

Influencia de factores determinantes en la deserción escolar en tiempo de pandemia

Michelle Stefania Rivera Gómez

michelle.riverag@ug.edu.ec

ORCID: 0000-0003-2268-5664

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Ecuador - Guayaquil

Roberto Raymundo Asunción Chilán

raymundo.asuncionc@ug.edu.ec

ORCID: 0000-0003-3107-3432

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Ecuador - Guayaquil

Luis Leonardo De la Rosa Lainez

luis.del@ug.edu.ec

ORCID: 0000-0001-8082-7136

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Ecuador - Guayaquil

Ariel David Ramírez Pacheco

ariel.ramirezp@ug.edu.ec

ORCID: 0000-0003-1027-2440

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Ecuador - Guayaquil

PhD. Johanna del Carmen Romero Jiménez

Johanna.romeroj@ug.edu.ec

ORCID: 0000-0001-8733-8191

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Ecuador - Guayaquil

RESUMEN

La investigación realizada fue “influencia de factores determinantes asociados a la deserción escolar en tiempo de pandemia”, la metodología empleada fue de enfoque cualitativo debido a que esta indagación se centra en el análisis e interpretación de la información, además, se aplica el método hermenéutico para la buena interpretación de los textos citados. Otro aspecto tomado en cuenta para el desarrollo del artículo es la

investigación bibliográfica y documentada. Por otro lado, la información recopilada es de investigaciones ya realizadas sobre este mismo tema en donde se muestran datos reales de encuestas realizadas en ciertos colegios y datos estadísticos de organizaciones que realizan estudios de forma internacional con la Unicef y la Unesco. Dentro de los resultados de la investigación se encontró un común denominador que es la falta del recurso económico como la principal causa de deserción escolar, esto es así ya que sin este medio las familias que se encuentran en las comunidades rurales no pueden acceder a la instrumentaría tecnológica adecuada y por ende tampoco a las clases virtuales, forzando así a muchos padres de familia a tomar la decisión de que sus hijos abandonen la educación, creando como consecuencia el aumento de índice de trabajo infantil.

Palabras claves: factores determinante; deserción escolar; pandemia.

The impact of determinants of quitting school learning during a pandemic

ABSTRACT

The research contained analysis about “the impact of determinants of quitting school learning during a pandemic”. The methodology used was a qualitative approach because this research focuses on the analysis and interpretation of information. Beside correct interpretation of the cited texts, the hermeneutic method is used. Another aspect included in article development is bibliographic, and documented research. Additionally, the gathered information’s comes also from surveys already carried out on the same topic, showing actual data from surveys carried out in some schools, and statistics from international research organizations such as UNICEF and UNESCO. The research found a common denominator, which is the lack of economic resources as the main reason for dropping out of school. Without if families living in rural communities do not have access to appropriate technological tools, and thus do not have access to virtual activities, resulting in an increase in the rate of child labor.

Keywords: determining factors; school dropout; pandemic.

Artículo recibido: 25 febrero 2022

Aceptado para publicación: 10 marzo 2022

Correspondencia: Johanna.romeroj@ug.edu.ec

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

INTRODUCCIÓN

La educación en el siglo XXI ha tenido que afrontar una serie de desafíos, como la transición de pizarra y la tiza, al uso de formato y plataforma. Donde tuvo su punto de inflexión durante la pandemia con COVID-19, así los recursos tecnológicos pasaron de suficientes a necesarios en la educación, y se implementó la tecnología en todos los ámbitos, ya sea cultural, social, deportivo, religioso, socioeconómico y político.

De esta forma la tecnología se hizo una pieza fundamental dentro de la educación a distancia, tanto fue así que se comenzaron a crear problemas a raíz de esto. Y uno de esos problemas fue la deserción escolar ocasionada por la falta de recursos tecnológicos en los estudiantes que se encontraban matriculados en el año lectivo donde se suscitó la pandemia. Si bien es cierto, la deserción escolar fue un suceso que se dio en la mayoría de las escuelas y colegios, pero más impacto tuvo en las zonas rurales de los diferentes países, esto es así porque la mayoría de las familias que se encuentran en estos sectores no constan con la instrumentaría necesaria para recibir clases virtuales. Por otra parte, los centros educativos urbanos también se vieron afectados por la deserción escolar, pero en comparación con la zona rural esta fue en menor medida.

