, *Quizizz*, la plataforma para el fomento de la lectura *Ta-tum*, o *Cerebriti* (hecha en España, con la que se crean y comparten juegos educativos), *Symbaloo Lesson Plans* (para la creación de itinerarios de aprendizaje), o la multiherramienta *Genial.ly* (también creación española) son ideales para hacer más atractiva cualquier situación de enseñanza-aprendizaje” Dominguez, Manuel (2020)

Se pasa entonces mucho tiempo ideándonos como pasar de un mensaje de voz con las explicaciones de cómo acceder al correo institucional, el envío de tutoriales, videos, fotos, subir trabajos al Drive, manejo de las guías escritas: su diseño, reproducción y su respectiva distribución; llegando quizás a uno de los retos más significativos en este proceso: los encuentros virtuales, donde plataformas para reuniones sociales-hasta el momento utilizadas así- Zoom, Teams, Meet, se convirtieron en las aulas virtuales.

En el siguiente gráfico se muestra cómo los docentes utilizamos diferentes herramientas para llegar a nuestros estudiantes:

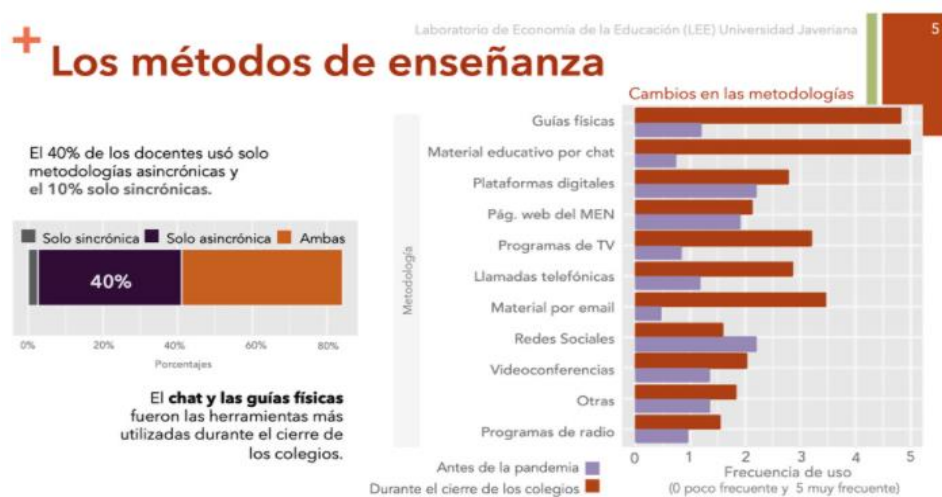


Imagen tomada del informe *Cambios y retos que enfrentaron los docentes durante el cierre de colegios por la pandemia**

<https://evb.eef.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/02/INFORME-ENCUESTAS-Cambios-y-retos-que-enfrentaron-los-docentes-durante-el-cierre-de-colegios-por-la-pandemia.-.pdf>

Después de muchas capacitaciones con las familias, tutoriales, mensajes de voz interminables de explicaciones para acceder a las plataformas -en fin, alfabetizar en este campo a los padres para poder realizar un buen trabajo en equipo- al tan anhelado encuentro virtual con estudiantes de estrato 1 y 2 en un sector con dificultades socioeconómicas muy marcadas.

