

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

EL DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD

**HUMAN DEVELOPMENT AND EDUCATION AND ITS
RELATIONSHIP WITH EMOTIONAL EDUCATION IN
CHILDREN AGED 4 TO 6 YEARS**

Gimena Zúñiga Peña
Universidad Hispanoamericana - Costa Rica

El desarrollo humano y educación y su relación con la educación emocional en niños de 4 a 6 años de edad

Gimena Zúñiga Peña¹

gimena.zuniga0273@uhispano.ac.cr

<https://orcid.org/0009-0003-9228-1291>

Universidad Hispanoamericana

Costa Rica

RESUMEN

En el presente artículo se aborda la educación emocional y el desarrollo humano en la primera infancia, el cual es una etapa crucial para la formación integral del individuo, ya que sienta las bases del crecimiento cognitivo, social y emocional. En este contexto, la educación desempeña un papel esencial, especialmente cuando incorpora estrategias que fomentan el desarrollo emocional desde edades tempranas. Este artículo explora la relación entre el desarrollo humano y la educación emocional en niños de 4 a 6 años, destacando cómo la integración de competencias emocionales en el entorno educativo promueve el bienestar, la autorregulación, la empatía y la convivencia pacífica.

Palabras clave: Desarrollo humano, educación emocional, habilidades socioemocionales, formación integral

¹ Autor Principal

Correspondencia: gimena.zuniga0273@uhispano.ac.cr

Human development and education and its relationship with emotional education in children aged 4 to 6 years

ABSTRACT

This article addresses emotional education and human development in early childhood, which is a crucial stage for the integral development of the individual, as it lays the foundation for cognitive, social, and emotional growth. In this context, education plays an essential role, especially when it incorporates strategies that foster emotional development from an early age. This article explores the relationship between human development and emotional education in children aged 4 to 6, highlighting how the integration of emotional competencies in the educational environment promotes well-being, self-regulation, empathy, and peaceful coexistence.

Keywords: Human development, emotional education, socio-emotional skills, comprehensive education

Artículo recibido 05 setiembre 2025
Aceptado para publicación: 09 octubre 2025



INTRODUCCION

El desarrollo humano durante la primera infancia constituye una de las etapas más sensibles y determinantes en la vida del ser humano, ya que en ella se consolidan estructuras neurológicas, emocionales y sociales fundamentales. Es en este periodo, entre los 4 y 6 años, donde el entorno educativo tiene una influencia profunda sobre la construcción de la personalidad, los vínculos afectivos y la capacidad para adaptarse al mundo. En este sentido, la educación en estos años iniciales no puede limitarse al desarrollo cognitivo, sino que debe incluir el fomento de habilidades emocionales que permitan a los niños comprender, expresar y regular sus sentimientos de manera adecuada.

La educación emocional se presenta, así como una herramienta indispensable para promover un desarrollo integral, al favorecer tanto el bienestar psicológico como el aprendizaje significativo. Según Campoverde-Zúñiga et al. (2023), integrar la educación emocional desde edades tempranas tiene un impacto positivo en el rendimiento escolar, las relaciones interpersonales y la capacidad de autorregulación, lo cual demuestra que el desarrollo emocional no es un complemento, sino una base para el aprendizaje y la convivencia.

El entorno preescolar, en particular, ofrece una oportunidad privilegiada para aplicar estrategias orientadas al fortalecimiento emocional. En esta etapa de alta plasticidad cerebral y sensibilidad social, los niños están especialmente receptivos a los estímulos afectivos y al acompañamiento emocional. Ureña Pinto et al. (2024) señalan que elementos como la contención afectiva, la comunicación constante entre escuela y familia, y el apoyo emocional adecuado permiten a los niños desarrollar resiliencia frente a situaciones adversas y construir vínculos seguros con su entorno.

Durante la pandemia por COVID-19, estas estrategias cobraron especial relevancia. El estudio de Ureña Pinto et al. (2024) evidenció que una comunicación efectiva entre familia y escuela, junto con el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, actuó como un factor protector en el desarrollo emocional de niños de 4 y 5 años en Costa Rica. Esta experiencia refuerza la necesidad de contar con programas educativos que integren de forma explícita y sistemática la educación emocional como parte del currículo de la primera infancia.



Además, los beneficios de estas intervenciones han sido respaldados por estudios de enfoque cuasiexperimental. Mendoza Armas et al. (2025), por ejemplo, demostraron que los niños que participaron en programas estructurados de educación emocional presentaron avances significativos en su desarrollo cognitivo, social y físico. Los resultados mostraron mejoras en su autonomía, en la capacidad de relacionarse con los demás y en su bienestar general, lo que valida la estrecha relación entre inteligencia emocional y desarrollo integral.

