



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS AMBIENTALES PARA LA RESTAURACIÓN DE ESPACIOS ECOLÓGICOS EDUCATIVOS

**ENVIRONMENTAL PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR THE
RESTORATION OF ECOLOGICAL EDUCATIONAL SPACES**

Lisset Katherine Díaz Ochoa
Universidad Popular del César

Marlene Sofía Galvis Núñez
Universidad Popular del César

Luis Carlos Bermúdez Quintero
Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Estrategias pedagógicas ambientales para la restauración de espacios ecológicos educativos

Lisset Katherine Diaz Ochoa¹

lich03187_5@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-2643-2912>

Universidad Popular del César

Colombia

Marlene Sofía Galvis Núñez

marlene031529@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-9690-641X>

Universidad Popular del César

Colombia

Luis Carlos Bermúdez Quintero

abadmakario@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9275-9046>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

(UNAD)

Colombia

RESUMEN

Este artículo se realiza con el objetivo de presentar estrategias pedagógicas medioambientales que permitan la restauración de espacios ecológicos educativos en los colegios de carácter oficial de educación básica en Valledupar. Ya que se han observado espacios ecológicos deteriorados donde asisten estudiantes de los grados 3° y 4°, tomando como población piloto para el artículo la Institución Educativa Consuelo Araujo Noguera de Valledupar. El marco teórico estuvo compuesto por autores como ONU (2021), sobre el medio ambiente y los espacios ecológicos, Vélez y Londoño (2016), que luchan por un mundo más seguro hacia la actividad humana. Se empleó un enfoque metodológico de tipo cualitativo, permitiendo comprender, interpretar y construir significados a partir de las experiencias de los actores educativos involucrados en la problemática ambiental identificada. Se contó con 40 estudiantes del cuarto grado, 10 docentes quienes se encargan de la formación académica del grado de estudio mencionado, 5 padres de familia y 3 funcionarios de servicios generales. Tras el desarrollo de cada uno de sus objetivos se logró comprender la problemática dentro de las instalaciones del centro educativo, a decir, el deterioro de los espacios ecológicos escolares. Todo concluye en dar valor a las estrategias pedagógicas sobre el manejo del reciclaje, jornadas de aseo y todo lo referente a cuidar y reestructurar el medio ambiente dentro y fuera de la institución educativa.

Palabras Clave: educación ambiental escolar, conciencia ambiental, participación estudiantil, restauración ecológica escolar, estrategias pedagógicas.

¹ Autor principal

Correspondencia: lich03187_5@hotmail.com

Environmental pedagogical strategies for the restoration of ecological educational spaces

ABSTRACT

This article aims to present environmental pedagogical strategies that allow the restoration of educational ecological spaces in public elementary schools in Valledupar. Since deteriorated ecological spaces attended by students in grades 3 and 4, the Consuelo Araujo Noguera Educational Institution in Valledupar was taken as a pilot population for the article. The theoretical framework was composed of authors such as the UN (2021), on the environment and ecological spaces, and Vélez and Londoño (2016), who fight for a safer world for human activity. A qualitative methodological approach was used, allowing to understand, interpret, and construct meanings from the experiences of the educational actors involved in the identified environmental problems. There were 40 fourth-grade students, 10 teachers who are in charge of the academic training of the aforementioned level of study, 5 parents, and 3 general services officials. After developing each of the objectives, it was possible to understand the problems within the school's facilities, namely, the deterioration of the school's ecological spaces. This all contributes to emphasizing pedagogical strategies for recycling management, cleaning days, and everything related to caring for and restructuring the environment inside and outside the school.

Keywords: school environmental education, environmental awareness, student participation, school ecological restoration, pedagogical strategies.

*Artículo recibido 25 agosto 2025
Aceptado para publicación: 25 setiembre 2025*



INTRODUCCIÓN

En el contexto colombiano, la Ley 1549 de 2012 establece el fortalecimiento de la institucionalidad ambiental a través de la articulación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), como instrumentos de transformación educativa y cultural. No obstante, investigaciones recientes (Vélez & Londoño, 2016; Pinilla, 2014) evidencian que, en muchas instituciones, estos proyectos se implementan de forma aislada, sin una integración real en las prácticas pedagógicas y con limitada participación de los actores educativos.