Otro de los cambios que trajo consigo la pandemia tanto en la educación nacional como internacional fue implementar un nuevo modelo educativo que se adapte al inesperado traslado de modalidad presencial a virtual, lo cual conllevó a plantear a cada sistema educativo de los diferentes países del mundo una serie de estrategias, que abarquen las expectativas de cumplir el desarrollo pleno del proceso de enseñanza-aprendizaje. En un estudio de investigación realiza por la UNESCO (2020) resalta que los docentes tuvieron que modificar sus programas pedagógicos y adaptar sus planes de clases para seguir enseñando a partir de soluciones de alta tecnología, baja tecnología o sin ninguna tecnología. Necesitan una formación continua en materia de enseñanza a distancia, tecnologías disponibles y otras pedagogías flexibles que permitan un aprendizaje en línea, mixto o fuera de línea durante los futuros cierres de escuelas.

Teniendo en cuenta lo dicho por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) se puede interpretar que efectivamente la pandemia hizo grandes cambios en el sistema educacional de los países alrededor del mundo puesto que los programas ya establecidos para la modalidad presencial tuvieron que ser reestructurados y adaptados para no dejar en pausa la formación de los estudiantes. Como

solución a este problema se planteó una serie de capacitaciones sobre la enseñanza a distancia, tecnologías, páginas web, plataformas y diversas pedagogías flexibles que permitan el desarrollo pleno de las clases virtuales.

De estas maneras durante este tiempo de pandemia a nivel mundial se dio un enorme impacto en la educación, en vista de la emergencia sanitaria se optó por el cierre de las instituciones de modo presencial y adaptar un modo de estudio que cuidara la integridad del estudiante. Así se pretende guardar la salud del docente y de los discentes, a través del eslogan “Aprendamos juntos en casas” sin embargo, durante el tiempo de confinamiento los factores que se vieron reflejados en la deserción escolar aumentaron en un gran porcentaje, la tasa más alta en abandono escolar es enfocado en sectores más vulnerables.

De acuerdo con la UNICEF (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia) citado por Sánchez (2021) se menciona que antes del confinamiento alrededor de 268.000 niños, niñas y adolescente dejaron asistir a sus clases y cerca de 187.277 tienen un periodo de dos años al menos de retraso al grado en que deberían estar de acuerdo con su edad. De la misma manera, en Latinoamérica y el Caribe se estima que de toda la población de estudiantes la cifra de 3,1 millones en los diferentes niveles no regresa a la educación regular y a ningún tipo de sistema educativo (p. 6). Por consiguiente, la UNESCO se enfocó en brindar un apoyo a los países en sus esfuerzos por mitigar el impacto del cierre de escuelas, aborda las pérdidas de aprendizaje, apoyar a los docentes y adaptar los sistemas educativos, en particular para las comunidades vulnerables y desfavorecidas (UNESCO, 2021).

En la investigación de Castro (2020) nos afirma que en Ecuador el “Ministerio de Educación puso en marcha el Plan Educativo COVID -19 en una plataforma virtual que reúne recursos digitales, textos escolares, lineamientos y protocolos para estudiantes y docentes” (p. 9). Este programa fue diseñado con un modelo de aprendizaje, que incluyeron la metodología de ABP (Aprendizaje Basado en Proyecto).

El Plan Educativo COVID-19 fue una de las estrategias que se aplicaron inmediatamente para continuar con el proceso educativo en el régimen Sierra-Amazonia luego que el gobierno anuncio la suspensión total de las actividades educativas en todo el país.

La CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2020) plantea que en la adaptación , la flexibilización y la contextualización curricular se deben considerar

elementos como la priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos que permitan lograr una mejor comprensión de las crisis y responder a ella de mejor forma, incorporando aspectos relativos al cuidado y la salud, el pensamiento crítico y reflexivo en entorno a informaciones y noticias, la comprensión de dinámicas sociales y económicas, y el fortalecimiento de conductas de empatías, tolerancia y no discriminación, entre otros (p. 4).

Debemos tener claro que los estudiantes no estaban preparados para esta nueva enseñanza virtual, muchos de ellos fueron afectados a nivel general, durante el cierre de las instituciones debido a la pandemia, dicho por el mismo autor Castro (2020) se estima que en “Ecuador unos 4.6 millones de niños y niñas se vieron afectados por la cancelación de las clases presenciales”

Del mismo modo se llevó a cabo la modificación de los currículos que procedió adaptándoles a la presente realidad. Surgiendo como alternativa la modalidad virtual que represento un verdadero desafío tanto como para las autoridades, docentes y sin lugar a duda en mayor escala para los estudiantes.

Es oportuno resaltar de acuerdo a su estudio realizado, a través de una investigación Galoustian (2020) nos dice que los niños ya no tienen la posibilidad de jugar en el recreo de la escuela, de pasar el tiempo con sus amigos o de realizar actividades de ocio habituales, por lo que se ven privados de la mayor parte de su interacción social, que se ve reducida solo al contacto familiar. La imposibilidad de mantener relaciones de amistad durante este tiempo de confinamiento puede afectarles psicológicamente. Sintiéndose algunos niños más aislados que otros. Los mayores mantendrán contacto con sus amigos de forma online, aunque aquí también se puede producir el problema del cyber-acoso entre jóvenes, que suele aumentar en tiempos de crisis (p. 2).

Este tipo de situación nos afirma que “El mayor cambio que requiere el aprendizaje virtual es la flexibilidad y el reconocimiento de que la estructura controlada de una escuela no es replicable en línea” (Villafuerte, 2020). Por consiguiente, la Educación en línea es un desafío a los estudiantes y a los docentes, donde el aprendizaje debe adaptarse adquiriendo nuevos conocimientos no disminuyendo sus contenidos. En cambio, la poca experiencia de los docentes en las plataformas digitales sintiéndose abrumados, donde tuvieron que recibir capacitaciones para poder adaptar el conocimiento de aprendizajes hacia sus alumnos y rol de participación y voluntad de los padres de familia es

importante para el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos en este modelo de enseñanza.

De esta manera el sistema educativo se vio forzado a dejar las clases presenciales para entrar a un entorno digital por medio de herramientas tecnológicas, plataformas virtuales, chat de modo asincrónico. Estos cambios que se han dado en la educación han generado factores que han sido desfavorables para diversas familias, los padres optaron por dejar sin estudio a sus hijos, excluyéndolos indirectamente al derecho de la educación por las dificultades que se presentaron en casa y es aquí donde la deserción escolar entro en muchos hogares.

En Ecuador la deserción escolar ha aumentado más en tiempo de pandemia por el acceso al internet, los estudiantes y docentes tuvieron complicaciones, dificultades en el aprendizaje, durante este periodo algunos docentes usaron sus propias estrategias, en movilizarse de ir de casa en casa para así poder enseñar a los alumnos que se encontraban en los lugares más cercanos del sector, sobre todo utilizando las medidas de seguridad para no ser contagiados y no contagiar a sus familiares. El Ministerio de Educación teme que el abandono escolar aumente a causa de la deserción escolar. Como podemos analizar durante las investigaciones realizadas para el estudio, son muchos los casos que se han presentado en diverso estudiante al no poder cumplir con sus tareas o ingresar a clase. Se han retirado, pero aún no se ha culminado el año lectivo y las cifras de abandono estudiantil en el país han aumentado durante esta pandemia.

Cuando hablamos de la deserción escolar hacemos referencia al abandono de las actividades académicas por la desmotivación del estudiante, es ahí donde se presentan diversos factores que se originan, Sabates citado por Mayancela (2016) señala que “La deserción es un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano que implica también el desarrollo de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad del niño” (p. 20). Estableciendo que las consecuencias han afectado a la población escolar.

