



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,

Volumen 9, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5)

## **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO: PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN UNA ESCUELA PÚBLICA**

INNOVATIVE TEACHING STRATEGIES TO IMPROVE READING  
COMPREHENSION IN SIXTH GRADE STUDENTS: INTERVENTION  
PROJECT IN A PUBLIC SCHOOL

**Rosaura Quesada Márquez**

Universidad Politécnica de Tulancingo, México

**Miriam Olvera Cueyar**

Universidad Politécnica de Tulancingo, México

**Juan Carlos Cruz Reséndiz**

Universidad Politécnica de Tulancingo, México

**Benedicta María Domínguez Valdés**

Universidad Politécnica de Tulancingo, México

**Anahi Arroyo Elizalde**

Universidad Politécnica de Tulancingo, México

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5.19963](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19963)

## Estrategias Didácticas Innovadoras para Mejorar la Comprensión Lectora en Alumnos de Sexto Grado: Proyecto de Intervención en una Escuela Pública

Rosaura Quesada Márquez<sup>1</sup>

[rosaura.quesada2331082@upt.edu.mx](mailto:rosaura.quesada2331082@upt.edu.mx)  
<https://orcid.org/0009-0007-6368-5608>

Universidad Politécnica de Tulancingo  
México

Juan Carlos Cruz Reséndiz

[carlos.cruz@upt.edu.mx](mailto:carlos.cruz@upt.edu.mx)  
<https://orcid.org/0000-0001-9319-4796>  
Universidad Politécnica de Tulancingo  
México

Anahi Arroyo Elizalde

[anahi.arroyo@upt.edu.mx](mailto:anahi.arroyo@upt.edu.mx)  
<https://orcid.org/0009-0002-8272-8451>  
Universidad Politécnica de Tulancingo  
México

Miriam Olvera Cueyar

[miriam.olvera@upt.edu.mx](mailto:miriam.olvera@upt.edu.mx)  
<https://orcid.org/0000-0002-4276-504X><sup>1</sup>

Universidad Politécnica de Tulancingo  
México

Benedicta María Domínguez Valdés

[benedicta.dominguez@upt.edu.mx](mailto:benedicta.dominguez@upt.edu.mx)  
<https://orcid.org/0000-0002-5739-8940>  
Universidad Politécnica de Tulancingo  
México

### RESUMEN

El presente trabajo tuvo como propósito fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria “Juan de Dios Rodríguez Heredia”, ubicada en Tizayuca, Hidalgo, mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras basadas en el modelo interactivo de lectura de Isabel Solé. Los sujetos de estudio fueron 26 estudiantes (16 niños y 10 niñas), con edades entre 11 y 12 años, quienes se encuentran en la etapa final de la educación primaria. El diseño metodológico corresponde a un proyecto de intervención compuesto por cuatro fases: diagnóstico, planificación, aplicación–ejecución y evaluación. Para la recolección de datos se emplearon instrumentos estandarizados, específicamente el Sistema de Alerta Temprana (SisAT) y su rúbrica de evaluación, aplicados en dos momentos (antes y después del periodo de intervención) con el fin de identificar avances en la comprensión lectora. Los resultados mostraron que las estrategias aplicadas permitieron a los alumnos identificar ideas principales, realizar inferencias, organizar información y fortalecer el aprendizaje colaborativo. Esto se reflejó en la aplicación final del Sistema de Alerta Temprana (SisAT), que mostró mejoras en la comprensión del grupo. En conclusión, la implementación de estrategias didácticas innovadoras constituye un recurso clave para fortalecer la comprensión lectora. Se recomienda ampliar el periodo de aplicación, aprovechar diagnósticos como el SisAT para contextualizar las intervenciones y replicar la experiencia en otros contextos escolares.

**Palabras clave:** comprensión lectora, estrategias didácticas, modelo interactivo de lectura, sexto grado, SisAT

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [rosaura.quesada2331082@upt.edu.mx](mailto:rosaura.quesada2331082@upt.edu.mx)



# **Innovative Teaching Strategies to Improve Reading Comprehension in Sixth Grade Students: Intervention Project in a Public School**

