

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

**PROGRAMA EDUCATIVO PARA MODIFICAR
ACTITUDES MACHISTAS SEXUALES Y
REPRODUCTIVAS EN ESTUDIANTES
ADOLESCENTES DE HUÁNUCO, 2024**

**EDUCATIONAL PROGRAM TO TRANSFORM SEXIST
SEXUAL AND REPRODUCTIVE ATTITUDES AMONG
ADOLESCENTS IN HUÁNUCO, 2024**

Luz Myriam Barrionuevo Santos
Universidad de Huánuco, Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19979

Programa Educativo para Modificar Actitudes Machistas Sexuales y Reproductivas en Estudiantes Adolescentes de Huánuco, 2024

Luz Myriam Barrionuevo Santos¹

luzmyriam7777@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0172-6929>

Universidad de Huánuco

Perú

RESUMEN

Objetivo. Determinar el efecto del programa de intervención educativa en la modificación de actitudes machistas sexuales y reproductivas en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huánuco 2024. **Métodos.** Se empleó un diseño cuasiexperimental, longitudinal y analítico, con 90 estudiantes en el grupo experimental y 90 en el grupo control. Se utilizó una escala tipo Likert para medir las actitudes, aplicando la prueba t de Student para muestras relacionadas y el coeficiente de Cohen (d) para el tamaño del efecto. **Resultados.** Evidenciaron un efecto significativo y de gran magnitud del programa de intervención educativa en el grupo experimental ($d= 1,02$; $p = 0,006$). Las actitudes machistas sexuales y reproductivas mejoraron considerablemente, aumentando los niveles bajos (de 15,6% a 30%) y reduciéndose los niveles medios altos (de 6,7% a 2,2%). En el grupo control no se registraron cambios significativos. Se identificaron mejoras significativas en las actitudes frente a las relaciones sexuales ($p = 0,019$), métodos anticonceptivos ($p = 0,003$), conductas de riesgo ($p = 0,003$) y educación sexual ($p = 0,008$). Sin embargo, no se encontró un cambio significativo en las actitudes frente al género ($p = 0,117$), lo que sugiere que esta dimensión podría requerir intervenciones más prolongadas o focalizadas. **Conclusiones.** Que la intervención fue efectiva para reducir actitudes machistas sexuales y reproductivas en los adolescentes, representando una estrategia válida para fomentar creencias y comportamientos más equitativos en esta población.

Palabras clave: actitud, machismo, género, anticonceptivos, riesgo

¹ Autor principal

Correspondencia: luzmyriam7777@gmail.com

Educational Program to Transform Sexist Sexual and Reproductive Attitudes among Adolescents in Huánuco, 2024

ABSTRACT

Objective. To determine the effect of an educational intervention program on modifying sexist sexual and reproductive attitudes among adolescents from educational institutions in the Huánuco district in 2024. **Methods.** A quasi-experimental, longitudinal, and analytical design was used, involving 90 students in the experimental group and 90 in the control group. A Likert-type scale measured attitudes, applying the paired Student's t-test and Cohen's d coefficient to assess effect size. **Results.** The results showed a significant and large effect of the program in the experimental group ($d = 1,02$; $p = 0.006$). Sexist sexual and reproductive attitudes improved considerably, with low-level attitudes increasing (from 15.6% to 30%) and medium-high levels decreasing (from 6.7% to 2.2%). No significant changes were observed in the control group. Significant improvements were identified in attitudes toward sexual relations ($p = 0.019$), contraceptive methods ($p = 0.003$), risk behaviors ($p = 0.003$), and sexual education ($p = 0.008$). However, no significant change was found in attitudes regarding gender ($p = 0.117$), suggesting this dimension may require longer or more focused interventions. **Conclusions.** The intervention was effective in reducing sexist sexual and reproductive attitudes among adolescents, representing a valid strategy to promote more equitable beliefs and behaviors in this population.

Keywords: attitude, sexism, gender, contraceptives, risk

Artículo recibido 05 septiembre 2025

Aceptado para publicación: 09 octubre 2025



INTRODUCCIÓN

El machismo sexual y reproductivo limita la autonomía femenina, refuerza desigualdades de género, desalienta el uso de métodos anticonceptivos y vulnera los derechos sexuales y reproductivos de mujeres y niñas (Mamani et al. 2024). A nivel global, se expresa en prácticas como la mutilación genital femenina (200 millones de afectadas en 30 países) y el matrimonio infantil forzado (700 millones de niñas, 250 millones antes de los 15 años), así como en la violencia machista, que afecta a una de cada tres mujeres y alcanza su forma más extrema en el feminicidio, con 48 800 víctimas registradas y un costo económico estimado en 1,5 billones de dólares (Organización de las Naciones Unidas Mujeres, 2016).

