

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,

Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

IMPACTO DEL USO DEL CELULAR EN LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE ESTUDIANTES RURALES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

**IMPACT OF MOBILE PHONE USE ON THE ATTENTION
AND CONCENTRATION OF RURAL UPPER BASIC
EDUCATION STUDENTS**

Angelica Andrea Criollo Maldonado

Unidad Educativa Juan Semiglia, Ecuador

Gina del Pilar Torres Cuñas

Escuela de Educación Básica Prof. Tula Pérez de Valencia, Ecuador

Angelica María Cedeño Muñoz

Escuela de Educación Básica Prof. Tula Pérez de Valencia, Ecuador

Jessica Johana Chavez Alava

Escuela de Educación Básica Prof. Tula Pérez de Valencia, Ecuador

Impacto del uso del Celular en la Atención y Concentración de Estudiantes Rurales de Educación Básica Superior

Angelica Andrea Criollo Maldonado¹

criolloangelica561@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5924-1680>

Unidad Educativa Juan Semiglia

El Guabo, Ecuador

Gina del Pilar Torres Cuñas

ginat.torres@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-7604-483X>

Escuela de Educación Básica Prof. Tula Pérez

de Valencia

El Guabo, Ecuador

Angelica María Cedeño Muñoz

angelica19810830@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-1524-0472>

Escuela de Educación Básica Prof. Tula Pérez de Valencia

El Guabo, Ecuador

Jessica Johana Chavez Alava

jessicajo.chavez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-6377-7223>

Escuela de Educación Básica Prof. Tula Pérez de Valencia

El Guabo, Ecuador

RESUMEN

El presente estudio analiza el impacto del uso del celular en la atención y concentración de estudiantes rurales de educación básica superior del cantón El Guabo, provincia de El Oro, Ecuador. El objetivo principal fue examinar cómo la utilización de este dispositivo incide en la dinámica de aprendizaje en contextos rurales donde, pese a las limitaciones geográficas, la mayoría de estudiantes dispone de celulares e internet. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con predominio cuantitativo y apoyo cualitativo, mediante un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes seleccionados de manera intencional, 5 docentes entrevistados y 2 clases observadas con guías estructuradas. Los resultados revelan que el uso del celular se orienta principalmente a actividades recreativas como redes sociales, mensajería y juegos, en mayor proporción que con fines académicos, lo cual repercute en una reducción significativa de la atención sostenida durante las clases. Los docentes coincidieron que el celular representa más una distracción que un recurso pedagógico, salvo bajo condiciones de supervisión y planificación. La observación confirmó que la concentración disminuye conforme avanza la clase, intensificada por la manipulación del celular. Se concluye que es necesario promover estrategias institucionales y docentes que orienten un uso regulado y formativo del celular.

Palabras clave: celular, atención, concentración, educación rural, estudiante

¹ Autor principal

Correspondencia: criolloangelica561@gmail.com

Impact of Mobile Phone Use on the Attention and Concentration of Rural Upper Basic Education Students

ABSTRACT

This study analyzes the impact of mobile phone use on the attention and concentration of rural upper basic education students in El Guabo, El Oro Province, Ecuador. The main objective was to examine how the use of this device influences learning dynamics in rural contexts where, despite geographical limitations, most students have access to cell phones and the internet. The research followed a mixed-methods approach, predominantly quantitative with qualitative support, using a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 100 intentionally selected students, 5 interviewed teachers, and 2 observed classes using structured observation guides. Results reveal that mobile phone use is primarily oriented toward recreational activities such as social media and gaming rather than academic purposes, which significantly reduces sustained attention during classes. Teachers agreed that cell phones represent more of a distraction than a pedagogical resource, except under conditions of supervision and planning. Classroom observation confirmed that students' concentration decreases as the lesson progresses, a decline that intensifies with mobile phone use. The study concludes that it is necessary to promote institutional and teaching strategies aimed at guiding a regulated and formative use of cell phones.

Keywords: mobile phone, attention, concentration, rural education, students

Artículo recibido 25 agosto 2025

Aceptado para publicación: 25 setiembre 2025



INTRODUCCIÓN

El uso del teléfono celular se ha convertido en una práctica cotidiana entre los adolescentes, tanto dentro como fuera del aula. En el contexto educativo, se genera un debate: mientras algunos lo consideran una herramienta pedagógica, otros lo perciben como un distractor que limita la concentración y la capacidad de atención de los estudiantes. Este estudio aborda cómo el uso del celular impacta en la atención y concentración de estudiantes rurales de educación básica superior.