Para Caguana (2020) “ La desercion escolar es un hecho que se da a gran escala, por ende, se debe entender como un hecho complejo, originado por varias causas, que afecta al sistema educativo y al desarrollo integral del estudiante”. Podemos afirmar que dentro de la deserción escolar debemos tener en claro cuáles son los factores principales que inciden en los estudiantes al no tener acceso a la educación, los cuales son: Bajos recursos

económicos, problemas de conectividad y no tener acceso a dispositivos tecnológicos, entre otros. Según UNICEF (2020) plantea que solo el 37% de los hogares en Ecuador tienen conexión a internet, lo que significa que 6 de cada 10 niños no pudieron continuar sus estudios a través de estas modalidades. La situación es más grave para los niños de zonas rurales, donde solo el 16% de los hogares tienen conectividad o acceso a recursos tecnológicos.

Sin embargo, hay estudiantes que cuentan con sus dispositivos electrónicos, pero tienen dificultades al captar lo que los docentes están enseñando, por otro lado, los padres no entienden por qué sus hijos tienen estos problemas; lo cual trae como factor la desconcentración, por consiguiente, se le han hecho difícil la captación del aprendizaje.

A través de un medio de comunicación se anunció que Ecuador se enfocó a estudiar las situaciones que los estudiantes de la sierra afrontaban por falta de recursos tecnológicos en medio de la pandemia. Lo cual hizo referencia que la “Comuna Michacala no tiene internet, ni acceso a recursos tecnológicos, eso limita la posibilidad de que los estudiantes no continúen con sus estudios” (Radio Pinchincha, 2020). De esta manera, la deserción escolar en pandemia se ha transformado en un factor complejo dentro de la educación. Además, cuanto más tiempo permanezcan los niños fuera de la escuela mayor será la probabilidad de que no regresen. Teniendo en cuenta que la UNICEF (2021) nos afirma que, a nivel global, prevé que el abandono escolar aumenta en 24 millones de niños. En Ecuador alrededor de 90.000 estudiantes ya están fuera del sistema educativo y alrededor del 15% de estudiantes no han tenido contacto habitual con sus docentes en las últimas semanas. Cuando se pierde el contacto, hay más posibilidad de que los jóvenes, niños y adolescentes abandonen el sistema educativo.

En la actualidad, a nivel mundial un factor que se desencadenó en la deserción escolar durante los meses de confinamiento fue el aumento de desempleo en las familias y como consecuencia hubo mayores dificultades para cubrir gastos escolares, de modo que se limita al discente seguir estudiando.

Según el Gobierno de Ecuador (2020) nos hace referencia que “Uno de los grupos más afectados por la enseñanza no presencial son las familias con limitado acceso a internet y tecnologías de información, que en promedio tengan más de dos niños en edad escolar que demanden el uso de un mismo recurso al mismo tiempo (p. 124).

Se ha hecho evidente que en este tiempo de pandemia el cierre de las escuelas ha afectado a todos los estudiantes, pero de manera diferente, como en aquellos que viven en las zonas extremadamente pobres que no tienen acceso a un computador o internet. La UNESCO en uno de sus estudios nos muestra que más de tres millones de niños, niñas y adolescentes en toda la región se encuentran en peligro de abandonar sus estudios.

Podemos observar que al no poder asistir a las escuelas ellos pierden la oportunidad de compartir y socializar con sus amigos, encima ellos también pueden enfrentar el riesgo de sufrir violencia interfamiliar dentro de casa. Es notorio que las causas y consecuencias que sobreponen la deserción escolar dentro del ámbito educativo conllevó a la educación cambiar radicalmente en Guayaquil.

El Monte Sinaí es uno de los sectores demasiado vulnerables, a través de un censo DYA (2020) afirma que:

En el monte Sinaí es una zona de extrema pobreza de la ciudad, donde habitan aproximadamente 133.000 personas, en 60 cooperativas de vivienda que se extiende en el rededor de 800 hectáreas. La tasa de pobreza es del 40.5% y el analfabetismo del 5.41%. Actualmente existen 90.000 niños, niñas, adolescentes y jóvenes que están matriculados en el sistema escolar en Monte Sinaí.