En América Latina, más de la mitad de los hombres controla el uso de anticonceptivos de sus parejas, lo que contribuye a que el 56% de las mujeres quedara embarazada sin usarlos en los cinco años previos a la concepción (Organización Mundial de la Salud). Una de cada tres mujeres ha sufrido violencia física o sexual y se registran 3 000 feminicidios por parejas o exparejas (Pantzer y Acuña, 2019). Entre varones adolescentes, seis de cada diez consideran los celos como una muestra de amor, el 65% interpreta el rechazo sexual como consentimiento, el 70% responsabiliza a la mujer por acoso debido a su vestimenta y el 40% justifica relaciones sexuales con mujeres inconscientes si han bebido alcohol (Ruiz y Garrido, 2018).

En Perú, el arraigo del machismo es alto: el 39% de los hombres rechaza el uso de anticonceptivos y persisten narrativas que culpan a las víctimas y minimizan la violencia sexual (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2019). En 2023, se registraron 16 632 delitos de violencia sexual, el 43% contra mujeres y adolescentes (Instituto Nacional de Estadística e Informática). En Huánuco, el 53,8% de las mujeres ha sufrido violencia de género, principalmente mediante celotipia y control psicológico-sexual. En el ámbito escolar, adolescentes varones reproducen estas conductas a través de insultos, imposición de roles pasivos a las mujeres y fomento de la sexualidad dominante masculina, reforzando la desigualdad y la subordinación femenina.

La presente investigación es importante porque aborda el machismo sexual y reproductivo en adolescentes, una problemática que vulnera derechos, perpetúa la violencia de género y refuerza la desigualdad. En Huánuco, donde estas actitudes están arraigadas en el ámbito escolar, implementar un



programa educativo con enfoque de género permitirá generar evidencias para promover relaciones igualitarias y prevenir la violencia a fin de fortalecer la salud sexual y reproductiva en la comunidad educativa.

Por otro lado, el machismo sexual y reproductivo se explica mediante la teoría del sexismo ambivalente de Glick y Fiske (Glick y Fiske, 1996), que identifica actitudes hostiles y benévolas que mantienen la discriminación hacia las mujeres. Este fenómeno se sostiene en el modelo de roles sexuales de Sandra Bem (1981), que describe expectativas socioculturales opuestas para hombres y mujeres, afectando su bienestar emocional. La formación y consolidación de actitudes machistas se entienden a partir del modelo de la formación de actitudes de Castro (2004), que integra influencias individuales y sociales, reforzadas por la observación y la imitación. Para modificar estas conductas, la teoría de la persuasión, según Moya (1999) y Petty et al. (1981) destaca la importancia de mensajes creíbles y bien estructurados que el receptor procese críticamente para generar cambios en creencias y comportamientos. Este marco teórico es esencial para diseñar intervenciones educativas efectivas contra las actitudes machistas.

Además, diversas investigaciones en Latinoamérica han abordado las actitudes hacia la sexualidad y el machismo sexual en jóvenes y adultos. En Argentina, Günther et al. (2023) hallaron posturas predominantemente liberales hacia la sexualidad en jóvenes, sin diferencias significativas por sexo, edad o nivel educativo. En Colombia, Álvarez y Noreña (2023) validaron la Escala de Machismo Sexual (EMS-12) demostrando solidez psicométrica. En Cuba, Alfonso et al. (2021) evidenciaron, mediante talleres participativos, conductas sexuales de riesgo en adolescentes, especialmente en varones. En México, Argueta y Mejía (2024) no encontró relación entre machismo sexual y bullying, mientras que Cavazos et al. (2021) reportaron niveles moderados de machismo sexual en jóvenes. En Chile y Perú, Mamani et al. (2020) detectaron mayor machismo en universitarios peruanos y su asociación con consumo de sustancias; y en Ecuador, Zhañay (2019) identificó mayor machismo en adolescentes con pareja estable.

A nivel local, en Huánuco, Sobrado (2019) comprobó la eficacia del programa “Alto a la Violencia” en reducir actitudes machistas. Pampa (2020) encontró aceptación más alta del control sexual por parte del varón en una institución educativa solo de varones. Finalmente, Palomino y Chávez (2020) identificaron

que el machismo, la celotipia y la alexitimia se asocian significativamente a la violencia psicológica en parejas universitarias.

