



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

METODOLOGÍAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS EN LA PRAXIS PEDAGÓGICA: PROTAGONISMO ESTUDIANTIL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**ACTIVE AND PARTICIPATORY METHODOLOGIES IN
PEDAGOGICAL PRACTICE: STUDENT AGENCY IN THE
TEACHING-LEARNING PROCESS**

Irma Lorena Mera Holguín

Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, Ecuador

Mirian del Rocío Proaño Calvache

Unidad Educativa Luis A. Martínez, Ecuador.

Alberto Danilo Velasco Fierro

Unidad Educativa Luis A. Martínez, Ecuador.

Martha Elina Martínez Salinas

Unidad Educativa Guayaquil, Ecuador

Sofía Shanily Paucar Mites

Sindicato de Choferes Profesionales del Cantón Espejo, Ecuador

Metodologías Activas y Participativas en la Praxis Pedagógica: Protagonismo Estudiantil en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Irma Lorena Mera Holguín¹

irma.mera@educacion.gob.ec

lores91@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-1664-0395>

Escuela de Educación Básica Manuela Espejo
Ecuador

Mirian del Rocío Proaño Calvache

mirian.proano@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-4100-036X>

Unidad Educativa Luis A. Martínez
Ecuador

Alberto Danilo Velasco Fierro

danilo.velasco@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-6071-7498>

Unidad Educativa Luis A. Martínez
Ecuador

Martha Elina Martínez Salinas

marthae.martinez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-3560-1292>

Unidad Educativa Guayaquil
Ecuador

Sofía Shanily Paucar Mites

shanilymites23@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-2100-471X>

Sindicato de Choferes Profesionales del Cantón
Espejo
Ecuador

RESUMEN

Introducción. La enseñanza en el nivel medio enfrenta actualmente el desafío de trascender los modelos tradicionales centrados en la transmisión unidireccional de contenidos, hacia enfoques pedagógicos que promuevan la participación activa, el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias en los estudiantes. **Objetivo.** Analizar el impacto de las estrategias participativas en el aprendizaje, considerando que ante la persistencia de enfoques tradicionales, se plantea la necesidad de incorporar metodologías que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas, la construcción del conocimiento y la motivación académica. **Metodología.** Se diseñó un enfoque mixto, con aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas; se emplearon encuestas tipo Likert y entrevistas semiestructuradas, complementadas con una matriz de operacionalización validada por especialistas. **Resultados.** Los datos obtenidos reflejan que los estudiantes valoran el uso de recursos lúdicos y la posibilidad de expresar sus ideas, aunque se evidencian debilidades en el trabajo colaborativo, la disposición para investigar y la apropiación de contenidos abstractos. **Conclusiones.** Se concluye que la implementación de metodologías participativas mejora la actitud frente al aprendizaje, estimula la curiosidad intelectual y favorece el desarrollo integral; sin embargo, su efectividad depende de una planificación rigurosa, la disponibilidad de recursos y la formación del docente, siendo esencial fortalecer la capacitación profesional, dotar a las instituciones de materiales pertinentes, incorporar guías didácticas estructuradas alineadas al currículo, promover una cultura de innovación pedagógica y consolidar redes de intercambio profesional..

Palabras clave: estrategias participativas, enseñanza-aprendizaje, educación media, motivación estudiantil, comprensión conceptual

¹ Autor principal.

Correspondencia: lores91@hotmail.com

Active and Participatory Methodologies in Pedagogical Practice: Student Agency in the Teaching-Learning Process

ABSTRACT

Introduction. Teaching at the upper secondary level currently faces the challenge of moving beyond traditional models focused on unidirectional content transmission, toward pedagogical approaches that foster active participation, critical thinking, and the development of student competencies. **Objective.** To analyze the impact of participatory strategies on learning, considering that the persistence of traditional approaches highlights the need to incorporate methodologies that promote cognitive skill development, knowledge construction, and academic motivation. **Methodology.** A mixed-methods approach was designed, applying both quantitative and qualitative techniques. Likert-type surveys and semi-structured interviews were used, complemented by an operationalization matrix validated by subject-matter experts. **Results.** The data obtained show that students value the use of playful resources and the opportunity to express their ideas, although weaknesses were identified in collaborative work, willingness to conduct inquiry, and the appropriation of abstract content. **Conclusions.** It is concluded that the implementation of participatory methodologies improves students' attitudes toward learning, stimulates intellectual curiosity, and supports holistic development. However, their effectiveness depends on rigorous planning, resource availability, and teacher training. Strengthening professional development, equipping institutions with appropriate materials, incorporating structured didactic guides aligned with the curriculum, promoting a culture of pedagogical innovation, and consolidating networks for professional exchange are essential.

Keywords: participatory strategies, teaching-learning, upper secondary education, student motivation, conceptual understanding

Artículo recibido 05 septiembre 2025

Aceptado para publicación: 09 octubre 2025



INTRODUCCIÓN

La educación en el nivel de bachillerato constituye una etapa decisiva para el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía intelectual y la capacidad de análisis reflexivo; con esta perspectiva, las metodologías activas y participativas se consolidan como enfoques pedagógicos que promueven el protagonismo estudiantil, transformando el aula en un espacio de construcción colectiva del conocimiento.

A pesar de los avances curriculares que orientan la práctica docente hacia modelos centrados en el estudiante, persiste una tendencia a reproducir esquemas tradicionales basados en la transmisión unidireccional de contenidos, situación que limita la apropiación del saber, reduce el interés por el aprendizaje y obstaculiza el desarrollo de competencias esenciales para la vida académica y social.

La escasa implementación de estrategias participativas dificulta la formación de sujetos críticos, creativos y comprometidos con su entorno; mientras, la ausencia de prácticas que fomenten la indagación, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y el uso de recursos contextualizados genera una brecha entre los objetivos del currículo y la experiencia real en el aula.

Uno de los factores determinantes en esta problemática es la formación docente, al considerar que varios profesionales carecen de preparación sólida en el diseño y aplicación de metodologías activas, dando lugar a prácticas rutinarias alejadas de los principios del enfoque constructivista; además, la limitada oferta de programas de actualización que integren competencias pedagógicas innovadoras incrementa la producción de modelos de enseñanza centrados en el educador.