Para los habitantes el tener internet es un lujo, por esta razón son escasos los hogares que cuentan con este servicio, más aún con los servicios básicos que son: agua potable, energía eléctrica, entre otros. Ante estas situaciones que estamos atravesando hoy en día con las clases en línea y el acceso al internet se vio como una problemática para ellos, pero los moradores han decidido compartir el internet con las personas que no tienen, sin embargo, muchos de jóvenes y adolescente se han convertido en tutores o maestros para los más pequeño. Desde la perspectiva la UNICEF citado por Castro (2020) nos dice que “Los niños aprenden de los niños”. Y afirma que las niñas y niños que viven juntos se les puedes sugerir que aprendan juntos, además los hermanos mayores pueden ayudar a explicar temas difíciles a los más pequeños. Esto apoya la resolución conjunta de problemas y refuerza el aprendizaje para ambos (p. 10). Efectivamente nos ayuda a poder reducir la deserción escolar dentro de casa, esta enseñanza es mutuo para ambos porque podrán desarrollar conocimientos significativos.

Según el diario de Guayaquil el comercio hace referencia que “La crisis económica por el COVID-19 causa migración laboral de los padres y ha dejado tristeza y nuevas tareas

sobre los chicos” (El Comercio, 2021). Es decir que los estudiantes que habitan en estos contextos, aparte de tener dificultades están lejos de una institución educativa y ellos en tiempo de pandemia acogieron un rol que no les pertenecían a ellos. Podemos observar las causas y consecuencias, las crisis económicas que se originó por el COVID-19 sería una causa que conllevó a una consecuencia, la cual los estudiantes dejaron la educación para trabajar dentro o fuera del hogar y de esta manera ayudar a sus padres. Es una realidad que las principales afectada dentro del hogar fueron las niñas asumieron un rol de trabajo en casa en quehacer domésticos.

En la ciudad de Guayaquil se implementó un programa de apoyo educativo que ayudará a los estudiantes culminar el año lectivo gracias a la ayuda de la Dra. Cynthia Viteri (Alcaldesa de la Ciudad de Guayaquil) y la Ministra de Educación (María Brown Pérez) lanzaron este programa “Educando en el Camino” cuyo objetivo principal es evitar el riesgo de abandono escolar. De esta manera los niños, niñas y adolescentes del Monte Sinaí se mantendrán en el sistema educativo.

Al dar inicio este programa en la educación trajo alegría y esperanza para los habitantes, lo cual permite a los niños residentes dentro de esta zona puedan continuar con sus estudios, además los estudiantes de la Cooperativa Voluntad de Dios recibieron capacitación junto a sus padres por pedagogos. El programa está dirigido por 300 docentes-tutores psicopedagogo, que brindaran tutoría y enseñanza para todos los moradores, el programa dio inicio educando a los niños y niñas a través de enseñanza-aprendizaje, ayudándole en las tareas y actividades para que así ellos puedan presentar al Ministerio de Educación y culminar sus estudios con éxito. De la misma forma el autor Ortiz (2021) nos afirma que el programa “Educando en el Camino” es un proyecto integral, que ha sido pensado para trabajar temas educativos, pero ahora como es dirigido a la población vemos que no solo educa a niños sino a toda la comunidad. Este programa tiene una mirada amplia e integral de la garantía de los derechos.

