



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

ACOSO ESCOLAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS EN EL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, 2024

**BULLYING AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN STUDENTS FROM
PUBLIC INSTITUTIONS IN THE DISTRICT OF SAN MARTÍN DE
PORRES, 2024**

Rocio del Pilar Caverro Reap
Universidad César Vallejo

Wilson Vega Cotrina
Universidad César Vallejo

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19957

Acoso escolar e inteligencia emocional en estudiantes de Instituciones públicas en el distrito de San Martín de Porres, 2024

Rocio del Pilar Caverro Reap¹rcaveror@ucvvirtual.edu.pe<https://orcid.org/0000-0002-5081-6484>

Universidad César Vallejo

Wilson Vega Cotrinawvega@ucv.edu.pe<https://orcid.org/0000-0001-9175-8746>

Universidad César Vallejo

RESUMEN

Hace unos años se consideraba que la inteligencia emocional era el conocimiento de los niños obedientes y sus modales, pero ahora, en el siglo XXI, el comportamiento de los niños se refleja en las exhibiciones públicas. El estudio será un estudio multidisciplinario, de tipo no experimental, con diseño correlacional transversal, cuyo objetivo general es determinar la relación entre el acoso escolar y la inteligencia emocional entre estudiantes de instituciones públicas del distrito de San Martín de Porres en el año 2024. Los tipos de investigación serán de tipo no experimental, utilizando un diseño de correlación cruzada. Tenemos la intención de utilizar los mismos métodos y herramientas de investigación a medida que el proyecto avanza y opera. La encuesta incluye preguntas sobre cada una de las dos variables en estudio, las cuales fueron aplicadas a una muestra censal de 500 escolares de tres instituciones públicas. Los datos serán procesados utilizando herramientas estadísticas en IBM SPSS versión 25. Los resultados evidenciaron una correlación inversa y significativa entre las variables estudiadas ($r = -0.43$, $p < 0.01$), indicando que a mayor inteligencia emocional, menor incidencia de acoso escolar.

Palabras clave: capacidad; emociones; maltrato; conocimiento; comportamiento

¹ Autor principal

Correspondencia: rcaveror@ucvvirtual.edu.pe

Bullying and Emotional Intelligence in Students from Public Institutions in the District of San Martín de Porres, 2024

SUMMARY

A few years ago, emotional intelligence was considered to be the knowledge of obedient children and their manners, but now, in the 21st century, children's behavior is reflected in public displays. This study is a multidisciplinary, non-experimental research with a cross-sectional correlational design. Its general objective is to determine the relationship between school bullying and emotional intelligence among students from public institutions in the district of San Martín de Porres in 2024. The research employed non-experimental methods and cross-sectional correlational analysis. The survey included questions on both variables under study and was applied to a census sample of 500 students from three public schools. The data were processed using statistical tools in IBM SPSS version 25. The results showed a significant and inverse correlation between the studied variables ($r = -0.43$, $p < 0.01$), indicating that higher emotional intelligence is associated with lower levels of bullying.

Keywords: ability, emotions, abuse; knowledge; behavior.

Artículo recibido 25 agosto 2025

Aceptado para publicación: 25 setiembre 2025



INTRODUCCION

El bullying es una problemática social que aborda la intimidación, el acoso y la intimidación para explicar conductas agresivas en contextos escolares donde los agresores pretenden causar daño físico y psicológico a sus víctimas. (Enríquez y Garzón, 2015).

Muchos gobiernos han implementado sus propias políticas para abordar estos problemas; Sin embargo, no han logrado mucho éxito porque la familia sigue siendo uno de los factores que más influye en estos comportamientos de los niños, donde la familia debe buscar desarrollar un ambiente de respeto, empatía y otros valores.

En Perú aumentó; denuncias de acoso y lo vemos todos los días a través de medios visuales. Ccoicca (2010) obtuvo en su estudio una tasa de acoso del 58,3% en una muestra de 261 estudiantes del distrito de Comas.

Además, en la Organización Mundial de la Salud OMS (2017), revela un impactante hecho, donde la violencia es la segunda causa primordial de fallecimiento entre los menores de 10 a 19 años, asimismo, contempla que mil millones de niños han sido víctimas de algún tipo de violencia. Cabe destacar que cuando hablamos de violencia la definición es muy desarrollada, debido a que no solo incluye la violencia física o sexual, sino también el acoso o el maltrato emocional.