La educación ambiental, más que una asignatura aislada, debe representar una estrategia transversal que transforme la relación entre los estudiantes y su entorno natural. Sin embargo, los diagnósticos realizados en diferentes regiones del país, especialmente en contextos de vulnerabilidad social y económica, han evidenciado serias deficiencias en la gestión y restauración de espacios ecológicos escolares (Vélez & Londoño, 2016; Pinilla, 2014).

Esta situación se refleja claramente en la Institución Educativa tomada como piloto para este estudio como es, Consuelo Araujo Noguera del municipio de Valledupar, donde se han identificado múltiples manifestaciones del deterioro ambiental escolar: acumulación de residuos sólidos, descuido de zonas verdes, uso irracional de los recursos hídricos y eléctricos, y una baja apropiación de valores ecológicos por parte del estudiantado. A pesar de los esfuerzos institucionales, aún persisten comportamientos que evidencian una escasa conciencia ambiental y una débil participación de los estudiantes en actividades que promuevan la restauración y el cuidado del entorno.

En este sentido, la falta de estrategias pedagógicas efectivas, contextualizadas y sostenibles ha contribuido al mantenimiento de esta situación, generando una brecha entre los principios formativos que promueven la educación ambiental y las prácticas reales en el espacio escolar. Las acciones institucionales, por lo general, se reducen a campañas esporádicas, sin un enfoque didáctico integrador que involucre activamente a los estudiantes como sujetos transformadores de su ambiente.

Sobre este aspecto, el problema que se pretende dilucidar se sitúa en la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas ambientales que respondan a las características socioculturales de los estudiantes de los grados 3° y 4° y que, al mismo tiempo, propicien la restauración de los espacios ecológicos deteriorados dentro de los planteles educativos. Esta propuesta surge no solo como una respuesta técnica a la



degradación del entorno, sino como una apuesta pedagógica que articule el saber con el hacer y promueva la formación de ciudadanos ambientalmente responsables.

Por lo tanto, la situación problemática que da origen a este estudio se fundamenta en la contradicción entre la existencia de normativas y discursos ambientales que promueven la sostenibilidad, y la realidad observada en el entorno escolar, donde los espacios ecológicos permanecen deteriorados y la educación ambiental no logra incidir de manera significativa en los hábitos, actitudes y prácticas de los estudiantes. Esta disonancia evidencia la necesidad urgente de intervenir con propuestas educativas innovadoras, participativas y contextualizadas que orienten el proceso de restauración ambiental desde el aula y con la comunidad educativa.

De todo lo expuesto, nace la necesidad como objetivo principal de Diseñar estrategias pedagógicas medioambientales que permitan la restauración de espacios ecológicos deteriorados con los estudiantes de los grados 3° y 4° teniendo como piloto la Institución Educativa Consuelo Araujo Noguera de Valledupar. También surgen objetivos específicos tales como: Indagar el concepto y las características de los espacios ecológicos, con el fin de tener derroteros claros en la construcción de estrategias pedagógicas y su desarrollo en las Instituciones Educativas de Valledupar. Igualmente, el de Detectar los medios que favorecen y/o dificultan el desarrollo de estrategias pedagógicas medioambientales que permitan la restauración de espacios ecológicos deteriorados, posibilitando de este modo una mejor formación en el ámbito medioambiental. Y, elaborar líneas de reflexión e interpretación a partir de estrategias pedagógicas medioambientales, de tal manera que estas sirvan como estrategias para la restauración de espacios ecológicos deteriorados en las Instituciones Educativas de carácter oficial.

En este aspecto, recordamos al lector tener en cuenta la institución piloto para este caso el cual es Consuelo Araujo Noguera de Valledupar.

Fundamentos Conceptuales

Medio Ambiente y Espacios Ecológicos.

Según la ONU (2021) lo define como “El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, a corto o largo plazo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.”



La Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental celebrada en Tbilisi, Georgia (URSS) en 1977, el medio ambiente se define de manera integral como: “El conjunto de relaciones e interacciones entre los aspectos físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos y políticos que rodean al ser humano y determinan su forma de vida.” (UNESCO y PNUMA, 1977)

Ahora bien, los espacios verdes son fundamentales porque ayudan a mejorar el bienestar urbano. Más allá de ser lugares para la biodiversidad, contribuyen a renovar el aire de las urbes, haciéndolo más limpio y respirable. Además, las zonas verdes trabajan como un elemento preventivo y de mejora de la salud mental de los ciudadanos.