Esta presente investigación tuvo como objetivo general: describir los factores asociados a la deserción escolar en tiempo de pandemia a través de una investigación bibliográfica para brindar información sobre las estrategias implementadas en los estudiantes de niveles de educación básica y del bachillerato general unificado en los sectores urbano-marginales de la ciudad de Guayaquil. Del mismo modo, los objetivos específicos que se proponen son los siguientes: 1) Especificar los factores asociados a la deserción escolar

en tiempo de pandemia. 2) Proporcionar información acerca de las estrategias para reducir los factores de deserción escolar. 3) Realizar una investigación bibliográfica con el objetivo de determinar el impacto de la deserción escolar. 4) Determinar las causas y consecuencias inmediatas de la deserción escolar en tiempo de pandemia.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O MATERIALES Y METODOS

La metodología de investigación utilizada para el presente artículo fue centrada bajo los parámetros del método hermenéutico. Según Monroy & Navas (2018) “La hermenéuticas es el arte de interpretar textos, principalmente los de tipo: religioso y filosófico. Este método implica que cualquier cosa puede ser comprensible a partir de métodos que lleven el pensamiento a la interpretación (p. 98) y es precisamente lo que pretendemos llevar a cabo, una interpretación del fenómeno abarcando todos los aspectos considerados como incidentes directos en la deserción escolar durante la pandemia que podamos encontrar en la literatura consultada, sometiendo estos datos recabados en fuentes primarias o secundarias a la debida selección, clasificación y justificación de uso.

Lo cual nos permita ubicar en tiempo y espacio esta problemática, a través de un estudio de enfoque cualitativo sobre los factores directamente relacionados con el entorno socioeconómico y la incidencia de estos que limitan a poseer un servidor de internet óptimo con la capacidad de transmisión de datos mínimos requeridos por las plataformas y demás recursos utilizados en la modalidad de educación virtual o dispositivos electrónicos acordes a las exigencias tecnológicas del momento, lo cual incide a gran escala en el abandono escolar en tiempo de pandemia. Así mismo, es imperativo hacer notar como un factor indirecto el retiro de la escolaridad y otro de los aspectos es que los estudiantes debieron permanecer dentro de sus hogares y obligados por las circunstancias a llevar una convivencia, que en algunos casos se transformó en caótica o sufrida, afectando esto emocionalmente a los estudiantes.

El modelo de investigación cualitativa nos permite hacer énfasis en el estudio realizado y su proceso de avance en el informe obtenido, lo cual nos facilitara más acorde acerca de los factores y causas que atañen la deserción escolar que acontece en el ámbito educativo de la ciudad de Guayaquil. La investigación desde la ruta cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto (Sampieri, 2018, p. 390). Otro aspecto considerado en el marco metodológico para establecer un criterio objetivo del tema en

cuestión es la investigación bibliográfica y documentada, mientras que la investigación bibliográfica permite el levantamiento de datos y buscar información sugerente al tema en cuestión evitando el abordaje a trabajos ya realizados, la investigación documentada bajo el enfoque de Monroy y Navas (2018) “consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, postura o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio” (p. 103), lo que representa para nuestro propósito de basar la investigación en datos provenientes de fuentes confiables que le den la postura y validez al trabajo realizado.

Una última perspectiva considerada entre los tipos de investigación acorde a la temática fue la investigación descriptiva. De acuerdo con Best citado por Monroy Mejía & Navas (2018) menciona debido a que se comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo u cosa se conduce o funciona en el presente (p. 103). Este tipo de investigación posee como característica fundamental una interpretación correcta de los acontecimientos y basa su estudio en realidades de hechos, la cual nos permite describir las características más relevantes encontradas en este fenómeno y su comportamiento.

Entre las técnicas consideradas para realizar una investigación, se escogió la técnica con más pertinencia para este caso, fue aquella que nos permitió indagar en los diferentes tipos de fuentes confiables, en las cuales tuvimos acceso a información de primera mano, donde se enfocó a la deserción escolar en tiempo de pandemia desde diversas aristas, siendo muy útil esto para así basar nuestro análisis en los factores que consideramos más relevantes para que se produzca esta contrariedad.