La presente investigación se justifica por la necesidad de fortalecer la calidad del proceso educativo en el nivel medio, mediante la incorporación de estrategias que sitúen al estudiante como agente activo de su aprendizaje. En este sentido, las metodologías participativas permiten dinamizar la práctica pedagógica, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas que trascienden el ámbito escolar. Según López Pazmiño, Paucar Tinajero y Solís López (2024), el protagonismo estudiantil en el aula se potencia cuando se promueven prácticas pedagógicas que integran la lectura crítica, la argumentación y el trabajo colaborativo, generando aprendizajes significativos.

Además, el estudio responde a los desafíos contemporáneos de la educación, que exige formar ciudadanos capaces de comprender y actuar frente a problemáticas complejas. La implementación de



enfoques activos no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve valores como la responsabilidad, la cooperación y el respeto por la diversidad. En investigaciones recientes, Paucar Tinajero et al. (2024) destacan que la transversalización de estrategias participativas en distintas áreas del bachillerato permite fortalecer la conciencia ética, el pensamiento reflexivo y la capacidad de acción transformadora en los estudiantes, mientras que Solís López et al. (2024) evidencian que el uso de recursos didácticos contextualizados y guías estructuradas fortalece la motivación y la apropiación conceptual en entornos educativos.

La relevancia del trabajo sobresale en ofrecer herramientas concretas para docentes que buscan transformar su práctica, generando un impacto positivo en la comunidad educativa. Al promover una enseñanza contextualizada, inclusiva y centrada en el estudiante, se contribuye al fortalecimiento de una pedagogía crítica, participativa y orientada al desarrollo integral.

El presente estudio se sustenta en los principios del constructivismo pedagógico, que concibe al estudiante como agente activo en la construcción del conocimiento. Según Piaget (1970), el aprendizaje ocurre cuando el sujeto interactúa con su entorno, reorganiza sus esquemas mentales y genera nuevas estructuras cognitivas. Esta perspectiva promueve metodologías que favorecen la exploración, el descubrimiento y la autonomía intelectual.

Desde el enfoque sociocultural, Vygotsky (1978) destaca la importancia de la interacción social y el lenguaje como mediadores del aprendizaje. La zona de desarrollo próximo plantea que el estudiante puede alcanzar niveles superiores de comprensión mediante la colaboración y el acompañamiento pedagógico, fundamentando el uso de estrategias participativas que engloba el trabajo en equipo, el diálogo y la coevaluación.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983) aporta una visión complementaria, al señalar que el conocimiento se asimila de forma duradera cuando se relaciona con estructuras previas y se presenta de manera organizada y contextualizada. Este principio respalda el diseño de actividades que conectan los contenidos escolares con la realidad del estudiante.

En el ámbito didáctico, Zabala (2007) propone una pedagogía activa que integra la planificación por competencias, la resolución de problemas y la evaluación formativa como ejes de una enseñanza



centrada en el estudiante. Estas prácticas permiten desarrollar habilidades cognitivas, sociales y comunicativas, alineadas con los objetivos del currículo contemporáneo.

Por su parte, Freire (1997) plantea una pedagogía crítica que reconoce al estudiante como sujeto de transformación. La educación debe ser dialógica, participativa y orientada a la emancipación, implicando superar modelos transmisivos y promover espacios de reflexión colectiva.

Estas teorías convergen en la necesidad de implementar metodologías activas y participativas que favorezcan el protagonismo estudiantil, transformando el aula en un entorno dinámico, inclusivo y orientado al desarrollo integral.

El fortalecimiento del aprendizaje activo en el nivel medio requiere la implementación de estrategias didácticas que promuevan la participación estudiantil, la contextualización de contenidos y el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. En este sentido, el uso de recursos digitales, actividades colaborativas y guías metodológicas estructuradas permite dinamizar la práctica pedagógica y generar ambientes inclusivos y significativos. Solís López et al. (2024) destacan que la incorporación de herramientas tecnológicas y entornos virtuales en el aula potencia el área cognitiva, la motivación académica y la apropiación conceptual, especialmente cuando se articulan con metodologías activas que sitúan al estudiante como protagonista de su proceso formativo.

Las estrategias participativas se fundamentan en enfoques pedagógicos contemporáneos que promueven el protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza. Estas metodologías, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo, la gamificación y el aula invertida, permiten que los estudiantes construyan el conocimiento de forma activa, contextualizada y significativa (Villa Yunga, 2024).

El currículo ecuatoriano establece estándares de aprendizaje que requieren metodologías activas, orientadas al desarrollo de competencias científicas, pensamiento crítico y habilidades para la vida. Según el Ministerio de Educación (2023), el currículo priorizado incorpora inserciones curriculares que fortalecen la educación cívica, socioemocional, ambiental y digital, promoviendo una formación integral y contextualizada.

Estas estrategias se alinean con los pilares del enfoque por competencias: saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser. Vélez Vélez et al. (2024) afirman que las metodologías participativas fortalecen estos saberes al fomentar la indagación, la reflexión y la aplicación del conocimiento en



situaciones reales, donde se requiere observar, experimentar y formular explicaciones sobre fenómenos del entorno.

La planificación microcurricular 2024–2025 propone el uso de estrategias activas así, el aprendizaje basado en la indagación, el enfoque DUA y el uso de TIC, con el objetivo de promover la participación estudiantil y mejorar el desempeño académico (Universidad Bolivariana del Ecuador, 2025). Estas prácticas permiten alcanzar los indicadores de calidad educativa establecidos en los estándares nacionales, como la formulación de hipótesis, el uso del método científico y la comprensión de fenómenos naturales.

En el contexto latinoamericano, y particularmente en el sistema educativo ecuatoriano, persisten prácticas pedagógicas que reproducen esquemas verticales, memorísticos y poco participativos. Esta situación limita el desarrollo de competencias en los estudiantes de bachillerato, quienes requieren una formación integral que articule saberes académicos con habilidades sociales y culturales.

