

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

EL ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA: UN ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO BASADO EN WEB OF SCIENCE (2015-2024)

THE STATE OF THE ART OF FINANCIAL EDUCATION: A
BIBLIOMETRIC STUDY BASED ON WEB OF SCIENCE (2015-2024)

Mtra. Silvia Yemira Rivera Zayas

Instituto Tecnológico Superior de Cajeme

Dr. Luis Alberto Limón Valencia

Instituto Tecnológico Superior de Cajeme

Dra. Beatriz Alicia Leyva Osuna

Instituto Tecnológico de Sonora

Dr. Jose Guadalupe Flores Lopez

Instituto Tecnológico de Sonora

El estado del arte de la educación financiera: Un estudio bibliométrico basado en Web of Science (2015-2024)

Mtra. Silvia Yemira Rivera Zayas¹

srivera@itesca.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0008-4690-8408>

Instituto Tecnológico Superior de Cajeme

Dr. Luis Alberto Limón Valencia

livaluis@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9533-602X>

Instituto Tecnológico Superior de Cajeme

Dra. Beatriz Alicia Leyva Osuna

beatriz.leyva18264@potros.itson.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4935-6326>

Instituto Tecnológico de Sonora

Dr. Jose Guadalupe Flores Lopez

jose.flores@itson.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6380-5135>

Instituto Tecnológico de Sonora

RESUMEN

Este estudio bibliométrico examina la producción científica sobre educación financiera entre 2015 y 2024, utilizando datos de Web of Science. Se buscó identificar tendencias, actores clave y brechas en la investigación, con énfasis en países con baja inclusión financiera como México. Se analizaron 23,864 documentos mediante filtros por acceso abierto, tipo y año. Se observó un crecimiento constante en publicaciones, destacando entre 2019 y 2022, influido por la pandemia y la complejidad de los mercados. Estados Unidos y Reino Unido lideraron la producción, mientras que México tuvo una participación mínima. Las universidades de Londres y California fueron las más productivas. Las principales áreas temáticas fueron Economía, Gestión, Sustentabilidad y Educación, mostrando un enfoque interdisciplinario. El estudio evidencia desigualdad en la generación de conocimiento y urge fortalecer redes regionales de investigación. También se sugiere implementar políticas para mejorar la educación financiera en economías emergentes. Los hallazgos enriquecen el debate académico y político, y orientan futuras investigaciones.

Palabras clave: educación, financiera, finanzas

¹ Autor principal

Correspondencia: srivera@itesca.edu.mx

The state of the art of financial education: A bibliometric study based on Web of Science (2015-2024)

ABSTRACT

This bibliometric study examines the scientific production of financial education between 2015 and 2024 using data from the Web of Science. It aimed to identify trends, key actors, and research gaps, with a focus on countries with low financial inclusion, such as Mexico. A total of 23,864 documents were analyzed using filters for open access, type, and year of publication. A steady growth in publications was observed, peaking between 2019 and 2022, likely influenced by the pandemic and increasing market complexity. The United States and the United Kingdom led research output, while Mexico had minimal participation. The University of London and the University of California system were the most productive institutions. The main thematic areas were Economics, Management, Sustainability Science and Education, reflecting an interdisciplinary approach. The study highlights inequalities in knowledge production and calls for strengthening regional research networks. It also suggests implementing policies to improve financial literacy in emerging economies. The findings contribute to academic and policy debates and guide future research efforts.

Keywords: financial, education, finances

Artículo recibido 25 agosto 2025

Aceptado para publicación: 25 setiembre 2025



INTRODUCCIÓN

La relevancia de la formación financiera ha aumentado a lo largo de las últimas décadas, dada la importancia de la educación en el bienestar económico de la sociedad. En el mundo globalizado muy complicado por la dificultad de los mercados financieros, la difusión y provisión de productos y servicios financieros y toma de decisiones razonables, la formación financiera es la única manera de empoderar a las personas y garantizar su inclusión financiera. (Lusardi & Mitchell, 2014). Debido a su importancia en el discurso público y privado, la cantidad de investigación que se realiza en este campo ha aumentado drásticamente, lo que a su vez ha llevado a que se publiquen muchas revistas científicas sobre una gran variedad de aspectos de la alfabetización financiera y sus implicaciones para la toma de decisiones y la disminución de desigualdades económicas. (Hastings et al., 2013; OECD, 2020).