El problema de investigación radica en que, si bien los celulares facilitan el acceso inmediato a la información y recursos digitales, su uso con fines recreativos durante las clases puede interferir con la concentración de los estudiantes. Esto afecta directamente su capacidad de mantener la atención en las actividades académicas.

La relevancia del estudio consiste en comprender cómo los dispositivos móviles influyen en la atención y concentración, competencias esenciales para el aprendizaje, y en aportar información útil para que docentes y autoridades diseñen estrategias de uso regulado del celular en el aula.

En el marco teórico se sustenta en las teorías de atención y la distracción tecnológica. Cabrera Heredia y Mogollón Peralta (2025), advierte que la multitarea digital limita la atención sostenida, afectando la profundidad del aprendizaje. Por su parte, Castillo Escobar y Medina Freire (2024), sostiene que la prohibición absoluta de los dispositivos no resuelve el problema, siendo más eficaz promover un uso pedagógico regulado. Estas perspectivas permiten considerar al celular como un recurso ambivalente: útil para acceder a información, pero potencialmente disruptivo si no se utiliza adecuadamente.

A nivel internacional, estudios muestran que el uso del celular en clase se asocia con disminuciones en la atención y concentración según Ochoa Alcántar et al. (2025). Aunque la mayoría se centra en contextos urbanos o en niveles educativos superiores, dejando de lado la realidad de los entornos rurales de educación básica. Este estudio aporta evidencia en entornos rurales en Ecuador, donde el acceso a celulares e internet ha aumentado, desafiando la noción de que la brecha digital limita su uso en comunidades rurales.

La investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Juan Semiglia, y la Escuela de Educación Básica Prof. Tula Pérez de Valencia, en el cantón El Guabo, provincia de El Oro, escenario donde, a pesar de



la condición rural, los estudiantes disponen mayoritariamente de celulares e internet, generando tensiones entre las prácticas escolares tradicionales y las demandas del entorno digital.

El objetivo general es analizar la relación entre el uso del celular y los niveles de atención y concentración de los estudiantes de educación básica superior en contextos rurales del Cantón El Guabo.

Los objetivos específicos son: identificar la frecuencia y modalidad del uso del celular; evaluar los indicadores de concentración y distracción durante las clases mediante observación estructurada; explorar las percepciones docentes sobre el impacto del celular en la atención estudiantil; y establecer asociaciones entre el uso del celular y los niveles de concentración de los estudiantes.

En conjunto, este estudio aporta evidencia empírica que permite comprender mejor la relación entre celulares, atención y concentración en la educación rural, ofreciendo bases sólidas para el diseño de políticas institucionales y estrategias pedagógicas contextualizadas.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con predominio cuantitativo y apoyo cualitativo, ya que combina la medición estadística de variables con la interpretación de percepciones y experiencias docentes.

El tipo de investigación es descriptivo-correlacional, pues busca caracterizar los patrones de uso del celular en los estudiantes y, a la vez, establecer la relación entre dicho uso, con los niveles de atención y concentración en clase.

El diseño es no experimental y de corte transversal, en tanto que las variables no se manipulan de manera intencionada y los datos se recolectan en un único momento temporal.

La población de estudio está conformada por 174 estudiantes de educación básica superior de dos instituciones rurales del cantón El Guabo, provincia de El Oro, Ecuador: la Unidad Educativa Juan Semiglia, ubicada en la parroquia San Miguel de Brasil, y la Escuela de Educación Básica Prof. Tula Pérez de Valencia, en la parroquia Río Bonito.

La muestra se conformó por 100 estudiantes, seleccionados de manera intencional, considerando la representatividad de los grados escolares y la disponibilidad de los estudiantes durante el período de aplicación de los instrumentos. Se excluyeron aquellos con problemas de retención escolar o



condiciones médicas/cognitivas que pudieran interferir en la aplicación de la encuesta. Esta decisión permitió obtener datos más consistentes y reducir posibles sesgos en el análisis.