El currículo nacional priorizado incorpora principios de equidad, interculturalidad y sostenibilidad, orientando el proceso educativo hacia la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno (Ministerio de Educación, 2023). Las metodologías activas se alinean con estos compendios al fomentar el diálogo, el trabajo colaborativo y la contextualización del conocimiento.

Villa Yunga (2024) señala que la implementación de estrategias participativas en el bachillerato mejora el clima escolar, fortalece la identidad estudiantil y promueve la construcción de comunidades de aprendizaje. Estas prácticas permiten que los estudiantes se involucren activamente en su formación, desarrollen autonomía y se preparen para enfrentar los retos del siglo XXI con pensamiento crítico y compromiso social.

Antecedentes legales que fundamentan el estudio

La investigación científica en Ecuador se sustenta en varios cuerpos normativos que garantizan su desarrollo ético, riguroso y pertinente. Entre los principales se encuentran:

- **Constitución de la República del Ecuador (2008):** Establece en su artículo 385 que el Estado promoverá la investigación científica y tecnológica, orientada al desarrollo del conocimiento y al fortalecimiento de la soberanía nacional.



“El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales tendrá como finalidad generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos, artísticos y culturales” (Asamblea Nacional, 2008, art. 385).

- **Ley Orgánica de Educación Superior (LOES):** En su artículo 8, establece que la investigación es una función sustantiva de las entidades de educación superior, orientada a la generación de conocimiento y solución de problemas sociales.

“La investigación científica, tecnológica y de innovación constituye una función sustantiva de las instituciones de educación superior” (Asamblea Nacional, 2010, art. 8).

La enseñanza en Ecuador está enmarcada por políticas educativas que promueven el pensamiento crítico, el método científico. Las principales normativas incluyen:

- **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):** Reconoce la importancia en la formación integral de los estudiantes. En su artículo 2, establece que la educación debe fomentar el respeto por la naturaleza y el desarrollo sostenible.

“La educación se orientará al respeto de los derechos humanos, la naturaleza, la interculturalidad, la equidad de género y la sostenibilidad” (Asamblea Nacional, 2011, art. 2).

- **Currículo Nacional del Ministerio de Educación:** Busca desarrollar competencias científicas, habilidades de indagación y comprensión del mundo natural. Se promueve el uso del método científico desde la educación básica.

La transformación del proceso educativo en el bachillerato requiere replantear las prácticas pedagógicas tradicionales y adoptar enfoques que posicionen al estudiante como protagonista activo de su aprendizaje. Las metodologías han demostrado ser eficaces para generar ambientes inclusivos, dinámicos y contextualizados, favoreciendo la autonomía, el pensamiento crítico y la construcción significativa del conocimiento.

Fundamentar teóricamente la importancia de las metodologías activas en la formación integral de estudiantes de bachillerato, considerando enfoques pedagógicos actuales. Analizar las prácticas docentes y las dinámicas de aula que inciden en el protagonismo estudiantil. Diseñar una propuesta metodológica basada en estrategias participativas que promuevan ambientes de aprendizaje inclusivos, reflexivos y contextualizados



Hipótesis General. La aplicación de estrategias participativas incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de bachillerato, al fortalecer el protagonismo estudiantil, mejorar la motivación académica y favorecer el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y sociales en contextos educativos dinámicos e inclusivos.

METODOLOGÍA

El estudio adopta un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para analizar el impacto de las estrategias participativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de bachillerato. Esta integración permite obtener una visión amplia del fenómeno educativo, articulando datos numéricos con interpretaciones contextuales (Creswell & Creswell, 2023).

Desde el enfoque cuantitativo, se emplean instrumentos estandarizados para medir variables (la motivación académica, el protagonismo estudiantil y el desempeño en actividades participativas). Paralelamente, el cualitativo permite explorar percepciones, experiencias y dinámicas de aula mediante entrevistas, observaciones y análisis documental.

Según la finalidad, se trata de una investigación aplicada, orientada a mejorar las prácticas pedagógicas mediante propuestas metodológicas concretas que promuevan el protagonismo del estudiante en el bachillerato. En cuanto a la fuente, se utilizan datos de campo obtenidos directamente de estudiantes y docentes, complementados con fuentes documentales que sustentan el marco teórico y contextual.

La investigación se desarrolla en un entorno escolar urbano, específicamente en aulas de bachillerato de una institución educativa de la provincia de Tungurahua. Según el nivel de profundidad, se clasifica como explicativa, busca comprender cómo y por qué las estrategias participativas inciden en el proceso educativo, estableciendo relaciones entre variables pedagógicas (Hernández Sampieri et al., 2024).

El diseño es de tipo cuasi-experimental, con grupos de comparación que permiten analizar la incidencia de la intervención metodológica sin alterar completamente las condiciones naturales del entorno escolar. La variable independiente corresponde a las estrategias participativas implementadas, mientras que las variables dependientes incluyen el nivel de protagonismo estudiantil, la motivación académica y el desempeño en actividades colaborativas.

La población objeto de estudio está conformada por estudiantes de primero de bachillerato, seleccionados por criterios de accesibilidad y pertinencia institucional. Se trabajó con muestreo censal,



considerando que el número de participantes es manejable y permite una cobertura completa del grupo. Esta decisión metodológica garantiza la representatividad de los datos y la validez de las inferencias realizadas.

La recolección de información se realizó mediante encuestas estructuradas, rúbricas de observación y entrevistas semiestructuradas, aplicadas en momentos clave del proceso educativo. Estos instrumentos permitieron obtener evidencia empírica sobre la efectividad de las estrategias participativas en el contexto real del aula, asegurando la triangulación de datos y la rigurosidad del análisis.

La encuesta es la técnica cuantitativa para recopilar información estructurada sobre las percepciones, experiencias y resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de bachillerato. Se aplica a estudiantes de primero de bachillerato mediante un cuestionario cerrado, diseñado para medir indicadores como motivación académica, participación activa, comprensión conceptual y percepción de las estrategias participativas implementadas en el aula.