En la institución educativa Consuelo Araujo Noguera encontramos jardines, espacios arborizados, entre otras áreas que permiten realizar prácticas de educación ambiental que van desde el manejo de residuos sólidos, la recuperación y siembra de sus especies de plantas, entre otras que permiten mejorar el entorno, como también poder aplicar estrategias que generen conciencia ambiental en sus alumnos y cuerpo docente.

Estrategias pedagógicas: mediación y transformación educativa

En el marco de la educación ambiental, las estrategias pedagógicas deben orientarse no solo a la transmisión de información, sino a la formación de valores, actitudes y habilidades para la acción. En este sentido, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje servicio, la investigación escolar y la restauración ecológica participativa se constituyen en metodologías pertinentes y efectivas (Cárdenas & Montoya, 2019). Autores como Freire (1970) destacan la importancia de una pedagogía crítica que permita al educando asumir un rol protagónico en la transformación de su realidad.

Estas acciones pedagógicas, cuando son integradas al currículo y contextualizadas en la realidad local, se convierten en herramientas de transformación. No se trata solo de enseñar a cuidar el ambiente, sino de formar sujetos capaces de comprender las causas estructurales de los problemas ambientales y de proponer alternativas sostenibles y justas. En este sentido, el rol del docente como mediador es fundamental: facilita el diálogo entre saberes, promueve la participación activa y genera espacios de construcción colectiva del conocimiento.

Por último, las estrategias pedagógicas en educación ambiental deben estar orientadas a cultivar una ciudadanía ecológica crítica, comprometida con la defensa de la vida y del territorio. A través de estas



mediaciones, la escuela puede dejar de ser un espacio aislado para convertirse en un agente activo de transformación eco-social.

Restauración ecológica escolar: una vía pedagógica y ambiental

La restauración ecológica, entendida como el proceso de recuperación de ecosistemas degradados, ha sido tradicionalmente abordada desde las ciencias naturales y la ingeniería ambiental. No obstante, en los últimos años ha surgido una línea de investigación que integra esta práctica con procesos educativos, especialmente en contextos escolares, donde el entorno se convierte en un recurso pedagógico (Martínez & Rojas, 2021).

Para desarrollar la recuperación ecológica de un espacio ecológico o el entorno general de la escuela, se necesitan realizar acciones como siembra y reforestación, sembrar jardines o crear una huerta escolar, instalación de puntos ecológicos para el acopio correcto de los residuos sólidos, etc. Schultz, P. W. (2000).

La recuperación ecológica debe tener dos fases, la primera es el diagnóstico ambiental participativo que consiste en ejecutar acciones directas como: realizar Mapeo de zonas degradadas dentro de la institución; aplicar Encuestas y entrevistas a docentes, estudiantes y comunidad; y Observar directamente el estado del suelo, flora y fauna. En cuanto a la segunda fase o Formación ambiental, se deben revisar lecturas con temáticas afines y a partir de ellas evaluar mediante talleres.

En un contexto micro

La Institución Piloto del estudio como es Consuelo Araujo Noguera es una Institución de carácter oficial, la cual está comprometida con la formación integral de sus estudiantes. Promueve un enfoque ecléctico para incentivar en sus educandos la creatividad, la innovación, y el desarrollo de talentos artísticos. Además, fomentar estilos de vida saludables a través del deporte y el cuidado del entorno, contribuyendo así al bienestar de nuestra comunidad.

De conformidad con los fines de la educación, señalados en el Artículo 5 del capítulo primero de la Ley General de la Educación, la Institución Educativa Consuelo Araujo Noguera, propende lograr en sus educandos un desarrollo pleno de su personalidad, en un proceso de formación técnica e integral atendiendo la parte socio afectiva, intelectual, física, psíquica, moral, espiritual, social, ética, afectiva, cívica y demás valores humanos de la Constitución Colombiana. Estamos formándolos sobre la



necesidad del respeto a la vida, a los principios de convivencia pacífica, a los de autoridad legítima y la Ley, a defender la justicia, la libertad, a aceptar la pluralidad ideológica, a ser tolerantes, a ser solidarios, a ser hombres sanos y de buenas costumbres y así poder entregar ciudadanos que contribuyan a la pacificación de Colombia. (PEI, 2024).

