Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

El ABORDAJE DEL SUICIDIO ESTUDIANTIL DESDE LAS PERSPECTIVAS DE LOS EQUIPOS EDUCATIVOS PERTENECIENTES A ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS DE OSORNO, CHILE

ADDRESSING STUDENT SUICIDE FROM THE PERSPECTIVES OF EDUCATIONAL TEAMS IN PUBLIC SCHOOLS IN OSORNO, CHILE

Elkin Yesid Martínez Cáceres
Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Liz Ruedas Castro
Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Álvaro Salazar Lara
Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20178

El Abordaje del Suicidio Estudiantil desde las Perspectivas de los Equipos Educativos Pertenecientes a Establecimientos Públicos de Osorno, Chile

María Loreto Pérez Solís[1]
maria.perez@doctorado.unini.edu.mx
https://orcid.org/0009-0002-7595-0548
Estudiante Doctorado en Educación
Universidad Internacional Iberoamericana
México

Ileana Armas Gordillo de Ronquillo
ileana.arma@unini.edu.mx
Https://orcid.org/0000-0002-0521-8135
Doctora
En psicología clínica y salud mental
Universidad Internacional Iberoamericana
México

RESUMEN

Se trata de un estudio sobre el abordaje del suicidio estudiantil desde las perspectivas de los equipos educativos de tres establecimientos públicos de la comuna de Osorno. El propósito central fue analizar los mitos y estereotipos respecto al abordaje del suicidio estudiantil. Para ello, fueron considerados los aportes de la suicidología y la teoría de los imaginarios sociales. De esta manera, se trató de un estudio de carácter cualitativo, en donde fueron consideradas entrevistas semiestructuradas y análisis de tipo documental. Los resultados obtenidos dan cuenta de la existencia de mitos y estereotipos vinculados al abordaje suicida contextualizados al ámbito escolar. En donde destacan dos aspectos principalmente. El primero da cuenta de narrativas centradas en la externalización de la problemática prevaleciendo una comprensión desde el enfoque biomédico y una sobredemanda de funciones en los equipos educativos basados en un quehacer burocrático que limita un abordaje efectivo en cuanto a las problemáticas de salud mental siendo el aspecto cultural un elemento catalizador de las prácticas educativas. Por lo que los resultados obtenidos, pretenden contribuir hacia una mayor comprensión sobre el fenómeno, en especial al momento de diseñar estrategias educativas situadas posibilitando, mejoramientos continuos en los establecimientos educacionales.

Palabras claves: abordaje suicida, equipos educativos, educación, imaginarios sociales

[1] Autor principal
Correspondencia: maria.perez@doctorado.unini.edu.mx

Addressing Student Suicide from the Perspectives of Educational Teams in Public Schools in Osorno, Chile

ABSTRACT

This study examines the approach to student suicide from the perspectives of educational teams at three public schools in the municipality of Osorno. The central objective was to analyze myths and stereotypes regarding the approach to student suicide. To this end, contributions from suicidology and the theory of social imaginaries were considered. Thus, this was a qualitative study, utilizing semi-structured interviews and documentary analysis. The results obtained reveal the existence of myths and stereotypes linked to the approach to suicide contextualized in the school setting. Two aspects stand out primarily. The first describes narratives centered on the externalization of the problem, with a prevailing understanding from a biomedical perspective, and an over-demand for educational teams based on bureaucratic tasks that limit an effective approach to mental health issues. Cultural aspects are a catalyst for educational practices. Therefore, the results obtained aim to contribute to a greater understanding of the phenomenon, especially when designing situated educational strategies that enable continuous improvements in educational establishments.

***Keywords*:** suicide approach, educational teams, education, social imaginaries

Artículo recibido 18 setiembre 2025
Aceptado para publicación: 05 octubre 2025

INTRODUCCIÓN

Se trata de un estudio sobre el abordaje suicida desde las perspectivas de los equipos educativos, donde fueron incluidos los docentes, personal directivo y los distintos profesionales de apoyo de tres establecimientos educacionales públicos pertenecientes a las comunas de Osorno, región de los Lagos-Chile. Esta investigación considero la suicidología como área especializada y la teoría de los imaginarios sociales, destacándose los mitos y estereotipos en torno a la problemática. En relación a los objetivos propuestos. El primero, responde a la identificación de imaginarios sociales respecto al abordaje suicida y el segundo al análisis de cómo ciertos los mitos y estereotipos pueden incidir en el abordaje suicida estudiantil de los equipos educativos.

El suicidio como objeto de estudio tiene una serie de elementos característicos, uno es la multidimensionalidad que contiene, lo que conlleva a la existencia de un variopinto de enfoques y disciplinas que se han dedicado a estudiarlo. Lo cual, sin lugar a dudas, aporta una riqueza indiscutible y necesaria hacia una mayor comprensión, sin embargo, no le resta dificultades al momento de estudiarlo y/o intervenirlo. Ante ello, Campillo y Fajardo (2021) refieren que es importante considerar una perspectiva ecléctica y amplia, destacando "un modelo intervencionista más operativo y adecuado a un fenómeno conductual tan complejo" (p.568). Puesto que, se trata de un "fenómeno multifactorial, plural, interactivo, dinámico y contextual-existencial lo que se traduce en que, para cada persona, existen diversas configuraciones problemáticas que pueden estar en la base de numerosos problemas o dificultades (Al-halabí, 2021, p.11).

En resumidas cuentas, Cruz y Reyes (2022), indican que se trata de una problemática de salud pública, multicausal y pluridimensional. Donde el componente social resulta ser fundamental, así, lo ha reconocido la OMS (2014) "las sociedades muy desiguales e individualistas existe un mayor predominio de comportamientos suicidas (p.6). En el caso chileno, la salud mental cuenta con el "2,4% del gasto total en salud, muy lejos de la recomendación mínima de la OMS" (MINSAL, 2017, p.10). Lo cual se ha transformado en una demanda hacia la obtención de mayores recursos "aumentar los programas y servicios de empleo, el acceso y la capacidad de los servicios de salud" (Lange et. al, 2023, p.8).

Por otra parte, los estudios sobre el suicidio desde el ámbito escolar, resultan ser muy limitados, más aún desde las perspectivas de los propios equipos educativos y/o considerando experiencias efectivas. En este sentido, las "intervenciones en los contextos educativos pueden ser métodos de prevención del suicidio eficaces, aunque la evidencia científica aún es limitada" (Al-halabí, 2021, p. 12). Y como "no existe un programa que se ajuste o sea efectivo en todos los escenarios" (Irarrázaval et al., 2017, p.55), es necesario reconocer las diferentes necesidades y particularidades de cada centro educativo.

Es así reconocido por Santillán y Suárez (2023) "las escuelas son contextos críticos para abordar el riesgo de suicidio y su prevención, dado que los jóvenes pasan una buena parte de su tiempo en ellas" (p.5). Pues bien, se trata de "un espacio clave para el desarrollo psicosocial: tiene incidencia tanto sobre competencias sociales, el plano cognitivo, la configuración de la identidad, el grupo de pares y la red de apoyo, entre otros" (Maroto, 2017, p.32). De esta manera, "la literatura científica ha puesto de relieve la importancia de la prevención del suicidio juvenil y la trascendencia de que los adultos que forman parte de la vida de estos jóvenes conozcan las posibles señales de alarma" (Al-halabí, 2021, p. 12).

En lo que respecta a las formas de abordajes del suicidio han prevalecido las perspectivas las clínicas-asistenciales producto de la hegemonía del modelo biomédico, el cual ha trascendido diferentes áreas del conocimiento, y ha condicionado su evolución. De esta manera, "esta conceptualización del suicidio está basada en el paradigma biologicista de una época en que la psiquiatría pugnaba por equipararse a otras ciencias "duras", asimilando el sufrimiento psíquico a una enfermedad somática como las demás" (Navarrete, et al, 2019, p.196), "Los estudios sobre el fenómeno en su mayoría son de corte epidemiológico, mostrando las frecuencias de las acciones, las ideaciones suicidas y de los factores de riesgo o factores que se asocian con ellas" (Cañón y Carmona, 2018, p. 392).

Por lo que resulta imperativo "enfrentar el discurso biomédico tradicional dominante, sostenido por intereses y agendas de actores con poder económico, simbólico, académico-científico, social y político" (García Haro et al, 2023, p.65). Y dar paso a hacia nuevas formas de comprensión, puesto que el suicidio "no es producto de una decisión espontánea, el continuum autodestructivo se va gestando en la intimidad del sufrimiento de una persona y se manifiesta a través de indicadores" (Martínez, 2017, p.64).

