



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

EDPUZZLE como Herramienta Innovadora para Fortalecer la Educación Sexual Integral en Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato

**TRANSFORMANDO LA CULTURA INSTITUCIONAL:
ABORDANDO EL AUSENTISMO DEL PERSONAL ACADÉMICO
Y ADMINISTRATIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Brayan Stiven Banguera Valencia

Investigador Independiente, Guayaquil-Ecuador

Irma Soledad Borja Gavilanes

Escuela de Educación Básica Dr. Carlos Moreno Arias, Milagro, Ecuador

Lucy Beatriz Vera Quimí

Unidad Educativa José Joaquín Pino Ycaza, Guayaquil-Ecuador

Diana Benedicta Anchundia Marcillo

Unidad Educativa Fiscal Dr. Emilio Uzcátegui García, Guayaquil-Ecuador

Caicedo Valencia Maira Yovana

Unidad Educativa José Peláez, Tena-Ecuador



DOI https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20264

EDPUZZLE como Herramienta Innovadora para Fortalecer la Educación Sexual Integral en Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato

Brayan Stiven Banguera Valencia¹

brayan.banguerav@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5380-1595>

Investigador Independiente

Guayaquil, Ecuador

Lucy Beatriz Vera Quimi

lucy.vera@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-7195-7019>

Unidad Educativa José Joaquín Pino Ycaza

Guayaquil, Ecuador

Maira Yovana Caicedo Valencia

maira.caicedo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-7677-8096>

Unidad Educativa José Peláez

Tena, Ecuador

Irma Soledad Borja Gavilanes

irmas.borja@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-7108-5259>

Escuela de Educación Básica Dr. Carlos Moreno

Arias

Milagro, Ecuador

Diana Benedicta Anchundia Marcillo

dianabenedictaanchundiamarcill@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-4324-0794>

Unidad Educativa Fiscal Dr. Emilio Uzcátegui

García

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

Este estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Pert, modalidad virtual, para enfrentar los desafíos en la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en adolescentes, marcados por tabúes familiares, falta de orientación institucional y un uso limitado de las TIC con fines pedagógicos. El objetivo general fue proponer iniciativas innovadoras que, mediante el uso de Edpuzzle como recurso didáctico adaptativo, promovieran el cuidado de la salud sexual y la prevención de ITS en estudiantes de tercero de bachillerato virtual. Utilizando un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo no experimental, se aplicó una encuesta a 10 estudiantes. Los resultados evidenciaron un significativo desconocimiento y una ausencia de diálogo familiar sobre sexualidad, un interés prioritario en la prevención de infecciones de transmisión sexual, y una alta aceptación de metodologías interactivas como Edpuzzle, especialmente aquellas que combinan experiencias reales con preguntas integradas. Se concluye que esta herramienta constituye una alternativa viable y pertinente para implementar la ESI efectivamente, cerrando la brecha entre la normativa y la práctica educativa. Edpuzzle se posiciona así como un recurso clave para incentivar aprendizajes significativos, participativos y preventivos que fortalezcan el autocuidado y la responsabilidad sexual en los adolescentes dentro de entornos virtuales.

Palabras clave: educación sexual integral (ESI), adolescentes, EDPUZZLE, entorno virtual, prevención ITS

¹ Autor principal.

Correspondencia: brayan.banguerav@ug.edu.ec



EDPUZZLE as an Innovative Tool to Strengthen Comprehensive Sexuality Education in Third-Year High School Students

ABSTRACT

This study was conducted at the Pert Educational Unit, using a virtual format, to address the challenges of implementing Comprehensive Sexuality Education (CSE) in adolescents, characterized by family taboos, a lack of institutional guidance, and limited use of ICTs for pedagogical purposes. The overall objective was to propose innovative initiatives that, through the use of Edpuzzle as an adaptive teaching resource, would promote sexual health care and STI prevention among third-year high school students. Using a quantitative, non-experimental descriptive design approach, a survey was administered to 10 students. The results showed a significant lack of knowledge and a lack of family dialogue about sexuality, a priority interest in preventing sexually transmitted infections, and a high acceptance of interactive methodologies such as Edpuzzle, especially those that combine real-life experiences with integrated questions. The conclusion is that this tool constitutes a viable and relevant alternative for effectively implementing CSE, bridging the gap between regulations and educational practice. Edpuzzle thus positions itself as a key resource for encouraging meaningful, participatory, and preventative learning that strengthens self-care and sexual responsibility among adolescents in virtual environments.