Del mismo modo, esta investigación amplía la comprensión del machismo sexual y reproductivo y su impacto en la salud integral de adolescentes, proponiendo un programa educativo con enfoque de género para transformar actitudes machistas arraigadas en el contexto escolar de Huánuco. Los resultados aportan evidencia regional y constituyen una base para futuras intervenciones. Desde el punto de vista práctico, el estudio demuestra que un programa estructurado puede promover conductas sexuales responsables y seguras, contribuyendo al bienestar físico y emocional de los adolescentes, y ofrece herramientas útiles para directivos, docentes y profesionales de la salud en el distrito. Metodológicamente, se presenta un programa innovador, adaptado a la realidad local y basado en dinámicas participativas que fomentan la reflexión y el compromiso activo de los estudiantes. Su diseño flexible permite replicarlo en distintos contextos socioculturales, ampliando su impacto potencial.

Por lo expuesto, se plantea como objetivo determinar el efecto del programa de intervención educativa en la modificación de actitudes machistas sexuales y reproductivas en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huánuco 2024.

METODOLOGÍA

El estudio se llevó a cabo en las instituciones educativas del distrito de Huánuco. Se trató de una investigación de enfoque cuantitativo, ya que se realizaron mediciones numéricas de la variable de interés. Además, fue de tipo aplicada, porque los resultados estuvieron enfocados en la disminución de las consecuencias negativas asociadas al machismo sexual y reproductivo. El diseño fue cuasiexperimental con preprueba, posprueba y grupos intactos; se eligió dicho diseño porque en entornos educativos, no siempre es factible asignar aleatoriamente a los participantes, dado que los estudiantes pertenecen a grupos preestablecidos (aulas) que no pueden reorganizarse de manera aleatoria (Hernández y Mendoza, 2018).

La población del estudio estuvo compuesta por 907 estudiantes del 5to año de secundaria de las I.E. del distrito de Huánuco. La muestra se determinó a partir de 180 estudiantes, 90 para el grupo experimental y 90 para el grupo control. La selección de las instituciones educativas para los grupos experimental y control fue no aleatoria, dado que el diseño requería grupos preexistentes con características



comparables. Se eligieron la I.E. Hermilio Valdizán (grupo experimental) y la I.E. Leoncio Prado (grupo control) por su similitud en número de estudiantes, rendimiento académico, acceso a tecnología, infraestructura y recursos educativos, según reportes de la UGEL. La asignación interna de grupos se realizó mediante sorteo para asegurar imparcialidad.

La selección de aulas se realizó considerando que fueran del mismo grado (5.º de secundaria), con número similar de estudiantes y características académicas y demográficas homogéneas. Se eligieron las aulas 5.º A, B y C de la I.E. Hermilio Valdizán (grupo experimental, con intervención) y las aulas 5.º A, B y C de la I.E. Leoncio Prado (grupo control, sin intervención), cumpliendo con los criterios de inclusión y permitiendo una comparación adecuada entre grupos.

La recolección de datos se realizó mediante la Escala de Likert. El instrumento fue la Escala de Actitudes Machistas Sexuales y Reproductivas, esbozada por la investigadora, compuesta por 44 ítems distribuidos en cinco dimensiones: actitud machista frente al género, frente a las relaciones sexuales, al uso de métodos anticonceptivos, a las conductas sexuales de riesgo y frente a la educación sexual. La puntuación total se categorizó en: actitud baja (44–87 puntos), media (88–131), medio alta (132–175) y muy alta (176–220). La validez de la escala de actitudes fue determinada mediante el procedimiento de validez de contenido, a través del juicio de expertos. La confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de $\alpha = 0,993$, lo que indica una alta consistencia interna.

Se realizaron análisis descriptivos e inferenciales empleando el software estadístico SPSS (versión 27). Para la comparación de los resultados pre y post intervención, tanto en el grupo experimental como en el grupo control, se utilizó la prueba t de Student para muestras relacionadas. Asimismo, se calculó el estadístico de Cohen's d, lo que permitió determinar la magnitud del efecto de la intervención educativa. Finalmente, el presente estudio fue desarrollado siguiendo los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y las normativas internacionales vigentes para la investigación con seres humanos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Nivel de actitudes machistas sexuales y reproductivas en adolescentes del grupo experimental y el grupo control en las Instituciones Educativas del distrito de Huánuco 2024.

Nivel de actitudes machistas sexuales y reproductivas	Grupo experimental				Grupo control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	14	15,6	27	30,0	14	15,6	12	13,3
Medio	70	77,8	61	67,8	75	83,3	74	82,2
Medio alto	6	6,7	2	2,2	1	1,1	4	4,4
Muy alto	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TOTAL	90	100,0	90	100,0	90	100,0	90	100,0

Nota. Escala de las actitudes machistas sexuales y reproductivas (Anexo 2)

La Tabla 1 muestra que, en el grupo experimental, tras la intervención aumentó el porcentaje de estudiantes con actitudes machistas bajas (de 15,6% a 30%) y disminuyeron los niveles más altos (de 6,7% a 2,2%), evidenciando el efecto positivo de la intervención. En contraste, el grupo control no presentó cambios relevantes, manteniéndose las titudes en niveles similares al pretest. Los hallazgos coinciden con Alfonso et al. (2021), que lograron disminuir en un 18% los niveles medios en adolescentes; con Zapata (2019), quien evidenció un aumento de actitudes positivas hacia la sexualidad; y con Sobrado (2019) que demostró una reducción de actitudes machistas altas.

