

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

**FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
DE HUANCVELICA**

**FACTORS OF SCHOOL DROPOUT AMONG SECONDARY
EDUCATION STUDENTS IN A RURAL EDUCATIONAL
INSTITUTION OF HUANCVELICA**

Delsio Huamán Ataypoma

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Juan Ángel Jorge Areche

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

Javier Carrillo Cayllahua

Universidad Nacional de Huancavelica, Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19883

Factores de la Deserción Escolar en Estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Rural de Huancavelica

Delsio Huamán Ataypoma¹

2020234035@unh.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0002-8361-435X>

Universidad Nacional de Huancavelica
Perú

Juan Ángel Jorge Areche

2020234036@unh.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-6049-1462>

Universidad Nacional de Huancavelica
Perú

Javier Carrillo Cayllahua

javier.carrillo@unh.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6378-4189>

Universidad Nacional de Huancavelica
Perú

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo identificar los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Hernández”, ubicada en el centro poblado Paltamachay, Huancavelica, durante 2023. Se aplicó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel descriptivo y diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformada por los 20 estudiantes desertores de los grados tercero, cuarto y quinto de secundaria, empleándose un muestreo censal. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta y un cuestionario estructurado con escala Likert, cuya validez se estableció por juicio de expertos y cuya confiabilidad se estimó aplicando la fórmula de Kuder–Richardson, obteniéndose un coeficiente equivalente a un alfa de Cronbach de 0,748. El análisis de los datos se efectuó con técnicas estadísticas descriptivas, utilizando los programas Excel y SPSS v26. Los resultados mostraron que el nivel predominante de la deserción escolar fue “medio” (55,0%); el nivel predominante de los factores sociales fue “medio” (50%); el de los factores personales también “medio” (60%); y el de los factores económicos “alto” (40%). Se concluye que la deserción escolar en la institución estudiada está influida principalmente por factores personales y sociales de magnitud media, mientras que los factores económicos evidencian mayor incidencia, por lo que se recomienda implementar políticas de apoyo socioeconómico y estrategias de acompañamiento familiar para reducir el abandono escolar.

Palabras clave: deserción escolar, factores sociales, factores personales, factores económicos

¹ Autor principal

Correspondencia: 2020234035@unh.edu.pe

Factors of School Dropout Among Secondary Education Students in a Rural Educational Institution of Huancavelica

ABSTRACT

The study aimed to identify the factors influencing school dropout among secondary education students at the “Daniel Hernández” Educational Institution, located in the rural center Poblado Paltamachay, Huancavelica, during 2023. A quantitative approach was applied, basic type, with descriptive level and non-experimental design. The population and sample comprised 20 dropout students from the third, fourth, and fifth grades of secondary school, selected through census sampling. Data were collected using a survey technique and a structured questionnaire with a Likert scale, whose validity was confirmed by expert judgment and reliability estimated through the Kuder–Richardson formula, yielding a Cronbach’s alpha equivalent of 0.748. Data analysis relied on descriptive statistical techniques using Excel and SPSS v26. The results revealed that the predominant level of school dropout was “medium” (55.0%); social factors were predominantly “medium” (50%); personal factors also “medium” (60%); and economic factors “high” (40%). It is concluded that school dropout in the studied institution is mainly influenced by personal and social factors of medium magnitude, while economic factors show a higher incidence. It is recommended to implement socio-economic support measures and family accompaniment strategies to mitigate student abandonment.

Keywords: school dropout, social factors, personal factors, economic factors

*Artículo recibido 25 agosto 2025
Aceptado para publicación: 25 setiembre 2025*



INTRODUCCIÓN

La deserción escolar constituye una problemática compleja y multifactorial que afecta significativamente el desarrollo educativo y social de los estudiantes de educación secundaria, especialmente en las zonas rurales del país Alcázar (2008). Esta situación reviste particular importancia en contextos rurales como Huancavelica, donde las condiciones socioeconómicas adversas y las limitaciones en el acceso a servicios educativos de calidad incrementan los índices de abandono escolar (Anampa et al., 2025).

El vacío en el conocimiento que busca resolver esta investigación se centra en la identificación específica de los factores que influyen en la deserción escolar de estudiantes de educación secundaria en contextos rurales andinos particulares, donde confluyen variables socioeconómicas, familiares y personales de manera específica. La literatura existente ha documentado que los principales factores asociados a la deserción escolar incluyen las condiciones familiares relacionadas con bajos ingresos económicos, el rol del estudiante en el hogar, la falta de apoyo familiar, la situación económica desfavorable, y la realización de actividades laborales que minimizan las circunstancias negativas en sus familias (Amancha-Poveda, 2024). Sin embargo, se requiere una comprensión más profunda de cómo estos factores interactúan específicamente en el contexto rural de Huancavelica.

La importancia de abordar este tema radica en múltiples dimensiones. La deserción escolar empobrece la cultura y el nivel educativo de la sociedad, haciéndola más vulnerable en diversos aspectos. Los estudios revelan que el 43.5% de los desertores en el rango de edad 13-19 años asignan su deserción a problemas económicos, el 12.7% a problemas familiares, el 12.4% a quehaceres del hogar y el 23.6% a la falta de ganas de estudiar (Verástegui, 2016). Específicamente en la región de Huancavelica, entre los años 2022 y 2024, un total de 1,296 niños y niñas abandonaron sus estudios, siendo los principales factores la precaria situación económica de las familias, las limitadas expectativas sobre la educación, el embarazo en adolescentes y la necesidad de trabajar para contribuir a la economía familiar (Gobierno Regional de Huancavelica, 2025).

