



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2025,
Volumen 9, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5

**TRANSFORMANDO LA CULTURA
INSTITUCIONAL:
ABORDANDO EL AUSENTISMO DEL PERSONAL
ACADÉMICO
Y ADMINISTRATIVO EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**TRANSFORMING LEARNING: THE INFLUENCE OF
MONTESSORI SPACES ON THE INTEGRAL
DEVELOPMENT OF CHILDREN IN EARLY
CHILDHOOD EDUCATION II**

María Martha Lucero Allauca

Centro de Educación Inicial Fiscal Virginia Larenas

Blanca Paulina Taipe Guala

Centro de Educación Inicial Fiscal Virginia Larenas

Mariana de Jesús Toapanta Pillajo

Escuela de Educación General Básica Fiscomisional Gratuita Inti

Katherine Estefanía Barahona Pozo

Investigadora Independiente

Verónica Alexandra Barahona Pozo

Unidad Educativa Oscar Efren Reyes

Daysi Verónica Sanguña Chicaiza

Investigadora Independiente

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20271

Transformando el Aprendizaje: La Influencia de los Espacios Montessori en el Desarrollo Integral de Niños en Educación Inicial II

María Martha Lucero Allauca¹martha_45856@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0003-4487-3962>

Centro de Educación Inicial Fiscal Virginia

Larenas

Quito, Ecuador

Mariana de Jesús Toapanta Pillajojesus.toapanta@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0009-6440-3910>

Escuela de Educación General Básica

Fiscomisional Gratuita Inti

Quito, Ecuador

Verónica Alexandra Barahona Pozoveronica.barahona@educacion.gob.ec<https://orcid.org/0009-0005-6704-5160>

Unidad Educativa Oscar Efren Reyes

Quito, Ecuador

Blanca Paulina Taipe Gualablanca.taipe@educacion.gob<https://orcid.org/0009-0001-2011-0982>

Centro de Educación Inicial Fiscal Virginia

Larenas

Quito, Ecuador

Katherine Estefanía Barahona Pozokathita2790@gmail.com<https://orcid.org/0009-0009-1934-6902>

Investigadora Independiente

Quito, Ecuador

Daysi Verónica Sanguña Chicaizadsanguña@gmail.com<https://orcid.org/0009-0000-4451-4239>

Investigadora Independiente

Quito, Ecuador

RESUMEN

La educación inicial representa un momento decisivo en la formación del ser humano, ya que sienta las bases para el desarrollo cognitivo, socioemocional, motor y creativo. En este marco, surge la necesidad de explorar metodologías innovadoras que enriquezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje. El método Montessori, reconocido mundialmente por su enfoque centrado en el niño y en la libertad de acción dentro de un ambiente preparado, se presenta como una alternativa relevante frente a modelos tradicionales que suelen limitar la autonomía y creatividad de los infantes. El objetivo general del estudio fue analizar el impacto de los espacios de aprendizaje inspirados en la metodología Montessori en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial II. La investigación se desarrolló mediante una revisión bibliográfica de estudios nacionales e internacionales, lo que permitió identificar hallazgos clave sobre el efecto de los ambientes Montessori en el aprendizaje infantil. Los resultados muestran que los espacios diseñados bajo principios Montessori potencian la autonomía, la autorregulación, la creatividad y las habilidades interpersonales, además de favorecer la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo. Se concluye que la incorporación gradual de estos principios en aulas ecuatorianas contribuiría a mejorar la calidad educativa, siempre que se acompañe de capacitación docente y recursos adecuados.

Palabras clave: Montessori, educación inicial, autonomía, aprendizaje significativo, desarrollo socioemocional

¹ Autor principal.