Tabla 2. Niveles de actitudes machistas sexuales y reproductivas por dimensiones en los estudiantes del grupo experimental y control de las Instituciones Educativas del distrito de Huánuco 2024.

Dimensiones	Categoría de medición	Grupo experimental (n=90)				Grupo control (n=90)			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nivel de actitudes machistas frente al género	Bajo	45	50,0	52	57,8	37	41,1	45	50,0
	Medio	37	41,1	34	37,8	49	54,4	37	41,1
	Medio alto	8	8,9	4	4,4	4	4,4	8	8,9
Nivel de actitudes machistas frente a las relaciones sexuales	Bajo	13	14,4	25	27,8	10	11,1	15	16,7
	Medio	66	73,3	58	64,4	66	73,3	63	70,0
	Medio alto	10	11,1	7	7,8	14	15,6	12	13,3
	Muy alto	1	1,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Nivel de actitudes machistas frente al uso de métodos anticonceptivos	Bajo	13	14,4	25	27,8	10	11,1	15	16,7
	Medio	66	73,3	58	64,4	66	73,3	63	70,0
	Medio alto	10	11,1	7	7,8	14	15,6	12	13,3
	Muy alto	1	1,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Nivel de actitudes machistas frente a las conductas de riesgo	Bajo	18	20,0	32	35,6	27	30,0	21	23,3
	Medio	48	53,3	46	51,1	51	56,7	51	56,7
	Medio alto	24	26,7	11	12,2	11	12,2	16	17,8
	Muy alto	0	0,0	1	1,1	1	1,1	2	2,2
Nivel de actitudes machistas frente a la educación sexual	Bajo	13	14,4	18	20,0	18	20,0	1	1,1
	Medio	40	44,4	48	53,3	43	47,8	48	53,3
	Medio alto	36	40,0	24	26,7	25	27,8	41	45,6
	Muy alto	1	1,1	0	0,0	4	4,4	0	0,0

Nota. Escala de las actitudes machistas sexuales y reproductivas (Anexo 2)



La table 2, evidencia que el grupo experimental se observó una reducción consistente de las actitudes machistas en todas las dimensiones, con incrementos en los niveles bajos y descensos en los niveles medio y alto, destacando la desaparición de actitudes muy altas en relaciones sexuales y métodos anticonceptivos, así como mejoras notorias en conductas de riesgo y educación sexual. En contraste, el grupo control mostró pocos avances e incluso retrocesos en algunas dimensiones, lo que confirma que los cambios positivos son atribuibles a la intervención y evidencian el cumplimiento del objetivo de identificar la evolución de las actitudes machistas. Estos hallazgos coinciden con Sobrado (2019), quien evidenció una reducción significativa de actitudes machistas en parejas tras una intervención educativa, y con Delgado y Huaranga (2023), que relacionaron mayor acceso a información con menores actitudes sexistas.

Tabla 3. Comparación de medias pre y post test de actitudes machistas frente al género en adolescentes del grupo experimental y control- Instituciones Educativas del distrito de Huánuco 2024

Variable	Media de la diferencia	Desviación estándar	Error estándar de la media	IC 95% Inferior	IC 95% Superior	t	gl	p (bilateral)
Actitudes machistas frente al género en el pre y posttest del grupo experimental	0,122	0,732	0,077	-0,031	0,3275	1,585	89	0,117
Actitudes machistas frente al género en el pre y posttest del grupo control	0,044	0,806	0,085	-0,124	0,213	0,523	89	0,602

Nota. Diferencia de medias a través del t de Student

De acuerdo con los datos de la tabla 4, el análisis mostró que el programa no generó cambios estadísticamente significativos en las actitudes machistas frente al género, tanto en el grupo experimental ($\Delta\bar{x} = 0,122$ y $p = 0,117$) como en el control ($\Delta\bar{x} = 0,044$ y $p = 0,602$). Lo que sugiere que estas actitudes son más resistentes al cambio y podrían requerir intervenciones más prolongadas o específicas. Este hallazgo coincide con investigaciones que destacan la dificultad de modificar creencias profundamente arraigadas relacionadas con roles de género; por ejemplo, Jacinto y Ruiz (2022) señalan que, si bien las intervenciones educativas pueden mejorar el conocimiento sobre salud sexual, su impacto en actitudes vinculadas con el género es limitado sin un enfoque intensivo y sostenido