La educación en las zonas rurales de Huancavelica enfrenta múltiples desafíos, incluyendo la falta de infraestructura adecuada, la ausencia de señal de internet, la carencia de servicios sanitarios básicos, y la escasez de personal docente.



La pobreza rural persiste como un obstáculo difícil de superar, donde lo rural no solo implica una ubicación territorial, sino también un desfase estructural en acceso a los servicios básicos, al desarrollo humano y las diversas oportunidades económicas (Ccorimanya et al., 2025).

MARCO TEÓRICO

Teorías sobre deserción escolar

Según lo expuesto en el sitio Deserción Escolar (s.f.), Vincent Tinto desarrolló en 1992 un modelo ampliamente citado para explicar la deserción estudiantil, en el que clasifica las teorías en cinco enfoques: psicológico, social, económico, organizacional e interaccional. Saldaña Villa y Barriga (2010) describen el modelo de deserción propuesto por Vincent Tinto, señalando que los principales determinantes de la permanencia o abandono estudiantil son el compromiso del estudiante con la institución y su compromiso personal con las metas académicas, influenciados por factores individuales, sociales y del contexto institucional.

La teoría de la integración social argumenta que los estudiantes que se incorporan completamente en la vida educativa tienen más probabilidades de persistir y graduarse, lograda a través de la participación activa en actividades y comunidades educativas, así como la interacción positiva con profesores y otros miembros de la comunidad educativa (Tinto 1975, 1982, 1993, 2012). La teoría de la desvinculación, propuesta por Hughes (1962), afirma que el abandono escolar ocurre cuando un estudiante se desvincula del sistema educativo y pierde el interés y la conexión con la escuela.

La teoría de la elección racional plantea que los estudiantes abandonan la escuela cuando perciben que los costos de continuar en ella superan los beneficios, incluyendo el tiempo, la energía necesaria para asistir, el estrés y la frustración asociados con el trabajo escolar (Becker, 1964; Coleman, 1990). Según Tinto (1975), los estudiantes emplean "la teoría del intercambio" en la construcción de su integración social y académica, donde si los beneficios de permanecer en la institución son percibidos como mayores que los costos personales, el estudiante permanecerá en la institución.

Según la teoría de la identidad, los estudiantes abandonan la escuela por conflictos relacionados con problemas de identidad. El abandono escolar puede ocurrir cuando los estudiantes no se ven a sí mismos como estudiantes, o cuando sienten que su identidad se ve amenazada por la escuela.



Los estudiantes pueden sentir que no encajan en el entorno escolar o que no se identifican con los valores y normas de la escuela (Arnett, 2013). En la teoría de la pertinencia, el estudiante abandona la escuela cuando siente que lo que está aprendiendo no es relevante para su vida. Los estudiantes pueden sentir que lo que están aprendiendo no tiene relación con sus objetivos y metas a largo plazo, o que no están adquiriendo habilidades que les sean útiles en el futuro (Lave, 1988; Wenger, 1998).

Para la teoría de la cultura, los estudiantes de diferentes ámbitos pueden tener experiencias escolares distintas debido a sus antecedentes culturales y experiencias previas. Según esta teoría, la cultura puede influir en cómo los estudiantes interactúan con la escuela y cómo perciben sus experiencias escolares. Los estudiantes de culturas diferentes pueden tener expectativas distintas sobre la educación y pueden tener diversos valores y actitudes hacia la escuela (Delpit, 1995, 2012).

Factores de la deserción escolar

Los factores que intervienen en la deserción escolar se clasifican en múltiples categorías. El factor social comprende la influencia del entorno sociocultural y familiar en la permanencia escolar. Ruiz et al. (2014) señalan que la carencia de apoyo emocional y académico, la ruptura familiar y la precariedad de recursos limitan la continuidad educativa. Sevilla et al. (2010) destacan que la desigualdad social, la discriminación y la exclusión generan un clima adverso que debilita la motivación y el sentido de pertenencia. De igual modo, la falta de programas de apoyo y las bajas expectativas de progreso académico en contextos de desempleo agravan el riesgo de abandono (Dzay & Narváez, 2012).

El factor personal alude a características y circunstancias propias del estudiante que inciden en su decisión de dejar la escuela. Ruiz et al. (2014) mencionan la desmotivación, el bajo interés y las dificultades académicas como elementos centrales. Román (2013) subraya que los problemas familiares y la falta de habilidades socioemocionales reducen la disposición al aprendizaje, mientras que Guijarro y Larzabal (2021) asocian la baja autoestima con una percepción de incapacidad para lograr objetivos escolares. Asimismo, la desmotivación derivada de currículos poco atractivos puede acentuar el distanciamiento (Goulart, 2022), y el embarazo precoz altera prioridades y limita la continuidad educativa (Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe, 2021).

El factor económico se vincula con la insuficiencia de recursos financieros para cubrir gastos básicos de educación.



