



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,  
Volumen 9, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5)

## **EVALUACIÓN CLÍNICA EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA USANDO LA PLATAFORMA MOODLE**

**CLINICAL EVALUATION IN DENTISTRY  
STUDENTS USING THE MOODLE PLATFORM**

**Jesus Yair Ponce Gutierrez**

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

**Edgar Mauricio Pérez Peláez**

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

**Juan Octavio Carranza Bruno**

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

**Cristian Dionisio Román Méndez**

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5.19894](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19894)

## Evaluación Clínica en Estudiantes de Estomatología Usando la Plataforma Moodle

**Jesus Yair Ponce Gutierrez<sup>1</sup>**[jesus.poncegu@alumno.buap.mx](mailto:jesus.poncegu@alumno.buap.mx)  
<https://orcid.org/0009-0000-8323-4942>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
México**Edgar Mauricio Pérez Peláez**[edgar.perez@correo.buap.mx](mailto:edgar.perez@correo.buap.mx)  
<https://orcid.org/0000-0001-5868-9523>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
México**Juan Octavio Carranza Bruno**[juan.carranzab@alumno.buap.mx](mailto:juan.carranzab@alumno.buap.mx)  
<https://orcid.org/0009-0006-9265-132X>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
México**Cristian Dionisio Román Méndez**[cristian.roman@correo.buap.mx](mailto:cristian.roman@correo.buap.mx)  
<https://orcid.org/0000-0001-5671-4609>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
México

### RESUMEN

Actualmente los universitarios aprenden dependiendo la forma de enseñanza del docente. En Estomatología no es la excepción, en especial en el área clínica. Con el uso de las plataformas digitales la enseñanza ha tomado un camino más fácil para el estudiante ya que la interacción se puede dar de una forma tanto individual como grupal, dentro de éstas es la de Moodle Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle) utilizada en materias formativas de cualquier profesión, provocando una innovación educativa actual. El presente estudio evaluó en el área clínica, a los estudiantes de Estomatología el uso de la plataforma Moodle, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), bajo un enfoque cuantitativo y con un diseño de estudio descriptivo, observacional, homodémico y prolectivo, se seleccionaron a 100 estudiantes con un muestreo no probabilístico por conveniencia, de los cuales el 71.0 % (71 alumnas) de la población corresponde al sexo femenino, mientras el 29.0 % (29 alumnos) es del sexo masculino con un promedio de edad de 23.2 $\pm$  1.17 consideraron que la plataforma Moodle es útil en la enseñanza clínica (92.3%). Se concluye que Moodle es una plataforma eficaz de enseñanza en el área clínica estomatológica.

**Palabras clave:** moodle, clínica, estudiantes

---

<sup>1</sup> Autor principalCorrespondencia: [jesus.poncegu@alumno.buap.mx](mailto:jesus.poncegu@alumno.buap.mx)

# Clinical Evaluation in Dentistry Students Using the Moodle Platform

## ABSTRACT

Currently, university students learn based on the instructor's teaching style. Dentistry is no exception, especially in the clinical field. With the use of digital platforms, teaching has become easier for students, as interaction can occur both individually and in groups. One of these platforms is Moodle, the Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle), which is used in training courses across all professions, creating a current educational innovation. The present study evaluated the use of the Moodle platform by dentistry students at the Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) in the clinical area. It used a quantitative approach and a descriptive, observational, homogeneous, and prolective study design. One hundred students were selected using a non-probability convenience sample. 71.0% (71 female students) were female, while 29.0% (29 male students) were male, with an average age of 23.2 +/- 1.17. The students considered the Moodle platform useful for clinical teaching (92.3%). It is concluded that Moodle is an effective teaching platform in the clinical area of dentistry.

**Keywords:** moodle, clinical, students

*Artículo recibido 25 agosto 2025*

*Aceptado para publicación: 25 setiembre 2025*



## **INTRODUCCIÓN**

### **Plataforma Digital**

Son sistemas operativos creados con la finalidad de enviar un mensaje de un emisor a un receptor de una forma adecuada, fácil de entender y con un contexto adecuado utilizando la tecnología como un apoyo, actualizando la forma en la cual se realiza una conversación y un medio de aprendizaje<sup>1</sup>.

Las plataformas son herramientas utilizadas en la actualidad como medio de aprendizaje en la educación a distancia, como un medio de evolución para el aprendizaje, son sistemas organizados en los cuales un docente puede enviar y recibir información personal de cada uno de los alumnos con la intención de mejorar el aprendizaje y tener un recurso de apoyo<sup>1</sup>. Las plataformas ofrecen a los alumnos una forma de trabajar más controlada, cerrada y no brinda una retroalimentación de forma directa con los docentes, manteniendo una relación adecuada, permite tener un nuevo ambiente de trabajo y es uno de los mejores recursos tecnológicos que actualmente están utilizando en la educación<sup>2</sup>.