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to strengthen the reading comprehension of sixth-grade students at Juan de Dios Rodríguez Heredia elementary school in Tizayuca, Hidalgo, through the implementation of innovative teaching strategies based on Isabel Solé's interactive reading model. The study involved 26 students (16 boys and 10 girls), aged 11 to 12, who were in the final stage of primary education. The methodological design was structured as an intervention project composed of four phases: diagnosis, planning, implementation–execution, and evaluation. For data collection, standardized instruments were employed, specifically the Early Warning System (SisAT) and its evaluation rubric, applied at two different times (before and after the intervention) to assess students' progress in reading comprehension. The results demonstrated that the applied strategies enabled students to identify main ideas, make inferences, organize information, and enhance collaborative learning. These improvements were evident in the final application of the Early Warning System (SisAT), which reported significant progress in the group's overall comprehension. In conclusion, the implementation of innovative teaching strategies, grounded in Isabel Solé's interactive reading model, proved to be an effective resource for strengthening reading comprehension in elementary students. It is recommended to extend the intervention period, make greater use of diagnostic tools such as SisAT to contextualize teaching practices, and replicate the experience in other educational contexts.

**Keywords:** reading comprehension, teaching strategies, interactive reading model, sixth grade

*Artículo recibido 02 setiembre 2025  
Aceptado para publicación: 29 octubre 2025*



## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es fundamental en el proceso educativo, ya que influye en todas las etapas del aprendizaje, desde la adquisición de conocimientos básicos hasta el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de comunicación efectiva. No se trata únicamente de una habilidad académica, sino que además es una herramienta esencial para participar en la sociedad y tomar decisiones informadas. Por ello, su fomento y fortalecimiento deben ser prioridades en el sistema educativo. En esta línea, los estudiantes que dominan la comprensión lectora son aptos de procesar y transformar la información de manera eficiente, convirtiéndola en conocimiento significativo, lo que refuerza su aprendizaje (Humanez, 2023).

El papel del docente resulta decisivo en este proceso, pues a través de su práctica pedagógica puede fomentar el interés por la lectura y promover la construcción de saberes desde la comprensión lectora (Almanza et al., 2023). En este sentido, según Solé (1992) el modelo interactivo no se centra en el texto ni el lector, sino que atribuye gran importancia al uso de sus conocimientos previos para la comprensión del texto, el cual constituyó una referencia central para el diseño de estrategias didácticas innovadoras. Este enfoque concibe la lectura como un proceso dinámico dividido en tres momentos —antes, durante y después de la lectura—, ofreciendo a los docentes una base para planear actividades que fortalezcan la comprensión literal, inferencial y crítica.

El presente artículo expone los resultados de un proyecto de intervención realizado con estudiantes de sexto grado de la escuela primaria “Juan de Dios Rodríguez Heredia”, en Tizayuca, Hidalgo, cuyo propósito fue fortalecer la comprensión lectora a partir de la aplicación de estrategias didácticas innovadoras fundamentadas en el modelo interactivo de lectura de Isabel Solé.

Diversos estudios, tanto en el ámbito internacional y nacional han destacado la importancia de implementar estrategias didácticas activas, colaborativas y lúdicas para fortalecer la comprensión lectora. En Colombia, Guerrero et al. (2020) resaltaron la importancia de estrategias que integren el juego y la participación familiar y docente; en Perú, Menacho (2021) evidenció los beneficios de las estrategias colaborativas; mientras que, en Ecuador, Asuero (2022) demostró que las estrategias didácticas activas motivan la lectura y fortalecen la metacognición.



En el caso de México, investigaciones como la de Ramírez (2021) han mostrado que la implementación de proyectos escolares y el trabajo en equipo genera mejoras significativas en el desempeño lector. Del mismo modo, Fernández (2021) y Lira (2021) utilizaron el Sistema de Alerta Temprana (SisAT) como instrumento de diagnóstico para diseñar secuencias didácticas, logrando avances en el nivel de comprensión de los estudiantes. Mas recientemente, Herrera (2023) retomando las propuestas de Solé, diseñó proyectos que evidenciaron progresos en la estructura de los textos y en la identificación del contenido, también apoyándose en el SisAT para la evaluación diagnóstica.

## MATERIAL Y MÉTODOS

El presente trabajo se enmarcó en un proyecto de intervención, entendido como una estrategia orientada a diagnosticar y caracterizar un problema práctico, y a partir de ello diseñar y aplicar acciones que permitan su superación (Stagnaro y Da Representaçao, 2012). De acuerdo con Pérez (2021), esta metodología se compone de cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.

La intervención se realizó en la escuela primaria “Juan de Dios Rodríguez Heredia”, ubicada en Tizayuca, Hidalgo. Participaron 26 estudiantes (16 niños y 10 niñas) de entre 11 y 12 años, quienes cursaban sexto grado de educación primaria.