Lladó y Mares (2017) explican que los costos de materiales, transporte y alimentación constituyen barreras significativas. Montes (2021) destaca que la pobreza y la precariedad generan estrés e incertidumbre, mientras que la inestabilidad laboral de los padres afecta el apoyo económico y emocional (Peña et al., 2016). Además, el costo de oportunidad impulsa a muchos jóvenes a priorizar el ingreso económico inmediato sobre su formación (Contreras, 2020), configurando un escenario que perpetúa la desigualdad y limita la movilidad social.

Las principales variables identificadas en la literatura incluyen: características socioeconómicas del hogar, nivel educativo de los padres, condiciones de infraestructura educativa, acceso a recursos tecnológicos, factores culturales y lingüísticos, embarazo adolescente, trabajo infantil, violencia familiar, y percepciones sobre la relevancia de la educación. Los autores más influyentes en este campo incluyen a Tinto (1975), con su modelo de integración académica y social, y diversos investigadores latinoamericanos que han adaptado estos marcos teóricos a contextos rurales específicos.

Estudios previos

Diversas investigaciones han abordado el abandono escolar desde enfoques contextuales y metodológicos distintos, evidenciando que la deserción responde a un entramado de factores sociales, personales y económicos. Shehayeb y Shaaban (2023), en un estudio mixto aplicado a 402 estudiantes de secundaria en Líbano, identificaron factores de atracción y empuje vinculados a la familia, la estabilidad financiera y la presión académica, concluyendo que los componentes económicos, sociales y emocionales son determinantes. En Bangladesh, Kumar (2024) analizó a 204 estudiantes de Dhaka y halló que la renta familiar, el estrés financiero, la inseguridad en necesidades básicas y la falta de apoyo parental explican gran parte de la deserción, relacionándola directamente con la perpetuación del ciclo de pobreza. Por su parte, Camacho (2020) en Guayaquil evidenció que los problemas económicos, familiares y laborales se ubican entre los principales detonantes del abandono escolar, proponiendo un programa de flexibilidad académica como estrategia de retención.

En el contexto peruano, Rojas (2022) confirmó en San Juan de Lurigancho que la segregación por nivel socioeconómico guarda una relación significativa con la deserción, especialmente a través de dimensiones familiares, sociales y psicológicas.



De manera similar, Álvarez y De la Cruz (2019), en una institución multigrado de Huancavelica, determinaron que los factores personales, económicos, familiares y pedagógicos influyen de forma constante en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. En conjunto, estos antecedentes muestran que los contextos urbanos y rurales comparten determinantes estructurales carencia de recursos, apoyo familiar insuficiente, tensiones académicas, pero cada entorno manifiesta particularidades culturales y económicas que matizan el fenómeno. El presente trabajo aporta evidencia desde un escenario rural andino poco documentado, caracterizando de forma específica los factores sociales, personales y económicos que inciden en la deserción en la Institución Educativa “Daniel Hernández” de Paltamachay, Huancavelica, generando información pertinente para diseñar estrategias locales de prevención y permanencia escolar.

La investigación sobre deserción escolar en contextos rurales peruanos ha documentado que aproximadamente el 43% de los estudiantes rurales logran llegar a educación secundaria, mientras que el 20% desertan definitivamente. Los factores predictivos incluyen género (las mujeres presentan mayor probabilidad de desertar), edad (estudiantes mayores tienen mayor riesgo), y no vivir con ambos padres. Castro y Rolleston (2018) evidenciaron el papel significativo de la primera infancia y las escuelas en la contribución a las brechas cognitivas, mientras que Castro (2020) encontró que las diferencias en insumos escolares explican aproximadamente el 35% de la brecha urbano-rural en habilidades cognitivas.

La investigación de Alcázar (2008) sobre asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú identificó determinantes tanto de oferta como de demanda en la decisión de asistir o desertar de la escuela secundaria. Estudios más recientes han confirmado que los factores como la situación económica familiar, los problemas escolares, la percepción de calidad de la oferta educativa, el trabajo doméstico, la región de residencia, el género y la situación familiar son determinantes principales, no necesariamente siendo los alumnos con menor rendimiento quienes abandonan los estudios.

Esta investigación aporta a los antecedentes existentes una comprensión específica de la interacción entre factores sociales, personales y económicos en un contexto rural particular de Huancavelica, proporcionando evidencia empírica que puede orientar políticas públicas diferenciadas para la retención escolar en zonas rurales andinas.



La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa "Daniel Hernández" del centro poblado Paltamachay, distrito de Yauli, provincia de Huancavelica, durante el año 2023. De acuerdo al Instituto Internacional para la Democracia y la Asistencia Electoral Huancavelica se caracteriza por presentar una alta presencia de población rural (68.3% frente al 31.7% de población urbana) y altos índices de pobreza, con la población rural categorizada mayoritariamente como pobre (IDEA Internacional 2011). En el contexto específico de Paltamachay, este centro poblado cuenta con servicios educativos de nivel primario y secundario, siendo la Institución Educativa "Daniel Hernández" una institución pública de gestión directa que atiende a estudiantes de educación secundaria en modalidad mixta, con lengua madre quechua.