De forma complementaria, Campoverde-Zúñiga et al. (2023) identificaron que el uso de prácticas lúdicas, como juegos de roles, actividades creativas y técnicas de relajación, potencia el desarrollo emocional de los niños. Estas metodologías activas no solo fortalecen habilidades sociales y de autorregulación, sino que también aumentan el compromiso con el aprendizaje. Esto resalta la importancia del rol que juegan tanto educadores como familias en la creación de un entorno emocionalmente seguro y estimulante.

En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo analizar la relación entre el desarrollo humano y la educación emocional en niños de 4 a 6 años, con el fin de destacar la importancia de implementar estrategias pedagógicas que promuevan un desarrollo integral durante la primera infancia. Al fomentar estas competencias desde la infancia, no solo se sientan las bases para un crecimiento equilibrado, sino que también se prepara a los futuros ciudadanos para enfrentar los desafíos emocionales y sociales de la vida con mayor conciencia, empatía y bienestar.

METODOLOGIA

El presente artículo adopta un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo, orientado a comprender la relación entre el desarrollo humano y la educación emocional en niños de 4 a 6 años. Esta metodología permite analizar las percepciones, prácticas y experiencias tanto de los educadores como de las familias involucradas en la educación preescolar, con énfasis en las estrategias utilizadas para fortalecer el desarrollo emocional durante la primera infancia.

Un enfoque cualitativo se centra en comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, priorizando el significado que las personas atribuyen a sus experiencias, comportamientos y entornos. Este artículo busca interpretar la realidad en su contexto natural, utilizando técnicas como la observación, la entrevista o el análisis documental, y no pretende



generalizar resultados estadísticamente, sino profundizar en la comprensión de un fenómeno específico (Hernández, Fernández & Baptista, 2021).

La recolección de datos se realiza mediante la revisión documental y el análisis de estudios recientes publicados entre 2023 y 2025, tales como los de Campoverde-Zúñiga et al. (2023), Ureña Pinto et al. (2024) y Mendoza Armas et al. (2025), los cuales abordan de manera integral la implementación y los efectos de la educación emocional en contextos educativos. Estos estudios fueron seleccionados por su relevancia temática, rigor metodológico y actualidad, lo que permitió construir una base sólida de evidencia para el análisis.

Adicionalmente, se analizan experiencias prácticas de intervención emocional implementadas durante la pandemia por COVID-19, lo que permite identificar factores protectores clave como la comunicación familia-escuela, el acompañamiento afectivo y las metodologías lúdicas aplicadas en contextos de alta vulnerabilidad emocional.

La lectura crítica y sistemática es un proceso estructurado que permite evaluar la calidad, relevancia y validez de estudios científicos. Implica no solo la comprensión del contenido, sino también el análisis reflexivo de aspectos como el diseño metodológico, la consistencia de los resultados, el rigor ético y la pertinencia de las conclusiones. Esta lectura va más allá del resumen de información: busca valorar la solidez de la evidencia y su aplicabilidad a contextos específicos (González-Castro et al., 2021).

Con base al párrafo anterior el análisis de la información se realiza mediante una lectura crítica y sistemática, organizada en categorías temáticas: 1) estrategias de educación emocional, 2) impacto en el desarrollo integral, 3) rol de los adultos en el entorno emocional, y 4) efectos del contexto pandémico. Esta categorización facilitó la identificación de patrones comunes, hallazgos significativos y buenas prácticas en la aplicación de la educación emocional durante la primera infancia.

En síntesis, esta metodología permite ofrecer una visión integral y fundamentada de cómo la educación emocional incide en el desarrollo humano temprano, con el fin de proponer orientaciones pedagógicas que respondan a las necesidades emocionales de los niños y promuevan su bienestar a largo plazo.



La población considerada para este estudio corresponde a 16 estudiantes de la sección Transición 1 de la Escuela Jesús, por lo cual este tipo de población es la que mayormente se muestra afectada por la temática en discusión.

Basándose en la observación, se detalla que la educación emocional se entiende como un proceso educativo, continuo y permanente, que busca desarrollar competencias emocionales como parte esencial del desarrollo integral de la persona, con el fin de capacitarla para la vida (Bisquerra, 2020). Estas competencias incluyen habilidades para identificar, comprender, expresar y regular las emociones, tanto propias como ajenas, así como fomentar actitudes positivas que favorezcan las relaciones sociales, la toma de decisiones responsables y el bienestar personal y colectivo.