Además la técnica documental según Monroy y Navas (2018) afirma que la indagación y análisis de información documental se realiza en el primer momento de la investigación. Para la revisión bibliográfica y ubicación teórica de problemas de investigación elaborando el marco teórico y organización de la información seleccionada (p. 98). Entre estas técnicas están las bibliográficas, hemerográficas, video gráficas, y fichas de trabajo. Las directrices de esta técnica nos indican ¿Qué? ¿Cómo? ¿Para qué? ¿Cuándo? Y ¿Dónde? Buscar la manera de emplear y sistematizar la información encontrada para sus análisis y presentación. Con el propósito de ir representando un organizador esquemático de los

hechos relevantes encontrados y poder darle un norte a la investigación sin apartarse del hilo conductor del tema tratado.

El instrumento o material utilizado en este trabajo investigativo fue la ficha de síntesis que sirvió para tomar las ideas principales encontradas en los documentos consultados y extraerlas al documento realizado interpretando lo que los autores nos daban a entender sobre las causas que provocan la deserción escolar bajo la modalidad virtual en este tiempo de pandemia por COVID-19 transcurrido hasta la fecha los cuales ya pasan de los dos años.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El resultado que se obtuvo:

Acorde a la exploración de la información investigada, podemos afirmar que los estudiantes desisten de continuar en el proceso educativo en tiempo de pandemia debido a factores que inciden desde diversos puntos de vista, los cuales han sido argumentados en la literatura consultada, pasando desde motivos personales tales como desinterés, conflictos familiares o emocionales, académicos con la disrupción en el método cognitivo tradicional de aprendizaje y la incursión de nuevos diseños de currículos que den el sustento a la modalidad de la enseñanza aprendizaje que a posterior se llevó a cabo de manera virtual, metodológicas al incluirse herramientas virtuales como plataformas educativas y demás recursos en que se apoya la educación en línea o factores socio económicos que impiden poseer un dispositivo con características de almacenamiento y memoria RAM acorde a la cantidad de archivos a manejarse, o bien una buena conexión a internet que garantice el desarrollo normal de este proceso educativo.

Otro ámbito que influyó de manera muy negativa para que esta problemática alcance porcentajes elevados en Ecuador es la total carencia de infraestructura digital en comunidades y zonas de extrema pobreza, centrado al estudio, fue por acción de la Municipalidad la cual emprendió en la zona de Monte Sinaí entregando kits educativos y en asociación con una empresa de telecomunicaciones entregar puntos de internet en la zona en mención.

Como último punto a recalcar en la investigación fue notorio el enfoque que se le da a la deserción escolar en las niñas ya que en muchos casos las familias han optado por dedicarlas a labores domésticas para ayudar en el sustento del hogar debido a la crisis generada en la economía familiar a causa de la pandemia por COVID-19.

CONCLUSIÓN O CONSIDERACIONES FINALES

El estudio realizado sobre la deserción escolar se enfocó en una investigación bibliográfica aplicando la metodología hermenéutica que consiste en obtener soluciones de los factores que inciden en la deserción en tiempo de pandemia a nivel nacional e internacional que contrajo causas las cuales estas conllevaron a consecuencias en la educación. Durante el estado de confinamiento de COVID-19, las autoridades optaron por tomar medidas de seguridad a través del cierre de las instituciones y el Ministerio de Educación implementó estrategias de enseñanza- aprendizaje para los estudiantes, cambiando la enseñanza presencial a modo virtual.

Esto contrajo factores en la vida de los estudiantes, pero más impactó de manera negativa a las familias de bajos recursos por tener acceso a internet. Dentro de esta investigación se concluyó que en la ciudad de Guayaquil ha aumentado la tasa de deserción en los sectores urbano-marginales más que los años anteriores. Igualmente, se mencionó que uno de los lugares con mayor rezago educativo gracias a la deserción escolar fue el Monte Sinaí en donde se ha implementado estrategias para disminuir esta problemática que afrontaron los estudiantes de educación básica y bachillerato.