De esta forma, existe un componente histórico fuertemente arraigado, donde en cada periodo histórico el suicidio ha tenido diversos significados. Por lo tanto, “no hay manera, de captar los temas históricos aislados, sueltos, desconectados, cosificados, detenidos, sino en relación dialéctica con los otros, sus opuestos” (Freire, 2023, p. 123). Es así como los factores socioculturales influyen en cómo se perciban fenómenos en torno al suicidio, por lo que han predominado ciertos estigmas sociales basados en mitos y estereotipos que dificultan el abordaje de ciertos fenómenos que resultan ser sensibles y complejos, como ocurre con el suicidio. “La muerte tiene un papel residual en el contexto formativo, escondiendo un fenómeno cuyo vínculo con el miedo, el dolor o la ansiedad complejiza la labor educativa” (Colomo, et al, 2021, p.228). De esta manera, “en muchas culturas, el suicidio es visto como un tabú y, en contextos conservadores, como un pecado o una debilidad moral (Seguinot y Ocasio, 2023, p.4)

En cuanto al concepto de imaginarios sociales, existen múltiples definiciones y disciplinas. Cabrera-Altieri (2023) “refiere a un “conjunto o colección” de “imágenes” formado por sedimentación a lo largo de la historia de la humanidad, e “imágenes” que son fundamentalmente mitos y símbolos de las diferentes culturas” (p.8). Además, es posible, destacar “dos categorías de imaginarios sociales (los nucleares y los periféricos). A partir de estos, como fuente matriz de significación, se cimienta la intervención del ser humano en la cotidianeidad y, además, fundamenta sus más diversas creaciones” (Riffo-Pavón, 2022, p.79). Por su parte, Baeza (2008) reconoce el carácter histórico que tienen los imaginarios sociales, situándose en un espacio-temporal, que les otorga una distinción muy sui generis. Es así como los mitos van moldeando los imaginarios que pueda tener la sociedad. Por lo que Freire (2023) los cataloga fundamentales para el orden y el statu quo.

De esta manera, ciertos mitos y estereotipos son posibles encontrarlos en afirmaciones cotidianas como “solo las personas que están enfermas se suicidan”, “es mejor no hablar de suicidios o de muerte, porque se les fomenta”, “solo personas expertas pueden intervenir”. Por lo que, “los mitos y prejuicios en torno al suicidio que operan en el imaginario social y/o profesional funcionan, en muchas ocasiones, como obstáculos que impiden intervenciones adecuadas” (Bodón, et, al, 2018, p.39). Además, se encuentran presentes en las narrativas sociales, y ello influye en las formas de comprender y abordar las distintas problemáticas sociales.

Es así como Baeza (2008) lo expone como un "relato que incluye generalmente actos y personajes de un pasado remoto-pareciera implicar otros mecanismos en nuestra actividad psíquica que, probablemente sirvan para resolver directamente o colaborar a resolver múltiples interrogantes que los seres humanos no dejan de formularse" (p.277). De esta manera, "no se trata solo de lo que piensa y cree un grupo docente y de lo que consensua en torno a alguna cosa, sino del impacto que ese imaginario tiene sobre aquello que finalmente se hace" (Reyes-Rodríguez y Reyes-Rodríguez, 2022, p.87)

Por su parte, los estereotipos, como significaciones compartidas por los colectivos, al estar presentes en "la cotidianeidad y orden social determinan comportamientos que se creen "normales" como poner sobrenombres a las personas por su color de piel, su origen, sus creencias o gustos. Cosas como estas influyen de manera negativa en las interacciones sociales" (Cabrera, et al, 2021, p 77). Es así como, "la investigación científica sobre la prevención del suicidio en población infanto-juvenil abre un amplio campo de investigación" (Urrea, 2023, p. 9)

Por otra parte, en la actualidad existen formas de relacionamiento inciertos y efímeros, diferentes a los tradicionales de antaño, donde las conductas suicidas también se encuentran condicionadas por estos nuevos contextos. Por lo que "hoy los jóvenes se enfrentan a grandes retos antropológicos para superar el desarraigo imperante y construir su identidad" (Ibáñez, et al., 2023, p.49). De esta manera, Eco (2016) refiere al concepto de crisis de comunidad y a un individualismo desenfrenado, donde "nadie es ya compañero de camino de nadie, sino antagonista del que hay que guardarse" (p.10). Por lo tanto, al existir distintas formas de exclusión social, las cuales, resultan ser vías de empujes hacia las conductas suicidas, las comunidades educativas están demandadas a transformarse en espacios decisivos, donde "los vínculos de inclusión y exclusión, tanto a niveles familiares como al resto de los niveles sociales, tienen una relación de influencia mutua con el nacimiento de estas conductas, en un grupo diverso de adolescentes y adultos jóvenes" (Lozano, et al, 2024, p. 138)

En términos metodológicos se consideró un diseño con una orientación cualitativa. Donde fueron utilizadas entrevistas semiestructuradas y análisis de tipo documental, basados principalmente en documentos internos de los tres establecimientos participantes. Los cuales facilitaron una triangulación de la información, y con ello una mejor comprensión del fenómeno.

En relación a los resultados, fueron identificados imaginarios sociales nucleares y periféricos centrados en mitos y estereotipos respecto al abordaje suicida estudiantil. En lo que respecta a los imaginarios nucleares destacan los denominados "equipos especializados" de carácter clínico y con ello una tendencia hacia la externalización. También, los aspectos más bien estructurales que cruzan la problemática como son la asignación de los recursos, la necesidad de una mayor formación en cuanto al suicidio, la burocratización y tecnocratización de la labor docente y cómo ello ha inhibido abordajes efectivos en la práctica asociada a la salud mental, donde existe "escaso reconocimiento y valoración social de la profesión docente ha contribuido a la tecnificación de este trabajo" (Calvo, et al, 2024, p.25). Esto unido al "desconocimiento y/ ausencia de protocolos institucionales referentes al tratamiento directo del tema, dejando el trabajo preventivo en la iniciativa y experiencia de los docentes" (González y Ferrer-Lozano, 2023, p.174). En cuanto a los imaginarios sociales periféricos, destacan narrativas en donde las conductas suicidas estudiantiles no son visualizadas ni reconocidas como problemáticas también educativas, como lo son la deserción escolar, el rendimiento escolar, entre otras.

En relación a los supuestos de investigación, estos permiten afirmar que en la problemática suicida intervienen una serie de factores, los cuales están interrelacionados. En este sentido, una de las dificultades por parte de los equipos educativos responde a la coexistencia de ciertos imaginarios sociales nutridos por mitos, estereotipos asociados a elementos culturales, sociales, simbólicos y económicos. Los cuales tienen relación con la formación profesional de los participantes, las experiencias y los diferentes roles que cada uno desempeña. En este sentido, destacar el protagonismo de la perspectiva biomédica por sobre la educativa en la comprensión del fenómeno, facilitándose la existencia de ciertas visiones dicotómicas entre ambas perspectivas. Y con ello, existencia de una cultura escolar tendiente a la externalización de sus problemáticas, mediante el uso de la denominada derivación, término muy utilizado por los dispositivos de salud y que hoy forman parte también de un recurso discursivo de los actores educativos.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio con enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico. El instrumento principal fue la entrevista semiestructurada, además, de un análisis de tipo documental utilizado como complemento, el cual consistió en el análisis de los documentos internos de los tres establecimientos

participantes, tales como los proyectos educativos institucionales (PEI) y manuales de convivencia escolar. De esta manera, se trata de un estudio no experimental, donde la selección de la muestra respondió a criterios de inclusión y exclusión, por lo que fueron considerados cinco profesionales, un director, dos profesionales de apoyo, y dos docentes. Entre los criterios de inclusión destacan: 1) profesionales de establecimientos públicos, 2) de procedencia urbana 3) profesionales de los niveles de enseñanza media modalidad científica humanista y/o técnico profesional. 4) que tengan cinco o más años de experiencia laboral. 5) que tengan experiencias de abordaje de intentos y/o suicidios consumados 6) Tener la disposición de participar en el estudio.