El uso de estos recursos nos sirve para potenciar el aprovechamiento de los recursos didácticos y el material digital, multimedia, que es más fácil de obtener actualmente, nos permite tener una relación alumno-docente respetuosa, generando espacios y oportunidades de aprendizaje a distancia<sup>4</sup>. Las aplicaciones deben cumplir con las metas de la educación relacionadas con aprender a aprender, cómo relacionarse en un entorno diferente y cómo gestionar su propia opinión sobre diferentes temas tomando como base el aprendizaje<sup>4</sup>.

### **Plataforma Moodle**

Moodle fue creada en el año 1999 y autorizada como una plataforma gratuita en el año 2002, con una gran variedad de herramientas didácticas y visuales que proveen de una sustitución de clases presenciales, adecuada para todo tipo de estudiantes de cualquier nivel educativo con modalidad educativa a distancia<sup>5</sup>. Learning Management System tipo Moodle es un software de código abierto que sustenta su diseño en los principios de la pedagogía constructivista y el aprendizaje colaborativo<sup>6</sup>. Es un sistema de contenido educativo, que facilita la organización de cursos comenzando por su creación y combinación de recursos educativos, que son gestionados en la misma plataforma, complementando la educación tradicional, y brinda al alumno la libertad de estudiar en tiempo y ritmo, con un asesor que lo guiará en su aprendizaje<sup>7</sup>.



La plataforma Moodle permite en el curso de la enseñanza, aprendizaje, la actividad de ocupación en conjunto y colaboración sean de forma eficaz, favoreciendo el modelo educativo (modelo de enseñanza en transferir el conocimiento, adquisición, recopilación, análisis y comprensión de los temas, permitiendo así un modelo de enseñanza para aportación al conocimiento)<sup>8</sup>.

Mediante Moodle se puede hacer uso de cinco tipos de gestión de contenido: 1) sistema CMS (Content Management System), 2) Sistema de gestión de contenido weblog, 3) Sistema CMS orientado a la colaboración; 4) Sistema de gestión de contenidos comunitarios y colaborativos; y, 5) Sistema wiki<sup>9</sup>.

Esta plataforma ofrece herramientas con diversas opciones para los usuarios, la información puede tener recursos como video y audio ofreciendo un entorno donde se pueden visualizar foros de discusión, actividades de trabajo, presentaciones digitales, talleres de estudio, evaluaciones y calificaciones finales necesarias para el aprendizaje de los universitarios a distancia, teniendo así, gran versatilidad de Trabajo<sup>9</sup>

Algunas de las ventajas de la plataforma Moodle son en los procesos de información, interacción y comunicación.

Moodle plantea accesibilidad para los alumnos con variedad de contenido, de igual forma aporta como herramienta de comunicación por medio del intercambio de información por Internet en tiempo real para estudiantes y docentes <sup>10</sup>.

Moodle tiene más conexión con las clases teóricas y actividades individuales, que con otras actividades o enseñanza formativa. Esto progresa los usos influyentes de Moodle: ya que es un depósito centralizado de información digital, por consiguiente, es considerado como un medio de añadidura dentro del hecho educativo <sup>11</sup>.

Con el uso vigente de las TIC como herramienta moderna del aprendizaje y de la enseñanza tiene un gran impacto de forma directa en las actividades de la sociedad con respecto a la educación en el aula universitaria, teniendo mayor interés por parte de los universitarios calidad en los trabajos y mayor aprendizaje y complemento en las clases presenciales pues hoy en día muchos profesores la utilizan con sus alumnos para entrega de información y tareas por mencionar algunos de los usos <sup>12</sup>.



## METODOLOGÍA

Bajo un enfoque cuantitativo y con un diseño de estudio descriptivo, observacional, homodémico y prolectivo, se seleccionaron a 100 estudiantes con un muestreo no probabilístico por conveniencia se les aplicó el instrumento propuesto por Esquivel et al., en el 2017, titulado “Instrumento de evaluación de enseñanza-aprendizaje clínico en la plataforma Moodle”, dicho instrumento fue validado ( $\alpha=7.9$ ) y consta de 41 ítems, dicotómicos (sí/no)<sup>13</sup>.

De manera presencial se les proporcionó el instrumento para su llenado, posteriormente se pasaron los datos obtenidos de los instrumentos al paquete estadístico SPSS version 27 para su análisis, una vez que se obtuvieron los resultados se procedió a su respectiva interpretación.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El sexo que más predominó en los encuestados fue el femenino con un porcentaje de 71.0% y para el masculino fue de 29.0% con un promedio de edad de 23.2+/- 1.17. tabla 1 y tabla 2. De acuerdo con la clínica que se encuentra cursando los encuestados, se encontraron de la siguiente forma, ver tabla 3. En cuanto a si conocen la plataforma Moodle y su aplicación en la universidad de acuerdo al sexo, se encontró que las mujeres si la conocen (100%), pero los hombres no ( 51.72%), en cuanto a si la plataforma orienta el logro de su aprendizaje en el área clínica, solo las mujeres contestaron que sí (87%). Así mismo si la plataforma establece objetivos coherentes con la práctica clínica, ambos sexos respondieron que sí (92% y 68.9%), en si la plataforma establece objetivos planteados pertinentes con el logro de su aprendizaje, se encontró que la mayoría respondió positivamente en ambos sexos (92% y 79%), en cuanto a si se cumplieron los objetivos propuestos se encontró que la mayoría de ambos sexos respondieron de forma positiva (94% y 79%),según los contenidos de la plataforma fueron de utilidad para el logro de los objetivos de aprendizaje, ambos sexos mencionaron que si (95% y 89%), en las estrategias utilizadas en la plataforma le permitieron aprender, ambos sexos mencionaron que sí (84% y 65%), los recursos de aprendizaje establecidos fueron de utilidad para el logro de su aprendizaje clínico al usar la plataforma siendo encontrado en mujeres (90%) y en caso de los hombres (86%), las aplicaciones de la plataforma fueron suficientes para el logro de su aprendizaje en la clínica encontrando en las mujeres (91%) y en los hombres (82%), el tiempo planificado fue suficiente para el logro de los objetivos en la plataforma respondiendo en ambos sexos con (98% y 96%), los videos propuestos fueron



