



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,  
Volumen 9, Número 5.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5)

# **INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN LATINOAMÉRICA: UN ESTADO DEL ARTE SOBRE LOS AVANCES Y PERSPECTIVAS EN LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**

## **FAMILY-SCHOOL INTEGRATION IN LATIN AMERICA: A STATE OF THE ART ON ADVANCES AND PERSPECTIVES IN EDUCATIONAL RESEARCH**

**Angelina Garcés Arias**

Universidad Católica Nordestana(UCNE)

**Jesús Eduardo Canelon Pérez**

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

## **Integración familia-escuela en Latinoamérica: un estado del arte sobre los avances y perspectivas en la investigación pedagógica**

**Angelina Garcés Arias<sup>1</sup>**

[Angelinagarcés@ucne.edu.do](mailto:Angelinagarcés@ucne.edu.do)

<https://orcid.org/0009-005-9476-809X>

Universidad Católica Nordestana(UCNE)

Facultad de educación

República Dominicana

**Jesús Eduardo Canelon Pérez**

[Jecanelon@gmail.com](mailto:Jecanelon@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-9889-6121>

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

### **RESUMEN**

Este artículo es un estado del arte de mi tesis doctoral en curso sobre la integración familia-escuela enfocado como un factor determinante en el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, con énfasis en la realidad latinoamericana. A través de una revisión de estudios clásicos y contemporáneos, se identifican avances, tendencias y desafíos que configuran el panorama actual de esta relación. El propósito es evidenciar la necesidad de establecer una integración sistemática y sostenida de las familias en los centros educativos, promoviendo su rol como colaboradoras activas en el proceso formativo. Por medio de esta revisión documental, se analizan experiencias de la integración familia escuela sobre la motivación, el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes; aportando fundamentos teóricos y prácticos con el interés de repensar la alianza familia-escuela desde una perspectiva participativa, inclusiva y contextualizada que promueva el análisis crítico y la comprensión del estudiantado.

**Palabras Claves:** bienestar Socioemocional; enseñanza y aprendizaje; Integración familia-escuela; Latinoamérica; rendimiento académico

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [Angelinagarcés@ucne.edu.do](mailto:Angelinagarcés@ucne.edu.do)

# Family-school integration in Latin America: a state of the art on advances and perspectives in Educational Research.

## ABSTRACT

This article is a state of the art of my ongoing doctoral dissertation on family-school integration, approached as a determining factor in strengthening the teaching and learning process, with emphasis on the Latin American reality. Through a review of classical and contemporary studies, advances, trends, and challenges that shape the current outlook of this relationship are identified. The purpose is to highlight the need to establish a systematic and sustained integration of families into educational centers, promoting their role as active collaborators in the formative process. Through this documentary review, experiences of family-school integration regarding student motivation, academic performance, and socio-emotional well-being are analyzed, providing theoretical and practical foundations with the aim of rethinking the family-school partnership from a participatory, inclusive, and contextualized perspective that fosters critical analysis and student understanding.

**Key words:** academic performance, family school integration, Latin America, socio-emotional, Well-being, Teaching and Learning

*Artículo recibido 06 septiembre 2025*  
*Aceptado para publicación: 09 octubre 2025*



## INTRODUCCIÓN

En este artículo presento los hallazgos de diversas obras y artículos con diferentes enfoques paradigmáticos, metodológicos e instrumentos de recolección de datos los cuales orientan mi tesis doctoral relacionada con la temática familia escuela.

Para comprender de forma más profunda las dinámicas actuales de esta relación, resulta necesario realizar un recorrido histórico que permita evidenciar cómo ha evolucionado la interacción entre la familia y la escuela a lo largo del tiempo. La revisión de este proceso histórico se presenta como un eje articulador que ayuda a contextualizar el análisis del presente.

En el **siglo XIX**, bajo el contexto de transición de una sociedad preindustrial hacia una industrial, la familia —especialmente la madre— era vista como el agente principal de la educación moral y afectiva de los hijos (Pestalozzi, 1801). En este período, la escuela comenzaba a institucionalizarse, pero su función aún se subordinaba a la educación recibida en el hogar.

Durante el **siglo XX**, con el avance de la escolarización masiva y la profesionalización docente, la escuela asumió un papel más central, lo que provocó un distanciamiento progresivo respecto al rol activo de las familias. Sin embargo, las corrientes pedagógicas emergentes como la Escuela Nueva y el enfoque sociocultural propusieron modelos de colaboración entre escuela y familia, reconociendo la influencia del contexto familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el **siglo XXI**, en medio de la globalización, el desarrollo tecnológico y el auge de la educación inclusiva, se observa un nuevo paradigma basado en la corresponsabilidad educativa. La familia es reconocida como un agente activo, capaz de enriquecer el proceso educativo si se establecen canales de comunicación y cooperación efectivos entre todos los actores implicados, (Collet & Tort 2013; UNESCO, 2020).