Autores como Fernández et. al (2021) destaca que la educación emocional en contextos escolares fomenta el desarrollo de la inteligencia emocional, la cual se relaciona positivamente con el rendimiento académico, la adaptación social y la salud mental de los estudiantes. Estas observaciones coinciden con lo reportado en investigaciones recientes, en las que se subraya la necesidad de formar docentes en competencias emocionales para que puedan modelar y guiar estas prácticas de forma efectiva (García. Et. al 2023).

La recolección de datos se realiza mediante el cuestionario, entrevista y observación directa, tomando en cuenta la interpretación sobre el tema principal de este artículo.

RESULTADOS Y DISCUSION

Los resultados obtenidos en este artículo revelan que, en el contexto específico de la Escuela Jesús, se observa que los 16 niños de la sección Transición 1 muestran mayor disposición al aprendizaje y mejor adaptación social cuando las estrategias de educación emocional eran aplicadas de forma intencionada, lúdica y afectiva. Las entrevistas, cuestionario y observaciones directas también revelan que los docentes que integraban la educación emocional de forma transversal generaban ambientes más armónicos y participativos.

Se evidencia que las prácticas lúdicas como juegos de roles, actividades artísticas y técnicas de relajación son ampliamente utilizadas y valoradas tanto por educadores como por familias. Estas estrategias promueven la expresión emocional, la autorregulación y la empatía en los niños,



generando un entorno emocionalmente seguro y propicio para el aprendizaje (Campoverde-Zúñiga et al., 2023).

Basándose en los estudios del impacto en el desarrollo integral revisados muestran mejoras significativas en el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños que participan en programas estructurados de educación emocional. Se observaron avances en autonomía, relaciones interpersonales y bienestar general (Mendoza Armas et al., 2025), lo cual confirma que el desarrollo emocional es una base fundamental del desarrollo humano integral.

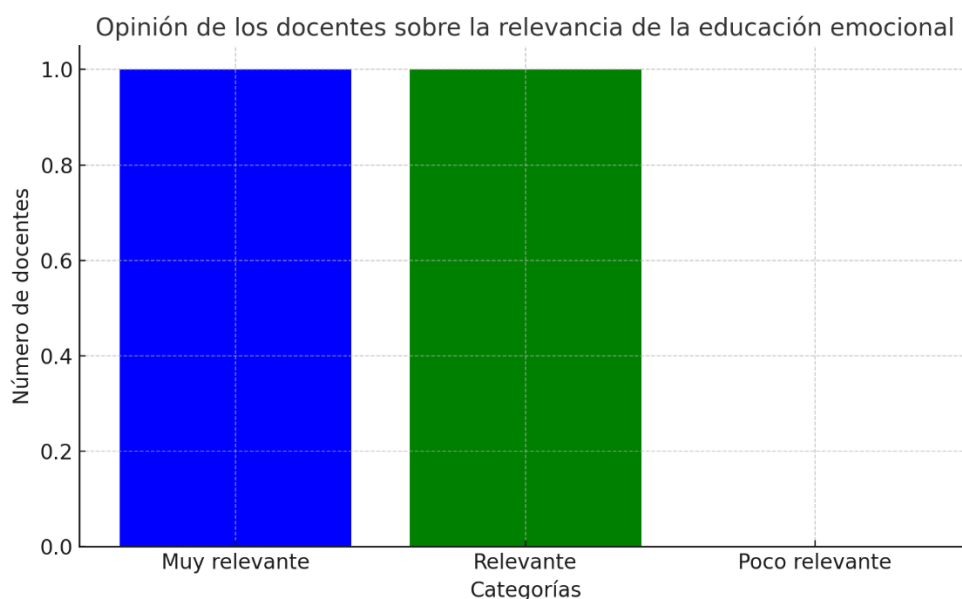
En los cuestionarios realizados a dos docentes, los resultados revelan opiniones y observaciones significativas sobre la importancia de la educación emocional. Ambos docentes destacan que:

1. Relevancia de la Educación Emocional: Coincidieron en que esta es fundamental para el desarrollo integral del estudiante, ya que fomenta habilidades como la empatía, el autocontrol y la resolución de conflictos.
2. Impacto en el Aula: Resaltaron que los niños que desarrollan competencias emocionales tienden a mejorar su interacción con sus pares y su participación en actividades escolares.
3. Necesidad de Capacitar a los Docentes: Señalaron que existe una necesidad de formación continua para los educadores en estrategias de implementación de la educación emocional.

A continuación, se detalla en el grafico 1, los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes de educación preescolar de la escuela Jesús:



Grafico 1



(Nota: Fuente creación propia.)