Y aunque se nota el esfuerzo por hacer lo mejor posible con los recursos disponibles, “este tipo de herramientas no son métodos de enseñanza sino salidas de emergencia que adoptaron los maestros ante la coyuntura porque aquí no hubo tiempo de prepararse. Abadía, Luz (2021) <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/tag/educacion-en-pandemia/> Los datos existentes sobre la brecha digital y las encuestas desarrolladas durante el confinamiento indican que los y las docentes no han podido contactar con un número significativo de estudiantes, principalmente debido a la falta de conexión a Internet o de dispositivos adecuados para seguir el aprendizaje a distancia (Kuhfeld y Tarasawa, 2020a; Van Lancker y Parolin, 2020)

Resultando ser en todo este proceso, una tarea ardua porque al contrario de lo que pareció y se llegó a decir, “los profesores no hacen nada, se la pasan descansando en casa” fue un doble trabajo para nosotras, donde se debió formar a dos actores de la educación al mismo tiempo; orientando a padres de familia, en todos los horarios, dentro y fuera del destinado para las labores educativas, dándoles asesoría en el manejo de las Tics, que permitieran el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos y en el otro lado, acompañando a nuestros estudiantes tanto en lo académico desde diferentes escenarios virtuales, como en lo emocional y en lo familiar.

Otro aspecto clave de la experiencia docente durante la pandemia fue el aumento de la carga laboral, ya que no solo aprendieron a usar la tecnología de distintas formas sino que además se vieron en la necesidad de apoyar emocionalmente a los estudiantes más allá de lo estipulado en sus planes de trabajo. <https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-opportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la-pandemia>.

Así que pese a lo que muchos piensan sobre la “ mala calidad educativa” “ la pérdida de tiempo” y muchos más estigmas sobre la educación en pandemia, podemos rescatar muchos momentos, que sin duda marcarán la historia para quienes vivimos el proceso: El aprendizaje de muchos padres de familia y estudiantes en el manejo de las Tic, lograr

la vinculación de los padres de familia ausentes del proceso educativo de sus hijos en presencialidad, quizá obligados por la situación, pero siendo elementos facilitadores para que nosotros los maestros llegáramos a sus casas, el crecimiento de fortalezas de ámbito tecnológico por parte de toda la comunidad educativa, el despertar del ingenio y fortaleza para sobrellevar esta dura situación tanto de los padres de familia, estudiantes y nosotras las maestras, son realmente significativos y que nos hacen hoy en día decir “valió la pena” Si es verdad y no desconocemos los vacíos académicos y las problemáticas de comportamiento y sociabilidad de algunos de nuestros estudiantes, pero hay otra verdad indiscutible, la pandemia logró lo que por muchos años la escuela no había podido, tener a una gran mayoría de padres de familia siendo actores determinantes en la educación de sus hijos.

“Los hogares se transformaron en nuevos centros de estudio y las familias se consolidaron como un eje fundamental en la educación de niños y adolescentes. Fue así como la Alianza Familia Escuela se propuso consolidar acciones de colaboración y apoyo mutuo entre las escuelas y las familias (El Espectador: El 2020, año de retos y oportunidades para la educación)

Pero, y ahora, después de la pandemia ¿cuál es nuestro reto?

Serían muchos los retos a los que nos debemos enfrentar los docentes en post pandemia Entonces, y como se pregunta Conrad Hughes, director de campus y educación secundaria de La Grande Boissière, Escuela Internacional de Ginebra, en un artículo para el Foro Mundial Económico: “¿Volveremos al aprendizaje pasivo tradicional frente a un tablero, o nos moveremos a un nuevo camino centrado en el bienestar de los estudiantes y en la reducción de las profundas desigualdades del aprendizaje global? ¿Qué camino tomarán los educadores y las escuelas, los padres y los estudiantes, los gobiernos, la humanidad?”. Todo parece indicar que sí habrá un cambio. Hace unas semanas, el Grupo Atlantis –un cuerpo de 26 exministros de Educación y jefes de gobierno de todo el mundo–, señaló: “La pandemia mundial a causa del coronavirus representa el desafío más importante para la educación en todo el mundo desde la Segunda Guerra Mundial”. (Granja, Simón 2020)<https://www.eltiempo.com/vida/asi-sera-la-educacion-despues-de-la-pandemia-del-coronavirus-segun-expertos-504178>