La región de Huancavelica históricamente ha enfrentado desafíos significativos en el ámbito educativo. Los datos evidencian que solo el 13% de los estudiantes de cuarto grado de zonas rurales logra puntajes satisfactorios tanto en comprensión de lectura como en matemáticas según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2018). El 17.9% de estudiantes del nivel secundario presenta retraso escolar versus un 7.4% del área urbana. Además, el 59% de personas adultas en el ámbito rural no han iniciado o culminado la educación básica (Minedu, 2018).

Objetivos

Considerando el marco teórico y los antecedentes revisados, se plantea que los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Daniel Hernández" están interrelacionados de manera compleja, donde las condiciones socioeconómicas adversas, la falta de apoyo familiar, las limitaciones personales y las deficiencias del sistema educativo actúan como predictores significativos del abandono escolar.

El objetivo general de esta investigación consiste en identificar los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Daniel Hernández", centro poblado Paltamachay, Huancavelica, durante 2023.

Los objetivos específicos incluyen: primero, analizar los factores sociales asociados a la deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Hernández", Paltamachay, Huancavelica, en 2023; segundo, examinar los factores personales vinculados a la deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Hernández", Paltamachay,



Huancavelica, en 2023; y tercero, evaluar los factores económicos que contribuyen a la deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Hernández", Paltamachay, Huancavelica, en 2023.

METODOLOGÍA

La investigación se estructuró bajo un enfoque cuantitativo, que según Hernández et al. (2022) se caracteriza por medir fenómenos, utilizar la estadística y establecer patrones de comportamiento a partir de datos numéricos. Se asumió un tipo básico y nivel descriptivo, dado que el propósito fue caracterizar los factores que inciden en la deserción escolar sin manipular variables, permitiendo conocer la realidad tal como se presenta (Sampieri et al., 2022). El diseño fue no experimental y transversal, porque se recolectó información en un solo momento y no se aplicaron tratamientos a los participantes, siguiendo la definición de Cazau (2020), quien señala que este tipo de estudios observa fenómenos en su contexto natural para luego analizarlos.

La población y muestra estuvo constituida por los 20 estudiantes que desertaron de los grados tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Hernández", ubicada en el centro poblado Paltamachay, Huancavelica. Se optó por un muestreo censal, incorporando a todos los desertores identificados durante el año 2023, lo que asegura la representatividad de los hallazgos en el universo estudiado (Bisquerra, 2014).

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, ampliamente empleada en estudios descriptivos por su capacidad de obtener información directa de los participantes (Arias, 2020). Se aplicó un cuestionario estructurado con escala Likert, instrumento que facilita cuantificar actitudes y percepciones de los encuestados (Likert, 1932, citado en Hernández et al., 2022). La validez del cuestionario se estableció mediante juicio de expertos, estrategia que, según Escobar y Cuervo (2008), permite asegurar la pertinencia y claridad de los ítems frente a los objetivos del estudio. La confiabilidad se calculó aplicando la fórmula de Kuder–Richardson, obteniéndose un coeficiente equivalente a un alfa de Cronbach de 0,748, indicador aceptable para instrumentos de medición social (Oviedo & Campo, 2005).



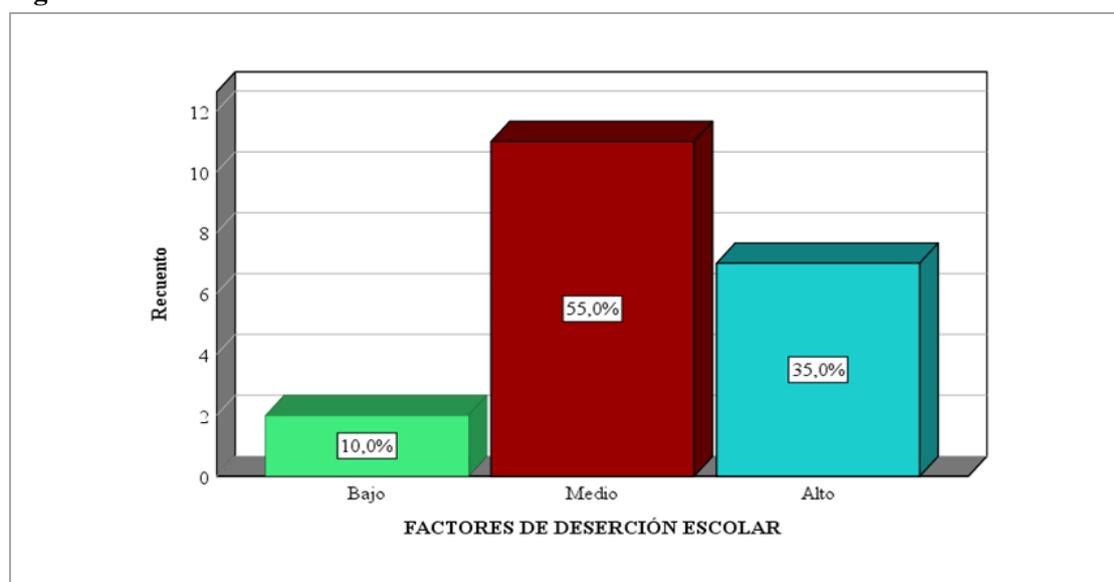
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1 Resultados descriptivos para la variable deserción escolar.

Factores de deserción escolar	Estudiantes	%
Bajo	2	10.0
Medio	11	55.0
Alto	7	35.0
Total	20	100

Nota. Elaborado a partir de los datos del cuestionario

Figura 1 Nivel de la variable deserción escolar.