En el México contemporáneo la educación financiera ha llegado a considerarse especialmente importante, debido a la problemática de la inclusión financiera y el crecimiento en el país. Evidentemente, tan sólo el 47% de los adultos mexicanos cuentan con cuentas bancarias, según la Encuesta Nacional de Inclusión Financiera (ENIF, 2021), lo que hace necesario el fortalecimiento de las competencias financieras a favor de la participación en el sistema financiero formal. En ese sentido, además, estudios recientes han manifestado que, en comparación al resto de miembros de la OCDE, los niveles de alfabetización financiera en México son bajos (OECD, 2018), aspecto que disminuye la capacidad de toma de decisiones informadas y planificación a futuro, del ahorrista promedio.

En este sentido, los estudios bibliométricos representan una metodología valiosa para analizar la producción científica de un campo específico, a través de la cual es posible identificar tendencias, patrones de colaboración, autores e instituciones más influyentes y líneas temáticas dentro de la investigación, entre otros elementos (Zupic & Cater, 2015).

El presente estudio bibliométrico tiene por objetivo analizar las publicaciones de educación financiera disponibles en la plataforma Web of Science (WOS), una de las bases de datos más respetadas y consultadas en el ámbito académico por su confiabilidad y alcance internacional. A partir del análisis cuantitativo y cualitativo, se pretende examinar la tendencia y temporalidad de la publicación de artículos, las temáticas más frecuentes, las redes de colaboración entre investigadores y las revistas más pertinentes para esta materia.



Objetivo de la investigación

Proporcionar una visión general y estructurada del estado del arte en educación financiera. Además, se pretende contribuir a la comprensión de cómo se ha desarrollado este campo de estudio a nivel global, destacando el papel de los diferentes actores involucrados y el impacto en la generación de conocimiento.

Identificando

- Los principales autores y sus publicaciones, así como el número de citas en el periodo establecido en este estudio.
- Los principales países

Los resultados de este estudio no solo serán útiles para los investigadores interesados en el tema, sino también para los responsables de políticas públicas y educativas que buscan promover estrategias efectivas para mejorar la educación financiera en la sociedad, especialmente en países como México, donde los retos en esta materia son significativos (CNBV, 2021; OECD, 2018).

¿Qué es la educación financiera? De acuerdo con Organisation for Economic Cooperation and Development (2005) es el proceso mediante el cual las personas obtienen una mayor comprensión de productos, servicios, definiciones y riesgos de las operaciones financieras por medio de información, conocimiento y asesoría objetiva, obteniendo habilidades y confianza necesarias para la toma de decisiones de manera informada, aumentando las acciones eficaces para la mejora de su bienestar económico.

¿Qué es el estudio Bibliométrico? Se trata de un estudio con un enfoque cuantitativo que analiza la producción científica en áreas o temas de investigación específicos. Este tipo de análisis nos permite detectar patrones y tendencias en las publicaciones. Al revisar los datos bibliométricos, se consideran elementos como las revistas, las citas de los autores y sus trabajos, lo que nos muestra el volumen y la importancia de las publicaciones a lo largo del tiempo., (Campos, 2023). Una de las principales herramientas para el análisis bibliométrico es la Plataforma Web of Science (WOS). Esta plataforma alberga información de alto nivel científico y académico, y cuenta con bases de datos multidisciplinarias que se pueden analizar simultáneamente desde una sola interfaz. Además, es una de las pocas plataformas que ofrece una variedad de indicadores bibliométricos, lo que facilita el análisis del



rendimiento de la investigación (UAM Biblioteca, 2024). El índice H, por su parte, refleja la cantidad de trabajos que un autor ha publicado, que han sido citados un número de veces igual o mayor a sus propias publicaciones. En otras palabras, este índice mide la calidad de la productividad de los investigadores (Universidad de Navarra, 2024).

MÉTODO PARA EL ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO

A continuación, se describe la estrategia empleada para realizar este estudio bibliométrico:

Se trata de una investigación con un enfoque cuantitativo y descriptivo. El proceso de búsqueda de información comenzó utilizando la base de datos Web of Science, colocando la palabra Education AND Finances OR Financial, en la opción de título en los documentos. Se obtuvo una cantidad de 84,909 documentos que contenía esas palabras en su título.