Tomando en cuenta que la familia es el primer espacio de convivencia de las personas en donde se desarrolla la personalidad y los estados emocionales, se resalta que la familia es una de las instituciones más importante para el desarrollo educativo de los seres humanos. Según Bornstein (2002) y Torío (2003), todas las personas entienden que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida del ser humano, siendo el entorno donde se adquieren las primeras formas de



comportamiento que facilitarán la autonomía y las tomas de decisiones ante las diferentes situaciones de la vida diaria.

Apoyando los autores anteriores Goleman (1997) presenta la vida en familia como la primera escuela de aprendizaje emocional; por lo tanto, la familia puede ser definida como la primera escuela en la que el ser humano aprende las primeras lecciones de normas éticas consideradas de acuerdo al entorno social en donde aprende a interactuar con los demás.

Continúa el apoyo al vínculo familia escuela enfatizando que las familias y los centros tienen objetivos comunes con respecto a la educación de los niños, siendo el docente el agente con el rol mediador entre escuela, padres y estudiantes ( Krane y Kleva, 2019). La comunicación entre el centro y la familia depende de ambos. Los padres tienen derecho de estar informados adecuadamente, siendo el centro y los docentes los encargados de hacer todo lo posible por lograr contactar, todas las familias del alumnado (Saltmarsh y McPherson, 2019). La comunicación es el canal para que tanto los centros como las familias puedan interactuar presentando sus problemáticas.

La escuela, por su parte, tiene la responsabilidad de crear espacios de comunicación que vinculen a los diferentes agentes y dé un giro a los prejuicios que tienen los unos de los otros (Collet y Tort, 2013). Este cambio de cultura que se propone va más allá de lo reflejado en la normativa y se basa en el principio ético de acoger al otro sin importar cuántas y cuáles sean sus contribuciones al grupo, ni su compromiso, aptitud y actitud a hacerlo (Gomáriz et al., 2020).

Debe existir una relación positiva entre Escuela y familias, por tanto, es de vital importancia que el equipo directivo del centro tenga un liderazgo adecuado para fomentar que los padres sientan que pueden aportar a la escuela facilitando la colaboración entre profesores y padres (Heinrich, 2018).

Este artículo tiene como propósito presentar el estado del arte de mi investigación doctoral la cual tiene como objetivo justificar la importancia y necesidad de la integración sistemática de las familias en las escuelas; promoviendo las familias como colaboradoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje con miras al mejoramiento de la comprensión y capacidad crítica del estudiantado. Se basa en la revisión de obras clásicas y de estudios científicos contemporáneos, los cuales arroja no solo avances que motivan la integración familia escuela sino también los desafíos existentes para el fortalecimiento de este vínculo.



Es importante resaltar los aportes de Guevara Patiño (2016), al destacar los beneficios del estado del arte en una investigación, entre los que se incluyen la revisión de la situación actual del conocimiento, el análisis de la producción investigativa existente y la elaboración de un balance crítico de esta. Asimismo, el estado del arte permite identificar los aspectos conocidos y desconocidos sobre un tema de estudio, lo cual orienta la formulación de nuevas perspectivas y la creación de escenarios innovadores para la formación y la investigación en los campos de interés.

Este artículo es una revisión documental desarrollada bajo un enfoque cualitativo, centrado en la relación familia–escuela en América Latina. La revisión documental, como técnica cualitativa, permite examinar y analizar información proveniente de fuentes escritas es decir libros, artículos científicos, informes institucionales y otros documentos relevantes— con el propósito de interpretar significados, identificar patrones y comprender fenómenos sociales en profundidad.

El enfoque cualitativo busca construir una comprensión contextualizada y crítica de las realidades estudiadas. En este sentido, se sustenta en las orientaciones de Denzin (2008), quien concibe la investigación cualitativa como una actividad situada que posiciona al observador en el mundo, permitiéndole actuar dentro de él. Desde esta perspectiva, se trata de un conjunto de prácticas materiales e interpretativas tales como entrevistas, fotografías, conversaciones, grabaciones y, por supuesto, el análisis documental— que hacen visible la realidad, facilitando una comprensión holística orientada a su transformación.

En esta misma línea, Jiménez (2008) aporta una mayor precisión al enfoque cualitativo al describir sus características desde el plano metodológico, resaltando la diversidad de métodos y técnicas orientadas a comprender y reconstruir el significado que los actores sociales atribuyen a su realidad, entre las cuales se incluye la revisión documental como una herramienta clave para el análisis interpretativo de discursos, prácticas y contextos.

En conjunto, ambos autores coinciden en resaltar la subjetividad, la flexibilidad y el carácter interpretativo del enfoque cualitativo. Estos elementos resultan fundamentales para analizar de manera crítica las informaciones que emergen de la realidad social, construida por los propios actores contexto natural. Así, reafirma la importancia de una mirada crítica y contextualizada que permita comprender y

transformar las dinámicas educativas desde una perspectiva profundamente humana y participativa en la integración familia escuela.