Keywords: comprehensive sexuality education (CSE), adolescents, EDPUZZLE, virtual environment, STI prevention

*Artículo recibido 02 setiembre 2025
Aceptado para publicación: 29 setiembre 2025*



INTRODUCCIÓN

Es preciso mencionar que el proceso educativo se encuentra compuesto de un conjunto de subprocesos los cuales trabajan conjuntamente para la consecución de las metas y objetivos establecidos previo al inicio de periodo lectivo, sin contar el hecho de que permiten el fomento del desarrollo integral de los docentes. Entre los procesos educativos, es posible identificar los siguientes:

El proceso educativo está integrado por diversos subprocesos que actúan de manera articulada para cumplir con los objetivos y metas establecidos al inicio del periodo lectivo, al mismo tiempo que impulsan el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, la investigación se centra en la Educación Sexual Integral (ESI) dirigida a los alumnos de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Pert, en la modalidad virtual. La inquietud principal surge por el aumento de embarazos adolescentes en los últimos años, lo que refleja un inicio prematuro de la vida sexual sin la debida información ni orientación, situación que eleva los riesgos de infecciones de transmisión sexual (ITS) o embarazos no planificados, con repercusiones directas en el desarrollo personal, académico y social de los jóvenes.

La problemática se ubica en un entorno educativo totalmente virtual, donde la falta de interacción presencial entre compañeros y docentes dificulta tratar temas sensibles como la educación sexual. No obstante, esto no reduce la necesidad de abordar contenidos sobre salud sexual y reproductiva, pues los adolescentes interactúan constantemente en redes sociales y otros medios digitales, accediendo a información muchas veces equivocada. En consecuencia, resulta prioritario brindar una orientación científica y confiable para prevenir enfermedades como el virus del papiloma humano (VPH), el herpes o el VIH.

Frente a esta situación, la Unidad Educativa Pert, en coordinación con el área de Ciencias Naturales y Biología, optó por la implementación de Edpuzzle como recurso pedagógico adaptativo. A través de sus materiales audiovisuales interactivos se introdujeron temas como métodos anticonceptivos, prevención de ITS y, de manera especial, la formación de una cultura de autocuidado y responsabilidad. La propuesta incluyó la colaboración de padres de familia y docentes, con la finalidad de fortalecer la conciencia crítica en los estudiantes acerca de la importancia de la protección y las consecuencias de sus decisiones.



Este trabajo se constituye en un aporte directo al cumplimiento de los derechos garantizados por el Estado en materia de salud y educación, pues la formación de los adolescentes contribuye al bienestar comunitario y a la creación de ciudadanos responsables y con criterio. Pese a que la virtualidad facilita la incorporación de recursos interactivos, la educación sexual suele quedar relegada por razones culturales o de tiempo, lo que da origen a la pregunta central del estudio:

¿Qué estrategias resultan más efectivas para socializar contenidos de ESI que promuevan en los adolescentes una reflexión crítica sobre la prevención de ITS, a través de herramientas virtuales adaptativas como Edpuzzle?

La Unidad Educativa Pert, institución privada que ofrece bachillerato en modalidad virtual a nivel nacional, se enfoca en el desarrollo de competencias para el ámbito laboral, pero presenta limitaciones en cuanto a formación integral. A diferencia de instituciones presenciales que organizan campañas y actividades preventivas, Pert carece de espacios de concienciación y autocuidado. Esta carencia se agrava con la influencia de redes sociales, que exponen a los jóvenes a contenidos sexuales explícitos y a creencias erróneas que fomentan conductas de riesgo, como la multiplicidad de parejas sexuales, lo que incrementa la propagación de ITS y embarazos no deseados.