En cuanto a la descripción de los perfiles, se trata de profesionales con formación universitaria en el ámbito educativo y/o ciencias sociales. En el caso de los docentes fueron especialistas en distintas áreas disciplinares de acuerdo con su formación profesional de base. En cuanto, a los directores, su quehacer está centrado en la gestión educativa. Por último, se encuentran los profesionales de apoyo en el área de la convivencia escolar, quienes lideran estrategias socioeducativas en el ámbito escolar.

En el caso de las entrevistas las preguntas fueron nueve en su totalidad y el tiempo de desarrollo fue de 45 minutos aproximadamente por participante. Además, durante el desarrollo de las entrevistas surgieron otras preguntas, dado las respuestas que entregaban los participantes, esta situación ocurrió mayormente para clarificar y/o ejemplificar lo que estaban manifestando.

En cuanto al análisis de la información fue utilizado el análisis de contenido, el cual permitió el establecimiento de categorías y subcategorías. Por lo que se trata de una “metodología sistemática y objetivada porque utiliza procedimientos, variables y categorías que responden a diseños de estudio y criterios de análisis, definidos y explícitos” (Bernete, 2013, p.194). Por lo que fue utilizado el esquema propuesto por Miles y Huberman (1994), para la clasificación de los datos, la codificación y establecimiento de categorías.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Es importante señalar que cada uno de los discursos analizados registra un número del 1 al 5 entre paréntesis, correspondiente a cada una de las personas entrevistadas. Además, reconocer que las citas expuestas corresponden a una selección de extractos para los fines de este trabajo.

El primer objetivo, que se encuentra representado en tres categorías de análisis denominadas: conocimiento sobre mitos y estereotipos, las representaciones y las causas del suicidio. Uno de los aspectos en torno a los mitos y estereotipos se encuentran distintas creencias, ideas, pensamientos y frases copiadas. *"Creencia instalada en la cultura que dan por sentado que los hechos por ser de una forma van a ser (E2). "Son frases copiadas que la escuchan y simplemente las transmiten a lo mejor nunca le han tomado el interés porque no han tenido la experiencia y copian y pegan nomas" (E3)*

Las distintas definiciones respecto a los mitos y estereotipos "constituyen esquemas interpretativos de la realidad socialmente legitimados y que tienen su manifestación material en los símbolos, actitudes, representaciones, discursos, valoraciones culturales y conocimientos históricamente elaborados y modificables en el tiempo" (Freire, 2017, p.13). De esta forma, "los estereotipos, en cierta manera, se encuentran normalizados en las escuelas y colegios" (Cabrera, et al 2021, p. 76).

En el aspecto más concreto de ello, y de cómo se manifiestan en lo cotidiano se encuentran "hablar poco del tema", lo cual es posible de interpretar como ciertas dificultades para hablar, el "rango etario generacional", puesto que se reconocen diferencias en cuanto a las edades. Además, aparece el concepto de "enfermedad", lo cual está asociado al predominio de perspectivas más clínicas sobre el suicidio. Otro de los elementos que figuran es con la "derivación basta", donde, se deja entrever que la labor educativa termina cuando se gestiona una derivación, es decir, se externaliza a un tercero.

"Ehh poco se habla, porque no estamos preparados, vuelvo a lo mismo. Nosotros tenemos que hablar del tema, nosotros no podemos ocultarlo" ...(E1). "El rango etario para mí es un gran factor, si alguien si no ha vivido la experiencia le da lo mismo ya si hablo de personas de 50 años hacia arriba que ha tenido este tipo de experiencia entre familiares o amigos lo va empatizar pero si hay personas sobre los 50 años para arriba que no ha vivido la experiencia le va a dar lo mismo comprender o empatizar con un estudiante y le va a dar lo mismo también que lo capaciten" (E3) "Es un problema, es una enfermedad, ideas, son antojos que les dan a los chicos, sin entender la otra parte" (E3)."Puede ser que el mito que existe entre nosotros los profesores es que lo podemos derivar al psicólogo acá y que con eso es suficiente para resolver el caso del joven, para mí eso es un mito" (E4).

Por otra parte, se encuentran “los avisos”, como manifestaciones de advertencias que realizan los estudiantes para dar cuenta de situaciones de crisis. También, figura el hecho de “llamar la atención”, donde se reconoce por parte de los equipos que en ciertas ocasiones a los estudiantes que presentan determinadas conductas suicidas se le confina al hecho de querer únicamente ser reconocidos y visibilizados. “*Dijo que se iba a tirar del puente, pero no lo hizo, es como, ehh entonces aviso por tanto no lo hizo” (E2).*

Además, se encuentra la denominada “juventud de cristal”, asociada principalmente a una condición de debilidad y, por último, la existencia de ciertas afirmaciones en torno a la problemática suicida. *“Hoy en día la juventud es de cristal y no son capaces de entender que son problemáticas” (E3).* “*Todavía uno escucha decir primitivamente a algunas personas que el que pide ayuda está loco, o hasta con uno mismo adulto, así como no si yo estoy bien yo puedo solo” (E2).*

La primera afirmación da cuenta de una paradoja, puesto que por un lado figura el hecho de que poco se habla sobre el suicido, dándose el argumento de que no están preparados, por lo que se tiende a ocultar, no obstante, se apela hacia una necesidad de hablar de las conductas suicidas. Por lo que, “hablar abiertamente puede dar a una persona otras opciones o tiempo para reflexionar sobre su decisión, previniendo así el suicidio (OMS, 2014, p.65). En otra, se conceptualiza el suicidio como una enfermedad, dando cuenta por una parte de la hegemonía que ha tenido en enfoque clínico en las formas de comprender el suicidio. En este sentido destacar, el mito “solo las personas que están enfermas se suicidan” (Simón, 2021. p. 105). Es así como se ha reconocido que las personas que presentan enfermedades mentales tienen mayor riesgo de presentar conductas suicidas, lo que no significa que todas vayan a cometer suicidios. En cuanto a los denominados avisos por parte de quien tiene la intención de suicidarse, forma parte de uno de los tantos mitos reconocidos “quien dice que se va a suicidar, no lo hace” (MINSAL, 2019, p.15).

En lo que respecta a las representaciones sobre el suicidio, existen ciertos significados atribuibles al fenómeno en el contexto escolar. En este sentido, se reconocen, “situaciones terribles”, donde figuran también el concepto de “crisis”, de “distanciada”, “pérdida de horizonte”, “lo inevitable”, la “muerte”, “la falta de autocuidado” y los “protocolos”. Todos estos elementos dan cuenta de un común denominador, que resulta ser lo complejo que es acercarse y vivenciar este tipo de problemáticas desde

el contexto escolar. *"Uno en educación ha vivido situaciones terribles, terribles" (E1). "Se parte con crisis y pocas veces no recuerdo una crisis suicida sin una historial de atrás" (E3) "Una persona distanciada, como mal visto, porque nuestra sociedad es muy injusta" (E3) "En el fondo hemos perdido el horizonte real de lo que es la vida del ser humano" (E1) "Lo inevitable, eh porque el suicidio puede ser real o retorico también. En el sentido que una persona puede estar viviendo una vida que no le acomoda y que la actúa por inercia" (E2) "En una palabra, muerte" (E4). "Falta de autocuidado, porque a muchos nos enseñaron a cumplir objetivos, pero no a cuidar nuestra salud mental" (E5) "Claro el protocolo nos pide el Ministerio de educación, pero lógicamente el instinto de sobrevivencia humano, de proteger al otro, apoyarlo" (E5)*

Las diferentes citan dan cuenta del contexto del suicidio, en donde uno de los sujetos reconoce que se trata de situaciones difíciles de manejar por todo lo que conlleva. En este sentido, es "importante destacar que el impacto de un suicidio se extiende más allá del individuo y afecta a muchas personas en su entorno" (Seguinot y Ocasio, 2023 p. 3). Además, existen puntos de convergencia que tiene el suicidio con la muerte misma, puesto que ambos fenómenos comparten ciertas similitudes como por ejemplo ser considerados temas tabúes, por lo que adquieren una connotación de complejidad para abordarlos. Es así como, "se trata de que seamos conscientes de nuestra condición mortal, de la omnipresencia de la muerte, de que es un hecho irrefutable, personal e intransferible y que nos iguala a todos" (Colomo, et al, 2021, p.229). En otra cita se deja entrever la necesidad de cuidar la salud mental de los docentes, puesto que "el trabajo de los maestros tienda no solo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino también a propiciar vivencias, de orientar tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y aspiraciones que se plantea" (Perdomo et al, 2017, p.63). De Ahí la necesidad de un autocuidado que les permita afrontar situaciones complejas y desafiantes como son las conductas suicidas por parte de los estudiantes.