Nota. Elaborado a partir de los datos del cuestionario.

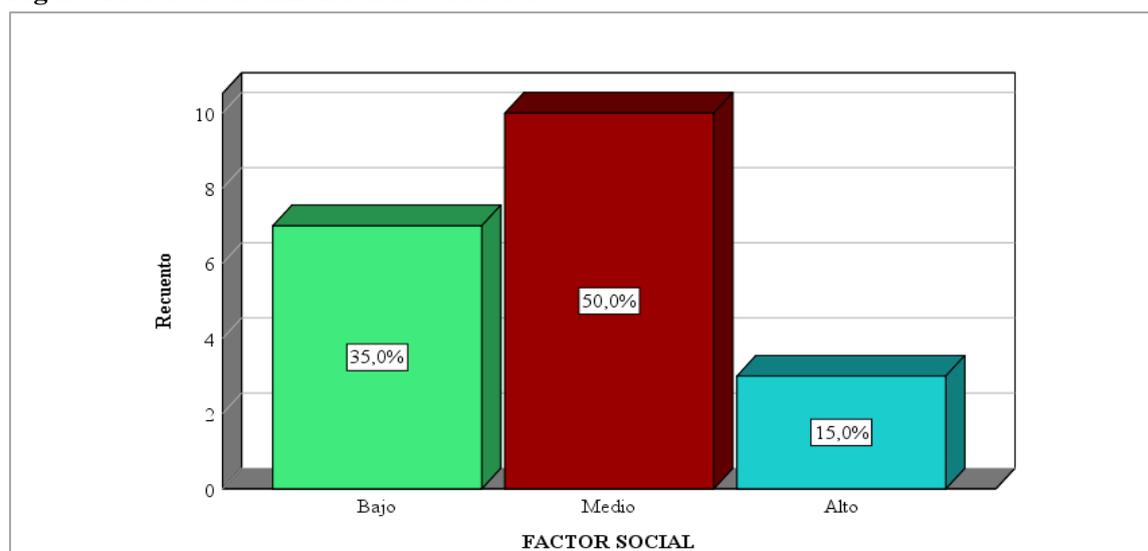
La evaluación global de la variable deserción escolar (Tabla 1 y Figura 1) mostró que el 55 % de los desertores se ubicó en nivel “medio”, el 35 % en “alto” y el 10 % en “bajo”. Este patrón confirma que el abandono no responde a un único detonante, sino a la interacción de elementos sociales, personales y económicos. El modelo de integración académica y social de Tinto (1993, 2012) plantea que la permanencia depende de la integración del estudiante a la vida institucional; cuando la integración es débil, el compromiso con las metas educativas disminuye, predisponiendo al abandono. De forma similar, Shehayeb y Shaaban (2023) en estudiantes libaneses identificaron que los factores de empuje y atracción interactúan, mientras que Kumar (2024) en Dhaka concluyó que las limitaciones financieras y la inseguridad en necesidades básicas son detonantes principales. Estos hallazgos refuerzan la naturaleza multicausal del fenómeno, aun en contextos rurales.

Tabla 2 Resultados descriptivos para la dimensión factor social.

Factor social	Estudiantes	%
Bajo	7	35.0
Medio	10	50.0
Alto	3	15.0
Total	20	100

Nota. Elaborado a partir de los datos del cuestionario.

Figura 2 Nivel de la dimensión factor social.



Nota. Elaborado a partir de los datos del cuestionario.

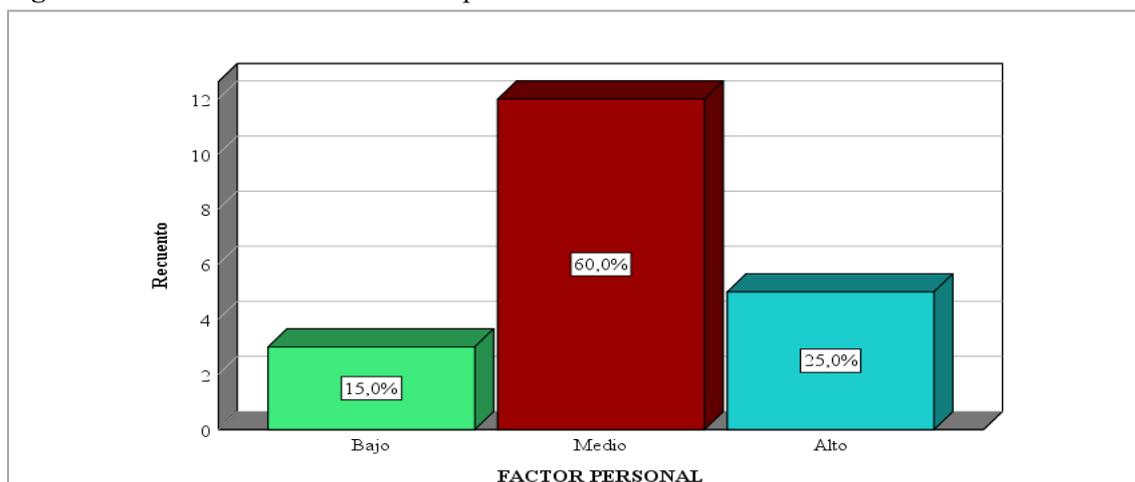
En el factor social (Tabla 2 y Figura 2), el 50 % de los estudiantes mostró un nivel “medio”, 35 % “bajo” y 15 % “alto”. La falta de apoyo familiar, la ruptura de vínculos y la desigualdad social ejercen influencia, pero no de manera homogénea. Según la teoría de integración social de Tinto (1975), la implicación de la familia y la interacción con la comunidad escolar aumentan la sensación de pertenencia; su ausencia reduce el compromiso con la educación. Además, la teoría cultural (Delpit, 1995, 2012) explica que los valores y expectativas de las familias rurales pueden diferir de los de la institución, generando tensiones que, sin embargo, algunos estudiantes logran mitigar mediante resiliencia personal. Álvarez y De la Cruz (2019) también evidenciaron en Huancavelica que los factores familiares influyen “a veces” en la decisión de desertar, lo que respalda el predominio de un nivel medio en este estudio.