Revisé seis obras clásicas y tres artículos académicos publicados en revistas científicas, que abordaron la temática familia escuela desde diversos marcos teóricos y metodológicos. La selección de fuentes se basó en criterios de relevancia temática, actualidad, rigor metodológico y aporte a la comprensión del fenómeno familia escuela.

El análisis se realizó mediante una lectura crítica, comparativa y categorial de los hallazgos, identificando puntos comunes, divergencias, vacíos y oportunidades para futuras intervenciones.

Esta revisión constituye el estado del arte de una base referencial para el desarrollo de una propuesta de intervención en el marco de mi investigación doctoral en curso cuya problemática es la poca integración de las familias de manera sistemática en el centro educativo San Rafael. Esta problemática es señalada como uno de los factores que influye en la poca comprensión y la capacidad crítica de los estudiantes repercutiendo en las diferentes áreas del saber.

## **METODOLOGÍA**

Este estudio se apoyó en un enfoque cualitativo y se centró en la revisión documental como estrategia principal para comprender la relación familia–escuela. Se consultaron obras clásicas y artículos científicos recientes, seleccionados por su relevancia, actualidad y rigor metodológico, con el fin de obtener una visión amplia y crítica del tema. En total, se analizaron seis obras fundamentales y tres artículos académicos publicados en revistas especializadas. La lectura de estas fuentes se realizó de manera crítica y comparativa, buscando puntos de coincidencia, diferencias, vacíos y posibilidades de mejora. Este proceso permitió construir un panorama integral que sirve como base para el estado del arte y orienta nuevas propuestas sobre cómo lograr una integración más sistemática y efectiva de las familias en los centros educativos.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Resultados**

En este apartado se analizan estudios clásicos y contemporáneos con el propósito de comprender cómo ha sido abordada la relación familia–escuela desde el siglo XIX hasta la actualidad. Para ello, se presentan tres obras representativas del siglo XIX, tres del siglo XX y tres artículos académicos



correspondientes al siglo XXI. Esta revisión permite observar la evolución de este vínculo fundamental a lo largo del tiempo, considerando los cambios en el contexto social, educativo y cultural.

Es pertinente señalar que, en los siglos anteriores al XXI, los artículos en formato académico eran escasos, por lo que las fuentes analizadas provienen, en su mayoría, de obras escritas en prosa con un enfoque pedagógico o filosófico. En el desarrollo de este análisis se abordan aspectos metodológicos, avances conceptuales y necesidades persistentes relacionadas con la temática. Asimismo, se incluyen dos tablas comparativas que sintetizan la información clave, facilitando una lectura crítica y estructurada sobre la evolución de la relación familia–escuela.

### **Referentes Clásicos que Sustentan la Relación Familia–Escuela**

#### **Obras y autores del siglo XIX sobre la relación familia-escuela**

El vínculo entre la familia y la escuela no es un fenómeno contemporáneo, sino una preocupación pedagógica que ha estado presente desde el surgimiento de los sistemas educativos modernos. A lo largo del siglo XIX. Por medio de diferentes escritos, varios pensadores y educadores abordaron de manera explícita la importancia de una colaboración activa entre ambos entornos para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.

#### **Johann Heinrich Pestalozzi (1801)- *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*.**

**Johann Heinrich Pestalozzi (1801)**, Uno de los precursores de esta visión quien en su obra *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*, afirmó que la madre representa la figura educativa primaria y que la escuela debe proseguir, de manera armónica, el proceso iniciado en el hogar. Según Pestalozzi, la educación afectiva, moral y cognitiva debe formar una continuidad entre la familia y el sistema escolar, reconociendo el papel fundamental de los vínculos afectivos en el aprendizaje temprano.

En esta obra se presenta a la madre como la representante principal de las familias, para velar por la continuidad del proceso educativo iniciado en el hogar. En esta época se planteó la escuela como colaboradora de la educación que inicia en el hogar.

Desde este punto de vista resalto la necesidad de que aún hoy en día ambas instituciones deben apoyarse en el desarrollo de esta hermosa labor. Entiendo que la madre tiene un rol muy importante en la formación del hogar como esa figura tierna que acompaña al padre en el proceso educativo de la



educación del estudiante. Por medio de esta obra se hace un llamado a las madres para que no abandonen su rol de estar pendiente de la educación de los hijos e hijas.

#### **- Friedrich Fröbel (1826)- *La educación del hombre***

En la misma línea, **Friedrich Fröbel (1826)**, creador del concepto de jardín de infancia, consideraba que el juego, el amor y la naturaleza eran pilares esenciales en el desarrollo infantil. En su obra *La educación del hombre*, insistió en que la familia no podía ser relegada en la educación formal, por lo que proponía una interacción constante entre padres y docentes. Para Fröbel, los padres debían ser formados y acompañados por los educadores, anticipando la idea contemporánea de **capacitación y participación familiar**.