En este sentido, destacar lo denominado por Maté (2022) quien hace referencia a una "cultura tóxica" esto con el fin de "caracterizar algo aún más amplio y con raíces más profundas: todo el contexto de las estructuras sociales, los sistemas de creencias, las suposiciones y los valores que nos rodean y que necesariamente impregnan todo aspecto de nuestras vidas" (p.16)

Otras de las subcategorías, son las imágenes sobre el suicidio, en donde los participantes reconocen la presencia de determinados "símbolos". *"Un estudiante cabizbajo, con capucha, solitario (E5)*. Aquí se da cuenta de una serie de símbolos que forman parte de ciertos estereotipos en lo que respecta al suicidio, "lo que más llama la atención es que no solo se puede observarlos entre los estudiantes, sino también entre el personal administrativo y desde los mismos docentes hacia los alumnos" (Cabrera, et al, 2021, p 76).

Por otra parte, en relación a las causas del suicidio escolar, figuran dos subcategorías, una de ellas es el contexto familiar y el otro el aspecto multifactorial. En cuanto, al contexto familiar, adquiere una connotación en los discursos, el concepto de familia y su incidencia en la problemática. Es así, como aparecen "la salida de la mujer del hogar", "falta de acompañamiento familiar" y también las "separaciones familiares". *"No sé desde que salieron las mujeres del hogar, empezaron los hijos a sufrir" (E1) "Entonces al consumir eso y no tener un acompañamiento y orientación por parte de la familia ehh yo creo que son dos factores fundamentales en la forma de cómo ello contribuye a la idea del suicidio" (E2). "Pero los problemas se han dado mucho las separaciones, el desapego de los padres, el rompimiento de las familias" (E3).*

Estas citas depositan especial atención al aspecto familiar y cómo ello incide en las conductas suicidas, donde la falta de acompañamiento y las separaciones familiares resultan ser decidores. En este sentido, hay un contexto que responde a "factores complejos como la transición hacia modelos familiares más reducidos, cambios en las expectativas reproductivas y la influencia de condiciones socioeconómicas (Crespo y Márquez, 2024, p.4). De esta manera, ante la falta de acompañamiento de los padres, las instituciones educativas se ven presionadas a abordar y hacer frente a la situación. Además, esto da cuenta sobre el contexto de fragilidad y vulnerabilidad de los vínculos humanos, donde a juicio de Bauman (2024) destacan las "relaciones de bolsillo", donde figura el elemento utilitarista y desechable en las distintas formas de relaciones humanas.

En cuanto a la subcategoría denominada aspecto multifactorial se encuentran, las "redes sociales", la "cultura de la inmediatez", "los factores genéticos", "la depresión", "temas de infancia e "identidad de género" y por último el denominado "vacío emocional".

A partir de las diferentes distinciones, destacar el carácter multidimensional que refieren los informantes respecto a las distintas causas otorgables al suicidio, lo cual denota cierto nivel de conocimiento sobre la problemática. *"Entonces creo que, en ese sentido, las redes sociales en particular tik tok, Facebook o Instagram ehhh son los elementos más importantes que influyen en condiciones de suicidalidad para los y las estudiantes" (E2). "La inmediatez, lo desechable, lo que no perdura, es como que lo quiero ahora porque es la moda, pero mañana ya no me sirve" (E2) "Cuando yo te menciono la parte genética también, porque tiene que ver con la perspectiva que tiene la persona, en la parte emocional o psicológica que tiene el joven ante su persona, ante la vida, ante sus desafíos que tiene que enfrentar y este la parte hereditaria, los caracteres que pueden provenir de su papá o de su mamá que pudiesen tener algún vicio en el alcohol o en las drogas" (E4). "Hay una tendencia yo no sé qué pasa con la juventud que es tan depresiva en estos tiempos muy diferente a la época nuestra, muy diferente" (E1). "Lo que te puedo decir es que todos los temas vienen desde la básica" (E3). "Pero también hay estudiantes que vienen con otras temáticas como por ejemplo la identidad de género" (E5). "Que el estudiante viene con un vacío emocional" (E5)*

A través de estas afirmaciones destacan las redes sociales como capilares en la vida de los adolescentes, donde si bien destacan aspectos favorables, también influyen aquellos negativos como es el caso de lo señalado por el informante, el "uso compulsivo, en el que existen dificultades para controlar su uso, dependencia extrema, problemas psicológicos, sociales y biológicos, tales como: alienación, ansiedad, intolerancia, aislamiento, individualismo, depresión y, en casos más extremos, suicidio, provocando dificultades de concentración y agresividad "(Moreira et al, 2021, p.333). Otro de los aspectos es el factor genético como una de las causas centrales en el desarrollo de las conductas suicidas, destacando el carácter hereditario de los padres. En este sentido, la consideración del aspecto podría deberse al arraigo del enfoque clínico en su comprensión. Entre un "7 a 14% de los casos de intentos suicidas hay un familiar que murió por suicidio. De un tercio a la mitad del riesgo suicida tiene base genética" (Garza, 2024, p 80). Por otra parte, se les otorga importancia a las situaciones vivenciadas desde la infancia. En este sentido, destacar los planteamientos Lecannelier (2021) quien a través de sus investigaciones ha insistido en la importancia que tiene la primera infancia en la salud mental.

En cuanto, a la identidad de género, viene a reflejar un aspecto que se ha traducido en diversas iniciativas tendientes a abordarlo, como es la ley del año 2018. La cual, contiene aspectos deficientes, "vacíos legales que dejan fuera diversas realidades, como las identidades no binarias y la exclusión de niños y niñas menores de 14 años del procedimiento de cambio de nombre y sexo registral" (Basoalto, 2024, p.28)

Por otra parte, en lo que respecta al segundo objetivo, destacan tres categorías centrales de análisis. Una de ella es sobre las percepciones sobre el abordaje suicida, la otra el aspecto estructural y la tercera está relacionada con las estrategias de abordaje suicida.

En relación a las percepciones sobre el abordaje suicida, destacan como subcategoría, el aspecto profesional. Existiendo "la formación de los profesores", el "errar como parte de", "la parte afectiva y humana", "la experiencia", la "dificultad en los diagnósticos" y la "responsabilidad social de los docentes". *"Si nosotros no estamos preparados vuelvo a repetir, a nosotros en la universidad nos preparan para hacer clases, ni siquiera nos están preparando para la orientación ahora" (E1). "Hemos tenido que estar aprendiendo a porrazos también. Y muchas veces cometiendo errores para enfrentar este tipo de situaciones (E1). "La parte afectiva, la parte humana, la que está faltando en este momento en educación" (E1). "A través de la experiencia yo creo uno puede hacer mejor el trabajo. Porque si no te ha pasado siempre vas hablar desde fuera" (E3) "La dificultad está en el diagnóstico, en poder detectar, de darte cuenta" (E4). "De la responsabilidad social que tenemos porque nosotros podemos aniquilar o hacer brillar a un estudiante, esa capacidad tenemos nosotros los profesores y todavía no hemos asumido esa responsabilidad," (E1).*

A través de los discursos es posible visibilizar una falta de preparación para abordar la problemática suicida, donde las universidades no estarían respondiendo a esta necesidad. Un estudio (Brito, et al, 2020), en sus conclusiones da cuenta de la incapacidad de identificar señales de alerta, dificultad de afrontamiento de las crisis, la falta de profesionales del área de la salud mental en las escuelas y de temas transversales en los planes de estudio. Además, existe un reconocimiento que ante las conductas suicidas se ha tenido ir aprendiendo a través de los errores. Esto coincide con lo señalado en estudios, donde parte de sus conclusiones refieren que la intervención de los docentes orientadores es más bien aprendida desde la experiencia. (Ordoñez, et al, 2019.