Correspondencia: martha_45856@hotmail.com

Transforming Learning: The Influence of Montessori Spaces on the Integral Development of Children in Early Childhood Education II

ABSTRACT

Early childhood education represents a decisive stage in human development, as it lays the foundation for cognitive, socio-emotional, motor, and creative growth. Within this framework, there is a growing need to explore innovative methodologies that enrich teaching and learning processes. The Montessori method, globally recognized for its child-centered approach and emphasis on freedom of action within a prepared environment, emerges as a relevant alternative to traditional models that often limit autonomy and creativity in young children. The general objective of this study was to analyze the impact of Montessori-inspired learning spaces on the integral development of children in Early Childhood Education II. The research was conducted through a literature review of national and international studies, which allowed for the identification of key findings regarding the effects of Montessori environments on child learning. Results indicate that spaces designed according to Montessori principles foster autonomy, self-regulation, creativity, and interpersonal skills, while also promoting intrinsic motivation and meaningful learning. It is concluded that the gradual incorporation of these principles into Ecuadorian classrooms would contribute to improving educational quality, provided that teacher training and adequate resources accompany their implementation.

Keywords: Montessori, early childhood education, autonomy, meaningful learning, socio-emotional development

Artículo recibido 02 setiembre 2025
Aceptado para publicación: 29 setiembre 2025



INTRODUCCIÓN

Es preciso mencionar que el proceso educativo se encuentra compuesto de un conjunto de subprocesos los cuales trabajan conjuntamente para la consecución de las metas y objetivos establecidos previo al inicio de periodo lectivo, sin contar el hecho de que permiten el fomento del desarrollo integral de los docentes. Entre los procesos educativos, es posible identificar los siguientes:

La educación inicial constituye una etapa fundamental en la vida del ser humano, ya que establece las bases para el desarrollo cognitivo, socioemocional, físico y moral. Durante este período, los entornos de aprendizaje deben ir más allá de la mera transmisión de conocimientos, fomentando la curiosidad, la autonomía, la creatividad y la capacidad de interacción social en los niños. Estudios recientes han demostrado que la implementación de metodologías activas y de espacios educativos diseñados específicamente para la primera infancia, como los inspirados en Montessori, potencia el aprendizaje significativo y contribuye al desarrollo integral de los infantes (Almache, 2021; Pallo & Andrade, 2025; Choéz, 2024).

A nivel mundial, existe preocupación por la efectividad de los modelos educativos tradicionales en la primera infancia, los cuales, centrados en la instrucción directa y la estandarización, tienden a limitar la autonomía, la creatividad y las habilidades socioemocionales esenciales para la vida del siglo XXI. Dichos enfoques adultocéntricos restringen la exploración libre, el aprendizaje autodirigido y la construcción activa del conocimiento, lo que puede impactar negativamente en el desarrollo integral de los niños (Martínez, 2024; Orellana, Pérez, & Guapisaca, 2024).

En América Latina, pese a los esfuerzos realizados para ampliar la cobertura de la educación inicial, persisten desafíos relacionados con la calidad pedagógica. Muchos sistemas educativos continúan replicando modelos rígidos que no responden a las necesidades individuales de los niños, relegando el juego, la elección de actividades y el movimiento a un papel secundario, cuando deberían constituir elementos centrales del aprendizaje (Cedeño & Meza, 2024; Peñafiel, 2024). Esta situación limita la posibilidad de desarrollar autonomía, creatividad y habilidades socioemocionales de manera integral, afectando la preparación de los niños para enfrentar desafíos académicos y sociales futuros.

En el contexto ecuatoriano, aunque el currículo de Educación Inicial promueve un enfoque centrado en el desarrollo de destrezas y el respeto por el ritmo individual del niño, en la práctica se evidencian



brechas significativas. En muchas instituciones públicas, predominan aulas con disposición frontal, escasez de materiales manipulativos y una dinámica pedagógica dirigida por el docente, lo que restringe la participación activa de los infantes y limita la exploración, la toma de decisiones y el aprendizaje a través de la experiencia concreta (Toapanta, 2021; Choéz, 2024; Paredes & Pinos, 2025).