Basada en los lineamientos de Fröbel promuevo la idea de capacitación y participación familiar como un llamado a grandes voces través de los tiempos para que se tome en cuenta que las familias necesitan ser guiadas en cuanto a los aspectos educativos que se llevan a cabo en las escuelas. También es una pista para que el sector educativo formal tome en cuenta las sugerencias de las familias dependiendo de su entorno sociocultural.

#### **Gabriel Compayré (1885)- *Curso de Pedagogía***

Para finalizar con las obras seleccionadas para referencial este siglo presento los aportes del pedagogo francés **Gabriel Compayré (1885)**, en su *Curso de Pedagogía*, destacó que la escuela no debe desautorizar ni sustituir a la familia, sino trabajar de manera coherente con ella. Señaló que las contradicciones entre lo que se enseña en el hogar y lo que se transmite en el aula pueden afectar negativamente el desarrollo del niño, lo cual refuerza la necesidad de **una comunicación y cooperación fluida entre ambas instancias**.

Considero la comunicación y colaboración entre la escuela y la familia es un señalamiento para que ambas instituciones formulen acuerdos tomando en cuenta los lineamientos y necesidades de cada una y para eso debe existir espacios establecidos para compartir puntos de vistas que enfaticen en los lineamientos de ambas instituciones apoyándose en las tomas de decisiones a favor del estudiantado para mejores resultados por una mejor sociedad.



Por medio de estos escritos del siglo XIX evidencio que la preocupación por la articulación entre la familia y la escuela no es reciente. Al contrario, es una base teórica e histórica que justifica la necesidad de integrar a las familias de manera sistemática en los procesos educativos

### **2.1.2 Obras y autores del siglo XX sobre la relación familia-escuela**

En el siglo XX aumentó la preocupación por la implicación de la familia en la educación, basado en cómo las características familiares influían en el rendimiento académico. Hacia finales de siglo, comenzó a gestarse una visión más colaborativa de las familias. Veamos algunas obras y autores destacados:

Aunque en el presente estado del arte me centro principalmente en investigaciones recientes (2023–2024) sobre la integración de las familias en los centros educativos, es imprescindible reconocer el legado de obras clásicas que han trazado las bases teóricas y conceptuales de esta relación considero que en particular, los trabajos de **Émile Durkheim (1922)**, **John Dewey (1938)** y **James S. Coleman (1966)** siguen siendo relevantes, ya que sus enfoques han influido en la manera en que se concibe la participación familiar en la educación contemporánea.

. **Emile Durkheim (1922)** – *Education and Sociology*

**Durkheim (1922)**, en *Education and Sociology*, propuso que la familia actúa como el primer espacio de formación moral y social, en el que los niños adquieren normas y valores esenciales para su futura integración escolar. Este enfoque sociológico, aún vigente, aparece retomado en estudios recientes que analizan el rol de la familia en la socialización temprana y en la construcción de una cultura escolar inclusiva.

Apoyada en la educación en valores propuesta por Durkheim resalto la necesidad de orientar a las familias desde sus particularidades y entornos sociales.

**John Dewey (1938)** – *Experience and Education*

**Dewey (1938)**, en *Experience and Education*, planteó una visión progresista de la educación donde la escuela no es una entidad aislada, sino parte de una comunidad más amplia en la que la familia tiene un papel activo. Esta perspectiva se ha visto reflejada en investigaciones actuales que promueven la participación horizontal de las familias en los proyectos educativos, reconociendo su valor como actores corresponsables del aprendizaje.



Entiendo muy importante el foco de la corresponsabilidad que debe prevalecer entre la escuela y la familia. Ambas deben poner su mayor empeño para obtener los mejores resultados requeridos. Por tanto, ambos equipos deben actuar unidos para el éxito.

- *Coleman, James S. (1966) – Equality of Educational Opportunity Report (Informe Coleman)*

**Coleman (1966)**, a través del *Equality of Educational Opportunity Report*, evidenció que las condiciones del entorno familiar —más que los recursos escolares— son determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta conclusión ha sido reafirmada por investigaciones recientes que destacan la influencia del capital social y cultural de las de las familias en los logros educativos, subrayando la necesidad de políticas escolares que favorezcan el involucramiento familia. En conjunto, estas obras históricas proporcionan un marco de referencia indispensable para comprender cómo se ha construido la visión moderna de la relación familia–escuela. Su inclusión en el presente estado del arte no solo enriquece el análisis teórico, sino que también conecta los debates actuales con fundamentos epistemológicos sólidos que siguen orientando tanto la investigación como la intervención educativa.