Como principal herramienta de diagnóstico y evaluación se utilizó la prueba SisAT y su rúbrica, desarrollada por la Secretaría de Educación Pública. Este instrumento permite identificar a los estudiantes en riesgo de rezago en lectura, escritura y cálculo mental. La rúbrica de SisAT clasifica a los alumnos en tres niveles: esperado, en desarrollo y requiere apoyo, considerando indicadores como fluidez, precisión, atención, uso de la voz, seguridad y comprensión lectora.

La intervención didáctica se desarrolló a lo largo de ocho semanas, fundamentada a partir del modelo interactivo de Isabel Solé, estructurando las actividades en tres momentos: antes, durante y después de la lectura.

Finalmente, el análisis de resultados se realizó mediante la comparación entre el diagnóstico inicial y la evaluación final, atendiendo a los indicadores del SisAT complementando con las producciones escritas elaboradas por los alumnos durante la intervención.



## **RESULTADOS**

En este apartado se presentan de manera organizada los resultados correspondientes a las fases de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, siguiendo la secuencia lógica del proyecto de intervención. En cada una se describen los hallazgos obtenidos a partir de la aplicación del SisAT y de la implementación de los proyectos diseñados con base en el modelo interactivo de lectura de Isabel Solé, con el fin de exponer los avances en comprensión lectora de los alumnos de sexto grado.

### **Diagnóstico**

En la primera aplicación del SisAT a los 26 estudiantes de sexto grado, grupo “A”, se obtuvieron los siguientes niveles de desempeño:

- Nivel esperado: 5 estudiantes.
- En desarrollo: 20 estudiantes.
- Requiere apoyo: 1 estudiante.

El análisis de estos resultados permitió identificar diversas áreas de oportunidad en el grupo:

- Identificación de ideas principales y detalles relevantes en un texto.
- Recuperación completa y organizada de la información leída.
- Explicación coherente de lo comprendido.
- Elaboración de inferencias a partir de la lectura.
- Fluidez lectora y seguridad al interactuar con los textos.

Estas áreas sirvieron como base para la fase de planificación de la intervención.

### **Planificación**

Con el propósito de atender las áreas de mejora detectadas, se realizó la planeación didáctica de tres proyectos sustentados en el modelo interactivo de lectura de Isabel Solé. Cada proyecto incorporó estrategias didácticas de comprensión lectora:

Proyecto “De la lucha armada de 1910 a la justicia social de hoy”: aprendizaje colaborativo, cuadro de doble entrada, cuadro SQA, gamificación, lectura en coro, lluvia de ideas, preguntas, rutina de pensamiento “Veo – Pienso – Me pregunto”.

Proyecto “¡Vamos a la feria de juegos tradicionales!”: aprendizaje colaborativo, lluvia de ideas, preguntas.



Proyecto “Juguemos a la mesa”: aprendizaje colaborativo, gamificación, juego de roles, lectura compartida, lluvia de ideas, preguntas.

## Ejecución

Durante la fase se llevaron a cabo las actividades diseñadas en cada proyecto, con el objetivo de favorecer la comprensión lectora. Estas actividades se desarrollaron a lo largo de ocho semanas en el aula y permitieron a los estudiantes practicar la lectura individual como la colectiva, el aprendizaje colaborativo, así como la expresión oral y escrita a partir de los textos y actividades trabajadas.

## Evaluación

Al concluir las actividades diseñadas en los proyectos, se aplicó nuevamente la prueba SisAT con el fin de valorar los avances en la comprensión lectora. Los resultados de esta segunda evaluación fueron los siguientes:

- Nivel esperado: 18 estudiantes.
- En desarrollo: 8 estudiantes.
- Requiere apoyo: 0 estudiantes.

De esta manera, la totalidad del grupo alcanzó al menos un dominio básico de los aprendizajes esperados en lectura.

En cuanto a los resultados de cada componente del SisAT, se registraron incrementos en todos:

- Fluidez: de 71.7 % a 85.8 %, con un aumento de 14.1%. Este componente se refiere a la capacidad del estudiante para leer frases completas, sin pausas y con un ritmo adecuado, además de respetar los signos de puntuación.
- Precisión: de 70.5 % a 83.3 %, con una diferencia de 12.8 puntos porcentuales. Evalúa la capacidad de reconocer y pronunciar correctamente las palabras del texto, evitando omitir, sustituir o incorporar palabras.
- Atención: de 70.5 % a 75.6 %, con un incremento de 5.1 puntos. Se refiere a la concentración y disposición del alumno al leer, así como de mantenerse enfocado con el fin de no equivocarse.
- Uso de la voz: de 67.9 % a 88.4 %, con un aumento de 20.5 puntos porcentuales. Considera la entonación, volumen y dicción al leer en voz alta.