“De vuelta a la enseñanza en las aulas, utilizar cualquiera de estas estrategias o herramientas nos obliga como docentes a reflexionar profundamente sobre los diferentes

procesos educativos: diseño de situaciones motivacionales, función del docente, aspectos sociales, potencial didáctico de las mismas, contenidos a trabajar, metodología, recursos, proceso evaluador, etc.”Dominguez, Manuel (2020)

Luego de casi dos años de estar trabajando la educación en encuentros virtuales o con presencialidad alternada, este año 2022, se retorna en Colombia, en nuestras aulas, a una presencialidad plena. Muchos son los temores o miedos por parte de toda la comunidad educativa, pero muchas más son las expectativas, pues sabemos cómo ya lo expresamos en los párrafos anteriores, la educación sufrió un cambio trascendental en sus dinámicas diarias, con la incursión de manera abrupta y sin planificación de las Tic como mediadoras entre el docente y el estudiante y un cambio estructural al reconocer la importancia de la educación socioafectiva y emocional de nuestros estudiantes y sus familias.

El aprendizaje es un proceso complejo que involucra competencias cognitivas y socioemocionales y que requiere de motivación, participación e interés. De esta forma, la pandemia resalta la importancia de abrir espacios de flexibilidad e innovación para los docentes y representa una oportunidad para incorporar un enfoque más integral del aprendizaje en los centros educativos... Debe priorizarse el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes como parte fundamental del proceso educativo en las escuelas. Estas habilidades no solo facilitan el aprendizaje continuo, sino que también permiten a los jóvenes desarrollar la resiliencia y la flexibilidad necesarias para navegar contextos de incertidumbre y enfrentar cambios medioambientales y tecnológicos acelerados. <https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-oportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la-pandemia>.

...el docente, como elemento esencial en el proceso educativo, conocedor de la realidad de su aula y de las peculiaridades de su alumnado, ha de saber combinar con acierto la diversidad que nos ofrecen las tecnologías para convertirlas en TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento), y eso, por ahora, ninguna herramienta es capaz de conseguirlo, salvo nosotros: los docentes. Dominguez, Manuel (2020)

Al enfrentar como docentes el día a día con nuestros estudiantes nos percatamos de que la educación virtual, a distancia, remota o presencial alternada con todos los esfuerzos que requirieron por parte de todos los actores de la educación-descritos con anterioridad-

no cumplieron en un cien por ciento con los objetivos de la misma, pues ahora nos enfrentamos a un congelamiento en el tiempo, en donde parece que éste se hubiese detenido en la mayoría de nuestros educandos.

A pesar de nuestros esfuerzos y de los que muchos padres de familia fueron protagonistas, los estudiantes de los grados de primaria- donde somos maestras- se les dificulta manejar los espacios en los cuadernos, les da pereza copiar o transcribir, solo quieren que se les tome la foto y se les envíe por el grupo de WhatsApp para que los padres de familia les copien en casa, viendo el colegio solo como el sitio para por fin estar lejos de sus casas, ven en este espacio el lugar de recreación y no de formación y crecimiento, así mismo, vemos con preocupación el aumento de la agresividad, especialmente en los estudiantes de grados 4 y 5 de básica primaria, quizás como fruto de lo vivido al interior de las familias de nuestro contexto socioeconómico.

Por otro lado no podemos pasar por altos los niveles de agresividad que se está presentando en el ámbito escolar, luego del regreso a la presencialidad y preocupa enormemente tanto a directivos docentes como a los docentes, según cifras de la Secretaría de Educación (SED), este año se han registrado 141 peleas. <https://www.eltiempo.com/bogota/rinas-en-colegios-de-bogota-son-cada-vez-mas-violentas-por-que-658164>.

La agresividad puede definirse como provocación, ataque, ofensa a los demás (rae, 1992). Carrasco Ortiz y González Calderón (2006) agregan que la agresividad es una disposición a actuar en distintas situaciones, atacando física o verbalmente a otro, o a ofender de un modo intencional. Contini, Norma* y otros Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. *Dinámicas y retos 2021*.