Tabla 3 Resultados descriptivos para la dimensión factor personal.

Factor personal	Estudiantes	%
Bajo	3	15.0
Medio	12	60.0
Alto	5	25.0
Total	20	100

Nota. Elaborado a partir de los datos del cuestionario.

Figura 3 Nivel de la dimensión factor personal.



Nota. Elaborado a partir de los datos del cuestionario.

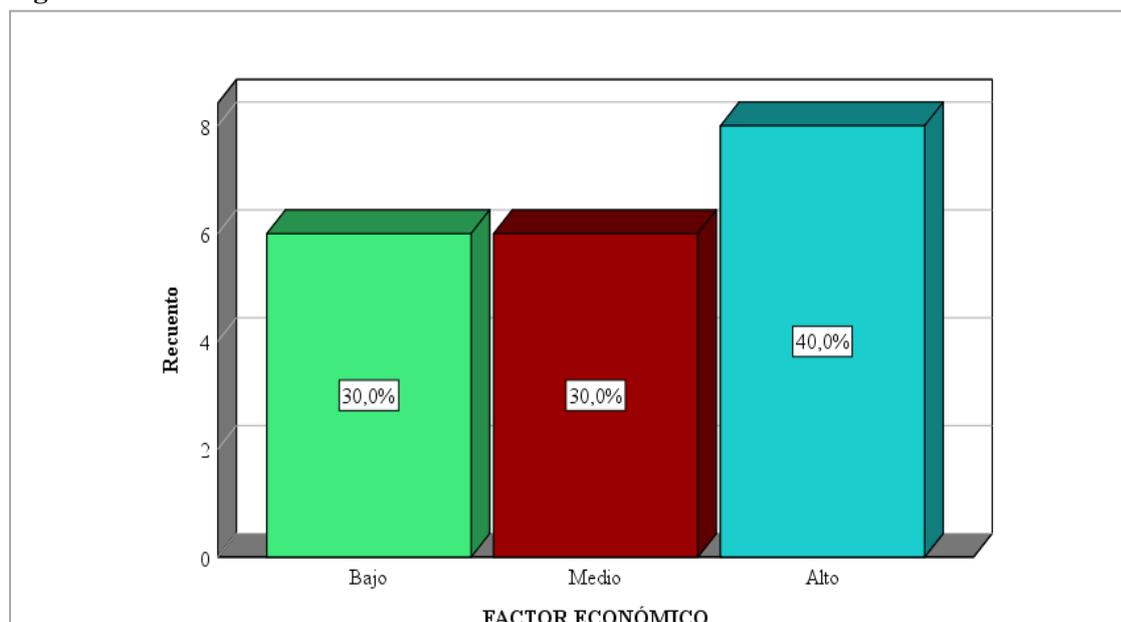
El factor personal (Tabla 3 y Figura 3) registró 60 % en nivel “medio”, 25 % en “alto” y 15 % en “bajo”. La desmotivación, la baja autoestima y los problemas familiares aparecen como condiciones moderadas, pero no totalmente determinantes. La teoría de la identidad (Arnett, 2013) sostiene que cuando el estudiante no se reconoce como tal o percibe que su identidad no encaja con la vida escolar, la permanencia se vuelve frágil. Complementariamente, la teoría de la pertinencia (Lave, 1988; Wenger, 1998) indica que, si los aprendizajes percibidos carecen de relación con metas personales, el compromiso disminuye. Estos marcos explican por qué, aun con aspiraciones educativas, algunos jóvenes terminan abandonando cuando los beneficios subjetivos son inferiores a los costos emocionales y motivacionales.

Tabla 4 Resultados descriptivos para la dimensión factor económico.

Factor económico	Estudiantes	%
Bajo	6	30.0
Medio	6	30.0
Alto	8	40.0
Total	20	100

Nota. Elaborado a partir de los datos del cuestionario.

Figura 4 Nivel de la dimensión factor económico.



Nota. Elaborado a partir de los datos del cuestionario.