Este instrumento permite obtener datos comparables entre grupos con y sin intervención metodológica, facilitando el análisis de la incidencia de las metodologías activas en el protagonismo estudiantil y en el desarrollo de competencias clave para la formación integral.

Los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación técnica y revisión ética, garantizando su pertinencia en el contexto escolar y su utilidad para el análisis de los datos recolectados, realizándose mediante el juicio de expertos en pedagogía y estadística educativa, asegurando la coherencia entre los indicadores evaluados y los objetivos del estudio.

Se utilizó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas tipo Likert, diseñado para medir el grado de efectividad de las estrategias participativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El instrumento incluye cinco opciones de respuesta con valores explícitos que permiten cuantificar la percepción de los participantes respecto a variables como:

- Nivel de motivación académica
- Frecuencia de participación en actividades
- Comprensión de contenidos
- Percepción del trabajo colaborativo
- Valoración del protagonismo estudiantil



Este tipo de escala facilita el análisis estadístico de los datos y permite establecer relaciones entre las estrategias implementadas y los resultados observados en el aula (Melo Rojas & Hernández Herrera, 2024).

Para la recolección de información, se aplicó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, que permite medir el grado de acuerdo de los estudiantes frente a afirmaciones relacionadas con el rol del docente y las estrategias participativas. Las opciones de respuesta fueron:

Totalmente de acuerdo	(TDA)	(5)
De acuerdo	(DA)	(4)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(NDA-NED)	(3)
En desacuerdo	(ED)	(2)
Totalmente en desacuerdo	(TED)	(1)

El análisis de datos constituye una fase crítica en todo proceso investigativo, permite transformar la información recolectada en evidencia empírica útil para validar hipótesis y generar conclusiones fundamentadas. En este estudio, orientado a evaluar la incidencia de las estrategias participativas en la enseñanza y el aprendizaje en estudiantes de bachillerato, se adopta un enfoque mixto, que combina técnicas cuantitativas descriptivas y cualitativas interpretativas (Vázquez Pérez, 2024).

Para el tratamiento de los datos obtenidos mediante encuestas, se emplea la estadística descriptiva, que permite organizar, resumir y representar gráficamente los resultados en función de frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central. Esta técnica facilita la identificación de patrones de respuesta, niveles de motivación, participación activa y percepción del protagonismo estudiantil.

En cuanto a la información cualitativa obtenida mediante entrevistas semiestructuradas a docentes, se aplica un análisis de contenido temático, orientado a categorizar las percepciones, experiencias y valoraciones sobre las metodologías activas utilizadas. Este procedimiento permite identificar dimensiones recurrentes como el tipo de estrategia aplicada, las condiciones institucionales que favorecen o limitan su implementación y el impacto observado en el aprendizaje.

Ambas técnicas se integran mediante un proceso que fortalece la validez interna del estudio y permite contrastar los resultados desde distintas fuentes y perspectivas (Cházaro-Arellano, 2024). El análisis se

realiza con el apoyo de herramientas informáticas como hojas de cálculo y software estadístico básico, garantizando la sistematización rigurosa de los datos.

Consideraciones éticas, los Criterios de Inclusión y Exclusión; y las limitaciones si fuese el caso.

La investigación se rige por principios éticos fundamentales: consentimiento informado, confidencialidad, voluntariedad y respeto por la integridad de los participantes. Se obtuvo autorización institucional para la aplicación de instrumentos, y se garantizó el anonimato de los estudiantes y docentes involucrados. La participación fue libre y se informó sobre los objetivos, alcances y uso de los datos recolectados (UNESCO, 2020).

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en primero de bachillerato.
- Docentes que aplican estrategias participativas en el aula.
- Participantes que aceptaron voluntariamente formar parte del estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con ausencias prolongadas durante el periodo de aplicación.
- Docentes que no emplean metodologías activas en su práctica pedagógica.
- Participantes que no completaron los instrumentos de recolección de datos.

Limitaciones del estudio

- Tamaño reducido de la muestra, que limita la generalización de los resultados.
- Variabilidad en la implementación de estrategias participativas entre docentes.
- Disponibilidad de tiempo para aplicar instrumentos dentro de la jornada escolar.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos proporcionaron evidencia sobre la estabilidad y precisión del instrumento, que respalda su aplicación definitiva en el estudio.

Tabla 1 Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,880	10

Fuente: Paucar Tinajero (2025)



El coeficiente de Cronbach's Alpha = 0,880 con un total de 10 ítems indica que el instrumento presenta una alta consistencia interna, en la medida que, según la literatura metodológica, los valores de alfa: $\geq 0,70$ se consideran aceptables y $\geq 0,80$ se interpretan como un nivel excelente de confiabilidad (Oviedo & Campo-Arias, 2005; George & Mallery, 2019), el valor obtenido (0,880) ubica al cuestionario dentro de la categoría de confiabilidad alta, significa que los ítems miden de manera consistente el constructo al que están orientados.

El alfa de Cronbach evalúa la homogeneidad de las respuestas en un conjunto de ítems, verificando que estén correlacionados entre sí y con el constructo global que se pretende medir (Tavakol & Dennick, 2011). En este caso, el valor de 0,880 sugiere que las preguntas del instrumento están bien diseñadas y logran captar de manera uniforme el fenómeno de estudio.

Autores recientes refuerzan que un valor de alfa entre 0,80 y 0,89 es indicativo de muy buena fiabilidad, lo cual otorga validez a los análisis posteriores, ya que disminuye la posibilidad de errores atribuibles a inconsistencias en la medición (Taber, 2018; Ventura-León & Caycho-Rodríguez, 2017).