Tabla 1

Unidad De Análisis De La Investigación Bibliográfica

Características del estudio	Resultado
* Variables De Estudio	*Educación Financiera
*Base De Datos	* Web Of Science
*Periodo De Análisis	* Del Año 2024 Al 2015 (Diez Años)
*Fecha De Realización	*22 De Marzo De 2025
*Total De Documentos Encontrados En La Búsqueda Sin Aplicar Los Criterios De Exclusión (Población).	*84,909
*Total De Documentos Aplicando Los Criterios De Exclusión (Muestra).	*23,864

Fuente: Elaboración Propia.

Los criterios de Exclusión utilizados para esta investigación son los siguientes: 1) Los documentos a analizar deberían ser de libre acceso (open Access), aplicado este filtro se obtiene un total de 28,124. 2) Se aplica el segundo criterio de exclusión de los años; 2025 y el rango del 2014 al 1971, quedando con los años elegidos del 2015 al 2024; quedando un total de 24,146. 3) El tercer criterio de exclusión es referente a los tipos de documentos, solo se eligen para su estudio los artículos científicos, capítulos de libros y material editorial; dando un total de 22,329 documentos, quedando excluidos los quedando por fuera los libros, revisiones de artículos, documentos de datos y notas de periódico.



Desarrollo

A continuación, se muestran los resultados de la bibliometría aplicados en este estudio de la Base de datos Web of Science a los 23,864 documentos seleccionados.

Figura 1

Publicaciones por año de las variables en el título "Educación, Finanzas y Financiera" en el periodo 2015 al 2024



Nota: Elaboración propia, con datos obtenidos de WOS

Como se visualiza en la figura 1, las publicaciones con las variables, educación y finanzas o financiera muestra un incremento sostenido, observándose un despunte del 2019 al 2022.

Tabla 2

Principales autores, publicación, año de publicación y citas de las variables Educación, Finanzas o Financiera

No	Autor(es)	Tema de publicación	Citas	Año
1	De Beckker, K; De Witte, K; Van Campenhout, G	The effect of financial education on students' consumer choices: Evidence from a randomized experiment (Traducción) El efecto de la educación financiera en las decisiones de consumo de los estudiantes: evidencia de un experimento aleatorio	188	2021

- The causal mechanism of financial education:
Evidence from mediation analysis
- 2 Carpena, F; Zia, B *(Traducción) El mecanismo causal de la educación financiera: evidencia del análisis de mediación* 177 2020
- Online financial and demographic education
for workers: Experimental evidence from an
Italian Pension Fund
- 3 Billari, FC; Favero, CA; Saita, F *(Traducción) Educación financiera y demográfica en línea para trabajadores: evidencia experimental de un fondo de pensiones italiano* 151 2023
- Financial education affects financial
knowledge and downstream behaviors
- 4 Kaiser, T; Lusardi, A; Menkhoff, L; Urban, C *(Traducción) La educación financiera afecta el conocimiento financiero y los comportamientos posteriores* 145 2022
- The effect of financial education on pupils'
financial knowledge and skills: Evidence from
a Solomon four-group design
- 5 Dijk, E; van Dillen, LF; Gallucci, M; Simonse, O *(Traducción) El efecto de la educación financiera en los conocimientos y habilidades financieras de los alumnos: evidencia de un diseño de cuatro grupos de Solomon* 113 2020
- Financial aid uncertainty and low-income
students' higher education preferences
- 6 87 2024



	Bernal, GL; Abadia, LK;	(Traducción) Incertidumbre sobre la ayuda		
	Alvarez-Arango, LE; De	financiera y preferencias de educación		
	Witte, K	superior de los estudiantes de bajos ingresos		
		The impact of secondary education on the level		
		of financial literacy: the case of Slovakia		
7	Böhm, P; Böhmová, G;	(Traducción) El impacto de la educación	79	2021
	Simková, V; Gazdíková, J	secundaria en el nivel de alfabetización		
		financiera: el caso de Eslovaquia		
		Financial education in schools: A meta-		
		analysis of experimental studies		
8	Kaiser, T; Menkhoff, L	(Traducción) Educación financiera en las	78	2020
		escuelas: un metaanálisis de estudios		
		experimentales		
		The impact of financial education for youth		
9	Frisancho, V	(Traducción) El impacto de la educación	127	2018
		financiera para los jóvenes		
		Financial education, investor protection and		
		international portfolio diversification		
10	Giofré, M	(Traducción) Educación financiera,	124	2017
		protección del inversor y diversificación de		
		carteras internacionales		