En el caso de los docentes, se entrevistó a 5 de los 14 que conforman la planta docente de las instituciones, seleccionadas bajo un muestreo intencional, buscando diversidad en experiencia, áreas de enseñanza y participación en el manejo del aula. Dos docentes correspondieron a la Unidad Educativa Juan Semiglia y tres a la Escuela de Educación Básica Prof. Tula Pérez de Valencia. Esta selección se justificó en la necesidad de recoger percepciones diferenciadas de acuerdo con la dinámica de cada institución.

En cuanto a la observación, se aplicó en dos clases seleccionadas de manera representativa, una en cada institución, con el propósito de identificar comportamientos concretos de distracción y niveles de concentración en contextos reales del aula.

En cuanto a la recolección de datos, se aplicaron cuestionarios estructurados a los estudiantes con el fin de identificar la frecuencia y modalidad de uso del celular, mientras que a los docentes se les realizaron entrevistas semiestructuradas, orientadas a recoger sus percepciones sobre la incidencia del dispositivo en la atención de los estudiantes. Por último, las guías de observación no participante, permitieron registrar episodios de distracción y concentración en los alumnos durante el desarrollo de las clases.

El análisis de datos se desarrolló en dos fases complementarias. En la parte cuantitativa se aplicaron procedimientos de estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central) y análisis correlacionales para establecer asociaciones entre las variables de uso del celular y los niveles de concentración de los estudiantes. En la parte cualitativa, se realizó un análisis de contenido de las entrevistas y registros de observación, lo que permitió identificar patrones de percepción y comportamiento que enriquecen la comprensión del fenómeno estudiado.

En cuanto a consideraciones éticas, se garantizó la confidencialidad de los datos y el anonimato de los participantes, quienes participaron de forma voluntaria mediante consentimiento informado de padres de familia o representantes legales.

Los criterios de inclusión fueron: estudiantes matriculados en las instituciones durante el período de investigación y con autorización para participar en el estudio. Se excluyeron aquellos que no asistían



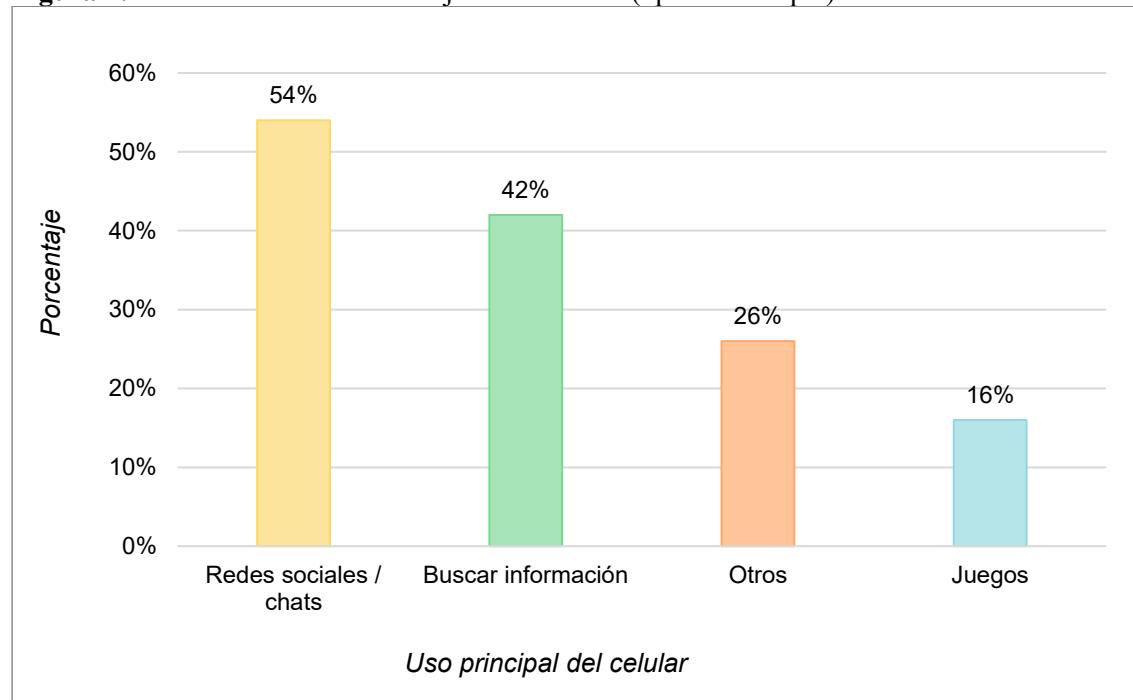
regularmente a clases o que presentaron condiciones médicas o cognitivas que pudieran interferir en la recolección de datos.