El problema central radica en que los espacios de aprendizaje convencionales en la Educación Inicial II no están optimizados para potenciar de manera integral las capacidades de los niños, particularmente en dimensiones como autonomía, creatividad y habilidades socioemocionales e interpersonales, dificultando la formación de individuos críticos, autónomos y socialmente competentes (Almache, 2021; Choéz, 2024; Tuncar & Nestares, 2024). Entre las causas se destacan la persistencia de paradigmas educativos tradicionales, la falta de formación docente en metodologías activas centradas en el niño y la insuficiente dotación de recursos didácticos adecuados. Como consecuencia, los infantes pueden presentar dependencia excesiva del adulto, pasividad en su aprendizaje y un desarrollo limitado de competencias como autorregulación, cooperación, empatía y creatividad (Pallo & Andrade, 2025; Orellana, Pérez, & Guapisaca, 2024; Almache, 2021).

En este contexto, la presente investigación plantea la siguiente pregunta: ¿De qué manera los espacios de aprendizaje inspirados en la metodología Montessori impactan en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial II? Para dar respuesta a esta interrogante, el estudio tiene como objetivo general analizar el impacto de estos espacios en el desarrollo integral de los infantes. Los objetivos específicos buscan diagnosticar la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje, determinar el efecto de la metodología en el desarrollo socioemocional y habilidades interpersonales, y describir cómo los principios de libertad de movimiento y elección de actividades inciden en la autonomía y creatividad de los niños (Choéz, 2024; Almache, 2021; Cedeño & Meza, 2024).

La justificación de esta investigación se fundamenta en la necesidad de mejorar la calidad educativa en la primera infancia en Ecuador, aportando evidencia sobre los beneficios de implementar principios Montessori. Su enfoque centrado en el niño promueve autonomía, creatividad y habilidades socioemocionales, generando entornos de aprendizaje inclusivos y estimulantes que preparan a los niños para una participación activa en la comunidad, el desarrollo del pensamiento crítico y la consolidación de competencias prácticas y sociales. Asimismo, los resultados del estudio ofrecerán



herramientas a docentes y formuladores de políticas para fortalecer los entornos educativos y diseñar estrategias que garanticen una educación inicial de mayor calidad, equidad y pertinencia (Martínez, 2024; Peñafiel, 2024; Toapanta, 2021).

MARCO TEÓRICO

La educación inicial constituye la base del desarrollo integral del ser humano, abarcando dimensiones cognitivas, socioemocionales, físicas y morales (Martínez, 2024). En este contexto, los entornos de aprendizaje y las metodologías implementadas adquieren un papel determinante en la construcción de habilidades fundamentales durante los primeros años de vida. Entre las metodologías activas, el enfoque Montessori se ha consolidado a nivel internacional como un modelo centrado en el niño, que promueve la autonomía, la creatividad, la exploración y la interacción social (Almache, 2021; Choéz, 2024; Pallo & Andrade, 2025).

Teoría base

El estudio se sustenta en la Teoría del Aprendizaje Constructivista, propuesta por Jean Piaget y ampliada por Lev Vygotsky, combinada con los principios pedagógicos de María Montessori. Según Piaget, el aprendizaje es un proceso activo donde el niño construye su conocimiento a través de la interacción con el entorno y la experiencia concreta. Vygotsky, por su parte, enfatiza la influencia del contexto social y la mediación del adulto o compañero más avanzado en la zona de desarrollo próximo (ZDP), permitiendo al niño alcanzar niveles superiores de comprensión y habilidades (Cedeño & Meza, 2024; Paredes & Pinos, 2025). La pedagogía Montessori integra estos enfoques, proponiendo un ambiente preparado que combina libertad con límites, materiales autocorrectivos y actividades sensoriales que fomentan la autonomía y la exploración (Almache, 2021; Choéz, 2024).

Aspectos Clave del Estudio

Ambiente Preparado: Los espacios Montessori se diseñan para permitir el libre movimiento del niño, con materiales organizados por niveles de complejidad y áreas de aprendizaje. Este principio facilita la independencia, la concentración y el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras (Pallo & Andrade, 2025; Peñafiel, 2024).



Aprendizaje Sensorial y Manipulativo: La utilización de materiales concretos y sensoriales, como rompecabezas codificados, bandejas de arena o materiales de vida práctica, favorece la comprensión de conceptos abstractos mediante la experiencia directa (Choéz, 2024; Almache, 2021).