Así es que en Colombia se realizó una encuesta a 2,806 estudiantes con edades abarcadas entre los 11 y 21 años, propios a centros educativos de la ciudad de Quito, con el fin de investigar la relación entre inteligencia emocional y el asedio escolar. Según Casas, Ortega y Del Rey (2015), los tres aspectos de la inteligencia emocional (conciencia emocional, regulación y respuesta) influyen en las respuestas de las víctimas ante el acoso escolar, aunque en menor medida, la inteligencia emocional también puede volver a las víctimas más vulnerables.

Según Valenzuela-Aparicio y colaboradores (2023), se examinó la vinculación entre inteligencia emocional y bullying en alumnos de noveno y décimo grado, de Costa Rica, destacando su impacto en la formación de relaciones sociales positivas. El estudio cuantitativo, no experimental y transversal incluyó a 141 alumnos, utilizando los cuestionarios TMMS-24 e INSEBULL adaptados para la población colombiana, y analizando los datos con SPSS. Se halló una asociación inversa significativa entre las dimensiones del bullying (falta de integración social, desajuste social y falta de soluciones) y



las dimensiones de la inteligencia emocional (claridad y reparación emocional), indicando que los estudiantes pueden enfrentar dificultades en la gestión del bullying debido a limitaciones en la identificación y manejo de sus emociones.

En Colombia, Duque y colaboradores (2017) llevaron a cabo un estudio de correlación para investigar la relación entre la inteligencia emocional y el acoso escolar. La investigación incluyó a 127 educandos, a quienes se les administraron el Test de Inteligencia Emocional (TMMS-24) y el checklist Mi Vida en la Escuela de Arora. Los resultados mostraron que la muestra consistía en 127 estudiantes de entre 14 y 20 años, cursando los grados 10 y 11 en la Entidad Educativa Simón Bolívar en la ciudad de Marambo, con una participación de 70 hombres (55%) y 57 mujeres (45%). Asimismo, se determinó que los estudiantes con altos rangos de inteligencia emocional tendían a mostrar bajos rangos de violencia física, mientras que aquellos con altos rangos de violencia física presentaban rangos más bajos de reparación emocional.

El bullying, como comportamiento, causa problemas en el entorno educativo, así como en la convivencia dentro de la misma y esto está asociado a la falta de desarrollo en lo que respecta a las destrezas emocionales. Basándose en las teorías de Mayer y Salovey (2007) y Fernández-Berrocal y Extremera (2004), se compararon la capacidad emocional y prevalencia de acoso en 100 universitarios de Psicología de una universidad privada en Barranquilla. Se utilizó el TMMS-24 de Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2006) y la lista de chequeo Mi Vida en la Universidad, adaptada por Vásquez, Ávila, Márquez, Martínez y Mercado (2008) de Mi Vida en la Escuela de Arora (1989). Aunque los resultados no son concluyentes, sugieren que la mayoría de los participantes tienen una capacidad emocional adecuada y un bajo índice de acoso. Sin embargo, no se puede descartar la aparición de estas conductas en otros miembros de la muestra. Por lo tanto, se recomienda crear espacios que fortalezcan las destrezas de atención, claridad y reparación emocional para prevenir comportamientos agresivos y de maltrato en las aulas.

A nivel nacional tenemos los siguientes: Noblecilla (2020) realizó un estudio descriptivo y correlacional con la finalidad determinar si existe una vinculación entre la inteligencia emocional de los educandos de entidades públicas y el acoso escolar. La muestra estuvo integrada por 206 educandos. Los tests utilizados fueron "Conociendo mis emociones" y el "Auto test Cisneros adaptado". Los resultados



indicaron una correlación alta e inversa entre los factores de estudio ($\rho = -0.452, p < 0.01$). También se encontraron correlaciones inversas y altas entre el acoso escolar y las distintas dimensiones de la inteligencia emocional. Se determinó que existe una correlación inversa y significativa entre el acoso escolar y la capacidad emocional, así como entre el acoso escolar y cada una de las dimensiones de la capacidad emocional.