adecuados para su aprendizaje clínico en el cual respondieron (94% y 86%), se cumplieron las evaluaciones propuestas con respecto a lo planificado respondiendo (95% y 100%), los docentes facilitan el aprendizaje clínico de los estudiantes en la plataforma (88% y 82%), los docentes establecen una comunicación efectiva con sus estudiantes en la plataforma (85% y 72%), los docentes orientan a los estudiantes para aprender en la clínica en la plataforma (85% y 72%), los docentes demuestran entusiasmo al enseñar en la parte clínica en la plataforma (88% y 75%), los docentes estimulan el autoaprendizaje de los estudiantes en la parte clínica al usar la plataforma (83% y 68%), los docentes ofrecen un espacio en la plataforma para que los estudiantes expresen sus opiniones y dudas (92% y 96%), los docentes son accesibles en la plataforma para los estudiantes (84% y 72%), los docentes utilizan con frecuencia la retroalimentación durante la práctica clínica en la plataforma (71% y 68%), los docentes demuestran dominio de la plataforma de las materias que enseñan en la clínica (83% y 75%), los docentes demuestran dominio en las técnicas metodológicas para enseñar en la clínica usando la plataforma (80% y 72%), los docentes siempre están dispuestos para ayudar a los estudiantes en la plataforma (83% y 62%), las evaluaciones en la plataforma se realizan de acuerdo con los objetivos del programa (90% y 86%), el ambiente de aprendizaje clínico en la plataforma le facilitó cumplir los objetivos de la práctica clínica (85% y 82%), el aprendizaje clínico se desarrolló en una atmósfera de confianza y respeto en la plataforma (92% y 96%), durante el desarrollo del aprendizaje clínico pudo expresar sus dudas sin temor en la plataforma (87% y 93%), siente que se valoró su trabajo en la práctica clínica en la plataforma (81% y 79%), hubo interés por resolver los conflictos de los estudiantes al usar la plataforma (91% y 96%), el trato entre docentes y estudiantes fue siempre cordial en la plataforma (100% y 96%), las condiciones del trabajo eran propicias para el aprendizaje clínico en la plataforma (77% y 89%), existe relación entre los contenidos teóricos y la práctica clínica (94% y 96%), las actividades clínicas aumentaron la comprensión sobre el sentido social del quehacer profesional en la plataforma (73% y 79%), la experiencia clínica permitió fortalecer su vocación profesional coincidiendo en ambos sexos con un (100%), existe congruencia entre lo aprendido en la teoría y la práctica que le ha tocado enfrentar (87 y 82%), la práctica clínica ofreció oportunidades adecuadas en cantidad para lograr los objetivos propuestos (91% y 96%), la práctica clínica ofreció oportunidades adecuadas en calidad para lograr los objetivos propuestos (92% y 100%), las oportunidades clínicas



están en relación con los objetivos de la asignatura (90% y 89%), el aprendizaje previo fue adecuado para enfrentar la práctica clínica (80% y 82%), consideras la plataforma Moodle una herramienta útil en la enseñanza de la clínica (70% y 86%) ver tabla 4.