Estas obras son claves para **comprender la evolución teórica** de la relación entre familia y escuela, y ofrecen fundamentos para modelos contemporáneos de participación y colaboración. Además, muchas de estas ideas siguen siendo referencia en políticas educativas del siglo XXI.

Considero estos escritos como un llamado para que surjan nuevas políticas educativas que repercutan en prácticas inclusivas a favor de la calidad educativa demandada por los clientes primordiales representados por las familias. Invita a realizar proyectos y programas educativo que faciliten el involucramiento de las instituciones para su mejor funcionamiento.

### **Referentes Contemporáneos que Sustentan la Relación Familia–Escuela**

#### **Artículos y autores del siglo XXI sobre la relación familia-escuela**

En el contexto educativo actual, diversas investigaciones contemporáneas han profundizado en la importancia de la participación familiar como un componente clave para el desarrollo integral del estudiante y el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y el hogar. Estos estudios, realizados en diferentes países de América Latina durante el siglo XXI, evidencian cómo la colaboración activa de las

familias contribuye significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en situaciones de cambio o crisis, como lo fue la pandemia por COVID-19.

Entre los aportes más relevantes se encuentran investigaciones como la de Pimbo et al. (2023) en Ecuador, que analizan los desafíos y limitaciones de los deberes escolares desde la perspectiva de los padres durante el confinamiento sanitario; el estudio de Sánchez et al. (2023) en República Dominicana, que destaca la influencia del entorno escolar en la dinámica familiar; y la investigación de Chuquimia et al. (2024) en Perú, centrada en el papel del apoyo parental en el desarrollo de la comprensión lectora. Estas obras permiten comprender cómo las nuevas realidades educativas exigen una mayor integración familia–escuela para promover aprendizajes significativos y sostenibles.

### **Los deberes escolares de y para la casa: implicaciones, limitaciones y desafíos desde la perspectiva de padres de familia en tiempos de COVID – 19**

Pimbo et al (2023) investigaron en Izamba provincia rural de Ambato ecuador,” Los deberes escolares de y para la casa: implicaciones, limitaciones y desafíos desde la perspectiva de padres de familia en tiempos de COVID – 19” En el primer trimestre del 2020, ante la alerta sanitaria por el COVID-19, se determinó un cierre inesperado de los centros escolares. Centros educativos y docentes, ante la situación de confinamiento, adaptaron temarios, actividades y forjaron ambientes de aprendizaje virtuales, transformando así el modo tradicional de enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes ya no están frente a una pizarra, sino frente a una pantalla.

El objetivo del estudio fue analizar las percepciones de los padres de familia de la comunidad de Izamba, Ambato (Ecuador), respecto a los deberes escolares durante el confinamiento por COVID-19, explorando sus implicaciones, limitaciones y desafíos.

Esta investigación realizada bajo el enfoque cualitativo es de tipo **exploratorio y descriptivo**. La muestra fue configurada por 60 padres de familia, pertenecientes a los sectores de Izamba, parroquia rural de Ambato. La selección de la muestra fue mediante la aplicación de la técnica de muestreo no probabilístico por intencionalidad

Para la recogida de la información se realizó con la aplicación de la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó el cuestionario. Los resultados indican que las tareas escolares intentaron ser una herramienta de un refuerzo en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia,

intentando suplir lo que antes se enseñaba en clase presencial, sin embargo, no siempre fueron efectivos: su diseño, extensión y formato muchas veces resultaron poco adecuados para un contexto rural con limitaciones de acceso a tecnología y recursos.

Los deberes durante la pandemia intentaron funcionar como puente hacia la continuidad educativa en tiempos de confinamiento, pero se encontraron con múltiples barreras: desde problemas técnicos hasta falta de acompañamiento, sobrecarga y desigualdad. El estudio recomienda una planificación más reflexiva, dialogada y adaptada a los contextos reales de las familias para que las tareas escolares sean verdaderamente útiles y equitativas.

La COVID 19 marcó un precedente mundial en el entorno educativo, despertando especialmente en Latinoamérica la necesidad de integrar la educación virtual. De ese modo los centros educativos especialmente en nuestro país, la República Dominicana sentó las bases para entender e integrar las herramientas digitales como recursos primordiales en nuestro sistema educativo de manera sistemática en esa época. Las familias desde sus hogares participaban en el proceso de manera directa en colaboración con los docentes con el interés de avanzar en la escolaridad de los estudiantes.

### **La familia y su relación con el entorno escolar.**

Sánchez et al. (2023), en su estudio titulado *"La familia y su relación con el entorno escolar"*, realizado en la República Dominicana, destacan a través de una revisión de literatura especializada la estrecha relación entre la familia y la educación como ejes fundamentales del desarrollo personal. Los autores sostienen que la escuela y la familia constituyen los pilares más importantes en la evolución formativa del individuo.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño de investigación descriptiva. Se utilizaron como técnicas: Cuestionarios aplicados a familias y docentes y entrevistas a profundidad. Como muestra se tomaron familias pertenecientes a centros educativos públicos y privados de una región urbana.