Vizcardo (2015), se planteó comprobar la asociación entre las variables capacidad emocional y comportamiento en la escuela, utilizando un tipo de estudio de asociación que tuvo como muestra ciento cincuenta y nueve alumnos de once a trece años de edad de la provincia de Arequipa, obteniendo una correlación de forma negativa y significativa con tres (estrés, ánimo e intrapersonal) de las cinco escalas. La violencia y el acoso son una problemática que se visualiza constantemente en el ámbito escolar. Por esta razón, la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, UNESCO, en el plan internacional calcula que 246 millones de niños y adolescentes podrían ser alumnos que sufren de actos violentos en la escuela y sus alrededores (UNESCO, 2020).

Sobre la variable Inteligencia emocional se indica que la salud social y mental de los estudiantes se ve influenciada por la inteligencia emocional, según Puertas (2020), ya que esta les ayuda a regular y gestionar sus emociones. De esta manera, los estudiantes pueden comprender su entorno y tomar decisiones adecuadas, considerando la diversidad. Según Benítez et al. (2012), la inteligencia emocional se define como la capacidad de adquirir una habilidad práctica conocida como competencia emocional. Además, el texto menciona a Daniel Goleman como una figura destacada en este campo, cuya perspectiva sobre la inteligencia emocional guía el pensamiento en este ámbito.

En cuanto a la caracterización de inteligencia emocional, Mayer y Salovey en 1990 la describieron como la destreza de procesar las emociones tanto propias como ajenas. Esta destreza permite generar emociones, regulándolas y utilizándolas para mejorar el pensamiento y el bienestar intelectual y emocional. Posteriormente, en estudios futuros, ajustaron esta caracterización, proponiéndola como el conjunto de destrezas para percibir y expresar emociones que facilitan el pensamiento emocional (Mayer y Salovey, 1997).



Método

Este estudio tuvo como objetivo asociar el hostigamiento escolar y la competencia emocional entre estudiantes de instituciones públicas del barrio San Martín de Porres en el año 2024.

Tipo y diseño de investigación

El estudio se diseñó utilizando un enfoque no experimental de corte transversal, con alcance descriptivo y de carácter correlacional. Se reunieron datos en un momento y lugar específicos sin manipulación de variables. Se valoraron los niveles de acoso escolar e inteligencia emocional por separado y se buscó determinar su vinculación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Participantes

Participaron 500 estudiantes de quinto y sexto grado de tres entidades públicas ubicadas en el distrito de San Martín de Porres, matriculados en el año 2024 (M, 2012). Los estudiantes fueron de edades de 10 y 11 años, ambos géneros, y cuyos padres otorgaron su aprobación y firmaron el consentimiento para participar en la investigación.

Instrumentos

Para la recolección de información se utilizó un instrumento que mide las dos variables de estudio acoso escolar e inteligencia emocional: Cuestionario de Inteligencia Emocional y Bullying de Cynthia Maricela Tomalá Tomalá, de evaluación en escala ordinal y promedia desde 'nunca' hasta 'siempre' constará de dos variables de encuesta y 30 preguntas. La validación de la herramienta se realizó mediante cinco jueces expertos a través de una matriz de validación para confirmar su validez de contenido. La confiabilidad del cuestionario es muy alta con $\alpha = .902$ para la variable independiente y $\alpha = .859$ para la variable dependiente, lo que hace que esta prueba sea confiable y adecuada para estudios de investigación. Se empleó el método Alfa de Cronbach y el software estadístico (S.P.S.S.). (Tomalá, 2022).

Procedimiento

Se tuvo en cuenta el uso de un consentimiento informado escrito para la participación autónoma y voluntaria en el estudio. Se contactó a los directores de las tres instituciones para los permisos correspondiente de la aplicación del instrumento a los estudiantes, mediante un comunicado enviado por la dirección se informó a los padres de la evaluación a los estudiantes, siendo la recepción física



mediante la agenda escolar. Concedidos los permisos respectivos se procedió a aplicar el instrumento de evaluación: Cuestionario de Inteligencia Emocional y Bullying de Cynthia Maricela Tomalá Tomalá a los estudiantes según los cronogramas establecidos con cada institución.