Nota: Elaboración propia, con datos obtenidos de plataforma WOS, dentro de los años 2015 al 2024

En la tabla 2, se exponen los documentos con más citas, donde se observa que los años más citados son 2020 y 2021, todos con una diversidad de campos aplicados, interrelacionando a las finanzas. El artículo más citado es del año 2021, el cual habla sobre el efecto de la educación financiera en las decisiones relacionadas al consumo de los estudiantes, con 188 citas.



Tabla 3*Principales categorías, editoras y revistas más utilizados en WOS*

No.	Categorías	Editoras				Revistas			
1	Economía	6259	26.23%	Elsevier	4727	19.81%	Sustainability	1348	5.65%
2	Finanzas empresariales	4399	18.43%	Mdpi	3277	13.73%	Heliyon	273	1.14%
3	Ciencias ambientales	2135	8.95%	Taylor & Francis	2305	9.66%	Journal of risk and financial management	237	0.99%
4	Estudios ambientales	1981	8.30%	Springer Nature	2269	9.51%	Cogent business management	232	0.97%
5	Negocio	1911	8.01%	Wiley	1580	6.62%	Cogent economics finance	231	0.97%
6	Gestión	1601	6.71%	Sage	1024	4.29%	Frontiers in psychology	209	0.88%
7	Ciencia y tecnología verde sostenible	1597	6.69%	Frontiers Media Sa	643	2.69%	Financial and credit activity problems of theory and practice	194	0.81%
8	Educación Investigación Educativa Salud	922	3.86%	Emerald Group Publishing	592	2.48%	Mathematics	183	0.77%
9	Ocupacional Ambiental Pública	920	3.86%	Oxford Univ Press	413	1.73%	Sage open	178	0.75%
10	Ciencias Sociales Interdisciplinarias	624	2.61%	Cambridge Univ Press	276	1.16%	Energies	171	0.72%

Nota: Elaboración Propia, de datos obtenidos de la web of Science, dentro de los años que comprende la búsqueda de información del 2015 al 2024.



En la tabla 3. Permite identifica las principales categorías y editoriales dentro de la plataforma Web of Science, donde se aplican las variables de Educación, financiera. Del total de 23,864 de documentos analizados 6,259 (26.23%) de estos son publicados en la categoría de Economía y la editorial con más publicaciones de documentos relacionados con artículos libros es Sustainability con 1348 (5.65%) documentos, en el periodo de años en este estudio. Se puede resaltar que de las 100 categorías en las cuales se publican los temas de Educación Financiera, los últimos lugares lo ocupan Tecnología de la contracción, Inmunología y Mecánica; para las editoriales de WOS, sumando un total de 114 documentos, quedando en los tres últimos lugares la Universidad de Sao Paulo, la Universidad de Sussex y la Universidad Sapienza Roma. La revista estudios e investigaciones en computación y cibernética económicas con un 0.14% del total de 23,864 de documentos analizados, contando con una población de 100 revistas en la plataforma Web os Science.

Tabla 4.

Principales Universidades participantes en publicaciones de Educación Financiera o Finanzas

No.	Universidades	País	No. Participación	de % de participación
1	Universidad de Londres	Inglaterra	718	3.01%
2	Ministerio de Educación y Ciencia de Ucrania	Ucrania	452	1.89%
3	University of california system	Estados Unidos	334	1.40%
4	Universidad de Oxford	Inglaterra	230	0.96%
5	Banco Central Europeo	Alemania	209	0.88%
6	University College of London	Inglaterra	198	0.83%
7	Escuela de Economía y Ciencias políticas de Londres	Inglaterra	197	0.83%
8	Universidad de Harvard	Estados Unidos	195	0.82%
9	Banco de Conocimiento de Egipto EKB	Egipto	164	0.69%
10	Sistema Federal de Reservas de Estados Unidos de América	Estados Unidos	164	0.69%

Nota: Elaboración Propia, de datos obtenidos de la web of Science, dentro de los años que comprende la búsqueda de información del 2015 al 2024.