Tabla 4. Comparación de medias pre y post test de actitudes machistas frente a las relaciones sexuales en adolescentes del grupo experimental y control- Instituciones Educativas del distrito de Huánuco 2024

Variable	Media de la diferencia	Desviación estándar	Error estándar de la media	IC 95% Inferior	IC 95% Superior	t	gl	p (bilateral)
Actitudes machistas frente a las relaciones sexuales en el pre y posttest del grupo experimental	0,189	0,748	0,079	0,032	0,346	2,396	89	0,019
Actitudes machistas frente a las relaciones sexuales en el pre y posttest del grupo control	0,078	0,782	0,082	-0,086	0,242	0,943	89	0,348

Nota. Diferencia de medias a través del t de Student

Según los datos de la tabla 5, el programa de intervención educativa produjo una reducción significativa de las actitudes machistas frente a las relaciones sexuales en el grupo experimental ($\Delta\bar{x}=0,189$ y $p=0,019$), mientras que en el grupo control no se registraron cambios significativos ($\Delta\bar{x}=0,078$ y $p=0,348$); lo que indica un cambio favorable en la percepción de estas conductas. Este hallazgo es consistente con los estudios de Conopuma, et al. (2020), quienes evidenciaron la efectividad de programas educativos en la transformación de actitudes hacia la sexualidad.

Tabla 5 Comparación de medias pre y post test de actitudes machistas frente al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del grupo experimental y control - Instituciones Educativas del distrito de Huánuco 2024

Variable	Media de la diferencia	Desviación estándar	Error estándar de la media	IC 95% Inferior	IC 95% Superior	t	gl	p (bilateral)
Actitudes machistas frente al uso de métodos anticonceptivos en el pre y posttest del grupo experimental	0,233	0,735	0,077	0,079	0,387	3,011	89	0,003

Actitudes machistas frente al uso de métodos anticonceptivos en el pre y postest del grupo control	0,100	0,750	0,079	-0,057	0,257	1,264	89	0,209
--	-------	-------	-------	--------	-------	-------	----	-------

Nota. Diferencia de medias a través del t de Student

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 4, el programa de intervención educativa redujo significativamente las actitudes machistas frente al uso de métodos anticonceptivos en el grupo experimental ($\Delta\bar{x}= 0,233$ y $p = 0,003$), mientras que en el grupo control no se registraron cambios significativos ($\Delta\bar{x}=0,100$ y $p = 0,209$). Este resultado coincide con lo reportado por Hernández et al. (2009), quienes demostraron que las intervenciones educativas fortalecen tanto el conocimiento como las actitudes positivas hacia el uso de anticonceptivos; en su estudio, lograron mejorar de manera destacada la percepción sobre el uso del preservativo y la píldora de emergencia entre adolescentes.

Tabla 6. Comparación de medias pre y post test de actitudes machistas frente a las conductas de riesgo en adolescentes del grupo experimental y control - Instituciones Educativas del distrito de Huánuco 2024

Variable	Media de la diferencia	Desviación estándar	Error estándar de la media	IC 95% Inferior	IC 95% Superior	t	gl	p (bilateral)
Actitudes machistas frente a las conductas de riesgo en el pre y postest del grupo experimental	0,278	0,862	0,091	0,097	0,458	3,059	89	0,003
Actitudes machistas frente a las conductas de riesgo en el pre y postest del grupo control	-0,144	0,966	0,102	-0,347	0,058	-1,418	89	0,160

Nota. Diferencia de medias a través del t de Student

Según los datos de la tabla 5, el programa de intervención educativa redujo significativamente las actitudes machistas frente a conductas de riesgo en el grupo experimental ($\Delta\bar{x}= 0,278$ y $p = 0,003$), mientras que en el grupo control no se registraron cambios significativos ($\Delta\bar{x}= 0,144$ y $p = -0,160$). Los resultados coinciden con los hallazgos de Peña (2019), quien demostró que las intervenciones educativas son efectivas para prevenir conductas sexuales de riesgo.