Análisis de datos

Respecto a las técnicas de procesamiento de información, se consolidó una base de datos en la hoja de cálculo Microsoft Excel, exportándose posteriormente al paquete estadístico SPSS versión 25, con para el procesamiento de las dos variables de estudio Acoso escolar e inteligencia emocional. Los métodos estadísticos que se utilizaron para nuestro análisis de datos fueron pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales. Primero, se efectuó el análisis de distribución de las ambas variables expresadas numéricamente a través de prueba de normalidad Shapiro-Wilk (S-W), recomendada por su fiabilidad estadística, independientemente del tamaño de la muestra (Ghasemi & Zahediasl, 2012). Segundo, se trabajó la asociación entre las variables y sus dimensiones utilizando el coeficiente por rangos de Spearman (Martínez et al., 2009), considerando un intervalo de confianza del 95% (Díaz et al., 2019) y un nivel de significancia determinado por p-valor.

RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Acoso escolar en estudiantes de instituciones públicas

En la tabla 01 se observa un análisis descriptivo de diversas formas de violencia escolar. La media más alta corresponde al acoso escolar (20.2), lo que indica una percepción significativa y preocupante de este fenómeno entre los encuestados. En contraste, la violencia verbal (4.43), la exclusión social (8.02) y la violencia física (7.77) muestran medias considerablemente más bajas, sugiriendo que, aunque también están presentes, son menos prevalentes o percibidas. Además, la alta desviación estándar en el acoso escolar (5.73) revela una gran variabilidad en las experiencias reportadas, mientras que las otras variables presentan una mayor consistencia. La asimetría positiva en casi todas las variables sugiere la existencia de algunos casos extremos, y el análisis de curtosis indica distribuciones no normales, lo que implica que los datos se concentran en torno a la media, pero con colas más ligeras. El valor p de Shapiro-Wilk ($< .001$) refuerza esta idea, indicando que las distribuciones son significativamente diferentes de la normalidad, lo que sugiere la necesidad de utilizar métodos



estadísticos no paramétricos en futuros análisis. En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia de abordar el acoso escolar y sus diferentes manifestaciones en el entorno educativo.

Tabla 01

Acoso escolar en estudiantes de instituciones públicas en el distrito de San Martín de Porres

	ACOSO	VIOLENCIA	EXCLUSION	VIOLENCIA
	ESCOLAR	VERBAL	SOCIAL	FISICA
Media	20.2	4.43	8.02	7.77
Desviación estándar	5.73	1.78	2.98	2.68
Asimetría	1.12	0.761	1.26	0.732
Error est. asimetría	0.109	0.109	0.109	0.109
Curtosis	0.783	-0.196	1.36	-0.251
Error est. curtosis	0.218	0.218	0.218	0.218
W de Shapiro-Wilk	0.895	0.888	0.857	0.925
Valor p de Shapiro-Wilk	<.001	<.001	<.001	<.001

Inteligencia emocional en estudiantes

En la tabla 02 se evidencia un análisis descriptivo de cinco dimensiones clave de la inteligencia emocional: inteligencia emocional, empatía, motivación, habilidades sociales y autocontrol. La media más alta se observa en inteligencia emocional (39.4), lo que sugiere una percepción generalizada de habilidades emocionales adecuadas entre los participantes. Sin embargo, los valores de empatía (8.38), motivación (9.97), habilidades sociales (11.1) y autocontrol (9.95) son significativamente más bajos, indicando áreas potenciales de mejora. La desviación estándar más alta en inteligencia emocional (6.38) sugiere una gran variabilidad en las percepciones, mientras que las demás dimensiones muestran una mayor consistencia. La asimetría negativa en la mayoría de las variables indica que las distribuciones están sesgadas hacia la izquierda, lo que puede implicar que muchos participantes tienen puntuaciones



relativamente altas, pero hay algunos casos con puntuaciones bajas. La curtosis negativa en empatía, motivación y habilidades sociales sugiere distribuciones más planas y menos concentradas en torno a la media. Finalmente, los resultados del test de Shapiro-Wilk indican que todas las dimensiones se desvían significativamente de la normalidad, lo que sugiere que se deben emplear métodos estadísticos no paramétricos para futuros análisis.