Autonomía y Elección: La metodología permite que los niños elijan sus actividades, promoviendo la responsabilidad, la autogestión y la toma de decisiones desde edades tempranas. Esto potencia la creatividad, la resolución de problemas y la autoeficacia (Toapanta, 2021; Cedeño & Meza, 2024).

Desarrollo Socioemocional: Los rincones de aprendizaje y actividades lúdico-artísticas facilitan la expresión de emociones, la cooperación y la empatía entre los niños, promoviendo habilidades interpersonales y la regulación emocional (Orellana, Pérez, & Guapisaca, 2024; Martinez, 2024).

Integración Curricular y Adaptabilidad: Los principios Montessori se adaptan a distintas áreas curriculares, incluyendo el desarrollo lógico-matemático, lingüístico, artístico y motriz, garantizando un aprendizaje integral y significativo (Choéz, 2024; Paredes & Pinos, 2025).

Estado del Arte

Diversos estudios recientes respaldan la efectividad de los espacios Montessori y los enfoques activos centrados en el niño. Almache (2021) evidenció que la implementación del método en el subnivel preparatoria mejora la autonomía, la concentración y la independencia de los infantes. Cedeño y Meza (2024) demostraron que la aplicación de propuestas didácticas basadas en Montessori potencia la noción espacial y la motricidad fina en niños de 3 a 4 años. Choéz (2024) destacó la eficacia de guías didácticas Montessori para fortalecer el aprendizaje lógico-matemático y la participación activa del estudiante. Asimismo, Pallo y Andrade (2025) compararon materiales Montessori con tradicionales, concluyendo que los primeros fomentan un aprendizaje más autónomo y significativo, mientras que los segundos dependen del docente y limitan la creatividad.

Estudios sobre aspectos socioemocionales también destacan la relevancia de espacios lúdicos y actividades artísticas para el desarrollo integral. Orellana, Pérez y Guapisaca (2024) evidenciaron que los rincones de juegos tranquilos facilitan la expresión emocional y la interacción social, mientras que Martinez (2024) resalta el juego como estrategia para potenciar habilidades cognitivas, sociales y motoras en preescolar. Finalmente, investigaciones sobre autonomía en aulas abiertas (Toapanta, 2021)



muestran mejoras significativas en la independencia, la autoestima y la autorregulación de los infantes al aplicar estrategias Montessori.

En conjunto, el estado del arte confirma que los espacios de aprendizaje inspirados en Montessori no solo favorecen el desarrollo cognitivo, sino que impactan de manera integral en la autonomía, creatividad, habilidades socioemocionales y la capacidad de interacción interpersonal, consolidando una educación inicial más inclusiva, participativa y significativa.

METODOLOGÍA

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, sustentado en una revisión bibliográfica sistemática y analítica. Este enfoque permite examinar la evidencia existente sobre la influencia de los espacios de aprendizaje inspirados en Montessori en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial II, concentrándose en aspectos cognitivos, socioemocionales, motrices y de autonomía (Almache, 2021; Choéz, 2024).

Se plantea un diseño no experimental, descriptivo-analítico, que permitirá identificar patrones, tendencias y hallazgos relevantes de estudios previos, así como sintetizar conocimientos sobre

- La situación actual de los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial II.
- El efecto de la metodología Montessori en el desarrollo socioemocional y habilidades interpersonales de los infantes.
- El impacto de los principios de libertad de movimiento y elección de actividades en los espacios Montessori, en relación con la autonomía y creatividad de los niños (Cedeño & Meza, 2024; Pallo & Andrade, 2025).

Se empleará un criterio de inclusión riguroso para seleccionar estudios académicos y literatura científica relevante publicada entre 2021 y 2025, priorizando investigaciones nacionales e internacionales sobre educación inicial y métodos Montessori. Las fuentes incluyen: monografías, tesis de grado, artículos científicos, informes académicos y documentos institucionales (Almache, 2021; Martinez, 2024; Orellana, Pérez, & Guapisaca, 2024).



Se realizará una búsqueda sistemática en bases de datos académicas y repositorios institucionales, utilizando palabras clave como: “Método Montessori”, “Educación Inicial II”, “desarrollo integral”, “autonomía infantil”, “creatividad” y “espacios de aprendizaje”.