Del mismo modo se aplicó las mismas preguntas pero clasificandolos por semestre y cuatrimestre en cuanto a si conoce la herramienta tecnología Moodle y su aplicación en la universidad se encontró (88% y 82%), en cuanto a si la plataforma orienta al logro de su aprendizaje en la clínica (78% y 75%), si la plataforma establece objetivos coherentes con la práctica clínica (85% y 86%), en si la plataforma establece objetivos planteados pertinentes con el logro de su aprendizaje se encontró (90% y 87%), en cuanto a si los objetivos planteados fueron pertinentes para su nivel curricular (97% y 94%), en cuanto a si se cumplieron los objetivos propuestos, se encontró (88% y 86%), según los contenidos de la plataforma fueron de utilidad para el logro de los objetivos de aprendizaje, ambos respondiendo sí (97% y 91%), en las estrategias utilizadas en la plataforma le permitieron aprender (78% y 77%), los recursos de aprendizaje establecidos fueron de utilidad para el logro de su aprendizaje clínico al usar la plataforma (88% y 89%), las aplicaciones de la plataforma fueron suficientes para el logro de su aprendizaje (90% y 87%), el tiempo planificado fue suficiente para el logro de los objetivos en la plataforma (90% y 100%), los videos propuestos fueron adecuados para su aprendizaje clínico en el cual respondieron (92% y 91%), se cumplieron las evaluaciones propuestas con respecto a lo planificado respondiendo (97% y 96%), los docentes facilitan el aprendizaje clínico de los estudiantes en la plataforma (85% y 87%), los docentes establecen una comunicación efectiva con sus estudiantes en la plataforma (80% y 82%), los docentes demuestran entusiasmo al enseñar la parte clínica en la plataforma (83% y 86%), los docentes estimulan el autoaprendizaje de los estudiantes en la parte clínica al usar la plataforma (78% y 79%), los docentes ofrecen un espacio en la plataforma para que los estudiantes expresen sus opiniones y dudas (92% y 94%), los docentes son accesibles en la plataforma para los estudiantes (80% y 81%), los docentes utilizan con frecuencia la retroalimentación durante la práctica clínica en la plataforma (66% y 74%), los docentes demuestran dominio de la plataforma de las materias que enseñan en la clínica (80% y 81%), los docentes demuestran dominio en las técnicas metodológicas para enseñar en la clínica usando la plataforma (76% y 79%), los docentes siempre están dispuestos para ayudar a los estudiantes en la plataforma (80% y 74%), las evaluaciones en la plataforma



se realizan de acuerdo con los objetivos del programa (90% y 74%), el ambiente de aprendizaje clínico en la plataforma le facilitó cumplir los objetivos de la práctica clínica (85% y 84%), el aprendizaje clínico se desarrolló en una atmósfera de confianza y respeto en la plataforma (95% y 93%), durante el desarrollo del aprendizaje clínico pudo expresar sus dudas sin temor en la plataforma (90% y 87%), siente que se valoró su trabajo en la práctica clínica en la plataforma (83% y 79%), hubo interés por resolver los conflictos de los estudiantes al usar la plataforma (92% y 93%), el trato entre docentes y estudiantes fue siempre cordial en la plataforma (97% y 100%), las condiciones del trabajo eran propicias para el aprendizaje clínico en la plataforma (80% y 81%), existe relación entre los contenidos teóricos y la práctica clínica (95% y 94%), las actividades clínicas aumentaron la comprensión sobre el sentido social del quehacer profesional en la plataforma (73% y 75%), la experiencia clínica permitió fortalecer su vocación profesional (100%), existe congruencia entre lo aprendido en la teoría y la práctica que le ha tocado enfrentar (80 y 89%), la práctica clínica ofreció oportunidades adecuadas en cantidad para lograr los objetivos propuestos (92% y 93%), la práctica clínica ofreció oportunidades adecuadas en calidad para lograr los objetivos propuestos (95% y 94%), las oportunidades clínicas están en relación con los objetivos de la asignatura (90% y 89%), el aprendizaje previo fue adecuado para enfrentar la práctica clínica (76% y 70%), consideras la plataforma Moodle una herramienta útil en la enseñanza de la clínica (57% y 62%) ver tabla 4.

El uso de la plataforma Moodle tiene gran impacto positivo en los alumnos que cursan la clínica de octavo, noveno y décimo, la mayor parte de los alumnos son del sexo femenino (71% ) y solo el 21% fueron hombres, así mismo la edad que predominó más fue la de 23 años de edad y se encontraban cursando la clínica de octavo del plan cuatrimestral.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio, se encontró que el 85% de la población de alumnos de Estomatología, conocen la plataforma Moodle (54%) y han tenido contacto con ella, o saben su funcionalidad, pero la mayoría de estos estudiantes no han tenido capacitación alguna para el manejo de la plataforma (78%), y los que han sido capacitados lo han hecho a través de docentes (10%), aprendizaje autodidacta (9%), nuevas tecnologías (8%), y por cursos por internet (3%). La mayoría de los estudiantes se han sentido satisfechos con la plataforma (75%), y refieren que hacen uso una vez por semana (28%), para conocer temas y tareas a futuro (29%) ya que se utiliza mayormente para subir



archivos de tareas (56%), la herramienta ha sido calificada como regular para nuestra comunidad, así como para las demás universidades del país (53%), ya que es cómoda y eficiente para trabajos, quizzes, talleres y parciales para los estudiantes (64%), a consideración de los alumnos también es una plataforma segura ya que no se presta para hacer plagios en sus documentos (75%), y prefieren subir sus trabajos directamente a la plataforma (60%), que entregarlos por medios físicos (40%). En su mayoría, los estudiantes no han participado en foros de la plataforma (58%), y coinciden que el uso de la plataforma Moodle afecta la nota final obtenida (52%), y que tienen un conocimiento regular de la plataforma (54%).

Así mismo, el presente estudio realizado permitió conocer el nivel de satisfacción que tiene los alumnos que cursaban las clínicas de 8, 9 y 10 en los dos planes de estudio cuatrimestral y semestral, siendo satisfactorio el uso de la plataforma Moodle (75 % de los alumnos) e insatisfactorio (18% de los alumnos), esto coincide con el estudio que realizó Calas en la Revista de Educación en el 2022 el cual indica que los estudiantes (66.6%) mencionaron de manera satisfactoria el uso para el aprendizaje de la plataforma Moodle.