- Seguridad y disposición: de 71.7 % a 92.3 %, con una diferencia de 20.6 puntos. Valora la actitud del estudiante frente a la lectura, la seguridad con la que se enfrenta al texto y su disposición para leer.
- Comprensión: de 66.6 % a 82 %., lo que representa un incremento de 15.4 puntos porcentuales. Evalúa la capacidad de los alumnos para identificar las ideas principales y enunciar organizadamente el texto.

En conjunto, los resultados reflejan un incremento del grupo en el nivel de desempeño, acompañado de mejoras en fluidez, precisión, atención, seguridad y comprensión lectora.

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Los hallazgos de este proyecto de intervención permiten confirmar que la implementación de estrategias didácticas innovadoras en las actividades diarias, basadas en el modelo interactivo de Isabel Solé, tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado grupo A.

El progreso en fluidez, precisión, atención, uso de la voz, seguridad y comprensión confirma que dichas estrategias, al vincular los conocimientos previos con el texto y los propósitos de lectura, generan aprendizajes significativos.

Estos resultados coinciden con lo señalado por Loayza et al. (2022), quienes destacan que las estrategias didácticas favorecen el desarrollo de competencias lectoras, así como con Herrera y Villafuerte (2023), que sostienen que “las estrategias didácticas contribuyen en el desarrollo de actividades en la educación dentro de los niveles de educación básica como dentro de la educación superior, ya que fomentan y mejoran el aprendizaje por parte de la experiencia del estudiante” (p. 767). De igual manera, las mejoras registradas en fluidez, precisión, atención, uso de la voz y seguridad al leer son consistentes con los aportes de Menacho (2021), para quien la lectura compartida resulta esencial para que el estudiante alcance un nivel adecuado de comprensión, y con Veintemilla et al. (2022), que resaltan la utilidad de los organizadores gráficos para recuperar y organizar ideas clave.

Un aspecto relevante fue el papel de la motivación y la participación, favorecidas mediante la gamificación, el juego de roles y el aprendizaje colaborativo.



Este hallazgo guarda relación con lo expuesto por Carrera y Cárdenas (2021), quienes destacan el potencial del juego de roles en la construcción de aprendizajes significativos, así como con García et al. (2025), que identifican la gamificación como un recurso eficaz para el desarrollo de la comprensión en sus distintos niveles (literal, inferencial y criterial). Asimismo, el aprendizaje colaborativo favoreció el intercambio de ideas y la reflexión conjunta, lo cual coincide con lo planteado por García et al. (2023) y Ramírez (2021), quienes sostienen que la interacción entre pares potencia la comprensión de textos continuos y discontinuos y facilita el aprendizaje significativo.

En conjunto, la intervención confirma lo planteado por Ardila et al. (2023), al demostrar que la implementación de diversas estrategias didácticas incide de manera positiva en la competencia lectora. No obstante, se debe considerar como limitación que la investigación se desarrolló únicamente en un grupo escolar y en un periodo de tiempo corto, lo que restringe la generalización de los resultados y plantea la necesidad de replicar la experiencia en otros contextos y con mayor duración. Es necesario reconocer que la comprensión lectora es un proceso complejo que requiere de la participación de distintos agentes educativos, incluyendo la familia.

En relación con el primer objetivo específico, la aplicación del SisAT permitió identificar áreas de oportunidad en la comprensión lectora, lo que sirvió de base para seleccionar estrategias de acuerdo con las necesidades del grupo. Respecto al segundo objetivo, la propuesta de estrategias innovadoras basadas en metodologías activas favoreció la participación y comprensión de los estudiantes, integrando estrategias como la lectura compartida, gamificación, los organizadores gráficos, preguntas de reflexión, y el aprendizaje colaborativo. En cuanto al tercer objetivo, la comparación de resultados antes y después de la intervención demostró avances significativos en los indicadores de atención, fluidez y comprensión.

En cumplimiento del objetivo general, se concluye que la implementación de estrategias didácticas innovadoras basadas en el modelo interactivo de Isabel Solé constituye un recurso eficaz para mejorar la comprensión lectora en la educación primaria. Estas estrategias no solo promueven el aprendizaje colaborativo y la reflexión, sino que también contribuyen a que los estudiantes desarrollos la capacidad de identificar ideas principales, organizar información y elaborar inferencias, consolidando así su proceso lector.