Se aplicarán criterios de pertinencia, actualidad, rigor metodológico y relevancia para los objetivos del estudio, excluyendo materiales que no aporten evidencia empírica o conceptual directa. La información seleccionada se organizará en categorías temáticas que correspondan a los objetivos específicos

- Situación actual de los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial II (Peñañiel, 2024; Choéz, 2024).
- Influencia de la metodología Montessori en el desarrollo socioemocional y habilidades interpersonales (Orellana, Pérez, & Guapisaca, 2024; Toapanta, 2021).
- Impacto de la libertad de movimiento y la elección de actividades en la autonomía y creatividad de los infantes (Almache, 2021; Pallo & Andrade, 2025).

Se elaborará un análisis comparativo, destacando similitudes, diferencias y vacíos en la literatura, con el fin de generar conclusiones fundamentadas sobre la efectividad de los espacios Montessori en el desarrollo integral.

Se realizará un análisis cualitativo por categorías, donde se codificarán hallazgos, tendencias y evidencias de cada fuente. Se utilizará una matriz de síntesis para relacionar autores, objetivos, metodología, resultados y relevancia para cada uno de los aspectos estudiados. Esto permitirá identificar patrones consistentes y contrastar enfoques teóricos y prácticos sobre el impacto de los espacios Montessori en Educación Inicial II (Choéz, 2024; Pallo & Andrade, 2025).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Situación actual de los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial II

La revisión de la literatura evidencia que los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial II, en muchos contextos, se mantienen centrados en metodologías tradicionales, con aulas estructuradas de manera frontal y actividades principalmente dirigidas por el docente (Peñañiel, 2024; Choéz, 2024). Esto limita las oportunidades de exploración autónoma y reduce la motivación intrínseca de los niños.



Martínez (2024) destaca que la implementación de estrategias lúdicas aún es incipiente, y que el juego didáctico, aunque reconocido como elemento central en el desarrollo cognitivo y socioemocional, se utiliza más como complemento que como núcleo del aprendizaje. La carencia de materiales manipulativos y espacios flexibles evidencia una desconexión entre los lineamientos del currículo nacional de Educación Inicial, que promueve el aprendizaje activo y autónomo, y la práctica cotidiana en muchas instituciones, especialmente en la educación pública. Esta situación sugiere que, a pesar de la legislación educativa ecuatoriana que enfatiza la personalización del aprendizaje y el respeto por el ritmo individual del niño, los métodos aplicados no siempre logran un desarrollo integral, generando brechas entre teoría y práctica pedagógica.

Efecto de la metodología Montessori en el desarrollo socioemocional y habilidades interpersonales

Los estudios revisados coinciden en que la metodología Montessori tiene un efecto positivo comprobado sobre el desarrollo socioemocional y las habilidades interpersonales en niños de Educación Inicial II (Almache, 2021; Toapanta, 2021; Orellana, Pérez, & Guapisaca, 2024). Almache (2021) demuestra que la implementación de actividades sensoriales basadas en Montessori permite a los niños desarrollar habilidades de autorregulación y mayor seguridad personal. Toapanta (2021) encontró que los niños en aulas abiertas, con libertad de elección y materiales manipulativos, mostraron un incremento en la autonomía y en la interacción positiva con sus pares, así como una disminución en conductas pasivas o dependientes del adulto. Por su parte, Orellana et al. (2024) enfatizan que los "rincones de juegos tranquilos" facilitan la identificación y regulación de emociones, fomentando la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Estos hallazgos evidencian que Montessori no solo impacta cognitivamente, sino que también fortalece competencias socioemocionales fundamentales, contribuyendo a la formación de niños más equilibrados y socialmente competentes.