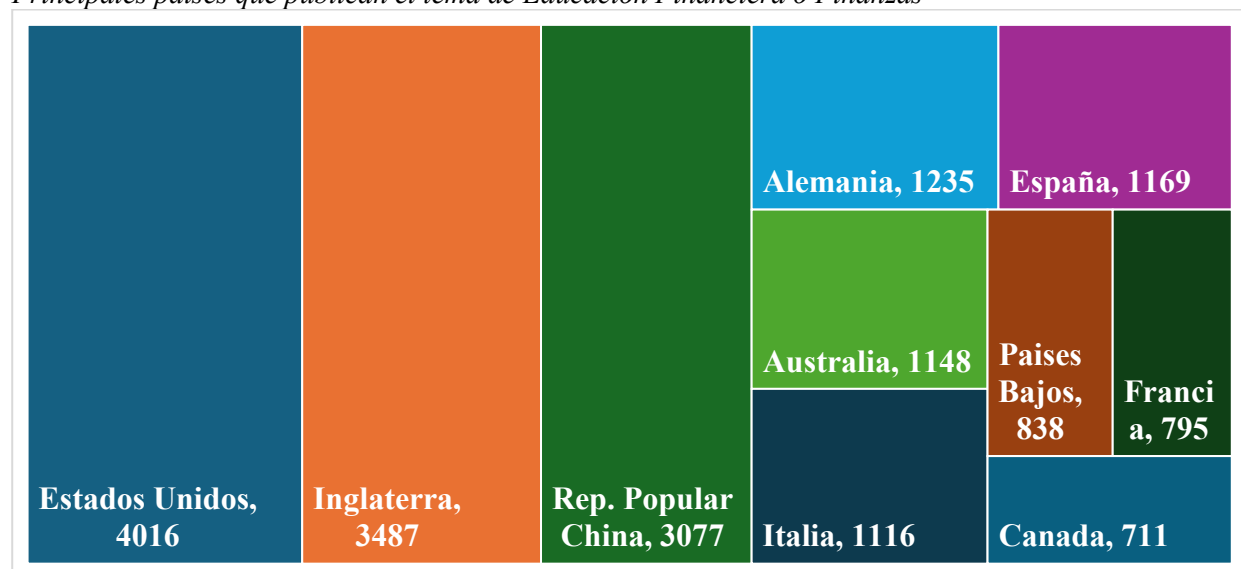


Como se observa en la tabla 4, Inglaterra tiene el primer lugar en publicaciones relacionadas con educación financiera, es importante destacar que Estados Unidos casi igualan la cantidad de universidades en el top 10. Esto tiene relación con la figura 2, donde se observa que Estados Unidos es el país que tiene más publicaciones, con un total de 4,061. Mientras que México se encuentra en el lugar 43 con 205 publicaciones. Los tres últimos países de 100 que tiene presencia en la WOS con publicaciones durante el periodo analizado son: Argelia, Kirguistán y Malawi, todos con 16 divulgaciones.

RESULTADOS

Figura 2.

Principales países que publican el tema de Educación Financiera o Finanzas



Nota: Datos obtenidos de la Web of Science.

Es importante destacar que de un total de 23,864 documentos publicados en la Web of Science, durante el periodo del 2015 al 2024 analizados en el presente estudio, Estados Unidos e Inglaterra cuentan con los mayores porcentajes, 16.83% y 14.61% respectivamente. Cabe resaltar que Mexico aporta con un 0.86%. las últimas tres posiciones están ocupadas Argelia, Kirguistán y Malawi, representando el 0.07% cada uno.

Tabla 5.

Perfil de Producción Científica en la Web of Science sobre las Variables de Educación Financiera o Finanzas, en el período de 2015 al 2024

Categorías	Respuesta
País con más participación en Estados Unidos	
publicaciones.	
Universidad con más participación en	Universidad de Londres
publicaciones.	
Categorías donde más se publicó el	Economía, Finanzas empresariales, y Ciencias Ambientales
tema analizado en la WOS.	
Editorial con más participación en	Elsevier
publicaciones.	
Revista con más publicaciones del	Sustentabilidad
tema.	
Año con más publicaciones.	2022
Año con más citas.	2021

Nota: Elaboración Propia, de datos obtenidos de la web of Science, dentro de los años que comprende la búsqueda de información del 2014 al 2023.