Tabla 7 Comparación de medias pre y post test de actitudes machistas frente a la educación sexual en adolescentes del grupo experimental y control - Instituciones Educativas del distrito de Huánuco 2024

Variable	Media de la diferencia	Desviación estándar	Error estándar de la media	IC 95% Inferior	IC 95% Superior	t	gl	p (bilateral)
Actitudes machistas frente a la educación sexual en el pre y posttest del grupo experimental	0,211	0,742	0,078	0,056	0,367	2,699	89	0,008
Actitudes machistas frente a la educación sexual en el pre y posttest del grupo control	-0,278	0,995	0,105	-0,486	-0,069	-0,962	89	0,010

Nota. Comparación de medias a través del t de Student

Según los datos de la tabla 6, el programa educativo redujo significativamente las actitudes machistas frente a la educación sexual en el grupo experimental ($\Delta\bar{x}= 0,211$ y $p = 0,008$), mientras que en el grupo control estas aumentaron ($\Delta\bar{x}= -0,278$ y $p = 0,010$); probablemente influenciado por factores externos, como la mayor exposición a información sobre sexualidad en medios de comunicación y redes sociales. Este hallazgo coincide con lo señalado por un estudio de la Universidad de Vigo citado por Cadena SER (2025), que subraya la necesidad de implementar programas educativos con enfoque de género, involucrando a familias y centros escolares, para abordar problemáticas como el ciberacoso y las actitudes sexistas en adolescentes.

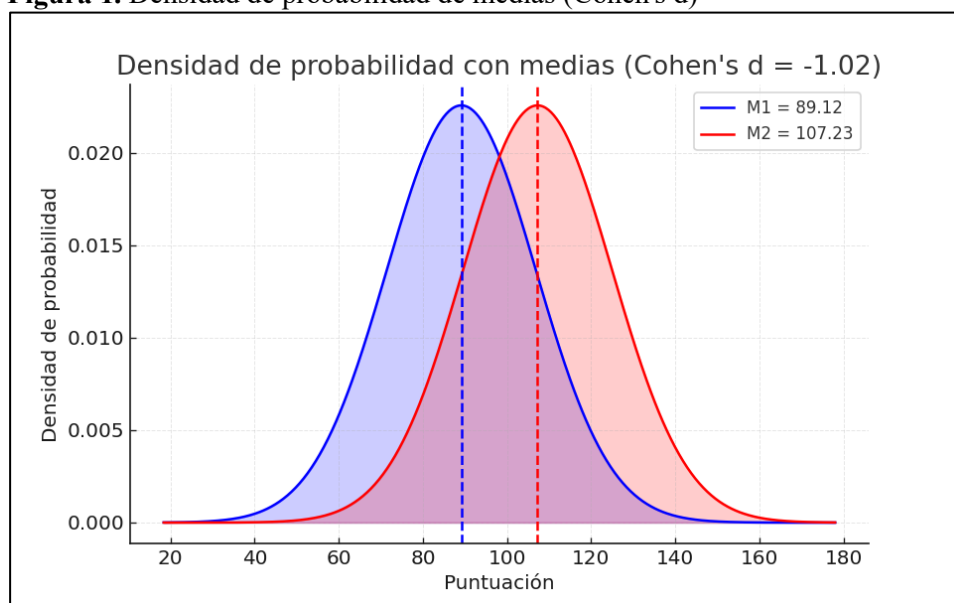
Tabla 8. Comparación de medias pre y post test de actitudes machistas sexuales y reproductivas en los grupos experimental y control – Instituciones Educativas del distrito de Huánuco, 2024

Variable	Media de la diferencia	Desviación estándar	Error estándar de la media	IC 95% Inferior	IC 95% Superior	t	gl	p (bilateral)
Actitudes machistas sexuales y reproductivas pre y posttest del grupo experimental	0,189	0,634	0,067	0,056	0,322	2,826	89	0,006
Actitudes machistas sexuales y reproductivas pre y posttest del grupo control	-0,056	0,548	0,058	-0,170	0,059	-0,962	89	0,339

Nota. Diferencia de medias a través del t de Student.

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 3, la prueba t de Student de comparación de medias pre y post test mostró que el programa de intervención redujo significativamente las actitudes machistas en el grupo experimental ($\Delta\bar{x}=0,189$ y $p = 0,006$), mientras que en el grupo control no se observaron cambios relevantes ($\Delta\bar{x}= -0,056$ y $p = 0,339$), confirmando la efectividad del programa. Esto evidencia la eficacia de la intervención para promover una sexualidad equitativa y responsable, respaldando hallazgos previos como los de Alfonso et al. (2021) , quienes demostraron que metodologías educativas participativas favorecen el cambio de actitudes sexistas y fomentan conductas sexuales responsables. Asimismo, Zapata (2019) evidenció que los talleres de educación sexual mejoran significativamente las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes, mientras que Sobrado (2019) demostró que el Programa Alto a la Violencia redujo actitudes machistas en parejas de mujeres usuarias del Centro de Emergencia Mujer. En conjunto, estos estudios confirman que las intervenciones educativas bien estructuradas generan cambios significativos, tal como ocurrió en el grupo experimental de esta investigación.