En este marco, el estudio plantea analizar estrategias de concientización adaptadas a la virtualidad, que reduzcan los riesgos asociados a la falta de información en los adolescentes. El propósito es salvaguardar el derecho a un entorno saludable, promoviendo conocimientos claros sobre las ITS y fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones responsables y cuidadas, beneficiando a la comunidad con ciudadanos informados y con valores sólidos.

Los principales beneficiarios serán los estudiantes de tercero de bachillerato en modalidad virtual, quienes accederán a una ESI adaptativa; en segundo lugar, la institución, que cumplirá con las garantías constitucionales al implementar estrategias de prevención; y de manera indirecta, otras instituciones virtuales que deseen replicar la propuesta.

A nivel político, este estudio puede servir como base para políticas educativas que destinen horas específicas a la ESI, ajustadas a las realidades locales e incluidas en el currículo nacional. En el plano académico, resalta la necesidad de trascender la enseñanza meramente técnica, orientando la educación hacia la formación de valores y competencias para la vida.



En este sentido, el objetivo general de la investigación es

Diseñar iniciativas innovadoras que favorezcan el cuidado del entorno comunitario y la salud sexual de los estudiantes de tercero de bachillerato en Ciencias, modalidad virtual, de la Unidad Educativa Pert, mediante el uso de Edpuzzle como recurso didáctico adaptativo que garantice el acceso a una ESI orientada a la prevención de ITS.

Objetivos específicos

- Identificar la situación actual de los recursos académicos disponibles para la enseñanza de ESI en la Unidad Educativa Pert.
- Examinar los conocimientos y percepciones de los estudiantes sobre la prevención y control de ITS.
- Elaborar propuestas didácticas interactivas basadas en Edpuzzle que fortalezcan la conciencia crítica, la responsabilidad y el autocuidado en los adolescentes

Sustento teórico

El presente estudio se fundamenta en la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, la cual sostiene que el aprendizaje se logra de manera más eficaz cuando la nueva información se vincula con los conocimientos previos del estudiante de forma clara y organizada (Halanoca, 2024). A diferencia del aprendizaje mecánico, esta teoría promueve la construcción de significados estables, favoreciendo una comprensión profunda y aplicable a la vida cotidiana (Chacón, 2022).

Esta perspectiva resulta de gran utilidad para la Educación Sexual Integral (ESI), ya que los adolescentes poseen nociones previas sobre sexualidad que, en muchos casos, son incompletas o erróneas, adquiridas de fuentes informales como conversaciones con pares o redes sociales. Integrar dichos saberes iniciales con información científica y preventiva permite corregir errores conceptuales y consolidar bases sólidas para la toma de decisiones responsables.

En el contexto virtual, recursos como Edpuzzle facilitan la aplicación de esta teoría, al ofrecer materiales audiovisuales interactivos acompañados de preguntas integradas que guían la reflexión del estudiante, ayudándolo a relacionar sus ideas previas con los nuevos aprendizajes (Arias & Vergara, 2024). Esta estrategia fomenta la participación activa, el pensamiento crítico y la reflexión individual, a la vez que



ofrece retroalimentación inmediata, factores esenciales para el logro de aprendizajes significativos (Pérez, 2024).

De esta manera, el uso de Edpuzzle, en consonancia con la teoría de Ausubel, no solo transmite información clara sobre salud sexual y reproductiva, sino que también convierte al estudiante en protagonista de su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la prevención de embarazos tempranos e infecciones de transmisión sexual desde un enfoque autónomo y consciente.

En esta investigación se abordan además conceptos clave relacionados con la temática: las ITS, la precocidad sexual en adolescentes, las conductas sexuales de riesgo y la Educación Sexual Integral (ESI), sustentados en una revisión bibliográfica actualizada (no mayor a cinco años).

Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

De acuerdo con Solórzano & Caicedo (2021), las ITS corresponden a enfermedades transmitidas principalmente por contacto sexual —vaginal, oral o anal—, que constituyen no solo un problema de salud pública, sino también social, dado su crecimiento constante. La falta de diagnóstico y tratamiento oportuno incrementa el riesgo de complicaciones graves y de contagio a otras personas. Estas infecciones suelen desarrollarse en zonas húmedas y con mucosas, como los genitales, la cavidad oral o el recto, lo que explica su rápida propagación en relaciones sin protección.