En la tabla 5, se expone el alcance del objetivo, donde se obtiene el perfil de producción científica del tema de educación financiera o finanzas, haciendo una afirmación con respecto al país que más publica es Estados Unidos, dado el volumen de universidades que participan en las investigaciones, algo a considerar es que ninguna de estas universidades se encuentra en el primer lugar, este es ocupado por la Universidad de Londres.

DISCUSIÓN

La revisión bibliométrica actual permite analizar la producción académica relacionada a la educación financiera de 2015 a 2024 a través del Repositorio de Web of Science (WOS). Los hallazgos obtenidos ilustran patrones significativos en la investigación con tasas crecientes, particularmente entre los años 2019 y 2022. Este incremento se vincula con factores como la dinámica del mercado financiero más

intrincado, la necesidad apremiante de la participación financiera y el impacto de los incidentes mundiales, especialmente la crisis Covid-19, que destaca la importancia del conocimiento económico para la toma de decisiones bien informada (OCDE, 2020).

El dominio de los Estados Unidos y el Reino Unido en la producción científica ejemplifica su posición como líderes en el estudio financiero, impulsado por entidades como la Universidad de Londres y el sistema universitario de la Unión Americana. Es importante destacar la poca participación de países como México, que aporta solo el 0.86% de publicaciones en la materia; haciendo notoria la brecha en la producción académica sobre el tema, de parte de regiones con desafíos críticos relacionados a la inclusión financiera. (CNBV, 2021; OECD, 2018). Esto hace destacar la importancia de mejorar las habilidades de investigación locales y promover alianzas internacionales para abordar temas específicos inherentes a estas economías que tienen como objetivo impulsar las competencias nacionales, fomentar la colaboración regional y generar un espíritu de respeto mutuo para ayudar a forjar lazos económicos más fuertes.

En WOS, las categorías más recurrentes como: la economía, las finanzas corporativas y las ciencias ambientales muestran un ángulo interdisciplinario en la educación financiera, vinculándolo con asuntos modernos como el calentamiento global y la sostenibilidad ambiental. Esto señala que la investigación en el campo se está moviendo hacia una perspectiva más inclusiva, que abarca no solo los aspectos financieros sino también las preocupaciones sociales y ambientales. (Mazzucato & Semieniuk, 2018; Dafermos et al., 2018).

CONCLUSIÓN

El presente estudio bibliométrico provee una amplia visión que respecta a la difusión de la educación financiera, destacando su relevancia a nivel global, así como las diferencias en lo que respecta a la producción científica en los países. Estos hallazgos confirman que la educación financiera es un campo creciente, con interés de abordar desafíos de tiempos modernos como lo son la inclusión financiera, la sostenibilidad, y la resiliencia económica. No obstante, la baja representación de países con un alto índice de desigualdad financiera, como México, muestra un área crítica para futuras investigaciones y políticas públicas.



Este trabajo asiste al marco teórico y metodológico de la bibliometría aplicada a las ciencias sociales, exponiendo su utilidad para la identificación de tendencias, colaboraciones, y vacíos en la literatura. Es recomendable profundizar en estudios cualitativos que exploren las barreras específicas para las producciones científicas en regiones poco representadas, de igual manera promover estrategias colaborativas entre instituciones académicas y organismos internacionales.