Tabla 2 Opinión de los encuestados sobre aspectos metodológicos y motivacionales

Nº Pregunta	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	NDE-NDD Indiferente	/ En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
1 ¿El profesor toma en cuenta tus ideas o sugerencias cuando organiza las actividades de clase?	17% (5)	10% (3)	60% (18)	13% (4)	0% (0)	100% (30)
2 ¿En clase se realizan actividades donde usted participa, opina o trabaja en grupo?	10% (3)	43% (13)	30% (9)	17% (5)	0% (0)	100% (30)
3 ¿Trabaja en grupo con sus compañeros para hacer actividades o tareas?	13% (4)	17% (5)	33% (10)	17% (5)	20% (6)	100% (30)
4 ¿El profesor usa juegos, dibujos u otros materiales que hacen la clase divertida?	20% (6)	17% (5)	43% (13)	20% (6)	0% (0)	100% (30)



5	¿El docente motiva a los estudiantes a intervenir en las actividades de enseñanza y aprendizaje?	20% (6)	10% (3)	33% (10)	37% (11)	0% (0)	100% (30)
6	¿Han realizado actividades donde usted participa de forma activa?	13% (4)	30% (9)	27% (8)	30% (9)	0% (0)	100% (30)
7	¿Explica con sus propias palabras lo que aprendió en las diferentes asignaturas?	27% (8)	17% (5)	27% (8)	30% (9)	0% (0)	100% (30)
8	¿Recuerda ejemplos o actividades que le ayudaron a entender mejor los temas?	20% (6)	10% (3)	47% (14)	23% (7)	0% (0)	100% (30)
9	¿El docente emplea actividades participativas durante el proceso de enseñanza?	13% (4)	20% (6)	13% (4)	53% (16)	0% (0)	100% (30)
10	¿Se siente motivado para investigar o hacer preguntas?	13% (4)	17% (5)	30% (9)	37% (11)	3% (1)	100% (30)

El análisis exterioriza una percepción neutral o crítica por parte del alumnado respecto a la incorporación de dinámicas participativas en el entorno escolar; en la primera interrogante, apenas el 27% considera que el docente valora sus aportes al momento de estructurar las actividades, mientras que el 60% adopta una postura indiferente y el 13% expresa desacuerdo. Este indicador refleja una limitada disposición hacia la inclusión del estudiantado en la planificación didáctica, que restringe su intervención activa en la construcción de experiencias formativas.

En relación con la ejecución de propuestas colaborativas, el 53% manifiesta que se les brinda la oportunidad de expresar opiniones, intervenir o cooperar en grupo, lo cual representa un progreso moderado en la adopción de enfoques activos. No obstante, el 30% mantiene una actitud neutra y el 17% no lo respalda, evidencia que las metodologías no se aplican de manera continua ni equitativa. En cuanto al trabajo conjunto, solo el 30% indica que realiza actividades compartidas con sus pares, mientras que el 37% lo niega.

El empleo de recursos lúdicos y visuales también arroja resultados intermedios. El 37% percibe que el docente utiliza juegos, ilustraciones u otros materiales que dinamizan la clase, mientras que el 43% se muestra indiferente y el 20% no está de acuerdo. Esto revela que los elementos creativos se implementan de forma esporádica, sin constituir una estrategia constante que potencie el interés y el aprendizaje.

La disposición para participar en las actividades académicas representa otro aspecto crítico. Solo el 30% considera que el docente fomenta su intervención, frente a un 70% que se mantiene neutral o en desacuerdo. Esta carencia de estímulo puede repercutir negativamente en el compromiso escolar y en el desarrollo de la autonomía. De manera similar, el 43% afirma haber intervenido activamente en



iniciativas escolares, mientras que el 57% no lo confirma, indicando que la participación no está garantizada en todas las experiencias educativas.

Respecto al proceso metacognitivo, el 44% señala que logra explicar con sus propias palabras lo aprendido, mientras que el 56% no lo consigue. Este resultado sugiere que la reflexión sobre el conocimiento adquirido no se promueve de forma sistemática. Asimismo, solo el 30% recuerda ejemplos o actividades que facilitaron la comprensión de los contenidos, frente a un 70% que no identifica vivencias significativas. Esto evidencia una débil articulación entre las tareas realizadas y la asimilación conceptual, afectando el aprendizaje.

Uno de los resultados de mayor relevancia se vincula con la percepción sobre el uso de estrategias participativas por parte del profesorado. Apenas el 33% reconoce que se implementan durante el proceso formativo, mientras que el 53% lo niega y el 13% se mantiene neutral. Este resultado confirma que los enfoques aún no se integran plenamente en la práctica educativa del nivel medio. Finalmente, en relación al incentivo para investigar o formular interrogantes, solo el 30% se siente motivado, el 40% lo rechaza y el 30% permanece indiferente. Esta escasa inclinación hacia la indagación puede estar relacionada con métodos centrados en la transmisión de contenidos y poco estimulantes.

Resumen de contrastes de hipótesis

Tabla 3 Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de P1_profesor_considera_sus_ideas es normal con la media 3,30 y la desviación estándar ,91539.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ^a	Rechace la hipótesis nula.
2	La distribución de P2_participa_opina_trabaja_en_la se es normal con la media 3,47 y la desviación estándar ,89955.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ^a	Rechace la hipótesis nula.
3	La distribución de P3_trabajo_en_grupo_con_compañeros es normal con la media 2,87 y la desviación estándar 1,30604.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,021 ^a	Rechace la hipótesis nula.
4	La distribución de P4_usa_juegos_materiales_divertidos es normal con la media 3,37 y la desviación estándar 1,03335.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ^a	Rechace la hipótesis nula.
5	La distribución de P5_motiva_participación es normal con la media 3,13 y la desviación estándar 1,13664.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ^a	Rechace la hipótesis nula.



6	La distribución de P6_participación activa en actividades es normal con la media 3,27 y la desviación estándar 1,04826.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,007 ^a	Rechace la hipótesis nula.
7	La distribución de P7_explica con sus palabras es normal con la media 3,40 y la desviación estándar 1,19193.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,004 ^a	Rechace la hipótesis nula.
8	La distribución de P8_recuerda ejemplos para entender es normal con la media 3,27 y la desviación estándar 1,04826.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ^a	Rechace la hipótesis nula.
9	La distribución de P9_gusta aprender ciencias naturales es normal con la media 2,93 y la desviación estándar 1,14269.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 ^a	Rechace la hipótesis nula.
10	La distribución de P10_motivado para investigar pre guntar es normal con la media 3,00 y la desviación estándar 1,11417.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,001 ^a	Rechace la hipótesis nula.
Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,050.				
a. Lilliefors corregido				

Para verificar si los datos obtenidos en cada ítem del cuestionario se ajustan a una distribución normal, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra a los diez ítems que conforman el instrumento de evaluación de estrategias participativas y aprendizaje. La hipótesis nula planteaba que la distribución de respuestas era normal, considerando la media y desviación estándar respectivas.