Impacto de los principios de libertad de movimiento y elección de actividades en autonomía y creatividad

La libertad de movimiento y la elección de actividades constituyen principios esenciales de la pedagogía Montessori, y su implementación tiene un efecto directo en el desarrollo de la autonomía y creatividad de los niños (Almache, 2021; Cedeño & Meza, 2024; Pallo & Andrade, 2025). Cedeño y Meza (2024) destacan que la posibilidad de seleccionar tareas y explorar materiales de manera independiente



promueve la resolución de problemas, la toma de decisiones y la autoevaluación, capacidades clave en la primera infancia. Pallo y Andrade (2025) refuerzan esta idea al señalar que los materiales autocorrectivos y progresivos permiten que los niños aprendan a partir de la experiencia concreta, reforzando la independencia y la confianza en sus propias habilidades. Choéz (2024) agrega que estas estrategias incrementan la creatividad práctica y la capacidad de pensamiento crítico, pues los niños experimentan, exploran y construyen conocimiento de manera activa, en contraste con la repetición pasiva de ejercicios tradicionales.

DISCUSIÓN

Los hallazgos revisados muestran consistencia con la teoría Montessori y con estudios previos en América Latina, donde los entornos educativos centrados en el niño promueven la autonomía, la creatividad y las competencias socioemocionales (Martínez, 2024; Peñafiel, 2024; Toapanta, 2021). La evidencia indica que cuando los niños participan activamente en su aprendizaje y tienen acceso a espacios y materiales diseñados pedagógicamente, se observan mejoras significativas en su desarrollo integral, incluyendo habilidades cognitivas, socioemocionales y de interacción social.

Sin embargo, la literatura también señala limitaciones y barreras de implementación, como la falta de formación docente especializada en Montessori, escasez de recursos adecuados y resistencia a metodologías innovadoras (Choéz, 2024; Almache, 2021; Pallo & Andrade, 2025). Esto evidencia la necesidad de estrategias de capacitación docente y políticas educativas que apoyen la creación de espacios de aprendizaje enriquecidos y centrados en el niño, especialmente en contextos de educación pública y zonas con menos recursos.

CONCLUSIONES

El análisis realizado sobre el subproceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Provincia de Imbabura permite concluir que existe una marcada brecha entre los principios establecidos en el marco legal ecuatoriano y las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula. Aunque la Constitución y la Ley Orgánica de Educación Intercultural promueven la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como parte fundamental del proceso educativo, su implementación efectiva sigue siendo limitada.



La revisión de la literatura evidencia que los espacios de aprendizaje inspirados en la metodología Montessori tienen un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial II. A nivel cognitivo, estos espacios fomentan el aprendizaje autónomo y significativo, promoviendo habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas a través de materiales manipulativos y actividades estructuradas (Almache, 2021; Choéz, 2024; Pallo & Andrade, 2025). En el ámbito socioemocional, la implementación de rincones de aprendizaje y actividades de libre elección contribuye al fortalecimiento de la autorregulación, la empatía, la cooperación y la capacidad de interacción social (Orellana, Pérez, & Guapisaca, 2024; Toapanta, 2021; Peñafiel, 2024).

Asimismo, los principios de libertad de movimiento y elección de actividades se muestran esenciales para el desarrollo de la autonomía y la creatividad, permitiendo que los niños exploren, tomen decisiones y aprendan a partir de la experiencia concreta. La evidencia sugiere que cuando los infantes tienen la oportunidad de decidir sobre sus actividades y manipular materiales educativos, se incrementa su motivación intrínseca, su curiosidad y su sentido de responsabilidad hacia el propio aprendizaje (Cedeño & Meza, 2024; Pallo & Andrade, 2025).

No obstante, la revisión también evidencia desafíos significativos para la implementación efectiva de esta metodología, como la falta de formación docente especializada, la limitada disponibilidad de materiales Montessori y la persistencia de modelos educativos tradicionales centrados en el docente (Choéz, 2024; Almache, 2021). Esto indica que, para que los beneficios de los espacios Montessori sean plenamente aprovechados, es necesario complementar la dotación de recursos con capacitación docente continua y estrategias pedagógicas adaptadas al contexto local.