En conclusión, con respecto al objetivo general, se confirma que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras constituye una herramienta clave para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria.

A partir de estos resultados, se sugiere integrar de manera sistemática los tres momentos del modelo interactivo de lectura (antes, durante y después), utilizar evaluaciones diagnósticas como el SisAT para diseñar estrategias didácticas contextualizadas, como la lectura en coro, el aprendizaje colaborativo, los organizadores gráficos y la gamificación. Asimismo, se recomienda replicar la experiencia en otros grupos y contextos escolares, ampliar los tiempos de aplicación y realizar investigaciones posteriores que permitan profundizar en la consolidación de las habilidades lectoras.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Almanza, C. S., Ruiz, M. L., Romero, C. M. y López, J. U. H. (2023). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado cuarto, Sincelejo-Sucre. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 7(13), 33-55.  
<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog23.1107130>
- Ardila, M. E., Argüello, L. H. y Durán, H. P. (2023). *Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante estrategias didácticas en grado cuarto de básica primaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia].  
<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/fb912b97-522f-457b-ab92-94371fc16f41>
- Asuero, F. Y. D. C. (2022). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Tesla Revista Científica*, 2(2). <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>
- Carrera, C. R. E. y Cárdenas, C. N. M. (2021). Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 260–276. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1501>
- Fernández, V. A. M. (2021). El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria. *AMEXCO Revista Electrónica Educativa*, 1(1), 62–76.  
<https://www.revistaamexco.com.mx/index.php/ojs/article/view/13>
- García, M. R. E., Pérez, O. V. M. y Fruto, S. E. (2023). *Aprendizaje colaborativo como estrategia de mediación didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en contextos*



*etnoeducativos*. [Tesis de maestría, Corporación Universidad de la Costa]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/11323/13010>

García, A. W., Gastello, M. W., Rumiche, L. G. F., y Chuquihuanga, C. N. O. (2025). Efecto de la gamificación en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa pública. *Revista Tribunal*, 5(10), 86-103.

<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.104>

Guerrero, H., Herrera, B., Rueda, S., Borbua, B. y Morales, Y. (2020). Estrategias pedagógicas propiciadoras del fomento lector en estudiantes de básica primarias. *Revista Investigum IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, 11(1), 46-57

<http://dx.doi.org/10.15658/INVESTIGUMIRE.201101.04>

Herrera, G. C. y Villafuerte, A. C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación Ciencias de la Educación*, 7(28), 758–772.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>

Herrera, J. F. I. (2023). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias didácticas en un grupo de sexto grado en educación primaria*. [Tesis de Licenciatura, Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí].

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1218>

Humanez, R. P. V. (2023). La Comprensión Lectora y su Papel en los Procesos de Transformación Integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(5), 2219-2237.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.7868](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7868)

Loayza, R. M., Gallarday, M. S. A. y Arana, L. P. K. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes. Revista De Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1355–1366. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.417>

Lira, V. M. L. (2021). *Favorecer la comprensión lectora en un grupo multigrado*. [Portafolio temático, Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí].

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/905>



Menacho, L. L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, 25(3), 1-16.

<https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>

Pérez, S. G. (2021). Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos. Ediciones Narcea.

Ramírez, V. J. (2021). *Implementación de proyectos escolares para promover la comprensión lectora en un grupo de alumnos de 6º de primaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/3583885>

Stagnaro, D. y Da Representaçao, N. (2012). *En carrera: Escritura y lectura de textos académicos y profesionales*. Buenos Aires: Los Polvorines. Textos básicos.

<https://wac.colostate.edu/docs/books/encarrera/volume.pdf>

Solé, G. I. (1992). *Estrategias de lectura*. Grao.

[https://www.google.com.mx/books/edition/Estrategias\\_de\\_lectura/8cp7am1yjDoC?hl=es-419&gbpv=1&dq=estrategias+de+lectura+isabel+sole&pg=PA65&printsec=frontcover](https://www.google.com.mx/books/edition/Estrategias_de_lectura/8cp7am1yjDoC?hl=es-419&gbpv=1&dq=estrategias+de+lectura+isabel+sole&pg=PA65&printsec=frontcover) 6

Veintemilla, R. P., Del Águila, B. L. A. y Silva, P. G. (2022). Los organizadores gráficos como estrategia en la comprensión lectora: una revisión de la literatura científica del 2015-2021. *Alpha Centauri*, 3(2), 31-36. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.76>