Precocidad sexual en adolescentes

Según Corredor et al. (2020), la adolescencia es una etapa marcada por el descubrimiento emocional y sexual. Durante este periodo, muchos jóvenes inician su vida sexual de manera prematura, influenciados por la presión social, la búsqueda de aceptación, la manipulación afectiva dentro de la pareja o factores culturales y familiares. En hogares con poca comunicación sobre sexualidad, los adolescentes pueden recurrir a las relaciones sexuales como vía de escape, incrementando su exposición a embarazos no deseados y a ITS.

Conductas sexuales de riesgo

Para Figueroa et al. (2019), se consideran conductas sexuales de riesgo aquellas prácticas que ponen en peligro la salud propia o la de otros, aumentando la probabilidad de contraer ITS o enfrentar embarazos no planificados. Entre ellas destacan: mantener relaciones sin protección, tener múltiples parejas, participar en sexo casual o con personas infectadas sin precauciones, así como la prestación de servicios



sexuales. Estas prácticas, en combinación con la falta de educación sexual adecuada, elevan considerablemente los riesgos individuales y comunitarios.

Educación Sexual Integral (ESI)

Delgado (2022) explica que la ESI no siempre dispone de espacios suficientes en el currículo escolar, pese a que su propósito es brindar a los jóvenes una formación integral que abarque las dimensiones cognitivas, emocionales, físicas y sociales de la sexualidad. Busca dotarlos de conocimientos, valores, habilidades y actitudes que les permitan tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva, en coherencia con su edad y nivel de desarrollo.

El enfoque integral de la ESI incluye no solo información preventiva y sobre métodos anticonceptivos, sino también reflexiones sobre autoestima, emociones, responsabilidad y consecuencias de las prácticas sexuales sin protección. Con la incorporación de herramientas innovadoras como Edpuzzle, se potencia el aprendizaje al generar procesos interactivos, participativos y contextualizados.

ANTECEDENTES

Para dimensionar la problemática de las ITS, se revisaron informes oficiales en diferentes escalas

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) reporta alrededor de 374 millones de nuevas infecciones tratables cada año, como clamidiasis, gonorrea, sífilis y tricomoniasis. Además, más de 500 millones de personas de entre 15 y 49 años tienen infección genital por el herpes simple, y el virus del papiloma humano (VPH) provoca más de 311.000 muertes anuales por cáncer cervicouterino.

En América Latina y el Caribe, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) señala que 1,48 millones de personas viven con VIH en la región, registrándose 83.000 nuevas infecciones y 54.000 muertes en un año. En el Caribe, los casos suman 243.000, con 13.000 infecciones recientes y 10.000 muertes asociadas al SIDA.

- **En Ecuador**, el Ministerio de Salud Pública (MSP, 2022) notificó 3.547 casos de VIH hasta septiembre de 2022, de los cuales un 31% se encontraba en fase de SIDA. También se registraron 9 casos de transmisión materno-infantil, lo que impulsó programas nacionales de prevención y control de ITS, con énfasis en la educación.



Estos datos evidencian la necesidad urgente de brindar a los adolescentes información científica y confiable que reduzca la incidencia de ITS y embarazos no planificados. El panorama se complica por la influencia de redes sociales y plataformas digitales, que difunden contenidos sexuales con frecuencia distantes de un enfoque preventivo. Además, la sexualidad continúa siendo un tema tabú en muchos contextos familiares y escolares, lo que limita el acceso a orientación adecuada.

Ante este escenario, la educación debe adaptarse e innovar. El uso de herramientas interactivas como Edpuzzle representa una opción pedagógica eficaz, ya que integra contenidos audiovisuales con retroalimentación y seguimiento del aprendizaje. Así, se convierte en un puente entre el conocimiento científico y la realidad adolescente, aportando a la prevención de ITS y embarazos en contextos educativos virtuales.