En síntesis, el estudio confirma que la integración de principios Montessori en la Educación Inicial II no solo enriquece el aprendizaje académico, sino que también fortalece la dimensión socioemocional y las habilidades interpersonales de los niños. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para futuras intervenciones educativas en Ecuador, demostrando que la metodología Montessori es una alternativa efectiva y pertinente para promover el desarrollo integral, la autonomía y la creatividad de los infantes, contribuyendo a la formación de individuos autónomos, críticos y socialmente competentes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almache, E. (2021). Aplicación del Método Montessori en la educación sensorial de los niños del Subnivel Preparatoria de la Unidad Educativa “Aloasí”, en el año lectivo 2020-2021. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/aec61768-8675-40cd-ba47-585037123a0f/content>
- Arias, M., & Calle, R. (2022). Importancia de la grafoplástica para desarrollar la motricidad fina en los niños de educación inicial II, en Ecuador. *593 Digital Publisher CEIT, VII(4)*, 186-195. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8561172>
- Cedeño, M., & Meza, H. (2024). El método Montessori: una propuesta didáctica para el desarrollo de la noción de espacio en niños de 3 a 4 años de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 1 - 29. doi: [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(6\)507](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)507)
- Choéz, D. (2024). *El método Montessori en el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de educación nivel inicial*. Choéz: Universidad Estatal del Sur de Manabí. Obtenido de <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/7223/1/Cho%c3%a9z%20Cho%c3%a9z%20Diana%20Carolina.pdf>
- Martínez, N. (2024). *El juego didáctico como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de educación preescolar*. Coatzacoalcos: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/186412/1/UPN305LPMANE2024.pdf>
- Muentes, M., & Barzaga, O. (2021). Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II. *Revista Cognosis*, 145–168. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4762>
- Orellana, L., Pérez, G., & Guapisaca, M. (2024). *Expresión de las Emociones en Infantes de 3-4años Mediante el Rincón Juegos Tranquilos del Centro de Educación Inicial “María Montessori”*. Azoguez: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de



<https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/39580917-ce24-4d41-88af-e870dc3b57c5/content>

M., & Andrade, S. (2025). Materiales Montessori y Aprendizaje Infantil: un estudio comparativo en Centros de Desarrollo Infantil de Imbabura. *CISA*, 1-31.

doi:<https://doi.org/10.58299/cisa.v7i1.93>

es, I., & Pinos, G. (2025). El método Montessori en la enseñanza básica. *Polo del Conocimiento*, 2689-2694. Obtenido de

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9209>

Dr. Manuel Rodríguez Orozco, cantón Guano. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

Obtenido de

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14298/1/Pe%20%3b%20lafiel%20M%3b%20Aracely%20S.%20%282024%29%20Rincones%20en%20el%20aprendizaje%20de%20los%20ni%20%3b%20los%20del%20nivel%20inicial%20%20de%20la%20Unid>

guez, L. (2021). *El material didáctica utilizado en el modelo pedagógico Montessori: Desarrolla social e intelectual*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de

<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000814742/3/0814742.pdf>

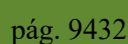
K. (2021). *Diseño de una guía para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura en niños de 6 años con ayuda del método Montessori*. Quito: Pontificia

Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de

<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7bd1fb58-0753-4d09-be31-ef779316dfc4/content>

ana, G. (2021). *La direccionalidad en el aprendizaje de la escritura numérica en el subnivel II de educación inicial*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/91e14a68-dd02-4d78-9af5-46a51d26fad4/content>



Solis, E., Gallegos, M., & Chamorro, P. (2023). Análisis documental de las prácticas inclusiva, con énfasis en los recursos didácticos, para estudiantes con TEA en Educación Inicial. *Revista Ecos De La Academia*, 51–67. doi:

<https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i18.913>

Toapanta, M. (2021). *Aplicación de los métodos de María Montessori en aulas abiertas en el desarrollo de la autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa “Tierra Mía” en el año lectivo 2020 – 2021*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0fec568b-55af-4d16-8c54-69fd9fb42ee2/content>

Tuncar, J., & Nestares, G. (2024). *Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años de la Institución Educativa Inicial María Montessori San Juan Cerro de Pasco 2022*. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Obtenido de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3919/1/T026_70983586_T.pdfj