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

El enfoque metodológico es de tipo cualitativo ya que permitió comprender, interpretar y construir significados a partir de las experiencias, percepciones y prácticas de los actores educativos involucrados en la problemática ambiental identificada. A diferencia del enfoque cuantitativo, que se orienta a la medición de variables y la generalización de resultados, el enfoque cualitativo busca profundizar en la comprensión de los fenómenos sociales y educativos desde una perspectiva holística, contextualizada y dinámica (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Alcance de la investigación

Bajo una tipología de estudio tipo aplicada-descriptiva y con enfoque cualitativo de corte participativo, según Álvarez-Gayou, J. L. (2003). Álvarez-Gayou, J. L. (2003), el estudio no solo busca comprender la problemática encontrada dentro de las instalaciones del centro educativo, a decir, el deterioro de los espacios ecológicos escolares, sino también intervenir en ella mediante la propuesta y ejecución de estrategias pedagógicas que incidan de manera positiva en el entorno escolar y en la conciencia ambiental de los estudiantes. De tal manera, es orientada la presente hacia la transformación educativa y ecológica en un contexto particular, teniendo como institución piloto del estudio a la Institución Educativa Consuelo Araujo Noguera de Valledupar, en coherencia con los principios de la pedagogía ambiental crítica y la educación para el desarrollo sostenible. Desde la perspectiva de su finalidad, este estudio se considera descriptivo, ya que busca caracterizar y comprender las condiciones actuales de los espacios ecológicos escolares, los saberes y actitudes ambientales de los estudiantes, y las prácticas pedagógicas desarrolladas en torno al ambiente. Asimismo, se considera propositivo, pues no se limita a describir o diagnosticar una situación, sino que pretende diseñar, aplicar y reflexionar sobre estrategias pedagógicas ambientales contextualizadas, con miras a generar transformaciones concretas y sostenibles



en el ámbito escolar. La finalidad es, por tanto, ofrecer una propuesta educativa viable y replicable que aporte a la restauración ecológica institucional desde un enfoque participativo.

Diseño de la investigación

En cuanto al diseño se adopta el enfoque de la investigación acción educativa, que según Carr, W., & Kemmis, S. (1988), es una modalidad que combina la indagación teórica con la intervención práctica, permitiendo a los actores involucrados (docentes, estudiantes, comunidad educativa) participar activamente en el proceso de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de las acciones. Según Elliott (2005), la investigación acción se fundamenta en una lógica cíclica y reflexiva que parte de una problemática real, promueve la toma de conciencia sobre la misma, y busca su transformación mediante procesos colaborativos de aprendizaje y acción.

Población y Muestra

Para la realización de este artículo se tomó en cuenta la Institución piloto seleccionada con los diferentes actores que conforman la comunidad educativa, alumnos, cuerpo docente, cuerpo administrativo y de servicio general, y los moradores de barrios aledaños, los cuales al pernotar dentro y fuera de la institución se ven beneficiados o afectados por el estado que presente ambientalmente su entorno.

La población estudiantil de la mencionada institución corresponde a jóvenes y niños de los barrios, la Victoria, Villa Taxi y Ciudadela 450 Años. Los habitantes de estos barrios pertenecen principalmente a los estratos 1 y 2, enfrentando limitaciones económicas y acceso restringido a servicios básicos. También es importante recalcar que el barrio Ciudadela 450 Años, surgió como asentamiento de familias desplazadas por la violencia de diversas regiones del país, lo que ha influido en su composición social y necesidades específicas.

En este sentido, se emplea una muestra de 233 estudiantes de los grados tercero y cuarto, cuyas edades oscilan entre los 8 y 12 años de edad. Estos se subdividirán en subgrupos según su jornada y las actividades propuestas dentro de la estrategia pedagógica propuesta.

Técnicas

En coherencia con el enfoque cualitativo y el diseño de investigación acción educativa, se han seleccionado las siguientes técnicas e instrumentos: Entrevista semiestructurada, las cuales se aplicaron



a los docentes y tiene por objetivo recolectar la opinión de cada uno de los participantes, quienes, en forma libre y espontánea, expresan sus opiniones al brindar respuesta a una serie de preguntas, con las cuales se pretende identificar los factores que favorecen el desarrollo del PRAE y su impacto en la educación ambiental en su institución educativa, lo que nos permitirá alcanzar el objetivo propuesto. De igual forma, se utilizó la Observación Participativa, propia del enfoque de investigación acción, permite implicarse activamente en el contexto escolar para registrar prácticas, interacciones y transformaciones no siempre verbalizadas (Elliott, 2005). Se aplicará durante las actividades de restauración ecológica y sesiones pedagógicas ambientales, con una guía de observación previamente estructurada a partir de los indicadores establecidos en la matriz de operacionalización. Por último, se utilizó un instrumento de observación, como el diario de campo, con el fin de registrar experiencias significativas, observaciones personales, emociones, contradicciones y aprendizajes emergentes durante la implementación del proyecto. Este instrumento es altamente recomendado en procesos de investigación acción, pues permite sistematizar vivencias que alimentan el análisis interpretativo y el ajuste continuo de la propuesta (Tripp, 2005).