Entre los principales hallazgos se presentan: la comunicación efectiva entre escuela y familia resulta clave para el acompañamiento académico y emocional del estudiante. Se identifican barreras como la falta de tiempo, la desconfianza hacia la institución educativa y el escaso reconocimiento del rol formador de la familia. Las escuelas que promueven estrategias inclusivas de participación logran mejoras significativas en el rendimiento académico y la convivencia escolar.



Se concluye que es indispensable fomentar vínculos sólidos entre familia y escuela mediante programas de formación, diálogo horizontal y participación activa. Se recomienda repensar las prácticas institucionales, para que la familia no sea vista únicamente como un agente colaborador, sino como un socio estratégico en la educación integral del estudiante.

Considero de gran importancia el planteamiento de Sánchez et al (2023) al promover que la familia sea vista como un socio estratégico en la educación integral de sus hijos, tomando en cuenta de la responsabilidad de crianza y el derecho que le corresponde como progenitores. En este siglo de avances tecnológicos matizado por el libre acceso a la información, las familias exponen su derecho de participar en la toma de decisiones para tener los mejores resultados académicos y sociales de los estudiantes.

### **El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora**

Chuquimia et al. (2024) investigaron en Perú “El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora”. El objetivo de este estudio fue analizar el impacto del apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. Se realizó la revisión sistemática de publicaciones académicas de Latinoamérica y Europa, alojadas en Scopus, Web of Science, Scielo, Ebsco, Latindex, Redalyc y otras bases de datos incluyó una muestra final de 22 artículos analizados con un enfoque cualitativo, diseño documental y alcance explicativo.

Se concluyó que el apoyo y acompañamiento de los padres de familia en actividades de lectura en el hogar favorece la comprensión lectora, estimula el interés por la lectura, desarrolla el pensamiento crítico y amplía el bagaje cultural de los estudiantes.

El acompañamiento de las familias en actividades puntuales es un factor que impacta de manera directa en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, de manera especial para el desarrollo del pensamiento crítico. Al igual que los autores presentados anteriormente en sus escritos resaltan la importancia y necesidad de vincular de manera directa las familias con los centros educativos.

En este apartado se exponen los hallazgos, lo trascendente del estudio expresado con cierto detalle en la exposición que sostenga el porqué del trabajo: justificando las conclusiones a las que se arribó. Los resultados deben ser objetivos y claros demostrando que son la consecuencia lógica de la metodología utilizada.

No se debe ser reiterativo, es decir, no debe de exponer un mismo dato o conjunto de datos en más de

un formato, ya sea texto, cuadros o gráficas. Es suficiente sólo una forma de presentación. Así también los datos deben presentarse estableciéndose un orden lógico y sistemático, que a su vez permitan la discusión con la teoría que sustenta el trabajo, así como con antecedentes de otras investigaciones resaltando similitudes y contraposiciones.

También durante la discusión se podrá exponer las interpretaciones del autor, como explicaciones de principios, regularidades y las consecuentes generalizaciones del trabajo, en los casos que amerite.

Finalmente, debe subrayarse la novedad científica, lo controversial, las perspectivas y prospectivas teóricas, las aplicaciones prácticas y la pertinencia del trabajo en relación a la línea de investigación.

A continuación, presento la Tabla 1, que resume, los temas claves y aportes de referentes clásicos que resaltan esta relación familia escuela.

**Tabla 1** – Temas claves y aportes de referentes clásicos sobre la relación familia–escuela

Autor y Obra	Año	Temas Claves	Aportes Principales
Johann H. Pestalozzi – Cómo Gertrudis enseña a sus hijos	1801	Rol educativo de la madre; continuidad hogar–escuela; educación afectiva	Reconoce a la madre como primera educadora. Propone una educación armoniosa entre hogar y escuela. Destaca el valor de los vínculos afectivos en el aprendizaje temprano.
Friedrich Fröbel – La educación del hombre	1826	Juego, amor y naturaleza; formación de padres; participación familiar	Introduce el jardín de infancia. Plantea la formación conjunta de padres y docentes. Subraya que la familia no debe ser excluida del proceso educativo formal.
Gabriel Compayré – Curso de Pedagogía	1885	Coherencia entre hogar y escuela; comunicación familia– escuela	Señala que la escuela debe complementar, no contradecir, a la familia. Propone

		colaboración y diálogo para evitar contradicciones en el proceso educativo.
Émile Durkheim – 1922 Education and Sociology	Socialización; formación moral; integración escolar	Considera a la familia como agente primario de socialización. Resalta su rol en la formación moral y cultural, base para el éxito escolar.
John Dewey – 1938 Experience and Education	Educación progresista; comunidad educativa; corresponsabilidad	Ve la escuela como parte de una comunidad. Propone una participación activa y horizontal de las familias en los proyectos educativos.
James S. Coleman – 1966 Equality of Educational Opportunity Report	Influencia del entorno familiar; capital social y cultural; equidad educativa	Concluye que las condiciones familiares influyen más que los recursos escolares en el rendimiento académico. Llama a políticas que promuevan la participación familiar para mejorar la equidad educativa.