Tabla 02

Inteligencia emocional en estudiantes de instituciones públicas en el distrito de San Martín de Porres
Descriptivas

	INTELIGENCIA EMOCIONAL	EMPATIA	MOTIVACION	HABILDADES SOCIALES	AUTOCONTROL
Media	39.4	8.38	9.97	11.1	9.95
Desviación estándar	6.38	2.63	2.79	2.41	1.87
Asimetría	-0.0112	-0.372	0.0738	-0.811	-0.76
Error est. asimetría	0.109	0.109	0.109	0.109	0.109
Curtosis	-0.728	-1.39	-1.36	-0.284	-0.308
Error est. curtosis	0.218	0.218	0.218	0.218	0.218
W de Shapiro- Wilk	0.982	0.871	0.914	0.876	0.889
Valor p de Shapiro-Wilk	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001

Análisis Inferencial

Correlación entre acoso escolar y la inteligencia emocional

En la tabla 03 se muestra que entre las variables acoso escolar y la inteligencia emocional existe una relación determinada por la medida rho de Spearman. El valor de rho de Spearman de 0.324 indica una correlación positiva moderada entre ambas variables, lo que sugiere que a medida que aumenta la inteligencia emocional, también tiende a disminuir la incidencia o percepción de acoso escolar.



Tabla 03

Correlación entre acoso escolar y la inteligencia emocional en estudiantes de instituciones públicas en el distrito de San Martín de Porres

		ACOSO	INTELIGENCIA
		ESCOLAR	EMOCIONAL
ACOSO ESCOLAR	Rho de Spearman	—	
	valor p	—	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Rho de Spearman	0.324	—
	valor p	<.001	—

Correlación entre Dimensión empatía y Acoso escolar

La tabla 04 muestra la relación entre la empatía y el acoso escolar, utilizando el rho de Spearman como medida. El valor de rho de Spearman de 0.259 indica una correlación positiva baja a moderada, lo que sugiere que a medida que aumenta la empatía, puede observarse una disminución en la percepción o experiencia de acoso escolar.

Tabla 04

Correlación entre Dimensión empatía y Acoso escolar en estudiantes de instituciones públicas en el distrito de San Martín de Porres

		ACOSO ESCOLAR
EMPATIA	Rho de Spearman	0.259
	valor p	<.001

Correlación entre Dimensión motivación y Acoso escolar

La tabla 05 presenta la relación entre la motivación y el acoso escolar, utilizando la rho de Spearman como medida. El valor de rho de Spearman de 0.409 indica una correlación positiva moderada, lo que sugiere que a medida que aumenta la motivación, tiende a disminuir la percepción o experiencia de acoso escolar.



Tabla 05

Correlación entre Dimension motivacion y Acoso escolar en estudiantes de instituciones públicas en el distrito de San Martin de Porres

		ACOSO ESCOLAR
MOTIVACION	Rho de Spearman	0.409
	valor p	<.001

Correlación entre Dimension habilidades sociales y Acoso escolar

La tabla 06 nos muestra la relación entre las habilidades sociales y el acoso escolar, utilizando la rho de Spearman como medida. El valor de rho de Spearman de 0.061 indica una correlación muy baja y prácticamente nula, sugiriendo que no hay una relación significativa entre estas dos variables.

Tabla 06

Correlación entre Dimension habilidades sociales y Acoso escolar en estudiantes de instituciones públicas en el distrito de San Martin de Porres

		ACOSO ESCOLAR
HABILDADES SOCIALES	Rho de Spearman	0.061
	valor p	0.169

Correlación entre Dimension autocontrol y Acoso escolar

La tabla 07 nos muestra la relación entre el autocontrol y el acoso escolar, utilizando el rho de Spearman como medida. El valor de rho de Spearman de -0.144 indica una correlación negativa débil, lo que sugiere que a medida que aumenta el autocontrol, puede observarse una ligera disminución en la percepción o experiencia de acoso escolar.

Tabla 07

Correlación entre Dimension autocontrol y Acoso escolar en estudiantes de instituciones públicas en el distrito de San Martin de Porres

		ACOSO ESCOLAR
AUTOCONTROL	Rho de Spearman	-0.144
	valor p	0.001



DISCUSIÓN

La meta fundamental de este estudio fue analizar la relación entre el acoso escolar y la inteligencia emocional en estudiantes escolares de instituciones educativas del distrito del san Martín de Porres.