METODOLOGÍA

Según SIS International (2021), la investigación cuantitativa se caracteriza por el uso de herramientas estadísticas, matemáticas y tecnológicas que permiten obtener resultados concluyentes, pues busca cuantificar un problema y determinar qué tan extendido está dentro de una población para proyectar los hallazgos. En contraste, la investigación cualitativa tiene un carácter exploratorio y se apoya en la recopilación de datos verbales, conductuales u observacionales, que se interpretan de manera subjetiva, lo cual facilita indagar en las posibles causas de un fenómeno (SIS International, 2021).

Para el presente estudio se opta por el enfoque cuantitativo, ya que se aplicará una encuesta que requiere del uso de cálculos estadísticos para identificar la probabilidad y frecuencia de las respuestas, apoyándose en programas especializados que faciliten el procesamiento de datos.

En cuanto al método, La Manna y Rostagno (2018) señalan que el analítico se fundamenta en el pensamiento crítico y en el examen de sucesos o datos relacionados con el objeto de estudio, con el propósito de identificar los elementos esenciales y analizarlos en profundidad. De esta forma, se logra seleccionar información relevante, contrastarla y comprobar hipótesis o ideas planteadas (pp. 355-364). Este método resulta pertinente en la investigación, ya que la encuesta incorpora diferentes reactivos que permiten abordar la necesidad de educar a los adolescentes en prevención y control de las ITS, posibilitando así la formulación de conclusiones generales.



Asimismo, Guevara, Verdesoto y Castro (2020) destacan que la investigación descriptiva tiene como finalidad presentar las características principales de fenómenos homogéneos mediante criterios sistemáticos, lo que permite establecer su estructura o comportamiento y compararlos con otras fuentes (pp. 163-173). En este caso, se emplea un diseño descriptivo porque se busca narrar los hallazgos de la encuesta sin emitir juicios de valor, además de caracterizar a la población objetivo, conformada por 10 estudiantes de tercero de bachillerato en Ciencias en modalidad virtual.

Finalmente, para la aplicación del instrumento se utilizó la plataforma Google Forms, la cual permitió digitalizar la encuesta y facilitar su distribución. El cuestionario completo puede revisarse en el Anexo 1, a través del siguiente enlace:

<https://forms.gle/FBWAgNB9KRSTeUX66>

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente estudio revela una contradicción significativa entre lo que establece la normativa educativa ecuatoriana, que promueve de forma activa la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos pedagógicos, y la realidad observada en instituciones como la Unidad Educativa Provincia de Imbabura. En este contexto, el subproceso de enseñanza-aprendizaje continúa desarrollándose bajo esquemas tradicionales, lo que limita el potencial formativo de los estudiantes en un entorno donde lo digital debería ser un recurso transversal. Tanto el análisis documental como el conversatorio informal con docentes pusieron en evidencia que las TIC en esta institución tienen un uso restringido a funciones de comunicación, sin llegar a convertirse en herramientas pedagógicas que transformen la práctica educativa o que permitan un aprendizaje interactivo y adaptativo.

En cuanto a los resultados de la encuesta aplicada a 10 estudiantes de tercero de bachillerato en la modalidad virtual de la Unidad Educativa Pert, se identificaron percepciones y realidades preocupantes. Cuando se les preguntó sobre la concepción del sexo, el 60% de los adolescentes lo asoció con sentimientos y amor, un 20% lo relacionó con el placer y el restante 20% con la procreación. Estos hallazgos reflejan que, aunque existe una visión afectiva y emocional de la sexualidad, todavía no se vincula con una dimensión preventiva y de cuidado de la salud.



Respecto a la figura más adecuada para impartir educación sexual dentro de la institución, la mayoría de los encuestados señaló al psicólogo como el profesional más idóneo, mientras que el 40% indicó que deberían ser los docentes. Este resultado evidencia la necesidad de un enfoque especializado que brinde confianza y legitimidad a los adolescentes, garantizando que los contenidos se aborden desde la técnica y la sensibilidad social.