A manera de conclusión se puede deducir de los resultados obtenidos en la investigación que fue muy notoria la disrupción en el método cognitivo tradicional de aprendizaje y la incursión de nuevos diseños de currículos; lo cual se plantea que para los estudiantes el aprendizaje en línea no fue considerado factible, dando como solución que en la educación se debe implementar estrategias que se adapten a los estudiantes motivando su aprendizaje, para que así el estudiante desarrolle sus capacidades intelectuales y cognitivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Caguana, P. (2020). La Educación artística de Hilarte y su influencia en la reinserción escolar. (*Maestria*). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil., Guayaquil, Guayas, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3947/1/TM-ULVR-0225.pdf>
- Castro, C. (Mayo de 2020). Los equipos de conducción frente al COVID-19: claves para acompañar y orientar a los docentes, las familias y los estudiantes en contextos de emergencia. *UNICEF*, 1-16. Obtenido de

- <https://www.unicef.org/argentina/media/8431/file/Serie-Conduccion-Covid-2.pdf>
- Castro, M. (22 de Noviembre de 2020). Tiempos de pandemia: cómo es el acceso a la educación en Ecuador mientras el COVID-19 afecta a la región. *National Geographic*.
- CEPAL. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *CEPAL*, 1-21. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- DYA. (2020). Iniciamos programa de apoyo educativo “Educando en el camino”. *DYA (Desarrollo y Autogestión)*. Obtenido de <https://www.dyaorg.net/single-post/iniciamos-programa-de-apoyo-educativo-educando-en-el-camino>
- El Comercio. (24 de Marzo de 2021). Cientos de maestros, con la misión de evitar la deserción escolar, rastrearon a sus alumnos en Ecuador. *Grupo El Comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/maestros-desercion-clases-pandemia-ecuador.html>
- Galoustian, G. (2020). Cyberbullying could increase. *Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2-12.
- Gobierno de Ecuador. (2020). *Evaluación Socioeconómica*. Ecuador: Secretaría Técnica Planifica Ecuador. Obtenido de https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/06/INFORME_PDNA_COVID-19_ECUADOR_WEB.pdf
- Mayancela, G. (2016). Causas de la deserción escolar de los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilooa. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Politécnica Salesiana sede de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13234/1/UPS-CT006844.pdf>
- Monroy Mejía, M., & Navas Sanchesllanes, N. (2018). *Metodología de La Investigación* (1ª edición ed.).
- Ortíz, H. (24 de Septiembre de 2021). Técnicos de UNICEF destacaron los logros del programa «Educando en el camino». *Noti-America LLC*. Recuperado el 02 de Marzo de 2022, de <https://noti-america.com/site/ecuador/2021/09/24/tecnicos-de-unicef-destacaron-los-logros-del-programa-educando-en-el-camino/>

- Radio Pinchincha. (04 de septiembre de 2020). Problemas de Internet presentan las zonas rurales para volver a clases. Pichincha, Ecuador. Recuperado el 21 de Febrero de 2022, de <https://www.pichinchacomunicaciones.com.ec/problemas-de-internet-presentan-las-zonas-rurales-para-volver-a-clases/>
- Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México: Mexicana Reg.No. 736. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Sánchez, A. (2021). *La Deserción Escolar y el Plan Educativo Covid-18 del Ministerio de Educación en Tiempo de Pandemia. En la Unidad Educativa "Fray Jacinto Dávila" Del Cantón Mera*. Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/33766/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20SANCHEZ%20ALLYSON.pdf>
- Unesco. (19 de Octubre de 2020). Por qué el reforzamiento del aprendizaje y la protección de la financiación de la educación constituyen una urgencia a escala mundial. *Unesco(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/que-reforzamiento-del-aprendizaje-y-proteccion-financiacion-educacion-constituyen-urgencia>
- UNESCO. (2021). Interrupción y respuesta educativa. *Unesco*. Recuperado el 01 de Marzo de 2022, de <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Unicef. (04 de Mayo de 2020). COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet. *Unicef Ecuador. Para cada Infancia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet#:~:text=En%20Ecuador%2C%20solo%20el%2037,los%20hogares%20tienen%20este%20servicio.>
- Unicef. (Octubre de 2021). Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela, afirma UNICEF. *Unicef "Para cada Infancia"*.
- UNICEF. (2021). Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela, afirma UNICEF. *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma->