Teniendo como base de esta realidad lo vivido en sus casas durante el tiempo de confinamiento, siendo este otro reto para la educación post pandemia.

“Pero más allá de esto, el principal reto al que se ha enfrentado es a la violencia que están viviendo los niños, niñas y adolescentes en sus casas. “Nos dimos cuenta de que teníamos que fortalecerlos en habilidades socioemocionales, en pensamiento crítico, en las habilidades para el siglo XXI. Pero, sobre todo, empoderarlos para que puedan defender sus derechos. Los padres tienen en sus cabezas esa idea de que

la letra con sangre entra, entonces presionan a los niños por medio de la violencia psicológica y física”, dice el Foro Económico Mundial. Granja, Simón (2020) El Tiempo/Así será la educación después de la pandemia/

Y entonces un interrogante aún mayor surge con este panorama de post pandemia, cómo sin abandonar lo ganado con la virtualidad, estos esfuerzos sobrehumanos realizados como maestros en ese momento de dificultad, podamos tomar las riendas de la educación hoy en el país y a nivel de Latinoamérica.

Es importante que nuestra labor sea más reconocida por todos los estamentos, ya que, así como la pandemia nos abrió los ojos en cuanto a la importancia de la familia, también visualizó con mayor claridad el gran papel que cumplimos los maestros. Si es verdad, nuestros niños inician un proceso de readaptación al ámbito escolar, pero es en nuestras manos en las que están de ahora en adelante.

“Ahora que millones de niños y niñas se vieron privados de una educación durante la pandemia, es el momento de reforzar la protección del derecho a la educación mediante la reconstrucción de sistemas educativos mejores, más equitativos y sólidos”, dijo Eilin Martínez, investigadora principal de educación de Human Rights Watch.

“El objetivo no debería ser simplemente volver a cómo eran las cosas antes de la pandemia, sino arreglar los defectos de los sistemas que durante mucho tiempo han impedido que las escuelas sean abiertas y acogedoras para todos los niños y niñas”. (Human Rights Watch- 2021)

Es un momento trascendental para la educación y tenemos dos grandes aristas, dos caminos a elegir. El primero, pensar como poder volver a ganar lo que la pandemia se nos llevó. Y el segundo, cómo emprender con lo que la pandemia nos enseñó y crear nuevos escenarios pedagógicos mediados por las Tic para el aprendizaje significativo de nuestros estudiantes.

“...reconvertir viejas prácticas donde podamos educar, evaluar y hacer seguimiento de la formación de nuestros jóvenes, dentro del complejo panorama de convergencia digital. Hace falta aclarar que la ecología de medios es amplia y muta con facilidad; en cambio, las dinámicas metodológicas lo hacen a menor velocidad. Se trata de estructuras con una vida útil mayor que tal plataforma y aplicación o cual programa.

He aquí el problema: cómo hacer compatibles los ritmos de aprendizaje (de digestión lenta) con los avasallantes cambios tecnológicos de las (ya no tan) nuevas tecnologías (cambiante oferta, pulsional y breve) e ir incorporándolos a las rutinas pedagógicas, a la forma de adquisición de conocimiento. Y es que ahora el conocimiento parece más visual, colaborativo, y lúdico, donde se conjugan los sentidos, diferentes formatos y lenguajes”. Navarro, Héctor (2019)

Como maestras nos inclinamos por la segunda opción, siendo nuestro reto inmediato y diario pasar la página de la pandemia, sin olvidar la lección aprendida, un aprendizaje significativo parte del ser, del contexto de nuestros estudiantes, sabiendo que toda dificultad es una oportunidad y comprendiendo cien por ciento esta frase de la investigadora Eva Catalán (2021) : “Como primera reflexión está el darnos cuenta de que como en clase no se está en ninguna parte, aunque sea con mascarillas”.