En el gráfico 1 se visualizan los resultados del cuestionario aplicado a los docentes, donde se reflejan tres dimensiones principales: la percepción sobre la importancia de la educación emocional, el impacto que esta tiene en el comportamiento de los niños dentro del aula, y la necesidad de formación docente en esta temática. Ambos docentes mostraron un alto nivel de acuerdo en que la educación emocional es una herramienta indispensable para la enseñanza preescolar. Asimismo, coinciden en que el desarrollo de habilidades emocionales mejora significativamente el clima del aula y contribuye al aprendizaje integral.

Finalmente, los datos reflejan una clara demanda por parte de los docentes hacia programas de capacitación específicos y contextualizados que les permitan aplicar con mayor eficacia la educación emocional en sus prácticas pedagógicas.

A continuación, en el grafico 2 muestra la información recopilada gracias a la entrevista que se realizó a los docentes, administrativos y padres de familia de la escuela Jesús.

Grafico 2



(Nota: Fuente creación propia).

En el gráfico 2 se observa la información recopilada a través de entrevistas realizadas a docentes, personal administrativo y padres de familia de los estudiantes del nivel de transición 1. Los resultados muestran que existe una percepción compartida sobre la necesidad de fomentar la educación emocional desde edades tempranas. Tanto el personal educativo como los padres reconocieron que los niños que reciben una adecuada orientación emocional presentan menos conductas disruptivas, mayor empatía y mejor adaptación a los entornos escolares. Además, los padres expresan su interés en participar en procesos formativos que les permitan acompañar a sus hijos en el manejo emocional desde el hogar. Por su parte, el personal administrativo enfatiza la importancia de institucionalizar programas de educación emocional como parte del proyecto educativo de la escuela, promoviendo así una cultura emocional saludable y coherente entre todos los actores de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES



Los hallazgos de este estudio reafirman lo expuesto en la literatura reciente sobre el papel decisivo de la educación emocional en la etapa preescolar. En consonancia con Campoverde-Zúñiga et al. (2023) y Mendoza Armas et al. (2025), se confirma que una educación emocional estructurada mejora no solo el bienestar emocional de los niños, sino también su rendimiento y relaciones interpersonales.

El enfoque cualitativo permite explorar en profundidad las prácticas cotidianas que influyen en el desarrollo emocional infantil, destacando la importancia de un entorno afectivo y la implicación activa de los adultos. Tal como lo señala Ureña Pinto et al. (2024), los vínculos entre familia y escuela no solo favorecen el acompañamiento emocional, sino que también funcionan como un eje de protección ante situaciones adversas como las vividas durante la pandemia.

Asimismo, se valida que las metodologías lúdicas no deben considerarse simples recursos didácticos, sino herramientas clave para el desarrollo emocional. El juego, el arte y la expresión corporal se consolidan como medios eficaces para que los niños comprendan, procesen y expresen sus emociones de forma saludable.

Finalmente, los resultados obtenidos en el contexto local de la Escuela Jesús destacan la urgencia de incorporar la educación emocional como parte estructural del currículo en la primera infancia. No hacerlo implica descuidar un aspecto central del desarrollo humano, especialmente en edades donde la plasticidad cerebral y la sensibilidad afectiva están en su punto más alto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Campoverde-Zúñiga, N. E., Esteves-Fajardo, Z. I., Melgar-Ojeda, K. A., & Peñalver-Higuera, M. J. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1). <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2609> Fundación Koinonía
- Campoverde-Zúñiga, N. E., Esteves-Fajardo, Z. I., Melgar-Ojeda, K. A., & Peñalver-Higuera, M. J. (2023). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1). <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2609>



- González-Castro, T. B., Tovilla-Zárate, C. A., Juárez-Rojop, I. E., & López-Narváez, M. L. (2021). Lectura crítica y su aplicación en la investigación científica. *Salud Mental*, 44(1), 51–58. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2021.008>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- Mendoza Armas, M. P., & Vargas Caicedo, C. (2025). Impacto de la educación emocional en el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños en su primera infancia: Un estudio cuasi-experimental del Centro Infantil “Alejandro Dumas”. *Nexus Research Journal*, 4(1). <https://doi.org/10.62943/nrj.v4n1.2025.210> ResearchGate
- Ureña Pinto, M., Tencio Ávila, K., & Sibaja Molina, J. (2024). Regulación emocional en la niñez de 4 y 5 años durante la pandemia: Factores protectores y riesgosos en una institución privada en Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.57180> Revistas UCR