En el presente estudio también permitió determinar el grado de conocimiento y dominio que tienen los alumnos de la FEBUAP de la clínica sobre la plataforma Moodle en donde se encontró que solo el 8% tienen un conocimiento y dominio excelente de la plataforma, el 38% presentó un conocimiento y dominio bueno así como un 54% un conocimiento y dominio regular, demostrando que más de la mitad de los estudiantes (78%) no conocen ni dominan el uso de la plataforma Moodle, debido a una falta de capacitación ya que solamente el 19% de ellos indicaron si haber tenido una capacitación, esto en comparación con el estudio de Camus et al., en el 2022 en el artículo " Plataforma Moodle, como herramienta digital para la comunicación intercultural de estudiantes de beca 18 " quienes reportan un 70% en tener un conocimiento regular, un 24,7% tiene un conocimiento avanzado, y un 25% de los estudiantes indicó tener un conocimiento nulo sobre los conocimientos del manejo de la plataforma Moodle. Cabe resaltar que los resultados obtenidos en ambos estudios, indican que hace falta una capacitación por parte de las instituciones educativas al emplear el uso de la plataforma Moodle como herramienta de aprendizaje.



Otro estudio parecido que realizó Carrasco et al., en el 2024, mencionan que más del 63.1% de los alumnos piensan que los materiales y actividades en Moodle son eficaces para su aprendizaje. También se descubrió que un 54. 4% opinaba que Moodle ayuda en la adquisición de competencias tecnológicas. Los profesores reportaron cifras similares, con un 70. 2% indicando que la plataforma facilita la administración y entrega de tareas, mientras que un 64. 9% mencionó que permite un adecuado seguimiento del rendimiento académico. Se llega a la conclusión de que el uso de la plataforma Moodle en la institución es beneficioso para alcanzar los objetivos educativos de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

## ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

**Tabla1.** Sexo de los encuestados

| Sexo      | f   | %    |
|-----------|-----|------|
| Femenino  | 71  | 71.0 |
| Masculino | 29  | 29.0 |
| Total     | 100 | 100  |

**Tabla 2.** Edad de los encuestados

| Edad  | f   | %    |
|-------|-----|------|
| 20    | 1   | 1.0  |
| 21    | 2   | 2.0  |
| 22    | 24  | 24.0 |
| 23    | 41  | 41.0 |
| 24    | 17  | 17.0 |
| 25    | 12  | 12.0 |
| 26    | 2   | 2.0  |
| 27    | 1   | 1.0  |
| Total | 100 | 100  |

**Tabla 3.** Plan de estudios en la clínica de los encuestados

| Clínica | Cuatrimestre |      | Semestre |      |
|---------|--------------|------|----------|------|
|         | f            | %    | f        | %    |
| Octavo  | 15           | 25.8 | 28       | 66.6 |
| Noveno  | 24           | 41.3 | 10       | 23.8 |
| Décimo  | 19           | 32.7 | 4        | 9.5  |
| Total   | 58           | 100  | 42       | 100  |



**Tabla 4.** Evaluación de la plataforma Moodle de acuerdo con el sexo y semestre/cuatrimestre

|                                                                                                                            | Sexo |       |    |      |    |      |    |       | Semestre |       |    |      | Cuatrimestre |      |    |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|----|------|----|------|----|-------|----------|-------|----|------|--------------|------|----|-------|
|                                                                                                                            | F    |       |    |      | M  |      |    |       | SI       |       | NO |      | SI           |      | NO |       |
|                                                                                                                            | SI   |       | NO |      | SI |      | NO |       | f        | %     | f  | %    | f            | %    | f  | %     |
|                                                                                                                            | f    | %     | f  | %    | f  | %    | f  | %     |          |       |    |      |              |      |    |       |
| ¿Conoce la herramienta tecnología Moodle y su aplicación en la universidad?                                                | 71   | 100   | 0  | 0    | 14 | 48.2 | 15 | 51.7  | 37       | 88.09 | 5  | 11.9 | 48           | 82.7 | 10 | 17.2  |
| La plataforma orienta al logro de su aprendizaje en la clínica.                                                            | 62   | 87.3  | 9  | 7    | 20 | 68.9 | 14 | 48.2  | 33       | 78.5  | 9  | 21.4 | 44           | 75.8 | 14 | 24.1  |
| La plataforma establece objetivos coherentes con la práctica clínica.                                                      | 66   | 92.9  | 5  | 7.04 | 20 | 68.9 | 9  | 31.03 | 36       | 85.7  | 6  | 14.2 | 50           | 86.2 | 8  | 13.7  |
| Los objetivos planteados fueron pertinentes con el logro de su aprendizaje al utilizar la plataforma.                      | 66   | 92.9  | 5  | 7.04 | 23 | 79.3 | 6  | 20.6  | 38       | 90.4  | 4  | 9.5  | 51           | 87.9 | 7  | 12.06 |
| Los objetivos planteados fueron pertinentes para su nivel curricular.                                                      | 68   | 95.7  | 3  | 4.2  | 26 | 89.6 | 3  | 10.3  | 41       | 97.6  | 1  | 2.3  | 55           | 94.8 | 3  | 5.1   |
| Se cumplieron los objetivos propuestos.                                                                                    | 64   | 94.1  | 7  | 9.8  | 23 | 79.3 | 6  | 20.6  | 37       | 88.09 | 5  | 11.9 | 50           | 86.2 | 8  | 13.7  |
| Los contenidos de la plataforma fueron de utilidad para el logro de los objetivos de aprendizaje.                          | 68   | 95.7  | 3  | 4.2  | 26 | 89.6 | 3  | 10.3  | 41       | 97.6  | 1  | 2.3  | 53           | 91.3 | 5  | 8.6   |
| Las estrategias utilizadas en la plataforma le permitieron aprender.                                                       | 60   | 84.5  | 11 | 15.4 | 19 | 65.5 | 10 | 34.4  | 33       | 78.5  | 9  | 21.4 | 45           | 77.5 | 13 | 22.4  |
| Los recursos de aprendizaje establecidos fueron de utilidad para el logro de su aprendizaje clínico al usar la plataforma. | 64   | 90.14 | 7  | 9.8  | 25 | 86.2 | 4  | 13.7  | 37       | 88.09 | 5  | 11.9 | 52           | 89.6 | 6  | 10.3  |