Los resultados conseguidos evidencian una asociación inversa y significativa en las variables estudiadas, indicando que, a mayor incremento de la inteligencia emocional, menor es la incidencia o percepción del acoso escolar. Esto coincide con lo obtenido por Valenzuela et al. (2023), quienes reportaron una relación inversa entre las dimensiones del bullying (acoso escolar) y de la inteligencia emocional, especialmente en las dimensiones claridad y reparación emocional, indicando que hay quienes no tienen los recursos para escapar del acoso escolar debido a que no comprenden y no regulan sus estados emocionales (por falta de desarrollo en su inteligencia emocional). Asimismo, Duque et. Al (2017) obtuvieron que los estudiantes con un nivel alto en reparación emocional presentaban niveles más bajos de violencia física, lo que sugiere que esta dimensión de inteligencia emocional cumple un rol protector frente a conductas o comportamientos agresivos como los del acoso escolar.

En el contexto nacional, también encontramos investigaciones que refuerzan estos resultados. En la investigación de Cilliani (2020) se encontró una relación inversa entre inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes del distrito de San Martín de Porres, donde los adolescentes con mayor desarrollo emocional tendían a presentar menos comportamientos agresivos. De igual manera Landa y Valverde (2023), obtuvieron una correlación inversa entre inteligencia emocional y agresividad, lo cual destaca la importancia de fortalecer el área emocional como una estrategia de prevención.

A pesar de lo mencionado, es importante destacar que, en este estudio, la dimensión habilidades sociales mostró una correlación muy baja con el acoso escolar, lo que podría corresponder a las limitaciones instrumentales, factores contextuales o al tipo de habilidades evaluadas. Por otro lado, se obtuvo una correlación inversa entre la dimensión autocontrol y el acoso escolar, lo cual sugiere que se debería trabajar programas educativos que desarrollen la autorregulación emocional desde edades tempranas como solución para combatir la problemática de acoso escolar.

Entre las limitaciones de la investigación se encuentra el diseño transversal, que impide determinar causalidad, y el enfoque solo en el distrito de San Martín restringe la generalización de los resultados.

Sin embargo, la solida validez interna por el uso de instrumentos confiables y válidos, y el tamaño de



muestra censal mejora la representatividad del contexto estudiado.

Siendo así, los resultados indican que trabajar y fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes puede ser una manera efectiva para reducir la incidencia del acoso escolar. Por ende, se recomienda implementar programas educativos los cuales estén enfocados en el desarrollo de componentes emocionales como la empatía, autocontrol, motivación, y habilidades sociales, como componentes importantes para la prevención del acoso escolar y la promoción de un ambiente donde la convivencia sea saludable

CONCLUSIONES

Esta investigación trabajo demuestra claramente la presencia de vinculación significativa entre las variables inteligencia emocional y acoso escolar de estudiantes en entidades públicas del distrito de San Martín de Porres. Al establecer que una mayor inteligencia emocional, particularmente en áreas como la motivación y el autocontrol, puede estar asociada con una menor incidencia de acoso escolar, se abre una ventana de oportunidad para diseñar programas educativos que no solo busquen reducir el acoso directamente, sino que también fomenten el desarrollo de competencias emocionales y sociales entre los estudiantes.

Los hallazgos muestran que las competencias emocionales juegan un rol clave en la forma en que los estudiantes manejan sus interacciones y enfrentan situaciones conflictivas, lo que sugiere que desarrollar habilidades como la empatía, la regulación emocional y las habilidades sociales puede favorecer significativamente a obtener un ambiente escolar más saludable y seguro. Esto respalda la necesidad de que las escuelas implementen programas de desarrollo emocional, no como iniciativas aisladas, sino como parte integral del currículo educativo, ayudando a los estudiantes a gestionar mejor sus emociones, lo que a su vez podría disminuir la prevalencia de comportamientos agresivos o violentos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, K. P. (2016). *Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate*. Avances en psicología: Revista de la facultad de Psicología y Humanidades, 24 (2), 205-215.
- Avilés, J. (2002). *Bullying Intimidación y maltrato entre el alumnado*. Stee Eilas.