Figura 1. Densidad de probabilidad de medias (Cohen's d)



En el gráfico 1. Se muestra que el programa educativo produjo un cambio estadísticamente significativo en las actitudes machistas sexuales y reproductivas ($t = 2,826$; $p = 0,006$; IC95% [0,056; 0,322]). El tamaño del efecto fue grande (Cohen's $d = 1,02$), equivalente a más de dos desviaciones estándar entre grupos, lo que confirma una alta relevancia práctica y la eficacia de la intervención. En conjunto, estos resultados no solo muestran que el efecto es estadísticamente significativo, sino que también es relevante

y significativo en la práctica educativa, lo que respalda la eficacia del programa aplicado en la transformación de actitudes en el contexto escolar.

CONCLUSIONES

El estudio evidencia que el programa de intervención educativa tiene un efecto grande y significativo en la reducción de actitudes machistas sexuales y reproductivas en el grupo experimental, mientras que el grupo control no muestra cambios relevantes, lo que confirma la eficacia de la intervención para promover una sexualidad más equitativa y responsable. Tras la aplicación del programa, el grupo experimental aumenta la proporción de estudiantes con actitudes bajas y reduce las de niveles altos, mostrando mejoras significativas en relaciones sexuales, uso de métodos anticonceptivos, conductas de riesgo y educación sexual, aunque no se observa un cambio significativo en la dimensión de género, lo que sugiere que estas actitudes requieren estrategias más prolongadas o focalizadas. Por tanto, se refuerza la idea de que las intervenciones educativas bien estructuradas son eficaces para transformar actitudes negativas hacia la sexualidad y el género, promoviendo posturas más igualitarias y saludables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso L, Santillano I, Figueroa L, Rodríguez A, García L. (2021). Sistema de talleres para la prevención de conductas sexuales de riesgo en adolescentes. *Revista Sexología y Sociedad* [Internet]. 3 de febrero; 27(1):2–16. Disponible en:
<https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/697>
- Álvarez N, Noreña M. (2023). Análisis psicométrico de la Escala de Machismo Sexual (EMS-12) en universitarios del caribe colombiano. *Avances en Psicología* [Internet]. el 5 de enero; 31(1):1–19. Disponible en:
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2760>
- Argueta Pérez, S., & Mejía Hernández, D. (2024). Identificación de violencia de género (acoso y hostigamiento sexual) en el nivel bachillerato [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio de la Universidad. Disponible en:
<http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/146303/1/3128%20-%20UPN092LPEARSU2024.pdf1>



- Bem S. (1981). Gender schema theory: A cognitive account of sex typing. Psychol Rev [Internet]. 26 de septiembre [citado el 30 de junio de 2024];88(4):354–64. Disponible en:
<https://doi.org/10.1037/0033-295X.88.4.354>
- Cadena SER (2025). Uno de cada cuatro adolescentes es víctima de ciberacoso, según un estudio de la UVigo. Radio Vigo – Cadena SER. <https://cadenaser.com/galicia/2025/05/12/uno-de-cada-cuatro-adolescentes-es-victima-de-ciberacoso-segun-un-estudio-de-la-uvigo-radio-vigo/>.
- Castro J. (2004). Análisis de los Componentes actitudinales de los docentes hacia la enseñanza de la Matemática. Caso 1a y 2a Etapas de Educación Básica. Municipio de San Cristóbal-Estado Táchira [Internet] [Tesis de Licenciatura, Universitat Rovira i Virgili]. Disponible en:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloParteI.pdf>
- Cavazos V, Ramírez N. (2021). Machismo y práctica sexual en jóvenes mexicanos [Internet] [Tesis de Licenciatura, Universidad de Monterrey]. Disponible en:
<http://repositorio.udem.mx/handle/61000/3471>
- Conopuma M, Rivera-Lozada O, Núñez L. (2022) Programa de Salud Reproductiva y concientización sobre anticoncepción en estudiantes de educación básica. Revista de Investigación; 11(2): a0012. Disponible en:
https://www.academia.edu/110443865/Programa_de_salud_reproductiva_y_concientizaci%C3%B3n_sobre_anticoncepci%C3%B3n_en_estudiantes_de_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica
- Delgado J, Huaranga D. (2023). Creencia sobre violencia de género y machismo sexual en pobladores del distrito de Matucana - Huarochirí, 2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/126186>
- Glick P, Fiske S. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. J Pers Soc Psychol [Internet]. 23 de mayo;70(3):491–512. Disponible en:
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.70.3.491>
- Grados Silva D. (2019). Programa educativo y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de secundaria de la I.E. Santa Rosa – Huacho, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4113>