|                                                                                                           |    |       |    |       |    |      |   |       |    |      |   |       |    |      |    |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----|-------|----|------|---|-------|----|------|---|-------|----|------|----|-------|
| Las aplicaciones de la plataforma fueron suficientes para el logro de su aprendizaje en la clínica.       | 65 | 91.5  | 6  | 8.4   | 24 | 82.7 | 5 | 17.2  | 38 | 90.4 | 4 | 9.5   | 51 | 87.9 | 7  | 12.06 |
| El tiempo planificado fue suficiente para el logro de los objetivos en la plataforma.                     | 70 | 98.5  | 1  | 1.4   | 28 | 96.5 | 1 | 3.4   | 40 | 90.2 | 2 | 4.7   | 58 | 100  | 0  | 0     |
| Los videos propuestos fueron adecuados para su aprendizaje clínico.                                       | 67 | 94.3  | 4  | 5.6   | 25 | 86.2 | 4 | 13.7  | 39 | 92.8 | 3 | 7.1   | 53 | 91.3 | 5  | 8.6   |
| Se cumplieron las evaluaciones propuestas con respecto a lo planificado.                                  | 68 | 95.7  | 3  | 4.2   | 29 | 100  | 0 | 0     | 41 | 97.6 | 1 | 2.3   | 56 | 96.5 | 2  | 3.4   |
| Los docentes facilitan el aprendizaje clínico de los estudiantes en la plataforma.                        | 63 | 88.7  | 8  | 11.2  | 24 | 82.7 | 5 | 17.2  | 36 | 85.7 | 6 | 14.2  | 51 | 87.9 | 7  | 12.06 |
| Los docentes establecen una comunicación efectiva con sus estudiantes en la plataforma.                   | 61 | 85.9  | 10 | 14.08 | 21 | 72.4 | 8 | 27.5  | 34 | 80.9 | 8 | 19.04 | 48 | 82.7 | 10 | 17.2  |
| Los docentes orientan a los estudiantes para aprender en la clínica en la plataforma.                     | 61 | 85.9  | 10 | 14.08 | 21 | 72.4 | 8 | 27.5  | 34 | 80.9 | 8 | 19.04 | 48 | 82.7 | 10 | 17.2  |
| Los docentes demuestran entusiasmo al enseñar en la parte clínica en la plataforma.                       | 63 | 88.7  | 8  | 11.2  | 22 | 75.8 | 7 | 24.1  | 35 | 83.3 | 7 | 16.6  | 50 | 86.2 | 8  | 13.7  |
| Los docentes estimulan el autoaprendizaje de los estudiantes en la parte clínica al usar la plataforma.   | 59 | 83.09 | 12 | 16.9  | 20 | 68.9 | 9 | 31.03 | 33 | 78.5 | 9 | 21.4  | 46 | 79.3 | 12 | 20.6  |
| Los docentes ofrecen un espacio en la plataforma para que los estudiantes expresen sus opiniones y dudas. | 66 | 92.9  | 5  | 7.04  | 28 | 96.5 | 1 | 3.4   | 39 | 92.8 | 3 | 7.1   | 55 | 94.8 | 3  | 5.1   |