- Armero, P., Bernardino, B. y Bonet, C. (2011) *Acoso escolar*. Pediatría Atención Primaria. Vol. 13.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&%20pid=S1139-76322011000600016&lng=es&nrm=iso
- Bisquerra, R. (2003) *Educación emocional y competencias básicas para la vida*, RIE, vol.21-1 (2003).
- Ccoicca, T. (2010) *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de comas*. (Tesis de pregrado) Universidad Federico Villareal, Lima, Perú
- Cilliani Arbieto, F. A. (2020). *Inteligencia emocional y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, Lima Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47820>
- Consejo Nacional de Educación CNE (2012) Boletín informativo Año 7 – N° 1885 Lima,
- Duque, B., Navarro, L. y Rivera, Y. (2017). *Relación entre la inteligencia emocional y el bullying en estudiantes de 10 y 11 de la institución educativa simón Bolívar de Malambo Atlántico*. Repositorio Universidad Simón Bolívar.
<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2339/Relacinteligeonalbullye studia10y11instituativa.pdf?sequence=1&isAllowed=yB>
- Eljach, S. (2011) *Violencia escolar en América Latina y el Caribe Superficie y fondo*. UNICEF y Plan International. Recuperado de:
http://www.unicef.org/costarica/docs/cr_pub_Violencia_escolar_America_Latina_y_Caribe.pdf
- Espelage, D. L. (2019). School climate, bullying, and school violence. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/0000106-003>
- Estévez, C. G. (2018). Inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria. Obtenido de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1200/1027>
- García-Sancho, E., Salguero, J. M., Fernández-Berrocal, P., & Ruiz-Aranda, D. (2014). *Emotional intelligence and social skills on bullying behavior in adolescents. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 545-554.



- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.): *Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implications* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- <https://psycnet.apa.org/record/1997-08644-001>
- Mayer, J. & Salovey, P. (1990). *Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. https://scholars.unh.edu/psych_facpub/450/
- Ministerio de Educación, MINEDU (2013) *Proyecto Educativo Nacional al 2021 La educación que queremos para el Perú*. Resolución Suprema N° 001-2007-ED Enero de 2007
- Ministerio de Salud - MINSA, (2011) *Encuesta Global de Salud Escolar*. Resultados Perú 2010. Lima, Perú
- Neyra, O. (2021). *Cyberbullying: El acoso escolar en el ciberespacio e implicancias psicológicas*. Revista cuatrimestral de divulgación científica, 8(1), 67-74.
- <https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/2238>
- Noblecilla, A. (2021). *Inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre, Lima 2020*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64777/Noblecilla_ZAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Landa, R. E., & Valverde, L. M. (2023). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal en San Martín de Porres en el año 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/38182>
- Oliveros, M.; Figueroa, L.; Mayorga, G.; Cano, B.; Quispe, y Barrientos, A. (2008) *Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú*. Rev. Perú. Pediatr, vol.61, no.4, p.215-220. ISSN 1993-6826
- Organización Mundial de la Salud OMS. (2017). *Identifican que mil millones de niños estuvieron expuestos a algún tipo de violencia*. <http://www.elmostrador.cl/noticias/mundo/2018/02/09/oms-denuncia-quemil-millones-de-ninos-estuvieron-expuestos-a-algun-tipo-de-violencia-en2017/>



Peña, M. y Aguaded, E. (2020). Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de Educación Primaria y Secundaria. *Journal of Sport and Health Research*. 13(1), 79-92.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/JSJR/article/view/87372/63880>

UNESCO (2019). *Mapa regional de educación socioemocional en América Latina y el Caribe*.

Recuperado

de

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Orientaciones-Mapa-Educacion-socioemocional-ESP.pdf>

UNESCO (2020) Acoso y violencia escolar. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368125>

Valenzuela-Aparicio, Y. P., Olivares-Sandoval, S. K., Figueroa-Ferrer, E. M., Carrillo-Sierra, S. M., &

Hernández-Lalinde, J. (2023). Relationship Between Emotional Intelligence and Bullying in

Adolescents (Trans.). *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-15.

<https://doi.org/10.15359/ree.27-1.15859>

Vázquez, F., Ávila, N., Márquez, L., Martínez, G., Mercado, J. y Severiche, J. (2010). *Inteligencia emocional e índices de bullying en estudiantes de psicología de una universidad privada de barranquilla*, Colombia. *Psicogente*, 13(24), 306-328.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6113915.pdf>.

Villota, E. y Garzón, F. (2015). *El acoso escolar*.

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/983/767>

Vizcardo, M. (2015). *Inteligencia Emocional y alteraciones del comportamiento en Alumnos de 11 a 13 años de Arequipa* (Tesis de licenciatura).

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1337/1/Vizcardo_JM.pdf