Además, se plantea el hecho de cómo a través de la escuela se busca promover la humanización, "la autoridad docente reside en el hecho de que el profesor es reconocido como aquella persona, gracias a la cual el alumno recibe la cultura y la humanización que ello conlleva" (Ibáñez, et al., 2023, p.54). Finalmente, el rol docente en las trayectorias de los estudiantes, puesto que "a veces ni se imagina lo que puede llegar a representar en la vida de un alumno un simple gesto del profesor" (Freire, 2002, p.31)

Otra de las subcategorías, es la cultura institucional, por lo que en torno a ello se encuentran: "lo tecnocrático de las escuelas", "lo burocrático de las escuelas", y "resistencia al cambio" y "normalización. *"Desde el punto de vista tecnocrático, la escuela se ha transformado en el depositario de todos los males sociales" (E2) "El ministerio nos sobrecarga de cosas, que las planillas, que las firmas, que el timbre, la evidencia, lo burocrático" (E2). "Me toco la experiencia de estar en capacitaciones donde colegas levantaban la mano y decían yo quiero ser bien honesto, bien franco, me quedan cinco años para jubilar, no quiero pasar a llevar a nadie, pero a mí no me van hacer cambiar mi forma de pensar" (E3). "Era más aislado al principio y luego uno lamentablemente empieza a normalizar ese tipo de cosas porque van sucediendo con mayor frecuencia" (E3)*

Estas afirmaciones dan cuenta, por una parte, de los procesos administrativos exigidos a los equipos educativos y la sobrecarga laboral. En este sentido, un estudio con docentes da cuenta, de "una visión tecnocrática de la educación, inspirada en el modelo empresarial neoliberal" (Calvo, et al, 2024, p.21). Por lo que se "consolida con ello un complejo sistema de disciplinamiento inspirado en la lógica de funcionamiento de la empresa privada, que parte de la evidencia de que la sola competencia entre los establecimientos no es suficiente" (Herrera, et al, 2018, p.9). "Chile es emblemático en lo que corresponde a experiencias de sistemas educativos que le han dado centralidad al mercado, llevado a cabo por la dictadura a partir de los años ochenta "(Farfán y Oliveira, 2023, p.3). En cuanto a la resistencia al cambio, este estaría arraigado en la cultura escolar y por ende en las diferentes formas de operar. Por lo que, ante un escenario cambiante y lleno de desafíos para los establecimientos educacionales, resulta relevante considerar este aspecto como un limitante en la consecución de abordajes suicidas efectivos.

Respecto al concepto de normalización, se reconoce en primera instancia situaciones aisladas, las cuales fueron ocurriendo con mayor frecuencia. De esta manera, se ha ido instalando una cierta "naturalización de la problemática" dentro del contexto escolar.

También, se encuentra la subcategoría de sentimientos generados respecto al abordaje suicida estudiantil. Entre las que destacan un "desgaste", lo "chocante" y un "camino solo". *"Hay un desgaste tremendo y no tengo las herramientas profesionales para desocupar mi mochila que me llevó a mi casa, me voy con la mochila cargada de piedras" (E1). Pero en realidad cada uno va trazando un camino solo y dispara para el lado que quiere y le da el enfoque que quiere" (E2). "Eh las primeras veces fue chocante de saber que uno podía ser una persona de confianza para alguien para que te expresen ese sentimiento" (E3)*

A través de las diferentes afirmaciones figuran formas de desgaste o también denominado síndrome de burnout. Una de las causas es la exposición constante a situaciones de crisis como ocurre con las conductas suicidas en los estudiantes. Las cuales son coincidentes con resultados de estudios con docentes chilenos "de acuerdo a la salud mental percibida, los datos muestran que más de la mitad de los docentes reporta síntomas de depresión, ansiedad y estrés" (Aravena et al, 2025, p.143). En relación, al camino solo, es posible inferir que no existe una dirección clara y definida respecto a cómo proceder en estos casos, lo cual resulta ser más allá del conocimiento de protocolos y planes de trabajo. Por lo que, se deja entrever la necesidad en los aspectos procedimentales, las habilidades blandas, el diálogo, al igual que el acompañamiento para los propios docentes. Por lo que es importante las sinergias generadas, "esta búsqueda del ser mas no puede realizarse en el aislamiento, en el individualismo, sino en la comunión, en la solidaridad de los que existen" (Freire, 2002: 92). En relación al concepto chocante, el informante devela lo impactante que resulta el hecho de que un estudiante le cuente sobre sus intenciones respecto a sus ideaciones y/o intentos suicidas. Esto da cuenta que los profesionales no han perdido la capacidad de asombro frente a este tipo de situaciones.

Otras de las categorías refieren sobre el aspecto estructural, para ello, existen dos subcategorías, la primera está relacionada con el sistema educativo, y el segundo con el sistema de salud. En lo que respecta al sistema educativo, destaca la "pérdida de la carrera docente", el "foco puesto en la producción".

Y en relación al sistema de salud, el "colapso de las atenciones en salud". Siendo esta última uno de los aspectos centrales y coincidentes en los discursos de los participantes del estudio. *"Se perdió la carrera profesional en la docencia chilena, y todavía no se dan cuenta las autoridades, se perdió la carrera con el nuevo estatuto docente, se quebró, no hay una carrera funcionaria" (E1). "Yo concibo al sistema educativo hoy día como un gran engranaje que produce piezas para una industria que no puede parar nunca. El foco está puesto en la producción, el incremento, el crecimiento de la economía, la cantidad de titulados, todo es número, somos número" (E2). "Porque los estudiantes una vez al mes están teniendo hora psicológica en el policlínico, los COSAM están colapsados eh denante nomas hable con una apoderada que su hija tuvo un intento suicida y tenía una hora con el psiquiatra en el COSAM y la llamaron porque su hora la estuvo esperando un mes y le dijeron que lamentablemente la tuvieron que atrasar porque tuvieron que darle prioridad a otra persona que estaba más complicada que su hija" (E3)*

A través de las afirmaciones, el sistema educativo, es percibido desde la producción, lo cual estaría inhibiendo el poder atender otras necesidades de los estudiantes como es la salud mental. Por lo que, "el carácter desesperanzado, fatalista, antiutópico de tal ideología en la que se forja una educación fríamente tecnicista y que requiere un educador experto en la tarea de adaptación al mundo, y no en la de su transformación" (Freire, 2002, p. 100). En este sentido, destacar el hecho de la pérdida la carrera docente generándose repercusiones desfavorables para el gremio profesional. Esto es coincidente con un estudio realizado por Farfán y Oliveira (2023), en torno a la carrera docente chilena, "correspondería a una etapa de profundización de la estrategia de desarrollo neoliberal, lo que tiene sentido, a su vez, en los aspectos presentes en la literatura que abordan nuestra historia reciente. (p.20). De esta forma, los equipos educativos identifican un problema de índole estructural, como nudos críticos visibilizados en cuanto al acceso a la salud mental.

Finalmente se encuentra la categoría de estrategias de abordaje suicida de los equipos educativos. Donde la subcategoría responde al ámbito pedagógico, donde figuran"las herramientas al profesorado", "reconocimiento social al rol del profesor", los "recursos", el "buen trato", las "artes", las "escuelas para padres" y "otro modelo educativo". "*Prepárennos a nosotros, es el eje clave para que nosotros tengamos las herramientas para poder detectar cuando un alumno tiene problemas, darnos cuenta".*

(E1). "Y lo otro no quitar autoridad a los profesores, el profesor tiene que recuperar ese cariño, ese afecto, ese respeto que se le tenía al profesorado antiguamente" (E1)"Lo primero que haría inyectar recursos para que haya profesiones primero para atacar lo emergente" (E3). "O que los establecimientos educacionales tengan la facultad de pagar un psiquiatra, eh con pro retención sí podría ser, pero para eso el niño tiene que ser causante de la pro retención" (E3). "*Cultura escolar el buen trato, saber que está pasando con el otro, generar confianza" (E2). "El arte, la música, la pintura, también son mecanismos de terapia para que el estudiante pueda valorarse, darle sentido a la vida, sentirte creativo y esto es algo positivo" (E4) "Implementaría leyes, legislación, una escuela para padres, escuela de familia, donde se aborde la violencia intrafamiliar"(E4) "Mira yo copiaría los modelos educativos de otros países como Finlandia, sacaría el tema de las notas de primero hasta cuarto medio, y haría con los estudiantes en esa etapa, por ejemplo, trabajos prácticos, como excursiones, invernadero, cosas que sean sostenibles" (E5).*

Aquí adquiere centralidad los recursos, lo que facilitaría descolapsar el sistema público y atender las necesidades de los estudiantes, por otro lado, el poder optar a consultas especializadas, las cuales son de difícil acceso dado el alto costo. Otro elemento es que si bien, existen recursos asignados para los estudiantes catalogados como "prioritarios" según la ley SEP (Subvención escolar preferencial) y fondos de pro retención escolar. Estos no son para todos los estudiantes, sino para quienes cumplen ciertos criterios de vulnerabilidad social. Por lo que, si un estudiante requiere una atención especializada y no se encuentra adscrito a estos programas, no puede gestionarse su atención, a menos que la familia pueda costearlo, lo cual constituye, en muchos casos un nudo crítico. Por otra parte, existe una necesidad de herramientas que permitan pesquisar situaciones de riesgo suicida, lo cual es concordante con varios estudios "la particularización de estos conocimientos permitió reconocer vacíos y necesidades formativas, tanto para una mejor identificación de los casos con riesgo suicida como para su gestión educativa" (Martín-González y Ferrer-Lozano, 2023, p.173).