El factor económico (Tabla 4 y Figura 4) evidenció el mayor peso: 40 % en nivel “alto”, 30 % en “medio” y 30 % en “bajo”. La precariedad financiera y el costo de oportunidad obligan a priorizar la subsistencia sobre la continuidad escolar. La teoría de la elección racional (Becker, 1964; Coleman, 1990) respalda este comportamiento: los estudiantes y sus familias comparan costos y beneficios, decidiendo abandonar cuando la permanencia genera pérdidas económicas. Coincidiendo con Camacho (2020) en Guayaquil y Rojas (2022) en Lima, los hallazgos muestran que las restricciones económicas no solo limitan el acceso a recursos básicos, sino que perpetúan ciclos de exclusión educativa.

En conjunto, los resultados evidencian que la deserción escolar en Paltamachay se explica por la confluencia de factores económicos de incidencia alta y factores personales y sociales de magnitud media.

El diálogo con los marcos teóricos de Tinto, Becker y Arnett permite interpretar el fenómeno como una decisión racional mediada por la integración social, la identidad estudiantil y la percepción de relevancia. Este estudio aporta evidencia desde un contexto rural peruano, destacando que políticas de apoyo socioeconómico, acompañamiento familiar y fortalecimiento de la pertinencia curricular son claves para revertir el abandono escolar.

CONCLUSIONES

El análisis realizado evidencia que la deserción escolar en la Institución Educativa “Daniel Hernández” del centro poblado Paltamachay responde a un entramado multicausal, donde convergen limitaciones económicas, dinámicas familiares y condiciones individuales de motivación y autoestima. La incidencia alta del factor económico confirma que, en contextos rurales, la priorización de la subsistencia sobre la continuidad educativa es una decisión racional sustentada por las necesidades del hogar.

Los factores sociales y personales, con predominio de niveles medios, reflejan que la falta de apoyo familiar, la ruptura de vínculos y la escasa pertinencia percibida de los aprendizajes reducen el compromiso académico sin implicar automáticamente abandono. Este hallazgo respalda los postulados del modelo de integración social y académica, así como la teoría de la pertinencia, al evidenciar que la permanencia requiere vínculos significativos y relevancia percibida en la experiencia educativa.

El estudio aporta evidencia empírica desde un contexto rural andino que confirma que la decisión de abandonar la escuela es el resultado de la interacción entre costos, beneficios y sentido de identidad, en línea con la teoría de la elección racional y la teoría de la identidad. La integración social incompleta y la percepción de oportunidades limitadas fortalecen la predisposición a desertar, aun cuando existan aspiraciones académicas.

La investigación abre interrogantes sobre cómo influyen variables no exploradas, como la calidad pedagógica, el acompañamiento psicosocial y los factores culturales propios de la comunidad, en la permanencia estudiantil. Futuros estudios podrían profundizar en diseños longitudinales y enfoques mixtos que permitan rastrear trayectorias educativas y evaluar intervenciones de apoyo socioeconómico, tutorías personalizadas y estrategias de pertinencia curricular para reducir el abandono en zonas rurales.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcázar, L. (2008). *Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú*. GRADE. <https://grade.org.pe/en/publicaciones/812-asistencia-y-desercion-en-escuelas-secundarias-rurales-del-peru/>
- Alvarez, M., y De La Cruz, M. (2019). *Factores de la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359, “Ayaccocha” - 2019*. Universidad Nacional de Huancavelica; Facultad de Ciencias de la Educación; Escuela Profesional de Educación Primaria. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/d666a331-9130-4c5a-8e97-d340236f4a42>
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7.^a ed.). APA.
- Arias, F. (2020). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (8.^a ed.). Editorial Episteme.
- Arnett, J. J. (2013). *Adolescence and emerging adulthood: A cultural approach*. Pearson.
- Banco de Desarrollo de América Latina y El Caribe. (18 de Enero de 2021). *Deserción escolar a causa del embarazo adolescente*. <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/01/desercion-escolar-a-causa-del-embarazo-adolescente/>
- Becker, G. (1964). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. University of Chicago Press.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa* (2.^a ed.). La Muralla.
- Blanco Robledo, D. B. (s.f.). *Deserción escolar. Algunos modelos de retención para el nivel superior*. Edición Especial No. 4. Aliat Universidades. <https://www.aliatuniversidades.com.mx/conexxion/blog/conexxion/index.php/desercion-escolar-algunos-modelos-de-retencion-para-el-nivel-superior-edicion-especial-no-4>
- Camacho, J. (2020). *Flexibilidad académica para disminuir la deserción escolar en la jornada*. *Flexibilidad académica para disminuir la deserción escolar en la jornada*. Universidad César Vallejo; Escuela de Posgrado; Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49493/Camacho_HJD-



[SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Castro, J. F. (2020). Understanding the urban-rural gap in education performance. *Frontiers in Education*, 9, 1394938. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1394938>
- Castro, J. F., & Rolleston, C. (2018). Factors predicting achievement, drop out and high school enrolment in Peru. *Young Lives*. <https://cris.pucp.edu.pe/es/publications/factors-predicting-achievement-drop-out-and-high-school-enrolment>
- Cazau, P. (2020). *Introducción a la investigación científica* (3.^a ed.). Eudeba.
- Coleman, J. S. (1990). *Foundations of Social Theory*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Contreras, D. (8 de Enero de 2020). *Costos de la Deserción Escolar*. https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00WQGG.pdf
- Delpit, L. (1995). *Other people's children: Cultural conflict in the classroom*. New Press.
- Delpit, L. (2012). *Multiplication is for white people: Raising expectations for other people's children*. New Press.
- Deserción Escolar. (s.f.). *Quiénes somos*. WordPress. Recuperado el 4 de septiembre de 2025, de <https://desercionescolarentame.wordpress.com/quienes-somos/>
- Dzay, F., y Narváez, O. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil* (Primera ed.). Mexico: La Editorial Manda. <https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>
- Escobar, J., & Cuervo, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36.
- Gobierno Regional de Huancavelica. (2025, 7 de febrero). *Huancavelica presentan plan de reincorporación de niños y niñas que abandonaron las instituciones educativas*. Gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/regionhuancavelica/noticias/1104861-huancavelica-presentan-plan-de-reincorporacion-de-ninos-y-ninas-que-abandonaron-las-instituciones-educativas>
- Goulart, J. (2022). El desinterés escolar: En busca de un entendimiento. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo del Conocimiento*, 4(1), 89-110. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/el-desinteres-escolar>