Uno de los aspectos más alarmantes es la ausencia de diálogo en el núcleo familiar: todos los estudiantes coincidieron en que nunca han conversado sobre sexualidad con sus padres. Además, el 60% manifestó que sus progenitores tienden a evitar el tema y el 40% que no reaccionan de ninguna manera al respecto, lo que confirma la persistencia del tabú y la falta de herramientas de comunicación en el ámbito doméstico. Esta situación resulta preocupante, pues puede derivar en que los adolescentes inicien su vida sexual de manera temprana y sin orientación, aumentando los riesgos asociados a embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual (ITS).

Al indagar sobre las temáticas de mayor interés, el 70% señaló la necesidad de priorizar la prevención de ITS, mientras que el 30% destacó la importancia de abordar el embarazo no deseado. Esto demuestra que los adolescentes reconocen los riesgos a los que están expuestos, aunque carecen de espacios formales que brinden información científica, oportuna y adaptada a su realidad. En la misma línea, el 80% considera que la sexualidad en su grupo etario suele vivirse de manera irresponsable, debido a la falta de educación sexual integral y a la influencia de información poco confiable proveniente de redes sociales, mientras que solo el 20% afirmó hacerlo con un nivel de autonomía relativa.

De manera unánime, los estudiantes subrayaron la importancia de que la institución les brinde acceso a una educación sexual estructurada y confiable. Sin embargo, señalaron que hasta el momento la Unidad Educativa Pert no ha implementado iniciativas claras en este ámbito, lo que genera vacíos formativos y repercute directamente en el entorno comunitario. Esta carencia confirma la distancia entre el marco normativo, que impulsa la ESI y la incorporación de TIC, y la práctica educativa cotidiana, que no ha logrado adaptarse a las demandas actuales de los adolescentes.

En este escenario, un hallazgo alentador es la apertura de los estudiantes hacia nuevas metodologías virtuales como Edpuzzle. Aunque la mayoría desconocía esta herramienta, mostraron una alta disposición a utilizarla por su carácter innovador, interactivo y adaptable al aprendizaje virtual. Los



encuestados valoraron especialmente la posibilidad de integrar experiencias reales con dinámicas participativas, como trivias o preguntas dentro de los videos, lo que fortalece la construcción de aprendizajes significativos. Esta preferencia confirma que los estudiantes buscan ser protagonistas de su proceso formativo, pasando de un rol pasivo a uno activo en el que reflexionan, participan y conectan lo aprendido con su propia realidad.

En conjunto, los resultados ponen de manifiesto una brecha crítica entre las políticas educativas nacionales y la implementación práctica en las instituciones. La falta de diálogo familiar, la escasez de programas formales de ESI, el uso limitado de recursos digitales y el interés genuino de los estudiantes en temas como la prevención de ITS conforman un panorama que exige replantear las estrategias pedagógicas. Incorporar herramientas como Edpuzzle permitiría cerrar esta brecha, fortaleciendo no solo el aprendizaje de contenidos sobre salud sexual y reproductiva, sino también el desarrollo de competencias críticas, reflexivas y responsables. En definitiva, la adopción de metodologías innovadoras se perfila como una vía efectiva para garantizar que los adolescentes reciban una educación sexual integral, preventiva y alineada a las exigencias del contexto actual.

CONCLUSIONES

En la Unidad Educativa Pert se identificó una carencia evidente de iniciativas estructuradas y de recursos didácticos específicos que impulsen la Educación Sexual Integral (ESI). Esta ausencia resulta contradictoria si se considera que la normativa ecuatoriana promueve de manera explícita la incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos pedagógicos, con el fin de modernizar la enseñanza y hacerla más accesible. Sin embargo, la realidad muestra que el abordaje de la sexualidad dentro de la institución sigue dependiendo, en gran medida, de métodos tradicionales que se enfocan únicamente en la transmisión básica de conocimientos, sin considerar estrategias dinámicas, interactivas o adaptativas que respondan a las necesidades actuales de los adolescentes. Este panorama limita la posibilidad de generar aprendizajes significativos y, al mismo tiempo, perpetúa una visión reducida de la sexualidad.