En síntesis, este estudio no solo permite reforzar la importancia de la educación financiera como herramienta para el desarrollo económico-social, sino también busca el llamado a la acción para generalizar el conocimiento y asegurar que los beneficios alcancen a las poblaciones más vulnerables. Integrando enfoques multidisciplinarios, además del fortalecimiento de redes colaborativas globales, la cuales juegan un papel clave para el avance en la alfabetización financiera inclusiva y sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Romero-Muñoz, J. Fonseca-Cifuentes, G. y Blanco- Mesa, F. (2021). Análisis y evaluación de la educación financiera en Boyacá: (1 ed.). Tunja, Editorial UPTC.
- CNBV (Comisión Nacional Bancaria y de Valores). (2021). *Encuesta Nacional de Inclusión Financiera 2021*. Recuperado de <https://www.cnbv.gob.mx>
- Fernández-López, S., Rodeiro-Pazos, D., & Calvo, N. (2020). Educación financiera: Un análisis bibliométrico. *Revista de Educación Financiera*, 15(2), 45-60.
- Hastings, J. S., Madrian, B. C., & Skimmyhorn, W. L. (2013). Financial literacy, financial education, and economic outcomes. *Annual Review of Economics*, 5(1), 347-373. <https://doi.org/10.1146/annurev-economics-082312-125807>
- Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2014). The economic importance of financial literacy: Theory and evidence. *Journal of Economic Literature*, 52(1), 5-44. <https://doi.org/10.1257/jel.52.1.5>
- Mongeon, P., & Paul-Hus, A. (2016). The journal coverage of Web of Science and Scopus: A comparative analysis. *Scientometrics*, 106(1), 213-228. <https://doi.org/10.1007/s11192-015-1765-5>
- OECD. (2018). *Financial education in Latin America and the Caribbean: Policy analysis and practical recommendations*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264304149-en>



- OECD. (2020). *Financial education in the COVID-19 era and beyond*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/ebba7a1f-en>
- Xu, L., & Zia, B. (2012). Financial literacy around the world: An overview of the evidence with practical suggestions for the way forward. *World Bank Policy Research Working Paper*, 6107
- Zupic, I., & Cater, T. (2015). Bibliometric methods in management and organization. *Organizational Research Methods*, 18(3), 429-472. <https://doi.org/10.1177/1094428114562629>
- Bernal, G. L., Abadía, L. K., Álvarez-Arango, L. E., & De Witte, K. (2023). Financial aid uncertainty and low-income students' higher education preferences. *Higher Education*, 87(6), 1845-1863. <https://doi.org/10.1007/s10734-023-01094-w>
- Billari, F. C., Favero, C. A., & Saita, F. (2023). Online financial and demographic education for workers: Experimental evidence from an Italian Pension Fund. *Journal Of Banking & Finance*, 151, 106849. <https://doi.org/10.1016/j.jbankfin.2023.106849>
- Böhm, P., Böhmová, G., Šimková, V., & Gazdíková, J. (2021). THE IMPACT OF SECONDARY EDUCATION ON THE LEVEL OF FINANCIAL LITERACY: THE CASE OF SLOVAKIA. *Problems Of Education In The 21st Century*, 79(1), 13-33. <https://doi.org/10.33225/pec/21.79.13>
- Carpena, F., & Zia, B. (2020). The causal mechanism of financial education: Evidence from mediation analysis. *Journal Of Economic Behavior & Organization*, 177, 143-184. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2020.05.001>
- Dare, S. E., Van Dijk, W. W., Van Dijk, E., Van Dillen, L. F., Gallucci, M., & Simonse, O. (2020). The effect of financial education on pupils' financial knowledge and skills: Evidence from a Solomon four-group design. *The Journal Of Educational Research*, 113(2), 93-107. <https://doi.org/10.1080/00220671.2020.1733453>
- De Beckker, K., De Witte, K., & Van Campenhout, G. (2021). The effect of financial education on students' consumer choices: Evidence from a randomized experiment. *Journal Of Economic Behavior & Organization*, 188, 962-976. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2021.06.022>
- Frisancho, V. (2019). The impact of financial education for youth. *Economics Of Education Review*, 78, 101918. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2019.101918>



- Giofr , M. (2016). Financial education, investor protection and international portfolio diversification. *Journal Of International Money And Finance*, 71, 111-139.
<https://doi.org/10.1016/j.jimonfin.2016.11.004>
- Kaiser, T., Lusardi, A., Menkhoff, L., & Urban, C. (2021). Financial education affects financial knowledge and downstream behaviors. *Journal Of Financial Economics*, 145(2), 255-272.
<https://doi.org/10.1016/j.jfineco.2021.09.022>
- Kaiser, T., & Menkhoff, L. (2019). Financial education in schools: A meta-analysis of experimental studies. *Economics Of Education Review*, 78, 101930.
<https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2019.101930>