RESULTADOS

Para dar resultados del objetivo uno, se aplica la entrevista, y se encuentra entre lo más relevante extractados de la misma, el concepto de docente a quien identificamos como participante número siete (7), quien considera que a los niños siempre se le debe hablar de las consecuencias que tienen nuestros actos sobre el medio ambiente, cortar un árbol, mantener tu entorno aseado, no solo es cuestión del medio ambiente, sino que puede afectar nuestra salud, y se les debe hacer entender eso. Además tras observación directa en el diario de campo anotamos la participación de alumnos quienes concuerdan en que la mala disposición de los residuos producidos durante el recreo, era la inadecuada, que se hace necesario aprender a diferenciarlos como residuos y colocarlos en el lugar que corresponde, además el maltrato presentado por las plantas, indicaba que había que intervenirlas como también sembrar otras, - fue una gran experiencia, como tener mascota y cuidar del colegio como un hogar, regar la planta para que crezca y no se marchite, eso nos invita a cuidar de nuestro colegio.

Por otro lado, para la restauración ecológica escolar, se tomó en cuenta lo expresado por Figueroa Ramírez, A. A., & Imperador, A. M. (2021), donde se encuentran desde las apreciaciones reseñadas



como hallazgos tras la realización del grupo focal, destacamos el deseo de los padres que expresan que - “El estado del colegio debe ser la mejor impresión para los visitantes y todos los que integran la comunidad educativa. Un colegio aseado, con sus jardines bien cuidados, es apropiado para aprender; las basuras arrojadas en los alrededores y dentro de la institución provocan olores nauseabundos y otros, que hacen a los niños perder su concentración dentro de las actividades y hasta pueden enfermar”. Para los docentes entrevistados - “el estado del lugar donde trabajas o estudia, influye mucho en el desarrollo de tus actividades, y todos quienes ocupamos ese espacio tenemos no solo la responsabilidad de cuidarlo, sino de aportar nuestro esfuerzo en su reparación”. Y tras la observación de los alumnos dentro de las actividades que permitieron realizar el diagnóstico institucional es resaltable, la emotividad expresada por los participantes al observar la diferencia de un espacio primero en total desorden, lleno de basura y luego de realizar las actividades propuestas, como cambio todo.

En otro contexto, para el segundo objetivo, los resultados encontrados permiten afirmar que, en el ámbito de la educación ambiental, las estrategias pedagógicas cobran un valor especial, ya que permiten articular la teoría con la práctica, y conectar el conocimiento científico con las vivencias cotidianas del estudiante. En este sentido, se privilegian metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aula ambiental, la indagación escolar, la investigación acción participativa, y el aprendizaje servicio, todas ellas centradas en la experiencia directa y en la solución de problemas reales. Estas estrategias no solo facilitan el aprendizaje de contenidos, sino que promueven la construcción de actitudes, habilidades y valores que son fundamentales para el desarrollo de una conciencia ecológica.

Ahora en muchos contextos, los espacios ecológicos se encuentran en condiciones de deterioro debido a la falta de mantenimiento, al uso inadecuado y a la escasa conciencia ambiental de la comunidad educativa. La restauración de estos lugares no solo permitiría mejorar la calidad ambiental del entorno escolar, sino que también enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje, al proporcionar un ambiente más saludable, armónico e inclusivo.

Para los padres de familia participantes del grupo focal, la estrategia debe ir direccionada al enseñar cómo reducir el uso de plásticos, a reutilizar y reciclar materiales. Que ellos comprendan, que dichos actos son necesarios para proteger nuestra salud y la de los que vivimos; y que ese mismo aprendizaje de los temas vistos en la materia lleven al niño, a un adecuado interactuar con su medio ambiente, a



cuidar del entorno y su aseo, sin que nadie le esté recordando normas, con una excelente actitud y disposición.