Por otra parte, se encuentra el generar cambios hacia modelos educativos más inclusivos, que den cuenta de la gran diversidad presente hoy. En este sentido, destaca el buen trato la cual "se define en las relaciones con el otro, con el entorno, refiriéndose a las interacciones que promueven un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración, generando satisfacción y bienestar entre quienes interactúan"

(Muñoz, 2021, p. 213). Además, indican el "generar confianzas", siendo un ámbito clave para Maturana (2003) quien refiere que la confianza es un componente vital para la convivencia entre las personas. En este sentido, la escuela de padres o familia son concebidos como "espacios de formación familiar que obedecen a un proyecto común, cuyo objetivo viene marcado por la adquisición y desarrollo de una serie de propuestas, fundamentalmente de carácter preventivo" (Cano y Casado, 2015, p.20). Por último, destacar la arteterapia, la cual según Ransanz (2022), ha sido utilizado mayoritariamente en contextos clínicos, no obstante, su aplicación es igualmente viable en los ámbitos educativos, esto con la finalidad de promover una gestión emocional y resolución de problemas. Otras de las subcategorías, está relacionado con la intervención integral, donde aparecen los "equipos especializados", "ministerio familiar", "centro comunitario" y el "nuevo rol docente". "*Un equipo especializado que pueda atender las necesidades del ámbito educativo, no en el lugar donde se atiendan todas las personas porque también se requiere de un espacio distinto" (E2). "Necesita atención psicológica clínica y no escolar. Porque ni siquiera un psicólogo del colegio puede atenderlo en esas condiciones, ese niño necesita atención clínica, no el psicólogo del colegio" (E4). "Yo buscaría el ministerio familiar, buscar la parte, de tocar un poquito la familia" (E4). "Ponte tu hacer un centro comunitario o un espacio estatal y que facilite estos profesionales y les haría muy bien. Entonces, se podría mejorar mucho (E5). "En este nuevo rol que se nos ha encargado de acuerdo a las necesidades que están surgiendo en la sociedad" (E1)*

Mediante las distintas afirmaciones destaca la necesidad de "especialistas", de "atención clínica". De esta manera, existe en los discursos una demanda hacia una externalización de la problemática, a un tercero denominado "especialista". Estos elementos vendrían a ratificar lo que se ha pregonado como forma de mitos, es decir, que solo los expertos pueden atender las conductas suicidas. En este sentido, se busca promover espacios comunitarios propios para atender a los estudiantes y darles seguimiento. En la actualidad existen los denominados Centros de Salud Comunitario (COSAM), los cuales ofrecen atención especializada de tipo ambulatoria. No obstante, son parte de los usuarios toda la población que requiere atención y que es derivada de un dispositivo de salud. Por lo tanto, no es de exclusividad para niños y jóvenes.

Además, se plantea un nuevo rol docente, esto dado los contextos y nuevas demandas de la sociedad, las cuales no solo responden a criterios pedagógicos, sino que trascienden a la esfera personal y social de los estudiantes y sus familias.

Tabla N° 1: Categorías y subcategorías de investigación

Objetivos	**Categorías**
Identificar imaginarios sociales en los equipos educativos respecto al abordaje suicida	Categoría 1: Conocimientos sobre Mitos y estereotipos Subcategorías 1: Definiciones • Creencias • Ideas • Pensamientos arcaicos • Frases copiadas Subcategorías 2: Ejemplos de mitos y estereotipos • Hablar poco del tema • Rango etario (generacional) • Una enfermedad • La derivación basta • Los avisos • Llamar la atención • Juventud de cristal • Afirmaciones Categoría 2: Representaciones sobre el suicidio Subcategorías 1: Significados • Situaciones terribles • Crisis • Distanciadas • Pérdida de horizonte • Lo inevitable • Muerte • Falta de autocuidado • Protocolos Subcategorías 2: Imágenes sobre el suicidio • Símbolos Categoría 3: Las causas del suicidio estudiantil Subcategorías 1: La familia • La salida de la mujer del hogar • Falta de acompañamiento • Separación de los padres Subcategoría 2: Aspecto Multifactorial • Redes sociales • La cultura de la inmediatez • Factores genéticos • La depresión • Temas de infancia • Identidad de género • Vacío emocional

Objetivo:	**Categorías**
Analizar de qué forma los imaginarios sociales centrados en los mitos y estereotipos inciden en el abordaje suicida por parte de los equipos educativos.	Categorías 1: Percepciones sobre el abordaje suicida estudiantil Subcategorías 1: Aspecto profesional • La formación de los profesores • El errar como parte de • La parte afectiva y humana • La experiencia • La dificultad en los diagnósticos • Responsabilidad social de los docentes Subcategoría 2: Cultura institucional • Lo tecnocrático de las escuelas • Lo burocrático de las escuelas • Resistencia al cambio • Normalización Subcategorías 3: sentimientos generados • Desgaste • Un camino solo • Chocante Categoría 2: Aspecto estructural Subcategoría 1: Sistema educativo • La pérdida de la carrera docente • Foco puesto en la producción Subcategoría 2: Sistema de salud • Colapso de las atenciones en salud Categoría 3: Estrategias de abordaje suicida Subcategoría 1: ámbito pedagógico • Herramientas al profesorado • Reconocimiento social al rol del profesor • Recursos económicos • Buen trato • Las artes • Escuela para padres • Otro modelo educativo Subcategoría 2: Intervención integral • Equipo especializado • Centros comunitarios • Nuevo rol docente

CONCLUSIONES

Uno de los aspectos centrales a destacar es el ahínco otorgado al denominado “equipos especializados” puesto que, es posible establecer, una cierta tendencia a externalizar la problemática de las conductas suicidas y no asumirla desde los propios espacios educativos, con todo lo que ello implica. Esto podría suscitarse por dos situaciones, la primera es por la fuerte hegemonía ejercida desde el discurso salubrista de que solo los “especialistas” pueden intervenir en estas situaciones de crisis.

Lo que ha generado creencias arraigadas en los individuos y colectivos, lo que ha facilitado una suerte de división y exclusividad en la atención de ciertas problemáticas del ámbito de salud mental. Un ejemplo de ello, ocurre justamente con las conductas suicidas de los estudiantes, las cuales sólo le correspondería al ámbito clínico su intervención, excluyéndose el campo educativo en la generación de propuestas y formas de abordaje.

Esta suerte de desligamiento del ámbito escolar en la atención de la problemática empobrece la capacidad de dar respuestas efectivas a los estudiantes y a sus familias. Debido a ello, es preciso aclarar que efectivamente está la necesidad de intervenciones clínicas para ciertos casos de estudiantes, no se le resta la importancia que ello tiene. No obstante, el ámbito clínico resulta ser un bastión más de apoyo importante, donde la educación también lo es, pese a que esa validación aún no está presente en los discursos de los entrevistados. Y, por otro lado, se encuentra la existencia en algunos casos, de una serie de carencias formativas en los equipos educativos, lo que genera en la práctica que las conductas suicidas no sean asumidas como problemáticas también escolares. Lo cual dificulta desarrollar propuestas que logren integrar y articular la prevención con la postvención suicida desde los centros escolares y sus equipos.

De esta forma, en la medida que la problemática suicida estudiantil no sea asumida como tal por las comunidades educativas, como ocurre con la deserción escolar o el bajo rendimiento académico, violencia escolar, entre otras. Se corre el riesgo de tener una problemática ausente en los planes de mejora escolar (PME) y por ende que adquiera poca visibilidad para la comunidad. Lo cual debilita la notoriedad que la problemática requiere para ser comprendida, dado todos los factores que esta conlleva. Además, está la posibilidad de generar abordajes poco efectivos en la práctica, incidiendo en la prevalencia y desarrollo de las conductas suicidas por parte de los estudiantes y comunidad educativa en general.