Finalmente, entre las limitaciones del estudio se reconoce que los resultados corresponden a un contexto rural específico del cantón El Guabo y, por lo tanto, no puede generalizarse automáticamente a otras realidades educativas urbanas o rurales del país.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos muestran con claridad que el uso del celular entre estudiantes rurales de educación básica superior se concentra principalmente en redes sociales y chats (54%), seguido por búsquedas de información con fines académicos (42%). En menor medida, se emplean para actividades diversas (26%) y para juegos (16%). Estos resultados evidencian que, aunque existe un uso académico, predomina el uso social y recreativo, lo cual afecta la atención sostenida en el aula.

Figura 1: Uso del celular durante la jornada escolar (opción múltiple)



Elaborado por: Autores

Desde la percepción docente, se observa una postura crítica frente al uso del celular en clase. La mayoría de los entrevistados (60%) lo identifican como una fuente de distracción, aunque un 40% reconoce su potencial educativo si se emplea bajo supervisión y con actividades pedagógicas planificadas. Además, cuatro de los cinco docentes señalaron que el celular afecta directamente la concentración de los estudiantes.



Tabla 1: Percepción de los docentes sobre el celular en el aula

Categoría central	Nº docentes	Porcentaje
Fuente de distracción	3	60%
Recurso educativo con supervisión	2	40%
Afecta la concentración	4	80%
Potencial para hábitos de estudio	1	20%

Elaborado por: Autores

En concordancia con lo señalado por Aburto y Durón (2024), la revisión docente destaca que la prohibición absoluta del celular puede no ser la medida más efectiva, siendo más apropiado fomentar un uso regulado y crítico que lo transforme en un recurso educativo.

La observación en el aula confirmó las tendencias señaladas en encuestas y entrevistas. En ambas clases se registró un nivel alto de atención inicial (80% y 75%), pero ésta disminuyó de forma notable después de los primeros 15 minutos, especialmente en los estudiantes que utilizaron el celular sin autorización.

La distracción alcanzó niveles moderados en la Clase 1 (50% de los estudiantes interrumpieron su atención al menos una vez) y altos en la Clase 2 (70%). Esta pérdida de concentración repercutió directamente en el cumplimiento de las tareas: en la primera clase se realizaron con retrasos mientras que en la segunda sólo se entregaron parcialmente.

Tabla 2: Resultados de la observación de atención y concentración en clase

Indicador observado	Clase 1 (Prof. Tula Pérez)	Clase 2 (Juan Semiglia)
Atención inicial (primeros 10 min)	Alta (80%)	Alta (75%)
Atención sostenida (20-30 min)	Media (50%)	Baja (40%)
Distracción con el celular	Media (50%)	Alta (70%)
Cumplimiento de tareas	Sí, con retraso	Parcial

Elaborado por: Autores

Estos resultados sugieren que el predominio del uso recreativo sobre el académico puede explicarse por la falta de espacios alternativos de socialización en contextos rurales, así como por la limitada incorporación pedagógica del celular en las dinámicas escolares. Esta situación evidencia que el



dispositivo no solo compite con la atención académica, sino que responde también a necesidades sociales no atendidas dentro del contexto educativo.

En concordancia con lo planteado por Saldana y Ramirez (2024), la distracción tecnológica limita los procesos de aprendizaje profundo, lo que refuerza la importancia de diseñar estrategias institucionales que regulen el uso del celular en el aula. Asimismo, la coincidencia entre lo reportado por estudiantes, docentes y la observación directa fortalece la validez de los hallazgos y permite concluir que la pérdida de atención es un patrón generalizado, no un hecho aislado.

La novedad de este estudio radica en que demuestra que la introducción del celular en zonas rurales es amplia y que los desafíos asociados a la atención estudiantil no son exclusivos del ámbito urbano. Esto abre la necesidad de que futuras investigaciones profundicen en metodologías innovadoras, como la gamificación o la alfabetización digital crítica, que permitan transformar el celular de un distractor a un recurso pedagógico regulado.