La educación tiene grandes desafíos una vez que todo vuelva a la “normalidad”, porque seguramente requerirá de profesionales interesados en transformar realidades, pero, sobre todo, especialistas que respondan íntegramente a las demandas de la sociedad y a los retos de la educación.

La **enseñanza** tiene que ser la prioridad de todo docente, puesto ahí nacen la inspiración, la motivación y la estimulación cognitiva del estudiante.

Por otro lado, el **aprendizaje** tiene que ser un proceso significativo que trascienda en la vida del alumno, en sus diferentes etapas de desarrollo. **Kenneth Herrera Hernández**. <https://onaliat.mx/blog/index.php/retos-de-la-educacion/>

Que reto entonces nos trae la post pandemia Educar para la vida, con amor, dedicación, entrega, creatividad, dinamismo y sin olvidar la gran importancia de la familia y la mediación de las Tic.

REFERENCIAS

Bonal, X. y González, S. (2021). Educación formal e informal en confinamiento: una creciente desigualdad de oportunidades de aprendizaje. Revista de Sociología de la Educación-RASE, 14 (1), 44-62. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.14.1.18954>
Dialnet-Educación Formal E Informal En Confinamiento

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

<https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>

Abadía, L. (2021) <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/tag/educacion-en-pandemia/>
<https://onaliat.mx/blog/index.php/retos-de-la-educacion/>

Álvaro Pérez García (2021) RETOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN POST PANDÉMICA

https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/6246/5759#content/contributor_reference_1

El Espectador: El 2020, año de retos y oportunidades para la educación
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Especiales-Prensa/402486:El-Espectador-El-2020-ano-de-retos-y-oportunidades-para-la-educacion>

<https://www.eltiempo.com/bogota/rinas-en-colegios-de-bogota-son-cada-vez-mas-violentas-por-que-658164>

Contini, Norma* y otros (2021) Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. Dinámicas y retos.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/149167/CONICET_Digital_Nro_8f68981a-4b77-430a-bc29-cc1bbcb39ee1_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Catalán. Eva (2021) Educación 2021: nuevas formas, nuevos contenidos, debates sin resolver <https://theconversation.com/educacion-2021-nuevas-formas-nuevos-contenidos-debates-sin-resolver-174143>

Dominguez, Manuel (2020) Herramientas digitales para tener enganchados a los alumnos en la escuela (o en casa) <https://theconversation.com/herramientas-digitales-para-tener-enganchados-a-los-alumnos-en-la-escuela-o-en-casa-142140>

<https://evb.eef.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/02/INFORME-ENCUESTAS-Cambios-y-retos-que-enfrentaron-los-docentes-durante-el-cierre-de-colegios-por-la-pandemia.-.pdf>

Navarro, Héctor (2019) Están los profesores al día en el uso de las Tecnologías.
<https://theconversation.com/estan-los-profesores-al-dia-en-el-uso-de-las-tecnologias-en-el-aula-123970>

<https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-opportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la-pandemia>

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/despues-del-covid-19-que-la-educacion-de-america-latina-y-el-caribe-hacia-el-futuro/>

<https://tec.mx/es/noticias/nacional/educacion/era-covid-19-un-antes-y-un-despues-desde-la-perspectiva-educativa>

<https://atalayar.com/content/retos-para-despu%C3%A9s-de-una-crisis-la-educaci%C3%B3n-tras-la-covid-19>

Granja, Simón- 2020 Así será la educación después de la pandemia
<https://www.eltiempo.com/vida/asi-sera-la-educacion-despues-de-la-pandemia-del-coronavirus-segun-expertos-504178>

<https://www.proantioquia.org.co/educacion-retos-de-la-educacion-en-2021>

<https://aulica.com.ar/educacion-en-pandemia-ventajas-retos-y-nuevos-desafios-en-los-entornos-educativos/>