En este sentido plantear el desafío actual que implica el abordaje de las conductas suicidas como problemática multifactorial, puesto que son variados los factores asociados a la misma. Por lo que, resulta de vital importancia el trabajo intersectorial y colaborativo entre diferentes actores y organizaciones (sociales, educacionales, salud y comunitarias).

Puesto que las escuelas por sí solas no pueden dar respuestas a situaciones tan complejas como ocurre con las conductas suicidas, por lo que se requiere de un trabajo interdisciplinario. En este sentido, "una de las vocaciones esenciales de la educación del futuro será el examen y el estudio de la complejidad humana que desembocará en un conocimiento, esto es, en una toma de conciencia de la condición común a todos los humanos" (Morin, 2016, p.82). De esta manera, un trabajo intersectorial tenderá a generar formas propositivas de atención e inclusivas, donde el sufrimiento de algún integrante, no sea indiferente para nadie, más bien se transforme en un aliciente y prioridad de acción para toda la comunidad escolar. Lo que se facilita con la activación de protocolos actualizados y situados para actuar de manera oportuna y eficaz en la búsqueda de soluciones ad hoc a las necesidades presentadas por establecimientos.

Por otra parte, reconocer a través de este trabajo la dificultad existente en cuanto a la realización de entrevistas, en especial, ante quienes han debido enfrentar situaciones de pérdidas de estudiantes a causa de suicidios. Donde el reflexionar y dar respuestas desde el recuerdo y el dolor resulta ser un desafío tanto para el entrevistado como también para el investigador que consciente de su rol, humaniza y empatiza con los distintos testimonios. De esta manera, destacar la importancia que tienen las habilidades sociales en el desarrollo de este tipo de temáticas investigativas.

En cuanto a las implicaciones es posible plantear dos aspectos centrales como líneas de acción futuras. Uno de ellos, es la posibilidad de hacer partícipes a los distintos estamentos del proceso educativo. Puesto que el presente trabajo solo consideró las perspectivas que tienen los equipos educativos respecto al fenómeno, destacándose los docentes, directivos y profesionales de apoyo. No obstante, destacar la necesidad de incluir a los propios estudiantes y a sus familias. Puesto que las visiones respecto a la problemática pueden disímiles, similares e incluso contar con puntos de encuentro, los cuales resultan ser necesarios de conocer y analizar para una mayor comprensión de las conductas suicidas desde el ámbito escolar.

Otro punto a considerar es la importancia que tiene las intervenciones de carácter situadas, que consideran los aspectos locales de los centros y los distintos actores educativos. Puesto que en reiteradas ocasiones son extrapoladas experiencias foráneas, que en muchas ocasiones no se condicen con las propias realidades locales y sus particularidades.

En este sentido, destacar la figura del docente, puesto que su accionar es el motor fundante en las transformaciones sociales y culturales que se generan en las escuelas. Por lo que se trata de un nicho prioritario, en el desarrollo de conductas preventivas de salud mental. Dicho sea de paso, el desarrollo del presente estudio, y a través de las entrevistas realizadas a los docentes, directivos y profesionales de apoyo, se compartió la necesidad de considerar también, como eje clave la salud mental de aquellos que se dedican a cuidar, en este caso de los equipos educativos, en donde de igual forma, existen antecedentes nacionales e internaciones que dan cuentan de suicidios en este tipo de población.

De esta manera, son necesarios las colaboraciones de otros profesionales y la generación de un trabajo intersectorial. En cuanto a ello, Maturana (2003), plantea la necesidad de generar confianzas entre las personas y las posibilidades de transformar las convivencias. Esta situación, cobra mayor relevancia cuando se abordan problemáticas con una fuerte carga de estigmatización social, como sucede con las conductas suicidas. Donde es posible reconocer diferentes mitos y estereotipos en torno a la misma. Lo cual es posible de ir avanzando en su erradicación a través de la educación, con gestiones efectivas mediante planes de acción, protocolos, planes pilotos, programas de estudios actualizados en lo que respecta al desarrollo emocional, lo que posibilitan, sin lugar a dudas, el camino hacia una cultura preventiva en materia de salud mental. En definitiva, es necesario extrapolar la problemática suicida más allá de lo clínico y situarla desde las demandas que tienen hoy las comunidades educativas. Por lo que se está apelando hacia una mayor apertura en cuanto a las maneras de entender y también a disponer de distintas herramientas dirigidas hacia las comunidades educativas, esto dado la relevancia que adquieren los equipos educativos al momento de establecer estrategias de prevención y postvención de las conductas suicidas de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Al-Halabí, S. U. S. A. N. A. (2021). A pesar de las dificultades, la prevención del suicidio es posible. *Proyecto Hombre: revista de la Asociación Proyecto Hombre*, *104*, 10-13.

Aravena, M. M., Zapata, L. J., Huenteo, C. P., Sepúlveda, X. P., & Ruiz, R. S. (2025). A dos años de la pandemia: Salud mental, felicidad subjetiva, desgaste profesional y estrategias de afrontamiento en docentes secundarios. *Ciencia y Educación*, *6*(1), 135-147.

Baeza, M. (2008). *Mundo Real, mundo imaginario socia: Teoría y práctica de la sociología profunda.* Santiago de Chile: RIL editores

Bauman, Z. (2024). *Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. Fondo de cultura económica.

Basoalto Riveros, Constanza Pamela. (2024). Derecho a la identidad de género de niños, niñas y adolescentes en Chile: deficiencias normativas y análisis jurisprudencial. *Revista de Derecho (Universidad Católica Dámaso A. Larrañaga, Facultad de Derecho)*, (29), e3347. Epub 01 de junio de 2024. https://doi.org/10.22235/rd29.3347

Bernete, F. (2013). Análisis de contenido. *Conocer lo social: estrategias y técnicas de construcción y análisis de datos*, 193-203.

Bodón, María Cecilia y Ríos, Alejandra (2018). Estudio sobre nivel de conocimiento de los factores de riesgo suicida, correlación con trastornos mentales en una muestra de psicólogos clínicos. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Brito, M. D. L. D. S., Silva Júnior, F. J. G. D., Costa, A. P. C., Sales, J. C., Gonçalves, A. M. D. S., & Monteiro, C. F. D. S. (2020). Comportamiento suicida y estrategias de prevención desde la perspectiva de los docentes. *Escola Anna Nery*, *24*.

Bustamante V, Francisco, & Florenzano U, Ramón. (2013). Programas de prevención del suicidio adolescente en establecimientos escolares: una revisión de la literatura. Revista chilena de neuro-psiquiatría, 51(2), 126-136. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272013000200006

Cabrera, P., Merchán, K., Yunga, B., & Guanuchi, E. (2021). Discriminación y estereotipos de la educación. *Illari*, 67-71.

Cabrera-Altieri, Daniel H.. (2023). A COMUNICAÇÃO COMO CONTÁGIO. IMAGINÁRIO SOCIAL, METÁFORA E COMUNICOLOGIA.. *Perspectivas de la comunicación*, *16*(2) https://dx.doi.org//10.56754/0718-4867.2023.3326

Cañón Buitrago, Sandra Constanza, & Carmona Parra, Jaime Alberto. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría Atención Primaria*, *20*(80), 387-397. Epub 00 de

julio de 2019. Recuperado en 28 de mayo de 2025, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139763220180004000014&lng=es&tlng=es.

Cano, R.& Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18(2), 15--27. DOI: http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491

Campillo Serrano, Carlos y Fajardo Dolci, Germán. (2021). Prevención del suicidio y conductas suicidas. *Gaceta Médica de México* , *157* (5), 564-569. Publicación electrónica del 13 de diciembre de 2021. https://doi.org/10.24875/gmm.21000205

Calvo, G. G., Gómez, T. G., & Recio, R. M. V. (2024). La proletarización del profesorado como efecto de las políticas neoliberales en educación. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, *27*(1), 15-30.

Colomo Magaña, E., Gabarda Méndez, V., Cívico Ariza, A., & Cuevas Monzonís, N. (2021). La pedagogía de la muerte en la formación inicial docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *24*(2). https://doi.org/10.6018/reifop.471991

Crespo, F. A., & Márquez, M. S. (2024). Disminución en la Natalidad: Posibles efectos en el futuro de Chile. *Observatorio Económico*, (192), 4-7.