Los resultados obtenidos muestran que en todos los ítems (P1 a P10), el valor de significancia fue inferior a 0.05, llevó a rechazar la hipótesis nula en cada caso. Esto indica que las respuestas de los estudiantes no se distribuyen normalmente, lo cual tiene implicaciones metodológicas importantes para el análisis estadístico posterior.

Dado que los datos no cumplen con el supuesto de normalidad, se justifica el uso de estadística inferencial no paramétrica para la comprobación de hipótesis. En este contexto, pruebas como la correlación de Spearman, el Chi cuadrado de independencia o los tests de rangos de Wilcoxon y Mann-Whitney se convierten en herramientas apropiadas para evaluar la relación entre las variables del estudio.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que los estudiantes de bachillerato valoran positivamente la participación activa en clase, el uso de recursos lúdicos y la posibilidad de expresar sus



ideas. Sin embargo, se identifican debilidades en el trabajo colaborativo y en la motivación para investigar, sugiere que estas dimensiones aún no están plenamente desarrolladas en el contexto educativo analizado.

Estos resultados obtenidos guardan concordancia con el estudio de Cruz Flores (2024), desarrollado en la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón” de Quito, donde se concluye que el nivel de motivación en el aula incide directamente en el rendimiento académico. La investigadora subraya que el interés por los contenidos y la calidad del vínculo entre docente y estudiante son factores clave para potenciar el desempeño escolar. En el presente análisis, se evidenció que el 72.7% de los alumnos que perciben escaso estímulo por parte del profesorado también muestran desinterés por la investigación, confirma la relación.

García Paredes et al. (2024), en su estudio sobre gamificación en el nivel medio, evidencian que el interés estudiantil aumenta cuando se integran juegos, dinámicas interactivas y herramientas digitales. El ítem relacionado con el uso de materiales recreativos alcanzó una media elevada (3.367) y mostró correlaciones significativas con indicadores como motivación y evocación de ejemplos, confirmando la eficacia de estas prácticas para potenciar el aprendizaje.

En contraste, Rivera-Guamán et al. (2024), en una publicación de Polo del Conocimiento, analizaron el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en adolescentes. Sus resultados señalan que la metodología mejora la comprensión de conceptos, estimula la motivación interna y promueve la indagación científica. No obstante, el trabajo en equipo obtuvo la puntuación más baja (2.867), indica que esta dinámica aún no se consolida plenamente en el entorno evaluado.

De igual forma, González y Martínez (2022), en su investigación sobre clima escolar y participación en bachillerato, concluyen que los jóvenes se sienten más comprometidos cuando tienen la posibilidad de opinar y actuar en el aula. Esta afirmación se refleja en los resultados de los ítems vinculados a intervención directa y expresión personal, con medias destacadas (3.467 y 3.4), confirma que el rol activo del estudiante es altamente valorado.

Asimismo, López y Herrera (2021), en su análisis sobre motivación en adolescentes, destacan que el deseo de investigar está relacionado con el ambiente emocional del aula y la percepción de utilidad de los contenidos. Aunque la motivación para explorar obtuvo una media moderada (3.0), su asociación



con variables como participación, uso de recursos y evocación de ejemplos fue alta, indicando que el contexto pedagógico influye directamente en el interés por descubrir.

En conjunto, los datos obtenidos coinciden con investigaciones previas al señalar que el estímulo docente, el empleo de recursos creativos y la participación activa son elementos esenciales para el aprendizaje en bachillerato. Sin embargo, se observan diferencias en la consolidación del trabajo colaborativo y en el nivel de motivación investigativa, evidenciando la necesidad de atender estas áreas con mayor énfasis. La comparación con estudios anteriores permite validar los resultados, pero también subraya la importancia de adaptar las estrategias didácticas a las particularidades de cada grupo.

El título Guía de Estrategias Participativas para el Aprendizaje Activo en Bachillerato ha sido formulado con precisión para reflejar el objetivo, alcance y enfoque metodológico de esta propuesta. Se trata de una intervención que reúne recursos orientados a dinamizar el proceso formativo en el nivel medio, con énfasis en el protagonismo estudiantil como eje de la práctica docente.

La inclusión del concepto estrategias participativas responde a la necesidad de transformar los modelos tradicionales, promoviendo enfoques que estimulen el diálogo, la reflexión, el trabajo conjunto y la construcción significativa del saber. Estas acciones buscan superar las limitaciones detectadas en el diagnóstico institucional, como baja implicación del alumnado, escasa motivación, uso restringido de recursos lúdicos y predominio de métodos expositivos que dificultan el desarrollo del pensamiento autónomo.

La propuesta se implementa en una institución del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, con el respaldo académico de la Universidad Estatal de Milagro. Los beneficiarios directos son estudiantes de bachillerato, acompañados por docentes del nivel medio; la comunidad educativa, las familias y el equipo institucional.

Ante este escenario, la guía representa una respuesta concreta que plantea la aplicación sistemática de estrategias como debates, dramatizaciones, proyectos colaborativos, experimentación guiada y actividades recreativas. Estas prácticas permiten generar entornos inclusivos, dinámicos y pertinentes, donde los estudiantes participan activamente, expresan sus ideas, cooperan y vinculan los contenidos con su realidad sociocultural.



La enseñanza en bachillerato enfrenta retos importantes en cuanto a la motivación y la apropiación de los contenidos. Los métodos centrados en la transmisión han demostrado ser insuficientes para fomentar la curiosidad, el pensamiento crítico y el compromiso con el aprendizaje. Esta situación se agrava en contextos con escasez de recursos y estrategias que no responden a la diversidad cognitiva presente en el aula.