CONCLUSIONES

El uso del celular en estudiantes de educación básica superior en contextos rurales constituye un factor de riesgo para la atención sostenida y la concentración en el aula, dado que su función principal para los alumnos continúa vinculada al entretenimiento y la socialización más que al aprendizaje.

La investigación confirma que, aunque docentes y estudiantes reconocen ciertos beneficios potenciales del celular como recurso educativo, en la práctica prevalece su carácter distractor. Esto refuerza la necesidad de normativas institucionales claras y de capacitación docente que promuevan un uso regulado y pedagógico de la tecnología.

Asimismo, se identificó un patrón conductual significativo: algunos estudiantes cumplen las actividades escolares de forma apresurada, priorizando terminar rápido antes que razonar o comprender adecuadamente, con el fin de disponer de tiempo para usar el celular. Este comportamiento refleja una alteración en la calidad del aprendizaje que debe ser atendida con estrategias pedagógicas específicas.

Por otra parte, el estudio evidencia que el predominio del uso recreativo sobre el académico puede estar asociado a la falta de espacios alternativos de socialización en contextos rurales, así como la escasa integración pedagógica del celular en la dinámica escolar. Esto sugiere que el dispositivo responde no solo a un interés recreativo sino también a necesidades sociales no atendidas.



Finalmente, la investigación abre caminos a futuras indagaciones orientadas a explorar metodologías innovadoras basadas en la gamificación, la autorregulación y la alfabetización digital crítica, así como en el análisis del impacto diferenciado del celular según edad, género y rendimiento escolar. Estas aproximaciones pueden contribuir a transformar el celular de un distractor en un recurso formativo dentro de la educación rural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aburto Rodríguez, A., & Durón Parajón, K. (2024). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Uso de redes sociales relacionado con funciones cognitivas, atención y memoria en estudiantes de secundaria de un colegio público de la ciudad de León, Nicaragua en el año 2023:
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/10141/1/254358.pdf>
- Araque Barboza, F., Beltrán De La Rosa, E., & Lobato Pérez, O. (2021). Cultura Educación y Sociedad. Relación entre el uso de dispositivos tecnológicos y la somnolencia diurna. Un estudio asociado al rendimiento académico en adolescentes:
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3368>
- Barrientos Luján, J., & Reyes Sánchez, J. (2025). FILHA. Consecuencias del uso del celular y redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución de Educación Superior en Fresnillo, Zac.: <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/filha/article/view/3515>
- Cabrera Heredia, N., & Mogollón Peralta, P. (2025). Scielo. Desarrollo del pensamiento crítico y el uso equilibrado del celular en estudiantes:
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212025000100079
- Carpio, S. A. (2024). Repositorio Institucional Universidad Técnica de Babahoyo. Análisis del uso de dispositivos electrónicos en relación al rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa "6 de Octubre de Ventanas": <https://dspace.utb.edu.ec/items/e9df463b-5c27-4fd1-8f72-7569b03fd2aa>
- Castillo Escobar, D., & Medina Freire, E. (2024). Dialnet. Análisis de la relación entre el uso de tecnologías móviles y el rendimiento académico.:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10113114>



Cuzco Puma, C., & Muñoz Orteaga, P. (2022). Universidad Politécnica Salesiana. Relación entre el uso frecuente del celular y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Chiquintad, periodo octubre 2021-febrero 2022:

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22650>

Espinoza Lastra, O., Moreira Rosales, L., & Silva Álvarez, N. (2021). Revista Conrado. Efectos en el rendimiento académico por uso de dispositivos electrónicos:

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2003>

Ochoa Alcántar, J., Pompa Ortiz, L., Lozano Rodríguez, A., Vázquez García, M., & Pizá Gutiérrez, R. (2025). Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Impacto del Uso compulsivo del teléfono celular en la atención y el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior y superior.:

<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/4608/4429>

Saldana Pizango, J., & Ramirez Ramirez, S. (2024). Universidad Nacional de Ucayali. Adicción al celular y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E.I. N° 64001 “Daniel Alcides Carrión”, Pucallpa: 2023: <https://repositorio.unu.edu.pe/items/b6140f6f-d523-487f-bf37-872ff85b313f>

Uribe Canchari, L. (2024). UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN. Dependencia del celular en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Madre de Dios 2024:

<https://repositorio.unjfc.edu.pe/handle/20.500.14067/10699>