Cruz, E. D. J. R., & Reyes, D. L. (2022). Significaciones del proceso suicida: un abordaje crítico desde la suicidología. *Revista SOMEPSO*, *7*(2), 253-285.

Eco H. (2016). De la estupidez a la locura. Penguin Random House Grupo editorial, S.A.U. Barcelona

Eguíluz L, Santillán C. (2023). Pensamiento suicida: Pautas de intervención clínica con niños y adolescentes. (1ª.ed.) Editorial Terracota

Farfán, V. M. F., & Oliveira, D. A. (2023). Concepciones de los líderes sindicales sobre el rol del profesorado en la construcción del Sistema de Desarrollo Profesional Docente en Chile. *Educar em revista*, *39*, e86767.

Freire, P. (2023). P*edagogía del oprimido*. Liberalia Ediciones Ltda., Siglo XXI. Chile

Freire, P. (2002). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa.* (pp.27-108) Buenos Aires: Siglo XXI.

Freire, S. P. (2017). Situando los imaginarios sociales: aproximación y propuestas. *Imagonautas: revista Interdisciplinaria sobre imaginarios sociales*, (9), 1-22.

García-Haro, Juan, García-Pascual, Henar, Blanco de Tena-Dávila, Elena, Aranguren Rico, Paloma, Martínez Sallent, Mónica, Barrio-Martínez, Sara, & Sánchez Pérez, Mónica T. (2023). Suicidio más allá del diagnóstico: un enfoque centrado en la persona y su circunstancia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, *43*(144), 47-71. Epub 15 de enero de 2024. https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352023000200003

Garza, D. N. L. (2024). El paciente suicida. *El ABC de la psiquiatría de enlace*, 79.

Herrera-Jeldres, Juan F., Reyes-Jedlicki, Leonora, & Ruiz-Schneider, Carlos M. (2018). Escuelas regidas por los resultados de la medición: Efectividad escolar y políticas educativas durante la transición a la democracia, Chile 1990-2017. *Psicoperspectivas* , *17* (2), 163-174. Publicación electrónica 15 de julio de 2018. https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas/vol17-issue2-fulltext-1110

Ibáñez Ayuso, M.ª J., Limón Mendizábal, M.ª R., y Ruiz-Alberdi, C. M.ª (2023). La escuela: lugar de significado y compromiso. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 35(1), 47-64. https://doi.org/10.14201/teri.27858

Irarrázaval, M., Martínez, V., Behn, A., & Martínez, P. (2017). Revisión sistemática de estudios de efectividad, costo-efectividad, y programas de salud en establecimientos educacionales destinados a la prevención de conductas suicidas en adolescentes. Licitación ID 757-69-L116. Santiago, Chile: Subsecretaría de Salud Pública, Ministerio de Salud.

Lange, S., Cayetano, C., Jiang, H., Tausch, A., & Oliveira e Souza, R. (2023). Contextual factors associated with country-level suicide mortality in the Americas, 2000–2019: a crosssectional ecological study. The Lancet Regional Health - Americas, 100450. https://doi.org/10.1016/j.lana.2023.100450

Lecannelier, F (2021). Volver a mirar: hacia una revolución respetuosa en la crianza. (4a ed.). Editorial Planeta chilena S.A

Lozano-Hurtado, A. M., Flórez-Rincón, O. E., Carmona-Parra, J. A., Salcedo-Mosquera, J. D., CárdenasParra, V. y Romero-Garcés, N. (2024). Análisis relacional entre el suicidio y causas psicosociales en jóvenes universitarios: una revisión documental. Revista Criminalidad, 66(3), 129- 144. https://doi.org/10.47741/17943108.666

Maturana, H. R., & Maturana, H. (2003). *El sentido de lo humano*. JC Sáez editor.

Maroto Vargas, Adriana. (2017). El suicidio en el ámbito comunitario: lineamientos para su abordaje. *Revista Reflexiones*, *96*(1), 27-39. https://dx.doi.org/10.15517/rr.v96i1.30630

Martín-González, R., & Ferrer Lozano, D. M. (2023). Necesidades formativas de docentes de educación primaria para la prevención del suicidio. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, *10*(2), 161-179

Martínez, C. (2017). Suicidología comunitaria para América Latina. Editorial ALFEPSI latinoamericana. http://www.alfepsi.org/libro-suicidologia-comunitaria-para-america-latina-2/

Maté, G., Maté D. (2022). *El mito de lo normal: trauma, enfermedad y curación en una cultura tóxica.* Penguin Random House LLC. https://lccn.loc.gov/2022005937

Miles, MB, y Huberman, AM (1994). *Análisis de datos cualitativos: Un libro de consulta ampliado* .

Ministerio de Salud de Chile (2017). *Plan Nacional de Salud mental 2017-2025.* https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/12/PDF-PLAN-NACIONAL-SALUD-MENTAL-2017-A-2025.-7-dic-2017.pdf

Ministerio de Salud de Chile (2019). *Recomendaciones para la Prevención de la Conducta Suicida en Establecimientos Educacionales*. Programa Nacional de Prevención de Suicidio https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2019/06/2019.05.15_PREVENCION-SUICIDIO-EN-ESTABLECIMIENTOS-EDUCACIONALES-web.pdf

Moreira de Freitas, Rodrigo Jácob, Carvalho Oliveira, Thaisa Natália, Lopes de Melo, Juce Ally, do Vale e Silva, Jennifer, de Oliveira e Melo, Kísia Cristina, & Fontes Fernandes, Samara. (2021). Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental. *Enfermería Global* , *20* (64), 324-364. Publicación electrónica 25 de octubre de 2021. https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.462631

Morin, E. (2016). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Editorial Paidós SAIC. Argentina

Muñoz, C. F. M. (2021). Una vivencia escolar para la construcción de ciudadanía, derecho al buen trato ya la integridad personal. *Revista Boletín REDIPE*, *10*(4), 210-225.

Navarrete Betancort, E. M., Herrera Rodríguez, J., & León Pérez, P. (2019). Los límites de la prevención del suicidio. *Revista de la asociación española de neuropsiquiatría*, *39*(135), 193-214.

Organización Mundial de la Salud OMS (2014). *Prevención del suicidio: un imperativo global;* Washington, DC: OPS. https://apps.who.int/iris/handle/10665/131056

Ordoñez, Y., Castilla, A. y Contreras, M. (2019). Conducta suicida en la adolescencia: perspectiva de docentes orientadores", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (mayo 2019). En línea: https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/conducta-suicida-adolescencia.html

Perdomo Thompson, M., Gómez Cera, F. Y., & Gómez Parra, C. V. (2017). UNA MIRADA PEDAGÓGICA A LA PREVENCIÓN DE LOS INTENTOS SUICIDAS. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, *2*(2), 59–68. https://doi.org/10.33936/cognosis.v2i2.777

Ransanz Reyes, E. (2022). Arteterapia y prevención del suicidio. Una revisión bibliográfica sobre las principales aportaciones de la Arteterapia en la prevención del suicidio en adolescentes.

Reyes-Rodríguez, A. C., & Reyes-Rodríguez, A. D. (2022). Imaginario social docente en torno a la categoría "formación". *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, *6*(2), 85-98.

Riffo-Pavón, Ignacio. (2022). Imaginarios sociales, representaciones sociales y re-presentaciones discursivas. *Cinta de moebio*, (74), 78-94. https://dx.doi.org/10.4067/s0717-554x2022000200078

Santillán Torres Torija, Carolina y Suárez Ortiz, Josué Omar. (2023, noviembre-diciembre). Entrenamiento en Guardianes para la prevención del suicidio en estudiantes. Revista Digital Universitaria (rdu), 24(6). http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2023.24.6.6

Seguinot Ramírez, E. D., & Ocasio Acevedo, E. (2023). Pérdida y duelo: Sobrevivientes de la pérdida por suicidio. *Revista Griot*, *16*(1), 1–15. Recuperado a partir de https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/20357

Simón, J. W. (2021). GOBERNANDO LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO EN CHILE 2013-2021: ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA RESPUESTA ESTATAL DESDE LA PERSPECTIVA DE GOBERNANZA COLABORATIVA. *Gobierno y Administración Pública*, (2), 104-122.

Torres, L. M. P. (2023). Salud mental en poblaciones vulnerables de Chile. *Archivos Venezolanos de Farmacologia y Terapéutica*, *42*(2), 22-28.

Urrea Corres, A. B. (2023). Docentes como agentes de prevención del suicidio: relación entre estigma y autoeficacia percibida.