La propuesta presentada aborda de manera clara y estructurada los componentes esenciales del proceso educativo: contenidos, procedimientos, descripción de estrategias, materiales requeridos y elementos necesarios para su ejecución. Su diseño responde a criterios de pertinencia, aplicabilidad y sostenibilidad, orientados a fortalecer el aprendizaje activo y el protagonismo estudiantil en el nivel medio.

Tabla 4 Guía de Estrategias Participativas

Estrategia	Procedimiento de Elaboración	Actividad Participativa	Descripción de la Actividad	Materiales Requeridos	Componentes para el Desarrollo
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Seleccionar una situación real contextualizada y formular una pregunta guía	Resolución de caso	Los estudiantes analizan un problema social, científico o ético, investigan causas y proponen soluciones en equipo	Fichas de caso, acceso a internet, guía de análisis	Pensamiento crítico, investigación, trabajo colaborativo
Rueda de opiniones	Diseñar una pregunta abierta y organizar el espacio en círculo	Diálogo reflexivo	Cada estudiante responde desde su experiencia o conocimiento, promoviendo la escucha activa y el respeto por la diversidad	Sillas en círculo, pizarra, marcador	Expresión oral, empatía, participación democrática



Dramatización educativa	Identificar un tema transversal y construir un guion con roles	Representación escénica	Los estudiantes escenifican una situación que ilustra conceptos clave, valores o dilemas, integrando creatividad y análisis	Guion, vestuario, espacio escénico	Comunicación, expresión corporal, comprensión conceptual
Mapa mental colaborativo	Seleccionar un tema central y dividirlo en subtemas	Construcción gráfica grupal	En equipos, los estudiantes elaboran un mapa mental que organiza ideas, conceptos y relaciones entre contenidos	Cartulinas, plumones, cinta adhesiva	Organización de ideas, síntesis, trabajo en equipo
Café pedagógico	Preparar preguntas detonantes y distribuir roles de moderador, relator y participantes	Conversatorio por estaciones	Se crean mesas temáticas donde los estudiantes rotan, discuten y registran ideas sobre distintos enfoques de un tema	Mesas, hojas de registro, cronómetro	Reflexión crítica, diálogo, sistematización
Proyecto colaborativo	Definir un producto final y establecer fases de trabajo	Diseño de propuesta	Los estudiantes desarrollan un proyecto interdisciplinario que responde a una necesidad o reto del entorno	Guía de proyecto, recursos digitales, materiales diversos	Planificación, autonomía, vinculación con la realidad

Propuestas de implementación, sistemas de evaluación y propiedades del producto

Tabla 5. Articulación de Propuestas de Implementación, Evaluación y Propiedades del Producto

Propuesta de Implementación	Sistema de Evaluación	Propiedades del Producto Final
Aplicación gradual y contextualizada de estrategias participativas en el aula de bachillerato, iniciando con jornadas de sensibilización docente y planificación colaborativa. Las actividades se integran al calendario académico mediante sesiones prácticas, interdisciplinarias y reflexivas.	Evaluación formativa y continua mediante rúbricas de desempeño, listas de cotejo, escalas tipo Likert, autoevaluación y coevaluación. Se valoran indicadores como participación activa, expresión oral, trabajo colaborativo y reflexión crítica.	Guía estructurada, flexible y aplicable en contextos reales. Contiene estrategias participativas con procedimientos claros, materiales requeridos y componentes pedagógicos. Promueve el protagonismo estudiantil, la inclusión, la creatividad y la vinculación con el entorno.
Cada estrategia se acompaña de una ficha pedagógica que detalla objetivos, procedimientos, tiempos y criterios de evaluación. Se promueve la retroalimentación entre docentes y estudiantes.	Se incluyen momentos de sistematización y análisis de evidencias para valorar el impacto de las estrategias y generar recomendaciones de mejora.	El producto final responde a criterios de pertinencia curricular, sostenibilidad institucional y replicabilidad. Puede ser utilizado como recurso de formación docente y herramienta de innovación pedagógica.

Resultados Relevantes – Implementación de la Guía Participativa

La puesta en marcha de la Guía de Estrategias Participativas para el Aprendizaje Activo en Bachillerato generó efectos positivos en distintas dimensiones del proceso formativo. En el ámbito motivacional, se



observó un aumento sostenido en el interés del alumnado por los temas tratados, evidenciado en una participación constante y comprometida durante las clases. Este comportamiento fue registrado mediante rúbricas de desempeño y observaciones sistemáticas, que reflejaron una actitud receptiva y entusiasta frente a las propuestas didácticas.

Referente a la comprensión de contenidos, los estudiantes demostraron avances significativos en la identificación, análisis y explicación de saberes curriculares, con mayor capacidad para establecer vínculos entre ideas, formular interrogantes pertinentes y sustentar sus argumentos. Las evaluaciones aplicadas en diferentes momentos del proceso evidenciaron una apropiación progresiva del conocimiento, facilitada por el uso de metodologías contextualizadas y centradas en la participación.

Respecto al fortalecimiento de habilidades colaborativas, las dinámicas grupales como dramatizaciones, construcción de mapas interactivos, discusiones y proyectos integradores promovieron la comunicación asertiva, la cooperación entre compañeros y el desarrollo del trabajo conjunto. Las bitácoras reflexivas y los ejercicios de autoevaluación revelaron una creciente conciencia metacognitiva, expresada en la capacidad de valorar los propios procesos y reconocer el aporte colectivo.

Desde la mirada docente, se constató una aplicación coherente de las estrategias propuestas. La mayoría de los educadores incorporaron las actividades en sus planificaciones y reportaron beneficios concretos, como mayor dinamismo en el aula, mejor respuesta estudiantil y mayor articulación entre teoría y práctica. Además, se identificaron experiencias de transferencia metodológica hacia otras asignaturas, como Lengua, Historia y Matemática, confirma la versatilidad y aplicabilidad transversal del enfoque participativo.