|                                                                                                                |    |       |    |       |    |       |    |       |    |      |    |       |    |       |    |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|------|----|-------|----|-------|----|-------|
| Los docentes son accesibles en la plataforma para los estudiantes.                                             | 60 | 84.5  | 11 | 15.4  | 21 | 72.4  | 8  | 27.5  | 34 | 80.9 | 8  | 19.04 | 47 | 81.03 | 11 | 18.9  |
| Los docentes utilizan con frecuencia la retroalimentación durante la práctica clínica en la plataforma.        | 51 | 71.8  | 20 | 28.16 | 20 | 68.9  | 9  | 31.03 | 28 | 66.6 | 14 | 33.3  | 43 | 74.1  | 15 | 25.8  |
| Los docentes demuestran dominio de la plataforma de las materias que enseñan en la clínica.                    | 59 | 83.09 | 12 | 16.9  | 22 | 75.8  | 7  | 24.13 | 34 | 80.9 | 8  | 19.04 | 47 | 81.03 | 11 | 18.9  |
| Los docentes demuestran dominio en las técnicas metodológicas para enseñar en la clínica usando la plataforma. | 57 | 80.28 | 14 | 19.71 | 21 | 72.4  | 8  | 27.5  | 32 | 76.1 | 10 | 23.8  | 46 | 79.3  | 12 | 20.6  |
| Los docentes siempre están dispuestos para ayudar a los estudiantes en la plataforma.                          | 59 | 83.09 | 12 | 16.9  | 18 | 62.06 | 11 | 37.9  | 34 | 80.9 | 8  | 19.04 | 43 | 74.1  | 15 | 25.8  |
| Las evaluaciones en la plataforma se realizan de acuerdo con los objetivos del programa.                       | 64 | 90.1  | 7  | 9.8   | 25 | 86.2  | 4  | 13.7  | 38 | 90.4 | 4  | 9.5   | 43 | 74.1  | 15 | 25.8  |
| El ambiente de aprendizaje clínico en la plataforma le facilitó cumplir los objetivos de la práctica clínica.  | 61 | 85.9  | 10 | 14.08 | 24 | 82.7  | 5  | 17.2  | 36 | 85.7 | 6  | 14.2  | 49 | 84.4  | 9  | 15.5  |
| El aprendizaje clínico se desarrolló en una atmósfera de confianza y respeto en la plataforma.                 | 66 | 92.9  | 5  | 7.04  | 28 | 96.5  | 1  | 3.4   | 40 | 95.2 | 2  | 4.7   | 54 | 93.1  | 4  | 6.8   |
| Durante el desarrollo del aprendizaje clínico pudo expresar sus dudas sin temor en la plataforma.              | 62 | 87.3  | 9  | 12.6  | 27 | 93.1  | 2  | 6.8   | 38 | 90.4 | 4  | 9.5   | 51 | 87.9  | 7  | 12.06 |



|                                                                                                                       |    |      |    |      |    |      |   |       |    |      |    |       |    |       |    |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|----|------|----|------|---|-------|----|------|----|-------|----|-------|----|------|
| Siente que se valoró su trabajo en la práctica clínica en la plataforma.                                              | 58 | 81.6 | 13 | 18.3 | 23 | 79.3 | 6 | 20.6  | 35 | 83.3 | 7  | 16.5  | 46 | 79.3  | 12 | 20.6 |
| Hubo interés por resolver los conflictos de los estudiantes al usar la plataforma.                                    | 65 | 91.5 | 6  | 8.4  | 28 | 96.5 | 1 | 3.4   | 39 | 92.8 | 3  | 7.1   | 54 | 93.1  | 4  | 6.8  |
| El trato entre docentes y estudiantes fue siempre cordial en la plataforma.                                           | 71 | 100  | 0  | 0    | 28 | 96.5 | 1 | 3.4   | 41 | 97.6 | 1  | 2.3   | 58 | 100   | 0  | 0    |
| Las condiciones del trabajo eran propicias para el aprendizaje clínico en la plataforma.                              | 55 | 77.4 | 16 | 22.5 | 26 | 89.6 | 3 | 10.3  | 34 | 80.9 | 8  | 19.04 | 47 | 81.03 | 11 | 18.9 |
| Existe relación entre los contenidos teóricos y la práctica clínica.                                                  | 67 | 94.3 | 4  | 5.6  | 28 | 96.5 | 1 | 3.4   | 40 | 95.2 | 2  | 4.7   | 55 | 94.8  | 3  | 5.1  |
| Las actividades clínicas aumentaron la comprensión sobre el sentido social del quehacer profesional en la plataforma. | 52 | 73.2 | 19 | 26.7 | 23 | 79.3 | 6 | 20.6  | 31 | 73.8 | 11 | 26.1  | 44 | 75.8  | 14 | 24.1 |
| La experiencia clínica permitió fortalecer su vocación profesional.                                                   | 71 | 100  | 0  | 0    | 29 | 100  | 0 | 0     | 42 | 100  | 0  | 0     | 58 | 100   | 0  | 0    |
| Existe congruencia entre lo aprendido en la teoría y la práctica que le ha tocado enfrentar.                          | 62 | 87.3 | 9  | 12.6 | 24 | 82.7 | 5 | 17.24 | 34 | 80.9 | 8  | 19.04 | 52 | 89.6  | 6  | 10.3 |
| La práctica clínica ofreció oportunidades adecuadas en cantidad para lograr los objetivos propuestos.                 | 65 | 91.5 | 6  | 8.4  | 28 | 96.5 | 1 | 3.4   | 39 | 92.8 | 3  | 7.1   | 54 | 93.1  | 4  | 6.8  |
| La práctica clínica ofreció oportunidades adecuadas en calidad para lograr los objetivos propuestos.                  | 66 | 92.9 | 5  | 7.04 | 29 | 100  | 0 | 0     | 40 | 95.2 | 2  | 4.7   | 55 | 94.8  | 3  | 5.1  |
| Las oportunidades clínicas están en relación con los objetivos de la asignatura.                                      | 64 | 90.1 | 7  | 9.8  | 26 | 89.6 | 3 | 10.3  | 38 | 90.4 | 4  | 9.5   | 52 | 89.6  | 6  | 10.3 |
| El aprendizaje previo fue adecuado para enfrentar la práctica clínica.                                                | 57 | 80.2 | 14 | 19.7 | 24 | 82.7 | 5 | 17.2  | 32 | 76.1 | 10 | 23.8  | 41 | 70.6  | 17 | 29.3 |
| Consideras la plataforma Moodle una herramienta útil en la enseñanza de la clínica.                                   | 50 | 70.4 | 21 | 29.5 | 25 | 86.2 | 4 | 13.7  | 24 | 57.1 | 18 | 42.8  | 36 | 62.06 | 22 | 37.9 |