El análisis de las encuestas aplicadas permitió evidenciar que los estudiantes poseen una concepción parcial de la sexualidad, centrada principalmente en aspectos como el afecto, el amor y la procreación, dejando en un segundo plano el enfoque preventivo necesario frente a problemáticas como las



infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no planificados. A esta situación se suma la escasa comunicación entre padres e hijos sobre temas sexuales y la persistencia de tabúes familiares, lo que contribuye a incrementar la vulnerabilidad de los adolescentes. En consecuencia, muchos de ellos construyen su conocimiento a partir de fuentes poco confiables, como las redes sociales, donde predominan mitos, desinformación y contenidos inadecuados para su edad.

No obstante, también se constató una disposición notable por parte de los estudiantes para participar en propuestas innovadoras que incorporen herramientas TIC como Edpuzzle. Este recurso digital, al combinar la narración de experiencias reales (storytelling) con preguntas interactivas, fue ampliamente valorado por los encuestados, quienes lo perciben como una forma práctica y atractiva de aprender sobre salud sexual y reproductiva. La metodología no solo promueve un aprendizaje más participativo, sino que además se ajusta al entorno virtual en el que los estudiantes ya están familiarizados, favoreciendo su motivación y sentido de pertenencia al proceso educativo.

Los hallazgos obtenidos permiten concluir que el uso de Edpuzzle como recurso didáctico adaptativo constituye una alternativa pertinente y efectiva para fortalecer la conciencia crítica, la responsabilidad personal y las prácticas de autocuidado en los adolescentes. Asimismo, su implementación podría contribuir a cerrar la brecha existente entre las políticas educativas nacionales y la práctica institucional, facilitando una ESI contextualizada, accesible y preventiva. De esta manera, no solo se estaría aportando a la promoción de la salud sexual y reproductiva de los estudiantes, sino también al cuidado y bienestar del entorno comunitario, en la medida en que se fomenta una juventud más informada, responsable y capaz de tomar decisiones conscientes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez, M. (2021). *La Gamificacion Como Estrategia Pedagogica en la Adquisición de Vocabulario en Ingles Para Estudiantes de Grado Decimo*. Bucaramanga: Universidad de Santander.

Obtenido de

<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/5c746174-2018-4aba-b817-df9dc41d0652/content>

Arias, I., & Vergara, J. (2024). Metodología STEM para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en la Educación Básica Superior. *MQRInvestigar*, VIII(4), 5845–5867. doi:



<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.5845-5867>

Barreto, W., Aguas, L., Andrade, N., & Albán, M. (2023). Edpuzzle como Herramienta para Gestionar el Aprendizaje Significativo en la Universidad de Guayaquil. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, VII(5), 550-571. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9481402>

Barreto, W., Cañar, S., Faican, E., Cano, G., & Guaigua, J. (2024). Material Didáctico Virtual Adaptativo (MADIVA) como medio para impulsar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la modalidad de educación virtual. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, V(4), 1638 – 1655. doi:

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2365>

Basurto, S., Moreira, J., Velásquez, A., & Rodríguez, M. (2021). El conectivismo como teoría innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, VI(1), 234-252. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9438794>

Benitez, L. (2024). La gamificación para mejorar las competencias TIC. *MEMORIA III Encuentro Internacional de Docentes Investigadores*. Obtenido de

<https://revistas.usfx.bo/index.php/meidi/article/view/1198>

Cáliz, S., Cerón, L., & Hernández, G. (2024). *la gamificacion como estrategia para fortalecer la enseñanza de las matematicas en los estudioantes del grado cuarto de la institucion educativa agroindustrial los pastos*. San Juan de Pasto: Universidad Mariana. Obtenido de

<https://repositorio.umariana.edu.co/bitstream/handle/20.500.14112/29232/TRABAJO%20DE%20GAMIFICACION...pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chacon, M. (2022). *Teoría del aprendizaje significativo y por descubrimiento de David Ausubel*. Lima: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3cc7222e-2a39-408d-a641-c5059d86ff62/content>