Por tanto, el análisis de estos referentes clásicos permite **rescatar fundamentos esenciales** como la corresponsabilidad educativa entre familia y escuela—, al tiempo que **justifica la necesidad de investigaciones** que actualicen estos principios en contextos diversos, como el de la República Dominicana. Mi investigación doctoral retoma dichos aportes con una perspectiva crítica, proponiendo



estrategias concretas y contextualizadas para fortalecer la participación familiar en el ámbito escolar secundario.

## INVESTIGACIONES EDUCATIVAS CON LOS REFERENTES CONTEMPORÁNEOS QUE SUSTENTAN LA RELACIÓN FAMILIA–ESCUELA

Título	Autores y Año	Objetivo	Metodología / Enfoque	Resultados Principales	Conclusiones
Los deberes escolares de y para la casa: implicaciones, limitaciones y desafíos desde la perspectiva de padres de familia en tiempos de COVID – 19	Pimbo et al. (2023) – Ecuador	Analizar las percepciones de los padres sobre los deberes escolares durante el confinamiento por COVID-19.	Cualitativa, exploratoria-descriptiva. Muestra: 60 padres de Izamba, Ambato. Técnica: encuesta.	Las tareas escolares buscaron ser un puente de continuidad educativa, pero resultaron poco efectivas por su diseño, formato y el acceso limitado a tecnología en zonas rurales.	Se recomienda una planificación de tareas adaptada al contexto familiar, con enfoque reflexivo y dialogado, para asegurar su utilidad y equidad.
La familia y su relación con el entorno escolar	Sánchez et al. (2023) – República Dominicana	Analizar la relación entre familia y entorno escolar como base del desarrollo personal.	Enfoque mixto, diseño descriptivo. Técnicas: cuestionarios a familias y docentes, entrevistas a profundidad. Muestra: familias de escuelas públicas y	La comunicación familia-escuela es clave para el éxito académico y emocional. Se identificaron barreras como la falta de tiempo y confianza institucional.	Se deben fortalecer los lazos entre escuela y familia mediante formación, participación activa y redefinición del rol familiar como socio estratégico.

		privadas urbanas.				
El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora	Chuquimia et al. (2024) – Perú	Analizar el impacto del apoyo parental en la comprensión lectora.	el	Cualitativa, diseño documental, alcance explicativo. Revisión sistemática de 22 artículos en bases académicas.	El apoyo familiar en casa mejora la comprensión lectora, el pensamiento crítico y el gusto por la lectura.	La implicación de los padres favorece el desarrollo lector y cultural, por lo que debe fomentarse desde el entorno familiar.

Todos los estudios referenciados en esta sesión coinciden en afirmar que cuando la familia se involucra activamente en las acciones de la escuela, ambas se enriquecen mutuamente, extrapolarlo dicha riqueza como un beneficio para el conjunto de la comunidad y la nación en general., dinámica y contextualizada en la sociedad del conocimiento actual. Esta evolución sustenta la necesidad de nuevas estrategias de integración adaptadas a los retos y oportunidades del siglo XXI.

## CONCLUSIONES

De manera general en este artículo sobre la integración Familia Escuela; destaco los grandes avances y aspectos claves para la mejora del sistema educativo. La revisión realizada me permite concluir que la integración efectiva entre familia y escuela es esencial para mejorar la calidad del proceso educativo y fortalecer el desarrollo integral del estudiantado.

Es necesario prestar atención en el establecimiento de relaciones e interacciones armoniosas entre la familia y la escuela; focalizados en los alumnos para lograr un sistema educativo fuerte, capaz de revertir las deficiencias existentes en resultados positivos logrando los mejores aprendizajes en alumnos y conducirlos por las esferas del progreso personal y social, para una nación más empoderada, capacitada y orientada hacia el desarrollo.

Existe la necesidad de diseñar políticas y programas que reconozcan a las familias como agentes educativos fundamentales, que les permita participar de manera activa y sostenible como parte de una educación transformadora, inclusiva y contextualizada. La revisión evidencia que, aunque ha habido avances significativos en el estudio de la relación familia–escuela, aún prevalece una brecha entre la teoría y la práctica, para contribuir al cierre de la brecha entre la teoría y la práctica; de estos aspectos claves priorizo la capacitación docente en prácticas inclusivas de la participación familiar.