## CONCLUSIONES

Del presente estudio se puede concluir que fue una gran opción utilizar la plataforma Moodle para hacer más eficaz el aprendizaje clínico, además de que se puede aprovechar el tiempo en aula para hacer otras actividades, en la cuestión de las clínicas se puede agilizar la cuestión de entrega de planes de tratamientos o dudas de los tratamientos.

El factor tiempo en el área de clínica de Estomatología es de gran importancia, se puede recomendar combinar ambos métodos, tanto el uso de la plataforma como el presencial, ya que el alumno aprovecharía más su tiempo fuera de clínica en realizar otro tipo de tareas y trabajo para poderlos mandar por medio de esta plataforma y así mejorar el binomio enseñanza-aprendizaje entre el docente y el alumno.

El uso de la plataforma también permite que el alumno trabaje más libre, sin presión del docente, de una forma segura, y así ser más autosuficiente e interdependiente de sus compañeros.

Como comentario final, sería interesante ver la percepción del docente sobre el uso de la plataforma en otro estudio y poder tener evidencias científicas más profundas para contrastar este estudio y aportar más al área educativa en Estomatología.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Covarrubias Hernández, L.Y. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. Telos, 23(1), 150-160 <https://doi.org/10.36390/telos231.12>
2. Trejo, Janeth (2020). La falta de acceso y aprovechamiento de los medios y las tecnologías: dos deudas de la educación en México. En Casanova Cardiel/Coord. Educación y pandemia. Una visión académica. UNAM Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. México. Extraído de: <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>
3. Avalos-Pérez, M. A., & Bolaños-Logroño, P. F. (2025). Análisis comparativo del rendimiento académico en estudiantes de educación superior. Perspectiva comparativa durante y después de la pandemia. 593 *Digital Publisher CEIT*, 10(3), 1352–1369. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3198>
4. Sánchez, I.J.: Plataforma educativa Moodle administración y gestión, 3R. México. 2019. Alfaomega. pp. 1-406

5. Mollman, S., Muckle, T. J., & Martinez, M. (2024). Intentional learning theory: Validating its measurement. *SAGE Open*, 14(1). <https://doi.org/10.1177/2158244024123274>
6. Achhab, A. (2022). Teorías de la Enseñanza a Distancia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 37–46. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.293>
7. Rey Somoza, N. (2021). Revisión de perspectivas del docente y el estudiante universitario frente a Moodle (2009-2019). *Perfiles educativos*, 43(172). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.172.59665>
8. Digion, L. B., & Álvarez, M. M. (2021). Experiencia de enseñanza-aprendizaje con aula virtual en el acompañamiento pedagógico debido al Covid-19. *Apertura*, 13(1). <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1957/1316>
9. Serna, R., & Alvites-Huamani, C. (2021). Plataformas educativas: Herramientas digitales de mediación de aprendizajes en educación. *Hamutáy*, 8(3), 66- 74. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i3.2347>
10. Matus G. Impacto de la plataforma Moodle como soporte tecnológico al desarrollo de cursos presenciales en la FAREM-CARAZO, UNAN-MANAGUA, durante el primer semestre del año 2020. *Revista Torreón universitario*. 2021. vol.6 (número 17). pp. 20-29 10
11. Escalante, J. L., Valerio, A., & Feltrero, R. (2020). Uso de Moodle con estudiantes universitarios de Educación: Perspectivas de sus experiencias con el aprendizaje combinado. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 17(34), 48–58. <https://doi.org/10.29197/cpu.v17i34.395>
12. Tigua, D. D. (2023). Entornos virtuales de aprendizaje: una mirada teórica hacia el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9262-9278.
13. Esquivel Chirino C., Sifuentes Valenzuela C., Meneses Reyes C., Incorporación de la plataforma Moodle: experiencias y retos en odontología UNAM. 2017. vol. 18.2. pp. 1-16.