- Corredor, R., Moreno, P., Ceberio, J., & Narro, J. (2020). Prevención de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes a través de una intervención educativa. *Revista Ocronos*, *III*(2), 188. Obtenido de <https://revistamedica.com/prevencion-enfermedades-transmision-sexual-adolescentes/>
- Delgado, P. (18 de Agosto de 2022). *La importancia de la educación sexual*. Obtenido de Institute for the future Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-educacion-sexual/>
- Figueroa, A., Figueroa, L., García, L., & Soto, D. (2019). Abordaje teórico en el estudio de las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, *XXIII*(6), 954-968. Obtenido de <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3896/4051>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (1 de Julio de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, *IV*(3), 163-173. doi:: 10.26820/recimundo/
- Halanoca, D. (2024). Aprendizaje Significativo en la educación superior. *Revista de Investigación de Ciencias de la Educación, Horizontes*, *VIII*(34), 1714–1726. doi: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.828>
- La Manna, L., & Rostagno, C. (2018). Determinaciones de granulometría en suelos volcánicos: comparación entre distintos métodos analíticos. *Repositorio Institucional CONICET Digital*, *XXXIV*(2), 355-364. Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/47079/CONICET_Digital_Nro.fcd06b75-58e6-4fec-9513-628cff673bfc_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- MSP. (3 de Febrero de 2022). *MSP renueva y declara emblemático al Proyecto para Prevención y Control del VIH*. Obtenido de Ministerio de Salud Pública (MSP): <https://www.salud.gob.ec/msp-renueva-y-declara-emblematico-al-proyecto-para-prevencion-y-control-del-vih/#:~:text=Prevenci%C3%B3n%20y%20control%20del%20VIH%2FSida%2FITs%20es%20un%20proyecto,31%20de%20enero%20de%202022.>



OMS. (22 de Noviembre de 2021). *Infecciones de transmisión sexual*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud (OMS):

[https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)#:~:text=todo%20el%20mundo,-.Cada%20d%C3%ADa%2C%20m%C3%A1s%20de%20un%20mill%C3%B3n%20de%20personas%20contraen%20una,y%20tricomoniasis%20\(156%20millones\).](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)#:~:text=todo%20el%20mundo,-.Cada%20d%C3%ADa%2C%20m%C3%A1s%20de%20un%20mill%C3%B3n%20de%20personas%20contraen%20una,y%20tricomoniasis%20(156%20millones).)

OPS. (2021). *Infecciones de Transmisión Sexual*. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud (OPS):

<https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual>

Pérez, A. (2024). *La implementación del modelo flipped learning en el Curso de física para fomentar el aprendizaje Significativo en los estudiantes de escuela superior*. Río Piedras: Universidad de Puerto Rico. Obtenido de

<https://www.proquest.com/openview/d98ca5611d538ba05edecc57761e07fc/1?cb1=18750&diss=y&pq-origsite=gscholar>

SIS International. (10 de Abril de 2021). *La Investigación Cuantitativa: ¿Cómo se utiliza?* Obtenido de SIS International Research:

<https://www.sisinternational.com/investigacion-cuantitativa/>

Solorzano, L., & Caicedo, A. (2021). *Rol educativo del enfermero en la promoción y prevención de infecciones por transmisión sexual en adolescentes*. Milagro: Universidad estatal de Milagro (UNEMI). Obtenido de

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5451/1/ROL%20EDUCATIVO%20DEL%20ENFERMERO%20EN%20LA%20PROMOCI%3%93N%20Y%20PREVENC%3%93N%20DE%20INFECCIONES%20POR%20TRANSMISI%3%93N%20SEXUAL%20EN%20>

Urrutia, L. (2024). Construyendo Conocimiento a través del Aprendizaje Significativo en Competencias en Ciencias Naturales. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, VIII(1), 5839-5857. Obtenido de



<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9430278>

Vásquez, S., Vásquez, S., Vásquez, C., & Vásquez, L. (2021). Hacia el conectivismo: docente y estudiante, sus roles en el espacio virtual. *Paidagogo*, III(1), 52–65. doi:

<https://doi.org/10.52936/p.v3i1.46>