De igual manera, los docentes consultados tras la entrevista creen que es importante, que al momento de realizar una intervención académica de tipo ambiental donde se involucre la participación de los alumnos, a estos se les muestre la realidad ambiental actual institucional y se priorice en las necesidades, direccionando cada actividad para producir en ellos, un comportamiento a conciencia. Tras la realización de varias actividades al aire libre y posterior al debate propuesto a partir de estas, los alumnos reflexionan y consensan – “el mirar de frente la afección que se causa al entorno y comparar una vez se realiza la jornada de aseo, la forma como se ve antes y después el entorno recuperado, permite ampliar la perspectiva y comprender la importancia de abordar el problema de recuperar los espacios ecológicos; da a entender que arrojar los residuos sólidos en estos espacios, es afectar no solo el medio ambiente, sino también nuestra salud.”

En el contexto del presente artículo, la participación estudiantil es un componente central del diseño y aplicación de las estrategias pedagógicas, ya que son los estudiantes quienes, mediante su implicación en el proceso de restauración ecológica, construyen aprendizajes significativos y se transforman en agentes de cambio ambiental.

En cuanto al tercer objetivo, se obtuvieron resultados donde los profesores opinaron que se deben fundamentar los lineamientos dentro de cada actividad, en organizarles de tal forma que al ser ejecutados generen cambios positivos en la conciencia de cada alumno, lo cual se vería reflejado en la disminución de la contaminación y recuperación de plantas y demás factores propios de los espacios ecológicos a intervenir. Para un grueso número de alumnos participantes cada actividad debe llevarlos a reflexionar sobre la importancia de mantener el entorno limpio, como también el reciclar permite un desarrollo sostenible y conservación de los recursos naturales.

En este aspecto, el impacto del curriculum se apoya en que algunos de los padres de familia consideran que es muy apropiado llevar la educación ambiental que hasta el momento se imparte en nuestra institución a lo práctico, se pueden integrar actividades que no pongan en riesgo la actividad del alumno, que les permitan adoptar responsabilidades y creen ellos mismos su concepto de la educación ambiental que quieren. Mientras que para los alumnos la asignatura debe atender más las necesidades medio



ambientales de la institución, ser más práctica y con clases al aire libre que permitan el desarrollo de un sentir ecológico, valores y actitudes positivas con lo referente al cuidado del entorno natural.

Se observó tras la aplicación de las estrategias dentro de la I. E. Consuelo Araujo Noguera, institución piloto del estudio, que la serie de prácticas innovadoras realizadas en el desarrollo de la propuesta "Renacer Verde: Restaurando Valores, Actitudes y la Conciencia Ambiental desde la Escuela", promueven una forma distinta de aprender los contenidos y temáticas dentro del contexto y estructura curricular con la cual se desarrollan normalmente los ejes temáticos de la Educación Ambiental, se logró transformar las prácticas de aula que limitaban el aprendizaje de manera tradicional de copiar y memorizar conceptos ecológicos, a las experiencias de aprendizaje mientras “se hace”. La propuesta pedagógica implementada evidenció que es posible integrar la educación ambiental no solo como contenido transversal, sino como eje estructurante de prácticas de aula que desarrollen el pensamiento crítico, la creatividad y el compromiso con el entorno.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones Generales

Sobre el primer objetivo, se concluye que la opinión de padres, docentes y estudiantes es considerar a los espacios más que estructuras físicas y poder desarrollar en ellos actividades lúdicas que permitan a la institución conseguir resultados de más profundización en el saber y el actuar del ser humano. Por tanto, una propuesta donde se rescaten los valores y actitudes positivas hacia el ambiente y su conciencia es muy importante.

Para el segundo objetivo específico, se evidencia que actividades como el reciclaje, aseo y sembrado de árboles se manifiestan muy bien, y que las mismas generan motivación y creatividad en los alumnos mientras trabajan por embellecer su espacio. También se detecta que se privilegian metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aula ambiental, la indagación escolar, la investigación acción participativa, y el aprendizaje servicio. Se detecta igualmente, que en las instituciones educativas, específicamente en la tomada como piloto, que las experiencias directas se hacen presente teniendo el alumnado la posibilidad de asentar conciencia y producir soluciones de problemas reales. Estas estrategias no solo facilitan el aprendizaje de contenidos, sino que promueven la construcción de actitudes, habilidades y valores que son fundamentales para el desarrollo de una conciencia ecológica.