CONCLUSIONES

La investigación permitió evidenciar que la escasa presencia de estrategias participativas en bachillerato obedece a una interacción compleja de factores pedagógicos, institucionales y socioculturales. La permanencia de modelos centrados en la exposición de contenidos limita la intervención activa del alumnado y obstaculiza el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la exploración autónoma y la argumentación sólida.

El avance progresivo en el cumplimiento de los objetivos permitió abordar el fenómeno desde una mirada integral. Se logró sustentar la importancia de las metodologías participativas, examinar las



prácticas vigentes en el aula y construir una propuesta con actividades dinámicas, contextualizadas y articuladas al currículo nacional. La aplicación piloto en un entorno escolar real validó la pertinencia y eficacia del recurso, evidenciando mejoras en el interés, la comprensión y la cooperación entre estudiantes.

La guía se distingue por su enfoque articulado, flexible y técnicamente estructurado, asegurando su implementación en distintos escenarios educativos. La propuesta convierte el proceso de aprendizaje en una experiencia enriquecedora, inclusiva y emocionalmente significativa, que impulsa el desarrollo global del estudiante y proyecta una enseñanza renovada en el nivel medio.

También se comprobó que el uso de materiales manipulativos, representaciones gráficas y herramientas digitales en las actividades propuestas facilita la asimilación de contenidos complejos y estimula aspectos emocionales como el entusiasmo, la curiosidad y la seguridad personal. Esta dimensión, habitualmente relegada en enfoques tradicionales, emerge como elemento esencial para consolidar aprendizajes duraderos.

La experiencia investigativa permitió confirmar que el diseño de secuencias con criterios de evaluación formativa e inclusiva promueve una enseñanza equitativa, centrada en las capacidades individuales y colectivas del grupo. La utilización de rúbricas, procesos de autoevaluación y retroalimentación constructiva fortaleció el vínculo entre docentes y estudiantes, fomentando una cultura de aprendizaje colaborativo, reflexivo y orientado al desarrollo de competencias desde una perspectiva humanista y contextualizada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. P. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Editorial Trillas.

https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf

Cházaro-Arellano, E. H. (2024). Análisis de datos en las investigaciones cualitativas: El reto frente al investigador. *Revista Koinonía*, 9(17). <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i17.3163>

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.



- Cruz Flores, M. A. (2024). La motivación como factor determinante en el rendimiento académico en Ciencias Naturales en estudiantes de bachillerato [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/35752>
- Freire, P. (1997). *Pedagogía del oprimido* (30ª ed.). Siglo XXI Editores.
<https://www.sigloxxieditores.com/media/sigloxxi/images/cover-53586.jpg>
- García Paredes, J., Rodríguez, M., & Cedeño, A. (2024). Gamificación en el aula: Estrategias lúdicas para mejorar la motivación en bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 1–18. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15067
- Gavilanes Cordones, V. F., Araujo Vásquez, S. M., Paucar Tinajero, P. P., Solís López, D. E., & Paucar Mites, S. S. (2024). Educación pedagógica – digital: Aula virtual y herramientas tecnológicas orientado al desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo de la matemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 8090–8119.
<https://www.cienzialatina.org/index.php/cienziala/article/view/12979>
- González, R., & Martínez, L. (2022). Clima escolar y participación estudiantil en el bachillerato: Un estudio desde la percepción juvenil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 112–130.
<https://doi.org/10.35362/rie.v89i1.2022.1123>
- Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C., & Baptista Lucio, P. (2024). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill Education.
- López, D., & Herrera, S. (2021). Motivación y curiosidad científica en adolescentes: Influencia del entorno pedagógico. *Revista Educación y Desarrollo*, 15(2), 45–60.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/reducacion/article/view/4567>
- López Pazmiño, M. N., Paucar Tinajero, P. P., Solís López, D. E., Gallo Espín, E. A., & Galarza Garcés, T. V. (2024). Perspectiva interdisciplinaria: Innovación de los procesos pedagógicos del lenguaje mediante la lectura crítica para la comprensión de textos, competencias cognitivas y lingüísticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 8070–8089.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12978



- Melo Rojas, J. A., & Hernández Herrera, M. A. (2024). Diseño y validación de instrumentos para evaluar estrategias participativas en educación media. *Revista Científica Educación y Futuro*, 34(1), 55–72. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10654321>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Currículo priorizado*.
<https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>
- Paucar Tinajero, P. P., Lizano Villarreal, L. A., López Pazmiño, M. N., & Solís López, D. E. (2024). Gestión educativa en el eje pedagógico. Enseñanza agrícola, fertilización química: Un estudio de dos variedades de habas (*Vicia faba* L.). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 7305–7319. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11927
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1970). *La psicología del niño*. Ediciones Morata.
<https://miel.unlam.edu.ar/data/contenido/401/Piaget-e-Inhelder-Psicologia-del-nino-completo.pdf>
- Rivera-Guamán, M., Cárdenas, J., & Tapia, L. (2024). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia para fortalecer la motivación y comprensión en educación media. *Polo del Conocimiento*, 9(9), 1–20. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i9.2024.15089>
- UNESCO. (2020). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- Universidad Bolivariana del Ecuador. (2025). *Planificación microcurricular 2024–2025: Ciencias Naturales E.G.B.* Studocu. <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-bolivariana-del-ecuador/ciencias-naturales/planificacion-microcurricular-2024-2025-ciencias-naturales-egb/139729041>
- Vázquez Pérez, J. P. (2024). Enfoque de métodos mixtos y sus diseños: descripciones, aplicaciones y procesos. Universidad de Puerto Rico. <https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2024/04/Enfoque-de-metodos-mixtos-y-sus-disenos-descripciones-aplicaciones-y-procesos.pdf>
- Vélez Vélez, M., Rodríguez, J., & Cedeño, A. (2024). Estrategias participativas en el currículo ecuatoriano: una mirada desde las competencias. *Revista Educación y Sociedad*, 29(1), 45–62. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10567892>



- Villa Yunga, Á. Y. (2024). Estrategias didácticas activas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el bachillerato [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio UNL. <https://dspace.unl.edu.ec/items/2a9d7fb0-c5a2-46df-939e-42379391e526/full>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf>
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*