Los estudios revisados coinciden en que dicha colaboración favorece la motivación, el rendimiento académico, la convivencia escolar y el bienestar socioemocional de los estudiantes. No obstante, persisten desafíos importantes como la escasa participación familiar en contextos vulnerables, la falta de estrategias institucionales claras y la limitada formación docente en esta área.

Veamos los siete aspectos claves emanados de esta revisión para la mejora del sistema educativo:

- 1) El fortalecimiento del vínculo comunicativo y colaborativo entre docentes y familias.
- 2) La adaptación de estrategias a la diversidad sociocultural de las comunidades escolares.
- 3) La formación continua y acompañamiento a las familias en temas educativos relevantes.
- 4) La capacitación docente en prácticas inclusivas de la participación familiar
- 5) Sistematización de buenas prácticas en entornos rurales y urbano-marginales.
- 6) Escasa participación de las familias en el diseño curricular y la toma de decisiones.
- 7) Falta de programas sostenibles adaptados a contextos específicos

Basado en estos siete aspectos claves obtenidos de esta revisión para la mejora del sistema educativo; comparto la necesidad de diseñar políticas y programas que reconozcan a las familias como agentes educativos fundamentales, que les permita participar de manera activa y sostenible como parte de una educación transformadora, inclusiva y contextualizada. La revisión evidencia que, aunque ha habido avances significativos en el estudio de la relación familia–escuela, aún prevalece una brecha entre la teoría y la práctica, para contribuir al cierre de la brecha entre la teoría y la práctica.

De estos aspectos claves identificados, priorizo la capacitación docente en prácticas inclusivas orientadas a fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo. Los docentes expresan la necesidad de contar con el respaldo familiar; en consecuencia, una orientación adecuada en

el uso de estrategias que propicien una integración efectiva de las familias podría incidir positivamente en el logro de aprendizajes significativos e integrales por parte del estudiantado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bornstein, M. H. (2002). *Handbook of parenting: Volume I: Children and parenting* (2.<sup>a</sup> ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Chuquimia, M., Rodríguez, L., & Velásquez, P. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. *Revista de Investigación Educativa del Perú*, 18(1), 55–72.
- Collet, J., & Tort, A. (2013). *Relaciones familia-escuela: Bases para una colaboración efectiva*. Octaedro.
- Coleman, J. S., Campbell, E. Q., Hobson, C. J., McPartland, J., Mood, A. M., Weinfeld, F. D., & York, R. L. (1966). *Equality of educational opportunity (Coleman Report)*. U.S. Department of Health, Education, and Welfare, Office of Education.
- Compayré, G. (1885). *Curso de pedagogía*. Imprenta de Garnier Hermanos.
- Denzin, N. K. (2008). *The landscape of qualitative research*. SAGE Publications.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
- Durkheim, É. (1922). *Education and sociology* (S. Fox, Trans.). Free Press. (Original work published in French as *Éducation ET sociologie*)
- Fröbel, F. (1826). *La educación del hombre [Die Menschenerziehung]*. (Traducción adaptada según ediciones en español). Editorial Popular.
- Goleman, D. (1997). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Gomáriz, M. A., Maquilón, J. J., & Hernández, J. A. (2020). Participación y colaboración familia-escuela: Retos desde una perspectiva inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), 75–90. <https://doi.org/10.6018/reifop.423541>
- Guevara Patiño, E. (2016). El estado del arte en la investigación educativa: Aportes para la formación de investigadores. *Educación y Educadores*, 19(1), 7–24. <https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.1.1>



- Heinrich, M. (2018). Liderazgo educativo para fomentar la colaboración entre padres y docentes. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(1), 55–70.
- Jiménez, F. (2008). *Investigación cualitativa: Fundamentos y aplicaciones en psicología social*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Krane, V., & Kleva, S. (2019). Teacher–parent collaboration in inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 34(1), 1–15. <https://doi.org/10.1080/08856257.2018.1435013>
- Pestalozzi, J. H. (1801). *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos [Wie Gertrud ihre Kinder lehrt]*. (Traducción de ediciones modernas en español). Ediciones Morata.
- Pimbo, F., Carrillo, J., & Morales, T. (2023). Los deberes escolares de y para la casa: Implicaciones, limitaciones y desafíos desde la perspectiva de padres de familia en tiempos de COVID-19. *Revista Latinoamericana de Educación Rural*, 9(2), 35–58.v
- Sánchez, A., Méndez, D., & Rodríguez, E. (2023). La familia y su relación con el entorno escolar. *Revista Dominicana de Estudios Educativos*, 12(1), 25–42.
- Saltmarsh, S., & McPherson, A. (2019). *Communication practices between schools and families: Rights, responsibilities and relationships*. *Journal of Educational Policy*, 34(5), 623–638. <https://doi.org/10.1080/02680939.2018.1463960>
- Torío (Eds.), *Educación familiar: Modelos, técnicas y programas* (pp. 101–124). UNED.
- UNESCO. (2020). *Marco de acción Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/>