- Günther M, Prinsich y Gerónimo H. (2023). Actitudes hacia la sexualidad en jóvenes de 18 a 25 años de la ciudad de Paraná, Entre Ríos, Argentina [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Argentina. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/17711>
- Hernández A., García, I. Simón, M. Coy, R. García, A. (2009). Efectividad de un programa de educación sexual en adolescentes acerca de la adquisición de conocimientos y cambios de actitud ante el empleo de métodos anticonceptivos, *Rev. Enfermería Clínica*. 19(3):121-128. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2008.10.012>
- Hernández R, y Mendoza P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 7ma ed. Roberto Hernández Sampieri, Christian Paulina Mendoza torres, editores. Vol. 1. México: McGraw-Hill interamericana editores, S.A. de C. V.; 148–193 p.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). El 53,8% de las mujeres fueron víctimas alguna vez de violencia psicológica, física o sexual en el año 2023. Lima. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/960253-el-53-8-de-las-mujeres-fueron-victimas-alguna-vez-de-violencia-psicologica-fisica-o-sexual-en-el-ano-2023>
- Jacinto-Cárdenas, Renata, & Ruiz-Paloalto, Ma. Laura. (2022). Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. *Horizonte sanitario*, 21(1), 129-135. <https://doi.org/10.19136/hs.a21n1.4025>
- Mamani V, Herrera D, Arias W. (2020). Análisis comparativo de machismo sexual en estudiantes universitarios peruanos y chilenos. *Rev Chil Neuro-Psiquiat*; 58(2):106–15. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272020000200106>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (MIMP, 2019) Atendió 16,632 casos de violencia sexual en el 2019. Lima. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/76600-mimp-atendio-16-632-casos-de-viole>
- Moya M. (1999). Persuasión y cambio de actitudes. *Psicología social* [Internet]. el 1 de agosto [citado el 30 de junio de 2024];2(1):154–70. Disponible en: https://www.paginaspersonales.unam.mx/files/1594/M_Moya_Persuasion_y_cambio_de_actitudes.pdf



ONU Mujeres (2019). La directora ejecutiva Adjunta de ONU Mujeres se suma al llamado para poner fin a la violencia sexual y de género en las crisis humanitarias en la Conferencia de Oslo; 19 may. Disponible en: <https://www.unwomen.org/en/news/stories/2019/5/announcement-ded-regner-at-oslo-conference>

Organización de las Naciones Unidas Mujeres (ONU,2016). Los costos económicos de la violencia contra las mujeres [Internet]. Lakshmi Puri. Disponible en: <https://www.unwomen.org/en/news/stories/2016/9/speech-by-lakshmi-puri-on-economic-costs-of-violence-against-women>

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019). Un nuevo estudio de la OMS relaciona las altas tasas de embarazos no planificados con las deficiencias de los servicios de planificación familiar. Ginebra. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/25-10-2019-high-rates-of-unintended-pregnancies-linked-to-gaps-in-family-planning-services-new-who-study>

Palomino N, Chávez Y. (2023). El machismo, la celotipia y la alexitimia asociados a la violencia psicológica en relaciones de pareja en estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán] [citado el 30 de junio de 2024]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8539>

Pampa D. (2020). Actitudes machistas en estudiantes de una Institución Educativa de varones y estudiantes de una Institución Educativa Mixta de Huánuco [Internet] [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal] [citado el 30 de junio de 2024]. Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6572002>

Pantzer R, Acuña N. (2019). Erradicando la violencia machista: Cuando las ideas no conocen fronteras. BID Mejorando vidas;1–3. Disponible en: <https://blogs.iadb.org/seguridad-ciudadana/es/violencia-machista/>

Petty R, Ostrom T, Brock T. (1981). Cognitive responses in persuasion: Historical foundations of the cognitive response approach to attitudes and persuasion. Cognitive responses in persuasion [Internet]. el 7 de julio de 1981;1(2):5–29. Disponible en: <https://doi.org/10.4324/9781315803012>



- Ruiz D, Garrido A. (2018). Jóvenes de América Latina aún consideran “normal” la violencia machista: Oxfam [Internet]. México; 2018 jul. Disponible en: <https://www.oxfam.org/es/notas-prensa/jovenes-de-america-latina-aun-consideran-normal-la-violencia-machista-oxfam>
- Sobrado F. (2021). Efecto del programa alto a la violencia en las actitudes machistas en las parejas de las usuarias del CEM Huánuco-2019. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8629>
- Zapata M. (2019). Aplicación de talleres sobre educación sexual, para mejorar las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar, Piura 2019 [Internet] [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42521>
- Zhañay W. (2019). El machismo en la conducta sexual y reproductiva de los adolescentes varones escolarizados de la Parroquia de Nulti-Azuay 2015. [Tesis de Especialidad: Universidad de Cuenca] Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27165>