- Guijarro, C., y Larzabal, A. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 49-58.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37135/ee.04.12.06>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hughes, E. C. (1962). Good people and dirty work. *Social Problems*, 10(1), 3-11.
- Instituto Internacional para la Democracia y la Asistencia Electoral (IDEA Internacional). (2011). *Los programas sociales y la lucha contra la pobreza en la región Huancavelica: Balance y propuestas de acción para autoridades*. IDEA Internacional.
<https://www.idea.int/sites/default/files/publications/los-programas-sociales-y-la-lucha-contra-la-pobreza-en-la-region-huancavelica.pdf>
- Kumar, P. (2024). Factores socioeconómicos que influyen en las tasas de deserción escolar: Un estudio en la ciudad de Dhaka. *Revista RIME de Educación*, 1(1), 54-64.
https://www.researchgate.net/profile/Ranjit-Podder-2/publication/382597040_RIME_Journal_of_Education_RIMEJE_a_peer_reviewed_journal_Research_and_Innovation_for_Meaningful_Education_RIME_A_Professional_Learning_Community/links/66a4a2e1c6e41359a8405e69/RIME
- Lave, J. (1988). *Cognition in practice: Mind, mathematics and culture in everyday life*. Cambridge University Press.
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 140, 1-55.
- Lladó, D., y Mares, H. (13 de Noviembre de 2017). *Factores que impactan la deserción escolar: Percepción de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Federalizada No.1 Ing. Marte R. Gómez*. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2207.pdf>
- Mamani Ccorimanya, L. E., Ccallohuanca Hanco, L. N., Choque Vásquez, R. del C., & Turpo Flores, Y. K. (2025, 10 de abril). *Mismo país, oportunidades desiguales: así se vive la educación rural y urbana en Perú*. United Peruvian Youth. Recuperado de <https://www.unitedperuvianyouth.com/post/mismo-pa%C3%ADs-oportunidades-desiguales-as%C3%AD-se-vive-la-educaci%C3%B3n-rural-y-urbana-en-per%C3%BA>



- Minedu, Ministerio de Educación del Perú (2018). *Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos Rurales*. Lima: Minedu. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-la-politica-de-atencion-educativ-decreto-supremo-n-013-2018-minedu-1723311-1/>
- Montes de Oca, T. (2021). Educación superior: factores económicos que inciden en la deserción escolar. Caso de las licenciaturas de la UNID Tlalnepantla. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1061>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2018). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018*. Ministerio de Educación del Perú. Recuperado el 4 de septiembre de 2025, de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Oviedo, H. C., & Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580.
- Peña, J., Soto, V., y Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 881-899. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300881
- Rojas, J. (2022). *Segregación por nivel socioeconómico y su influencia en la deserción escolar, Red 10 Ugel 05 San Juan de Lurigancho, 2020*. Universidad César Vallejo; Escuela de Posgrado; Programa Académico de Maestría en Gestión Pública. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85931/Rojas_CJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Ruiz, R., García, J., y Pérez, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74.



<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>

Saldaña y Barriga. (2010). Adaptación del modelo de deserción de Vincent Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 16, 616-628.

Sevilla, D., Puerta, V., y Dávila, J. (2010). Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la Carrera de Ciencias Sociales. *Ciencia e Interculturalidad*, 6(1), 72-84.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6576527.pdf>

Shehayeb, S., y Shaaban, E. (2023). Abandono escolar de los estudiantes de secundaria libaneses: causas, consecuencias y estrategias de prevención. *International Conference on Studies in Education and Social Sciences* (pp. 529-545). Antalya: ISTES Organization.

<https://doi.org/http://www.icses.net/>

Tinto, V. (1975). Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research*, 45(1) 89-125.

Tinto, V. (1982). Limits of theory and practice of students attrition. *The Journal of Higher Education*, 53(6), 687-700. <https://www.jstor.org/stable/1981525>

Tinto, V. (1987). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. UNAM/ANUIES.

Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. University of Chicago Press.

Tinto, V. (2012). *Completing college: Rethinking institutional action*. University of Chicago Press.

Verástegui Arteaga, W. (2016). *EDUDATOS N.º 24: Deserción escolar: evolución, causas y relación con la tasa de conclusión de educación básica*. Ministerio de Educación del Perú, ESCALE.

Recuperado

de

<https://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5232292/Edudatos+24+agosto+2016.pdf>

Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning and identity*. Cambridge University Press.