En cuanto al tercer objetivo se concluye por parte de los docentes que el incluir como cátedra la educación ambiental se puede conseguir la conciencia de los estudiantes hacia el medioambiente. De igual forma, se observó la importancia del valor que poseen las estrategias pedagógicas sobre el manejo del reciclaje, jornadas de aseo y todo lo referente a cuidar y reestructurar el medio ambiente dentro y fuera de la institución educativa. La propuesta pedagógica implementada a una muestra de 233 estudiantes de los grados tercero y cuarto, cuyas edades oscilan entre los 8 y 12 años de edad, evidenció que es posible integrar la educación ambiental no solo como contenido transversal, sino como eje estructurante de prácticas de aula que desarrollen el pensamiento crítico, la creatividad y el compromiso con el entorno.

Recomendaciones

Una de las recomendaciones generales derivada de este análisis es la contratación de personal que incluya profundización en las actividades lúdicas utilizadas en la enseñanza de las instituciones Educativas, especialmente en la seleccionada como piloto para este artículo (Consuelo Araujo Noguera de Valledupar), para conseguir una conciencia hacia el buen trato del medio ambiente.

Se recomienda que la Instituciones Educativas, continúen y reanuden actividades que generen motivación, así como creatividad en los estudiantes. Se encarga, el uso de trabajo bajo proyectos de investigación acción participativa con el fin de conseguir una concientización en las experiencias vividas del estudiante.

De igual forma, se encomienda a la institución educativa piloto y a todas las de carácter oficial, que se elaboren más líneas de reflexión e interpretación a partir de estrategias pedagógicas medioambientales con el fin de afianzar el valor que deben poseer las estrategias pedagógicas sobre el manejo del reciclaje, jornadas de aseo y todo lo referente a cuidar y reestructurar el medio ambiente dentro y fuera de la institución educativa.

Por último, es recomendable que el cuerpo docente maneje estrategias de pedagogía empírica, que se involucre dentro de la estrategia como un acompañante guía que no solo imparte conocimiento, sino que en su actuar refleje su intención del cuidado del medio ambiente, promoviendo así, un conocimiento significativo en sus educandos quienes emulen su creatividad y comportamiento. En el mejor de los



casos apoyar dichas estrategias con el acompañamiento de instituciones como el SENA y personal afín con la temática, para impulso de las propuestas ecológicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. Paidós Educador.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: La investigación acción en la formación del profesorado*. Editorial Martínez Roca.
- Cárdenas, M., & Montoya, J. (2019). *Estrategias participativas en la educación ambiental: una mirada desde la restauración ecológica*. Revista Colombiana de Educación Ambiental, 22(2), 45–62.
- Congreso de la República de Colombia. (2012). *Ley 1549 de 2012. Por la cual se fortalece la institucionalidad ambiental y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial No. 48.464. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=47568>
- Elliott, J. (2005). El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata.
- Figuerola Ramírez, A. A., & Imperador, A. M. (2021). *Análisis de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en Valledupar, Colombia, según la teoría de racionalidad ambiental de Enrique Leff*. Revista Brasileira de Educação Ambiental, 16(2), 370-384.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Martínez, J., & Rojas, D. (2021). *Experiencias de restauración ecológica en instituciones educativas del Caribe colombiano: desafíos y oportunidades*. Revista Praxis Ambiental, 9(1), 75–89.
- Martínez, J., & Rojas, D. (2021). *Experiencias de restauración ecológica en instituciones educativas del Caribe colombiano: desafíos y oportunidades*. Revista Praxis Ambiental, 9(1), 75–89.
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Pinilla, J. A. (2014). *Investigación en gestión ambiental: Competencias y escenarios participativos para el desarrollo sostenible*. UNAD.



- UNESCO-PNUMA. (1977). *Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental (Tbilisi)*. Tbilisi, Georgia.
- Schultz, P. W. (2000). *Empathizing with nature: The effects of perspective taking on concern for environmental issues*. *Journal of Social Issues*, 56(3), 391–406.
- Tripp, D. (2005). *La investigación acción: Una introducción metodológica*. Madrid: Ediciones Morata.
- Vélez, P., & Londoño, C. (2016). *Educación ambiental y transversalización de los PRAE en instituciones educativas*. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 10(1), 123–135.
<https://doi.org/10.19052/eds.3737>

